


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»  
Зырянского района

РАСМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 6 от 17.08.2020г

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора  
по УВР 17.08.2020г.  
 Е.В. Антипкина

УТВЕРЖДАЮ.  
приказ № 210 от 17.08.2020г.  
документ  
Директор МОУ «ВСОШ»  
 О.В. Комарова  


Рабочая программа  
По внеурочной деятельности «Занимательная  
география» для 5 класса  
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Доронина О.В., учитель географии и обществознания,  
первой квалификационной категории

с. Высокое -2020

Программа по географии «За страницами учебника географии» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); авторской программы Аксенова М.Ю. «Внеурочная деятельность по географии (5-6 классы)»: учебно-методическое пособие / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. - Ульяновск: ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2013. - 25 с.

### **Общая характеристика курса**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

### **Вклад курса внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» в достижение целей основного общего образования**

Реализация возможностей географии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы может внести существенный вклад в повышение уровня культуры выпускников основной школы и их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья, что соответствует требованиям современной педагогической модели и государственного образовательного стандарта.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в *исследовательской деятельности*. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление

истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности**

**Целью курса** внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

✓ **Образовательная:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- содействовать в формировании и развитии географического мышления.

✓ **Развивающая:**

- формировать способность к саморазвитию и самообразованию;
- развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира.

✓ **Воспитывающая:**

- включать учащихся в коммуникативную учебную деятельность;
- воспитать ответственность при выполнении любой работы, усидчивость и трудолюбие, целеустремлённость и самостоятельность;
- содействовать в формировании опыта творческой деятельности, сформировать ценностные ориентации.

Для достижения заявленных целей на занятиях внеурочной деятельности применяется системно-деятельностный подход, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение, технология развивающего обучения, технология критического мышления, ИКТ, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии), способствующих формированию УУД.

Данный курс представляется актуальным, так как способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять географические знания; помогает развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности учащихся.

Курс вносит вклад в формирование экологической культуры личности, имеет профориентационную направленность, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры. Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека. Содержание данного курса предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности** обучающихся, в том числе:

- ✓ чтение и анализ географических карт;
- ✓ анализ и синтез статистических материалов;
- ✓ составление схем и комментариев к ним;
- ✓ составление таблиц;
- ✓ выдвижение гипотез;
- ✓ участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- ✓ интерпретация результаты исследований;
- ✓ подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций.**

*Учебно-познавательная компетенция* включает в себя умение: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

*Коммуникативная компетенция* включает в себя умение: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

*Социальная компетенция* способствует личностному самосовершенствованию обучающегося: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и

затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать результаты своей деятельности.

**Формы обучения.** Программой предусматриваются фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, интерактивная формы обучения. Занятия носят научно-образовательный характер.

**Формы проведения занятий:** практические работы, игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты.

**Методы и приемы:** овладение основами исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, умение классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками географической информации, находить географическую информацию из различных источников (интернет, научно-популярной литературе, словарях, справочниках).

**Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности:**

- ✓ альбом, паспорт
- ✓ газета, плакат
- ✓ журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций
- ✓ коллаж, справочник
- ✓ коллекция стенгазета
- ✓ макет, сценарий праздника, игры
- ✓ модель, учебное пособие
- ✓ наглядные пособия, фотоальбом

Срок реализации программы: 1 год. Теоретический и практический материал данного курса рассчитан на 34 часа.

