

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЫСОКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА

Согласовано:

на заседании методического объединения

№ 5 от 31.05.2021

Утверждено:

Директор МОУ «Высоковская СОШ»

Комарова О. В.

Приказ № 126 от 31.05.2021



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку в 6-9 классах вида 7.1
на 2021-2022 учебный год**

Программу составили:

ЗОЛОТАРЕВА НАДЕЖДА ИВАНОВНА,
учитель русского языка и литературы,
учитель первой категории
Князева Оксана Юрьевна,
учитель русского языка и литературы,
учитель первой категории

Высокое 2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе составлена на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273 ФЗ (ст.12,13,15,16);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
3. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Высоковская СОШ»
4. Примерной программы по русскому языку 5—9 классы / авт.-сост. Е.А.Быстрова, Л.В. Кибирева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020
5. Авторской программы по русскому языку к учебному комплексу для 5– 9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (Русский язык. 5—9 классы: рабочая программа / В. В. Бабайцева и др. — М. : Дрофа, 2017.),
6. Учебного плана МОУ «Высоковская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района на 2021/ 2022 учебный год.

Рабочая программа составлена для работы в 6 классе по учебнику Е.А.Быстровой (М.: ООО «Русское слово—учебник», 2019.) и рассчитана на 6 часа в неделю, т.е. 204 часа в год;

в 7 классе по учебнику Е.А.Быстровой (М.: ООО «Русское слово—учебник», 2019.)– 170 часов (5 часа в неделю)

программа по русскому языку в 9 классе рассчитана *по учебному плану* на 102 ч.в год по учебнику «Русский язык. Практика. 9 класс», под ред. Ю.С. Пичугова М. Дрофа. 2017.

Обучение ведется на родном русском языке.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Цели и задачи обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующей **цели**: воспитание интереса и любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание гражданственности и патриотизма.

Основными **задачами коррекционно-развивающего обучения** являются:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании; об основных нормах русского литературного языка.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Усвоение материала курса должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

3. Описание места предмета в учебном плане

Программа рассчитана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования второго поколения. На изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования отводится время в объёме 735 часов, в том числе:

в 6 классе	210 ч	6 ч. в неделю
в 7 классе	140 ч	4 ч. в неделю
в 9 классе	105 ч	3 ч. в неделю

4. Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные задачи

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные задачи

1. Владение видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение чтением;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с помощью или без помощи учителя, в зависимости от возможностей учащихся с ОВЗ;
 - обучение правильному изложению своей мысли в устной и письменной форме;
 - обучение различным видам монолога и диалога;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.
2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметные задачи/результаты

- формирование у учащихся интереса к языку и языковому обобщению
- развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания
- использование детьми связной письменной речи как видом общения
- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных им пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников
- приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой
- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие ***общеучебные умения***:
- ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и

навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях);

- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание и календарно-тематическое планирование адаптированной программы по русскому языку в 6, 7, 9 классах соответствует содержанию и календарно-тематическому планированию основной рабочей программе по русскому языку в 6, 7, 9 классах.

6. Содержание курса по русскому языку в 6 классе

Содержание	Кол-во часов	Из них:	
		Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Русский язык в жизни России	1		
Речь	23	1	6
Лексика	14		2
Фразеология	9	1	1
Морфемика. Словообразование	33	1	5
<u>Морфология:</u>	<u>124:</u>		<u>13</u>
1. Морфология как раздел грамматики	1		

2. Имя существительное	15	1	2
3. Имя прилагательное	15	1	2
4. Глагол	19	1	2
5. Местоимение	24	1	2
6. Имя числительное	14	1	1
7. Наречие	32	1	3
Повторение изученного	4	1	1
ИТОГО	204	10	27

Содержание курса по русскому языку в 7 классе

Причастие

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия.

Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий.

Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.

Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание.

Переход причастий в другие части речи.

Деепричастие

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Роль деепричастий в речи.

Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Словообразование деепричастий. Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

Служебные части речи

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

Предлог

Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

Союз

Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: *тоже* (союз) – *то же* (местоимение с частицей), *чтобы* (союз) – *что бы* (местоимение с частицей) и др. союзы как важнейшее средство связи частей текста.

Частица

Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи (обобщение).

Междометие

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

ЯВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДНОСТИ В МОРФОЛОГИИ

Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

Содержание курса по русскому языку в 9 классе

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контроль ные

				работы
1.	Введение	1 час	-	-
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	9 час		дикт. - 1
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Сложное бессоюзное предложение Сложное предложение с разными видами связи	5 ч. 8 ч. 19 ч. 12 ч. 19 ч.	РР- 3 РР- 1 РР- 6, провер. раб. - 1 РР- 3 РР- 5, пров. раб. - 2	дикт. – 1 дикт. - 1 дикт. – 1 дикт. - 1
4.	Общие сведения о языке	5 ч.	РР-1	
5.	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.	24 ч	РР- 5	дикт. - 1

Содержание обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллекта строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Учебный процесс строится в соответствии со спецификой нарушения психического развития ребенка. Особенности построения программы заключаются в том, чтобы упростить содержание обучения обучающегося, использовать специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию “обходных путей” обучения, индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы.

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры и практически отсутствуют: анализировать и прогнозировать.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический, репродуктивный.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт ученика и связь с реальной жизнью.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающегося (нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации), данная программа скорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте. Все теоретические положения и основные понятия даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающегося сложившиеся в результате его жизненного опыта и изучения русского языка в 6 классе.

Программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

7. Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Русский язык в жизни России	1	Осознавать роль родного языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из разных источников.
2	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Запомнить признаки текста. Определять основную мысль текста, ключевые слова.
3-4	Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте	2	Определять виды связи в тексте. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы.
5	Р.р. Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика»	1	Отбирать материал для сочинения. Создавать письменные высказывания по картине. Соблюдать нормы построения текста.
6	Входная диагностика. Контрольный диктант	1	Писать текст под диктовку
7	Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно»	1	Писать изложение
8-9	Типы речи. Их сочетание	2	Определять типы речи
10-11	Разговорная речь	2	Различать диалогическую и монологическую речь. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.
12	Проверяем себя	1	Тест

Примечание [ОЮК1]:

Примечание [ОЮК2]:

Примечание [ОЮК3]:

13	Сочинение по воображению	1	Сочинение
14	Книжная речь	1	Различать тексты художественной литературы. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.
15-16	Научный стиль речи	2	Различать научные тексты. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.
17-19	Официально-деловой стиль речи	3	Создавать тексты официально – делового стиля: объявление, письмо.
20	Язык художественной литературы	1	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.
21	Сочинение «Радуга» по картине или личным впечатлениям	1	Сочинение
22	Изобразительно-выразительные средства языка	1	Тест
23	Р.р. Контрольное изложение с продолжением «Жулька»	1	Изложение
24	Проверяем себя	1	Тест
25	Р.р. Работа по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста).	1	Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.
26	Слово и его значения	1	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов. Соблюдать нормы построения текста.
27	Паронимы	1	Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить

			лексический анализ слова.
28-29	Исконно русские и заимствованные слова	2	Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова.
30	Устаревшие слова	1	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.
31	Неологизмы	1	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов
32	Проверяем себя	1	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль, составлять план текста.
33	Сочинение -рассуждение	1	Сочинение
34	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	1	Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова.
35	Диалектизмы	1	Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.
36	Проверяем себя	1	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов. Соблюдать нормы построения текста.

37	Термины, профессионализмы, жаргонизмы	1	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности.
38	Стилистические свойства слова	1	Анализ текста
39	Что такое фразеологизмы	1	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов. Соблюдать нормы построения текста.
40-41	Как возникают фразеологизмы	2	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов. Соблюдать нормы построения текста.
42	Контрольная работа №1	1	Тест
43	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками
44-45	Стилистические свойства фразеологизмов	2	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов. Соблюдать нормы построения текста.
46	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А. Шibaева стр.131	1	Сочинение
47	Проверяем себя	1	Тест
48-49	Из чего состоят слова	2	Работа со словарями
50	Проверяем себя	1	Тест
51	Р.р. Сочинение о полезном растении	1	Сочинение
52	Правописание корней слов с чередованием звуков	1	Применять знания по правописанию корней слов с чередованием звуков.
53	Правописание корней с чередованием Е-И	1	Применять знания по правописанию корней слов с чередованием звуков.

54	Правописание корней с чередованием А-О	1	Применять знания по правописанию корней с чередованием.
55	Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок-	1	Применять знания по правописанию корней с чередованием –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок.
56	Проверяем себя	1	Обобщать знания и умения по морфемике в практике правописания.
57	Изложение с продолжением	1	Изложение
58	Способы словообразования	1	Применять знания и умения по словообразованию как разделу лингвистики. Различать способы словообразования.
59	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1	Различать приставочно – суффиксальный способ словообразования.
60	Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования	1	Различать бессуффиксный способ словообразования.
61	Сложные слова	1	Находить сложные слова в тексте. Правильно употреблять их в речи.
62	Правописание сложных слов	1	Упражняться в правописании сложных слов.
63	Сложносокращенные слова	1	Распознавать сложносокращённые слова. Применять правила орфографии.
64	Проверяем себя	1	Различать слова, образованные переходом одной части речи в другую.
65	Изложение	1	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль, передавать письменно содержание текста.