**Планируемые результаты обучения**

**Планируемые результаты изучения курса** - знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

*ценностные ориентации*

- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ✓ осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- ✓ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

*гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- ✓ умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ✓ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

*образовательные результаты* – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- ✓ умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- ✓ умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования регулятивных УУД* служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством формирования коммуникативных УУД* служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

*Познавательные УУД:*

- ✓ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- ✓ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- ✓ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- ✓ преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- ✓ вычитывать все уровни текстовой информации;
- ✓ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:*

- ✓ осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- ✓ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- ✓ использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- ✓ использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Предметными результатами** изучения курса в 5-6 классах являются следующие умения:

- ✓ осознание роли географии в познании окружающего мира;
- ✓ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- ✓ объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- ✓ формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- ✓ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

использование географических умений:

- ✓ находить в различных источниках географическую информацию и анализировать ее;



- ✓ составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- ✓ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- ✓ определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- ✓ определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- ✓ приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **Содержание программы**

### **История географических открытий**

Почувствуйте себя картографами! Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить ленты времени «Великие географические открытия».

Почувствуйте себя учеными! Составить коллаж «Памятники природы Нижегородской области».

Почувствуйте себя журналистами! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

### **Изображение земной поверхности**

Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке.

Почувствуйте себя топографами! Определить площадь пришкольной территории.

Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы до Дома культуры).

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма. Определить, как абсолютные высоты показываются способом горизонталей на картах.

Почувствуйте себя топографами! Создать план реконструкции территории своей школы.

Почувствуйте себя картографами! Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.

### **Геосферы Земли**

### ***Литосфера***

Почувствуйте себя минерологами! Изучить полезные ископаемые Починковского района.

Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по Борнуковским пещерам). Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по Борнуковским пещерам.

Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»). Уметь работать с географической информацией и выделять главное.

Осваиваем метод моделирования! Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.

Почувствуйте себя геологами! Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов.

Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений».

### ***Атмосфера***

Почувствуйте себя метеорологом. Измерение температуры воздуха. Составление графика хода температуры воздуха.

Почувствуй себя метеорологом. Составление «розы ветров».

Изучаем атмосферные осадки. Разработка справочника «Виды осадков по временам года».

Почувствуйте себя учеными-географами! Разработать выпуск атласа «Облака нашей местности».

### ***Гидросфера***

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Алатырь и Пьяна.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников.

Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

### ***Биосфера и почвенный покров***

Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать ленту-плакат

«Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана. Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия.

Почувствуйте себя спасателем МЧС! Работа с различными источниками информации, составление справочника «Выживание в условиях тайги, если вы заблудились».

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экотуристами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.

Почувствуйте себя почвоведом! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

#### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1.	История географических открытий	5
2.	Изображение земной поверхности	5
3.	Геосферы Земли:	22
	Литосфера	6
	Атмосфера	4
	Гидросфера	4
	Биосфера	8
4.	Подведение итогов	2
Итого:		34

**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Дата проведения факт</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Планируемые результаты образовательной программы</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>			Почувствуй себя картографом.	<b>1</b>		Создание модели «Карта мира»	
<b>2</b>			Почувствуй себя древним путешественником.	<b>1</b>	<p>практических умений;</p> <p>-умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>-умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;</p> <p>- оценивать достигнутые результаты;</p>	Составление справочника «Европейские путешественники Средних веков»	
<b>3</b>			Почувствуйте себя древними путешественниками.	<b>1</b>	<p>-формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих</p>	Составление ленты времени «Великие географические открытия»	

4		Почувствуйте себя учеными.	1	результатов; -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).		
5		Почувствуйте себя журналистами.	1	определение цели обучения;  - умение формулировать для себя задачи; - умение выдвигать версии решения проблем;  - умение создавать обобщения, создавать аналогии; - определять возможные источники необходимых сведений; - умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами; уметь договариваться с людьми иных позиций.	Разработка журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра»	
6		Почувствуй себя древним путешественником.	1		Составление справочника «Европейские путешественники Средних веков»	
7		Почувствуйте себя топографами.	1			
8		Почувствуйте себя ландшафтным дизайнером	1		. Создание плана реконструкции территории своей школы	
9		Почувствуйте себя топографами.	1		Определение географических объектов на космическом снимке	
10		Почувствуйте себя топографами.	1		Проведение глазомерной съемки	
1		Осваиваем метод	1		способность к самостоятельному	Строим свою модель