66	Переход слов из одной части речи в другую как один из способов словообразованияСращение сочетания слов в слово	1	Характеризовать словообразовательные гнезда и словообразовательные черочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.
67	Проверяем себя	1	Различать и выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.
68	Р.р. Изложение по тексту И.Тургенева «Воробей»	1	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль,передавать письменно содержание текста с продолжением.
69	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	1	Выяснить, что такое этимология и этимологические словари. Использовать этимологические словари.
70	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Обобщить знания и умения по морфемике и словообразованию .
71	Словообразовательные и морфемные словари русского языка	1	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
72	Основные выразительные средства морфемики и словообразования	1	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
73	Контрольная работа №2	1	Тест
74	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Работа над ошибками
75	Что такое этимология	1	Работа с учебником

76	Что такое этимология	1	Выполнение упражнений
77	Р.р. Изложение с продолжением	1	Изложение
78	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	1	Выполнение упражнений
79	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	1	Выполнение упражнений
80	Морфология как раздел грамматики. Части речи	1	Работа с теоретическим материалом
81	Имя существительное как часть речи	2	Определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.
82	Существительные общего рода	1	Определять существительные общего рода, определять склонение имён существительных.
83	Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа	1	Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.
84	Склоняемые имена существительные	1	Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам
85	Разносклоняемые имена существительные	1	Определять разносклоняемые имена существительные. Правильно употреблять имена существительные в речи.
86	Несклоняемые имена существительные	1	Определять несклоняемые имена существительные. Правильно употреблять имена существительные в речи.
87	Контрольная работа №3	1	Тест
88	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Работа над ошибками
89	Употребление имен существительных в речи.	1	Распознавать множественное число имён существительных.

	Множественное число имен существительных		
90	Родительный падеж множественного числа имен существительных	1	Правильно употреблять имена существительные в Р.п. множественного числа.
91	Суффиксы имен существительных	1	Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения.
92	Собственные имена существительны, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов	1	Использовать в речи собственные имена существительные, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов.
93	Повторение по теме «Имя существительное». Проверяем себя	1	Создавать текст от 3 лица. Применять знания орфографии и пунктуации.
94, 95	Р.р. Сочинение по тексту В.Железникова	2	Сочинение
96	Имя прилагательное как часть речи	1	Правильно употреблять имена прилагательные в речи. Распознавать падежные окончания имён прилагательных.
97, 98	Разряды имен прилагательных по значению	2	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные; приводить соответствующие примеры.
99,100	Степени сравнения имен прилагательных	2	Распознавать степени сравнения имён прилагательных. Анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени.
101	Правописание суффиксов имен прилагательных	1	Распознавать степени имён прилагательных. Правильно образовывать степени сравнения.
102	Употребление имен прилагательных для описания внешности человека	1	Правильно писать суффиксы имён прилагательных.
103	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	1	Правильно употреблять имена прилагательные в речи для описания внешности человека.

104	Р.р. Написание контрольного сочинения по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками»)	1	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи.
105	Употребление имен прилагательных для описания природы	1	Правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль краткой формы прилагательных.
106	Употребление в речи кратких имен прилагательных	1	Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.
107	Проверяем себя	1	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал.
108	Лингвистическое исследование	1	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал.
109	Контрольная работа №4	1	Диктант
110	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Работа над ошибками
111, 112	Глагол как часть речи	1	Анализировать морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.
113	Инфинитив	1	Распознавать инфинитив и личные формы глагола.
114	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные глаголы. Определять вид глагола.
115	Переходные и непереходные глаголы	1	Распознавать переходные и непереходные глаголы. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.
116	Безличные глаголы	1	Распознавать безличные глаголы. Правильно употреблять их в речи.
117	Наклонение глаголов	1	Определять наклонение глагола. Выбирать форму глагола для выражения разной

			степени категоричности при выражении волеизъявления.
118	Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении	1	Определять тип спряжения глаголов.
119	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	1	Распознавать разноспрягаемые глаголы.
120	Употребление глаголов в речи	1	Правильно употреблять глаголы в речи.
121	Глаголы-синонимы	1	Соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. Создавать текст художественного стиля.
122	Глаголы-антонимы	1	Распознавать глаголы в составе фразеологизмов. Правильно употреблять их в речи.
123	Глаголы в составе фразеологизмов	1	Создавать и редактировать текст-описание с учётом требований к построению связного текста.
124	Р.р. Изложение по тексту С.Аксакова	1	Создавать текст в соответствии нормами построения текста- описания картины.
125	Ошибки в употреблении глаголов	1	Создавать лингвистическое наблюдение по художественным произведениям писателей.
126	Р.р. Сочинение «Кем я мечтаю стать»	1	Сочинение
127	Повторение по теме «Глагол». Проверяем себя	1	Находить орфограммы в морфемах,пунктограм-

			мы — в предложениях, анализировать языковой материал.
128	Контрольная работа №5	1	Диктант
129	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Работа над ошибками
130	Местоимение как часть речи	1	Анализировать и характеризовать морфологические признаки местоимений, определять их синтаксическую роль.
131,132	Разряды местоимений	2	Анализировать и характеризовать разряды местоимений по значению и грамматическим признакам, определять их синтаксическую роль.
133	План морфологического разбора местоимения. Проверяем себя		Правильно выполнять морфологический разбор местоимения.
134,135	Личные местоимения	2	Распознавать личные местоимения, приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам личные местоимения.
136	Возвратное местоимения себя	1	Распознавать возвратное местоимение, приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам возвратное местоимение.
137	Притяжательные местоимения	1	Распознавать притяжательные местоимения, приводить соответствующие примеры.
138,139	Указательные местоимения	2	Распознавать указательные местоимения, приводить соответствующие примеры.
140,141	Определительные местоимения	2	Распознавать определительные местоимения, приводить соответствующие примеры.
142,143	Вопросительно-относительные местоимения	2	Распознавать вопросительно - относительные местоимения, приводить соответствующие примеры.
144	Р.р. Изложение от третьего лица	1	Изложение
145,146	Неопределенные местоимения	2	Распознавать неопределённые местоимения, приводить соответствующие примеры.
147,	Отрицательные местоимения	2	Находить орфограммы в морфемах, пунктограм-

148			мы — в предложениях, анализировать языковой материал
149	Употребление местоимений в речи	1	Распознавать отрицательные местоимения, приводить соответствующие примеры.
150	Р.р. Работа по тексту И.Милославского	1	Работа с текстом
151	Употребление местоимений в речи	1	Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами
152	Контрольная работа №5	1	Диктант
153	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Работа над ошибками
154, 155	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль	2	Анализировать и характеризовать грамматическое значение и морфологические признаки имени числительного.
156	Р.р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день»	1	Создавать тест с использованием числительных в соответствии с нормами построения текста- повествования.
157	Имена числительные простые, сложные, составные	1	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.
158	Количественные числительные и их разряды	1	Правильно изменять по падежам количественные числительные и употреблять их в речи, приводить примеры.
159, 160	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	2	Правильно изменять по падежам количественные числительные и употреблять их в речи, приводить примеры.

161	Склонение дробных имен числительных	1	Правильно изменять по падежам дробные числительные и употреблять их в речи, приводить примеры.
162	Склонение собирательных имен числительных	1	Правильно изменять по падежам собирательные числительные и употреблять их в речи.
163	Порядковые имена числительные. План морфологического разбора имени числительного	1	Правильно изменять по падежам порядковые числительные и употреблять их в речи.
164	Употребление имен числительных в речи	1	Правильно употреблять числительные в речи.
165	Повторение по теме «Имя числительное»	1	Упражнения
166	Контрольное тестирование по теме «Имя числительное»	1	Тест
167	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Работа над ошибками
168, 169	Наречие как часть речи	2	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.
170	Разряды наречий по значению	1	Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.
171	Местоименные наречия	1	Распознавать местоименные наречия; приводить соответствующие примеры.
172, 173	Слова категории состояния	2	Различать слова категории состояния. Правильно употреблять их в речи.

174	Проверяем себя	1	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль, составлять план текста.
175	Р.р. Изложение с продолжением «Три ветки мимозы»	1	Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль, запоминать текст и пересказывать с продолжением.
176, 177	Степени сравнения наречий	2	Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.
178, 179	Словообразование наречий	2	Правильно образовывать и употреблять в речи наречия превосходной степени.
180	Р.р. Сочинение по тексту В.Ветлиной	1	Сочинение
181, 182	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	2	Правильно образовывать наречия . Распознавать способы образования наречий.
183, 184	Дефисное написание наречий	2	Правильно употреблять в письменной речи дефисное написание наречий.
185	Правописание не с наречиями на -о, -е	1	Правильно употреблять не с наречиями на –о (-е).
186	Правописание не и ни в отрицательных наречиях	1	Правильно употреблять не и ни в отрицательных наречиях.
187	Н и nn в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных	1	Правильно употреблять буквы н и nn в наречиях на –о (-е), образованных от прилагательных.
188	О, е(ё) на конце наречий после шипящих	1	Правильно употреблять о, е(ё) на конце наречий после шипящих.

189, 190	Правописание О, А на конце наречий	2	Правильно употреблять буквы а и о на конце наречий.
191	Ь на конце наречий	1	Правильно употреблять мягкий знак на конце наречий.
192	План морфологического разбора наречия	1	Выполнять план морфологического разбора наречия.
193	Употребление наречий в речи	1	Правильно употреблять наречия в письменной речи.
194	Р.р. Составление диалога	1	Составлять диалог
195	Использование в речи наречий-синонимов	1	Правильно образовывать и употреблять в речи наречия
196	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	1	Предупреждать ошибки, связанные с употреблением наречий.
197	Повторение по теме «Наречие»	1	Различать слова категории состояния и наречия.
198	Проверяем себя	1	Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия.
199	Контрольная работа №8	1	Диктант
200	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Работа над ошибками
201	Р.р. Сочинение на одну из тем по выбору	1	Сочинение

202	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Упражнения
203	Итоговая контрольная работа	1	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал.
204	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Работа над ошибками

Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

№ урока	Наименование раздела и тем.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Русский язык – национальный язык русского народа.	1	Составить рассуждение на лингвистическую тему
2	Фонетика. Звуки и буквы.	1	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова
3	Состав слова. Морфемный разбор.	1	Освоить алгоритм проведения морфемного разбора слова
4	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Научиться применять морфологический разбор
5	Правописание имен существительных	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
6	Правописание имен прилагательных	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
7	Правописание глагола	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
8	Правописание наречия.	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.

9	Правописание местоимений	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
10	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1	Научиться применять синтаксический и пунктуационный разборы
11	РР Что такое текст	1	Освоить алгоритм комплексного анализа текста
12	Понятие о причастии	1	Тренировочные упражнения
13	Признаки прилагательного у причастия	1	Участвовать в коллективном диалоге
14	Признаки прилагательного у причастия	1	Аргументировано доказывать принадлежность к причастиям
15, 16	Признаки глагола у причастия	2	Аргументировано доказывать принадлежность к причастиям
17, 18	Понятие о причастном обороте	2	Научиться графически обозначать прич. оборот, конструировать предложения с прич. оборотами, выделять прич. обороты на письме и в устной речи.
19, 20	РР Сочинение по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	2	Составлять план написания сочинения, конструировать текст описания.
21	РР Анализ сочинения, работа над ошибками	1	Научиться работать над ошибками
22, 23	Причастный оборот	2	Тренировочные упражнения
24	Причастный оборот	1	Тренировочные упражнения
25, 26	Правописание <i>не</i> с причастиями	2	Тренировочные упражнения
27	Правописание <i>не</i> с причастиями.	1	Тренировочные упражнения
28	Контрольная работа по теме «Правописание причастий»	1	Тест

29	Анализ контрольной работы.	1	Работа над ошибками
30	Действительные и страдательные причастия.	1	Анализ текста
31, 32	Словообразование действит. прич. наст времени	2	Тренировочные упражнения
33, 34	Правописание гласных в суффиксах действ. прич. наст. времени.	2	Тренировочные упражнения
35,36	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени.	2	Тренировочные упражнения
37	РР Описание общего вида местности	1	Составить план написания сочинения, конструировать текст описания.
38	РР Описание общего вида местности	1	Составить план написания сочинения, конструировать текст описания.
39	Словообразование страдательных причастий.	1	Тренировочные упражнения
40	Правописание гласных в суффиксах страдат прич. наст. вр.	1	Тест
41	Правописание гласных в суффиксах страдат прич. наст. вр.	1	Тренировочные упражнения
42	Образование и правописание страдат. причастий прошедшего времени.	1	Работа с таблицей
43	Правописание <i>е — ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прош. времени.	1	Реализовывать полученные знания в самостоятельной работе, правильно пользоваться полученной информацией, отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей.
44	Правописание гласных перед Н и	1	Тренировочные упражнения

	НН.		
45, 46	Краткие причастия. Правописание <i>н</i> в кратких формах страдательных причастий.	2	Работа с учебником, беседа, анализ текста, творческая работа
47	Краткие причастия. НЕ с краткими прич. Правописание <i>Н</i> в кр. ф. страд. прич.	1	Работа с учебником, беседа, анализ текста, творческая работа
48	Правописание НН в причастиях.	1	Тренировочные упражнения
49	Правописание <i>нн</i> в причастиях.	1	Тест
50	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Причастие».	1	Работа с учебником, беседа, анализ текста, творческая работа
51	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Причастие».	1	Комплексный анализ текста
52	Контрольное тестирование по теме «Причастие».	1	Тест
53	Анализ итогового тестирования.	1	Работа над ошибками
54	РР Обучающее сочинение. Описание действий	1	Научиться описывать трудовые действия, используя параллельную связь предложений, используя текстовую синонимику. Логически последовательно описывать трудовую деятельность.
55	РР Обучающее сочинение. Описание действий	1	Научиться описывать трудовые действия, используя параллельную связь предложений, используя текстовую синонимику. Логически последовательно описывать трудовую деятельность.
	Деепричастие	21	
56	Понятие о деепричастии.	1	Работа с учебником, беседа, анализ текста, творческая работа
57	Понятие о деепричастии.	1	Информационная переработка устного и письменного текста: составление тезисов; комплексный анализ текста

58	Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1	Тест
59	Не с деепричастиями.	1	Работа с таблицей
60	РР Повествование. Рассказ на основе услышанного	1	Конструирование текста
61	Деепричастный оборот	1	Информационная переработка устного и письменного текста: составление тезисов; комплексный анализ текста
62	Знаки препинания при деепричастном обороте.	1	Тренировочные упражнения
63	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии.	1	Тренировочные упражнения
64	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.	1	Тренировочные упражнения
65, 66	Словообразование деепричастий.	2	Тренировочные упражнения
67	Гласная перед суффиксом деепричастия.	1	Тренировочные упражнения
68	Употребление деепричастий в речи.	1	Составление текста
69	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Тренировочные упражнения
70	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Диктант
71	Анализ контрольного диктанта по теме «Деепричастие»	1	Работа над ошибками

72	РР Отзыв о книге.	1	Конструирование текста
73	РР Отзыв о книге.	1	Конструирование текста
74, 75	Переход слов из одних самост. част. речи в другие	2	Научиться находить примеры перехода одних частей речи в другие
76	Повторение. Виды орфограмм. Гласная в корне.	1	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения
77, 78	Повторение Чередующиеся гласные в корне	2	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения
79, 80	Повторение. Знаки препинания в простом осложненном предложении	2	Пунктуационный разбор
	Служебные части речи. Предлог	15	
81, 82	Понятие о служебных частях речи.	2	Работа с таблицей
83, 84	Понятие о предлоге.	2	Работа с теоретическим материалом
85, 86	Разряды предлогов по значению.	2	Подбор предлогов к заданным существительным.
87	Употребление предлогов.	1	Тренировочные упражнения
88, 89	Производные и непроизводные предлоги.	2	Тренировочные упражнения
90	Гласная <i>e</i> на конце производных предлогов.	1	Тренировочные упражнения
91	Правописание производных предлогов.	1	Тренировочные упражнения
92, 93	Правописание производных предлогов.	2	Анализ текста
94, 95	Простые и составные предлоги.	2	Тренировочные упражнения
96	РР. Характеристика литературного героя.	1	Конструирование текста

97	РР. Характеристика литературного героя.	1	Конструирование текста
98, 99	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог».	2	Беседа, анализ текста
100	Контрольный диктант по теме «Предлог».	1	Диктант
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками
102, 103	РР Книжные стили. Публицистический стиль.	2	Написание статьи
	Союз	16	
104, 105	Понятие о союзе.	2	Работа с учебником, беседа.
106	Простые и составные союзы	1	Составление таблицы
107, 108	Сочинительные и подчинительные союзы.	2	Объяснительный диктант
109, 110	Сочинительные союзы.	2	Конструирование различных видов сложных предложений
111	Употребление сочинительных союзов.	1	Составить монологическое высказывание
112, 113	Правописание сочинительных союзов	2	Тест
114, 115	Подчинительные союзы.	2	Анализ текста
116	Употребление подчинительных союзов	1	Составление собственных текстов

117, 118	Правописание подчинительных союзов.	2	Анализ текста
119, 120	РР Интервью – жанр публицистики.	2	Составить план интервью
121, 122	Повторение по теме «Союз».	2	Тренировочные упражнения
123	Контрольная работа по теме «Союз».	1	Тест
124	Анализ контрольной работы по теме «Союз».	1	Работа над ошибками
125 - 127	Повторение. Правописание приставок	3	Тренировочные упражнения
128 - 130	Повторение. Правописание разделительного ь и ъ знаков	3	Тренировочные упражнения
131 - 133	Повторение. Пунктуация в сложном предложении	3	Пунктуационный разбор
134 - 136	РР Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста.	3	Конструирование текста

Тематическое планирование курса в 7 классе «Служебные части речи: частицы и междометия»

№ урока	Наименование раздела и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Частица	19	
1	Понятие о частицах.		Аналитическое чтение параграфа учебника, составление плана и опорного конспекта
2	Формообразующие частицы.		Тренировочные упражнения
3	Раздельное написание частиц со словами. Отличие местоимений с частицами от союзов.		Анализ текста
4	Дефис между частицей и словом.		Тренировочные упражнения

5	Значения частиц		Конструирование текста
6	РР Изложение, близкое к тексту		Изложение
7	Гласные е и и в частицах не и ни		Тренировочные упражнения
8	Гласные е и и в частицах не и ни		Тренировочные упражнения
9	Гласные е и и в частицах не и ни		Составление таблицы
10	Самостоятельная работа. Гласные е и и в частицах не и ни		Тест
11	Правописание не и ни с различными частями речи		Составление таблицы
12	Правописание не и ни с различными частями речи		Тренировочные упражнения
13	РР Сжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом.		Изложение
14	Тест на правописание не и ни с различными частями речи		Тест
15	Обобщающее повторение по теме «Частица»		Анализ текста
16	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Частица»		Тренировочные упражнения
17	Контрольный диктант по теме «Частица»		Диктант
18	Анализ контрольного диктанта по теме «Частица»		Работа над ошибками
19	РР Нормы построения текста		Конструирование текста
20	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	1	Тренировочные упражнения
	Междометие	5	
21	Понятие о междометии		Работа с учебником, беседа
22	Пунктуация при междометии		Тренировочные упражнения
23	Проверочная работа. Пунктуация при междометии		Тест
24	РР Контрольное изложение		Изложение
25	РР Анализ контрольного изложения		Работа над ошибками

	Повторение	10	
26	Повторение. Правописание падежных окончаний существительных		Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения.
27	Повторение. Правописание сложных прилагательных		Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения.
28	Повторение. Знаки препинания при вводных словах и обращениях		Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения.
29 -31	Подготовка к контрольному диктанту по итогам года	3	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения.
32	Контрольный диктант по итогам года		Диктант
33 - 34	Анализ контрольного диктанта по итогам года	2	Работа над ошибками

Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

№ урока	Наименование темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Богатство, образность, точность русского языка.	1	Работа с учебником, беседа, составление плана пересказа текста, анализ текста, запись под диктовку.
2	Основные виды словосочетаний.	1	Выполнение упражнений
3	Виды подчинительной связи слов в словосочетании	1	Работа с учебником, беседа, составление структурной таблицы, Объяснительный диктант
4	Предложения с однородными членами.	1	Информационная переработка устного и письменного текста: составление тезисов; комплексный анализ текста
5	Обособление определений.	1	Работа с учебником, беседа, анализ текста, творческая работа
6	Обособление деепричастных оборотов	1	Повторение правил и способов их применения, вычерчивание таблиц и

	и одиночных деепричастий.		алгоритмов. Работа с таблицами. Тренировочные упражнения.
7	Предложения с вводными словами, предложения с обращениями.	1	Практикум: синтаксический разбор простого предложения. Практикум: работа по карточкам, разбор словосочетаний
8	Виды односоставных предложений.	1	Выполнение упражнений
9	Полные и неполные предложения.	1	Тренировочные упражнения. Предупредительный диктант. Тест.
10	Диктант по теме "Повторение изученного в 8 классе".	1	Диктант
11	Анализ диктанта. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.	1	Анализ диктанта
12	Текст. Композиционные формы сочинений	1	Анализ текста
13	Сжатое изложение.	1	Изложение
14	Способы сжатия текста.	1	Практикум: составление тезисов лекции учителя, творческая работа с использованием приёмов сжатия (компрессии) текста
15	Основные виды сложных предложений.	1	Изучение теоретического материала, проблемное исследование, составление схем предложений
16	Смысловые отношения между частями ССП.	1	Изучение теоретического материала, проблемное исследование, составление схем предложений
17	Интонация и сочинительные союзы как средство связи между частями ССП.	1	Изучение теоретического материала, проблемное исследование, составление схем предложений,

			анализ предложений; анализ текста.
18	Анализ изложения. Значения сочинительных союзов.	1	Практикум: работа с текстом, разбор предложений, схематический диктант; комплексный анализ текста по теме.
19	Основные группы ССП по союзам и значениям.	1	Практикум: запись под диктовку; объяснительный диктант.
20	Знаки препинания в ССП.	1	Практикум: орфографическая работа; пунктуационный анализ, схематический диктант; рассуждение на лингвистическую тему.
21	Диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1	Практикум: комплексная работа с текстом, синтаксический разбор предложений, составление предложений по схемам
22	Описание по воображению и памяти.	1	Сочинение
23	Синонимика ССП и простых предложений с однородными членами.	1	Изучение теоретического материала, проблемное исследование, составление схем предложений
24	Строение СПП. Главные и придаточные предложения.	1	Изучение теоретического материала, проблемное исследование, составление схем предложений
25	Психологический портрет.	1	Сочинение
26	Описание по картине (сочинение).	1	Сочинение
27	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова как средство связи частей СПП.	1	Аналитическое чтение параграфа учебника, составление плана и опорного конспекта; анализ предложений с союзами и союзными словами.
28	Указательные слова как средство связи частей СПП.	1	Аргументированное высказывание на лингвистическую тему, анализ предложений с союзными словами и союзами, с указательными словами.
29	Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащие и	1	Информационная переработка текста, выявление позиции автора, аргументация собственной позиции

	сказуемые.		
30	Придаточные определительные.	1	Записи тезисов теоретического материала, составление алгоритма рассуждения для выбора знака препинания, синтаксический разбор предложений
31	Сочинение. Воспоминание о книге.	1	Сочинение
32	Придаточные дополнительные.	1	Работа с учебником, синтаксический разбор предложений; составление схем предложений.
33	Придаточные обстоятельственные	1	Синтаксический разбор предложений; составление схем предложений, синонимическая замена предложений разных типов
34	Проверочная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1	Тест
35	Рецензия на книгу. Аннотация.	1	Сочинение
36	СПП с несколькими придаточными.	1	Практикум: индивидуальная работа по карточкам; синтаксический разбор предложений; составление предложений по схемам, интонирование периода
37	Запятая в СПП с несколькими придаточными.	1	Аналитическое чтение параграфа учебника, составление опорного конспекта, исследование структуры предложений, составление схем, синтаксический разбор
38	Синонимика простых осложнённых и СПП предложений.	1	Изучение теоретического материала, проблемное исследование, составление схем предложений
39	Обобщающий урок по теме "СПП".	1	Составление схем предложений, конструирование предложений по схемам, тесты
40	Диктант по теме "Сложноподчинённые предложения".	1	Контрольная работа
41, 42	Сжатое изложение.	2	Работа над ошибками
43	Анализ диктанта. Значения СБП. Интонационные средства их выражения.	1	Изучение теоретического материала, проблемное исследование, составление схем предложений
44	Запятая и точка с запятой в СБП.	1	Тренировочные упражнения
45	Синтаксические средства сравнения. Сложное синтаксическое целое.	1	Тренировочные упражнения
46	Тире в СБП.	1	Практикум: анализ предложений; объяснительный диктант, тренировочные предложения.
47	Двоеточие в СБП.	1	Практикум:

			разбор БСП, составление схем, аргументация выбора знака препинания; тренировочные предложения
48	Стили речи. Научный стиль.	1	Составление научного текста
49	Обобщение по теме «Знаки препинания в СБП». Тест	1	Подготовка вопросов по теме, ответы на вопросы, оценивание устных и письменных высказываний, взаиморецензирование; аргументация выбора знака препинания, подбор примеров из произведений художественной литературы.
50	Синонимика СБП и сложных союзных предложений.	1	Содержательно-языковой анализ текста, изложение с использованием приёмов сжатия (компрессии) текста
51	Обобщающий урок по теме "СБП".	1	Упражнения
52	Диктант по теме "Сложное бессоюзное предложение".	1	Диктант
53, 54	Сжатое изложение.	2	Изложение
55	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.	1	Практикум: разбор предложений, составление схем, тренировочные упражнения по отработке навыков
56	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	Практикум: разбор предложений, составление схем, тренировочные упражнения по отработке навыков
57	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	1	Выполнение тестовых заданий
58	Пунктуация в предложениях с разными видами связи.	1	Упражнения
59	Проверочная работа по теме: «Пунктуация в предложениях с разными видами связи».	1	Тест
60	Обобщающий урок по теме "Сложные предложения с разными видами связи".	1	Упражнения
61	Стили речи. Официально – деловой стиль.	1	Анализ текстов официально-делового стиля речи, написание автобиографии
62, 63	Выборочное изложение с элементами сочинения.	2	Изложение

64	Предложения с прямой речью.	1	Практикум: анализ предложений; объяснительный диктант, тренировочные предложения.
65	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Анализ предложений, синонимическая замена предложений разных типов, тренировочные упражнения, творческая работа
66	Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1	Практикум: анализ предложений; объяснительный диктант, тренировочные упражнения
67	Синонимика предложений с прямой и косвенной речью.	1	Презентация проектов, взаиморецензирование, анализ предложений; объяснительный диктант, тренировочные предложения.
68	Цитаты. Способы цитирования.	1	Упражнения
69	Портретный очерк. Подготовка к домашнему сочинению.	1	Сочинение
70	Знаки препинания при цитатах.	1	Упражнения
71	Диктант по теме "Сложное предложение с разными видами связи".	1	Диктант
72	Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи».	1	Тест
73	Стили речи. Разговорный стиль.	1	Рассуждение на лингвистическую тему, комментирование и конспектирование содержания опорного материала
74	Русский язык – один из развитых языков в мире.	1	Составление грамматического рассказа, взаимопроверка по алгоритму, объяснительный диктант, контроль и самоконтроль изученных понятий.
75	Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1	Устное высказывание
76	Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.	1	Комплексное повторение ранее изученного, проектирование домашнего задания, комментирование оценок, составление конспекта статьи
77	Сочинение-рассуждение "Размышление о моей будущей профессии".	1	Сочинение
78	Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.	1	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения.
79	Фонетика. Фонетический разбор слова.	1	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения.
80	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения. Тест.
81	Группы слов по лексическому	1	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения.

	значению. Словарно-тематические группы, использование в речи разных лексических групп слов.		Предупредительный диктант.
82	Развитие лексической системы языка. Фразеологические единицы русского языка.	1	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения.
83	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	1	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения.
84	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения.
85	Морфологический разбор слов разных частей речи.	1	Выполнять морфологический разбор
86	Орфография. Чередование гласных в корне слова.	1	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения.
87	Стили речи. Публицистический стиль.	1	Написание статьи
88, 89	Сжатое изложение текста публицистического стиля.	2	Изложение
90	Правописание приставок. Гласные о-е после шипящих.	1	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения.
91	Словообразовательный разбор и разбор слова по составу	1	Выполнять словообразовательный разбор и разбор слова по составу
92	Итоговый диктант по теме "Синтаксис и пунктуация"	1	Диктант
93	Виды сказуемых	1	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения
94	Стили речи. Художественный стиль.	1	Устное высказывание

95	Типы односоставных предложений.	1	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения
96	Стили речи. Обобщение изученного.	1	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения
97	Знаки препинания при цитатах.	1	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения
98	Двоеточие в СБП.	1	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения
99	Тире в СБП.	1	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения
100	Повторение пунктуации. Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения
101	Повторение пунктуации. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения
102	Повторение пунктуации. Запятая в СПП с несколькими придаточными.	1	Комплексное повторение ранее изученного, тренировочные упражнения