1			моделирования.		<p>приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>- умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике;</p>	холма		
1 2			Почувствуйте себя минералогами.	1				
1 3			Почувствуйте себя минералогами.	1			Оформление карточек-названий минералов	
1 4			Почувствуйте себя спелеологами.	1				
1 5			Почувствуйте себя учеными.	1			Составление справочника	
1 6			Осваиваем метод моделирования.	1	<p>- оценивать достигнутые результаты;</p> <p>- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <p>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	Создаём конструктор литосферных плит		
1 7			Почувствуйте себя учёными-сейсмологами.	1			Анализ «12-балльной шкалы интенсивности землетрясений»	
1 8			Конкурс проектов.	1	<p>- умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;</p> <p>- оценивать достигнутые результаты;</p>			

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей;</li> <li style="padding-left: 40px;">умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</li> </ul>		
<b>19</b>			Почувствуйте себя метеорологом.	<b>1</b>	-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;	Составляем график хода температуры воздуха	
<b>20</b>			Почувствуй себя метеорологом.	<b>1</b>	- умения управлять своей познавательной деятельностью;	Составляем «розу ветров»	
<b>21</b>			Изучаем атмосферные осадки.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике;</li> <li>- оценивать достигнутые результаты;</li> </ul>	Разработка справочника «Виды осадков по временам года»	
<b>22</b>			Почувствуйте себя учеными-географами.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</li> <li>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;</li> </ul>		

					самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.		
2 3			Осваиваем методы моделирования.	1	<p>умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;</p> <p>- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>- умение определять понятия;</p> <p>- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для познавательных задач;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами;</p> <p>уметь договариваться с людьми иных позиций.</p>	Создание модели речной долины равнины реки	
			Почувствуйте себя гидрологами.	1		Разрабатываем маршрутный лист воображаемого путешествия по рекам Алатырь и Пьяна	
2 4			Почувствуйте себя гидрологами.	1		Познакомимся с принципом «работы» родников	
2 5			Почувствуйте себя фольклористами.	1		Создание словаря топонимических терминов	
2 6			Почувствуйте себя палеонтологами.	1	<p>- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;</p> <p>- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>- умение определять понятия;</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,</p> <p>модели и схемы для познавательных задач;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные связи;</p>	Составление буклета «Окаменелости и их описание»	
2 7			Почувствуйте себя биogeографами.	1		Создание карточек для комнатных растений школы	
2 8			Почувствуйте себя антропологами.	1			



2 9			Почувствуйте себя исследователем глубин океана.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами;</li> <li>уметь договариваться с людьми иных позиций.</li> </ul>	Создание плаката-ленты «Глубины океана»	
3 0			Почувствуйте себя эготуристами.	1		Разработка маршрута путешествия	
3 1			Почувствуйте себя спасателем МЧС	1		.Составление буклета «Выживание в условиях тайги, если вы заблудились»	
3 2			Почувствуйте себя почвоведами.	1		Выделение и описание почвенных горизонтов	
3 3			Почувствуйте себя почвоведами.	1		Выделение и описание почвенных горизонтов	
3 4			Конкурс проектов. Итоговое занятие	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;</li> <li>- оценивать достигнутые результаты;</li> <li>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;</li> </ul>		

					<p>- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей;</p> <p>умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Оборудование кабинета классифицировано по разделам курса, видам пособий, частоте его использования. Учебное оборудование включает:

- средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы, дидактический материал);
- муляжи и модели (объемные, рельефные, модели-аппликации);
- экранно-звуковые средства обучения (DVD - и видеофильмы), в том числе пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, компьютерные программы, электронные пособия и пр.);
- технические средства обучения — проекционную аппаратуру (мультимедийный проектор, компьютер);
- учебно-методическую литературу для учителя и учащихся (определители, справочные материалы, обучающие задания, контрольно-диагностические тесты и др.).

### Литература

Для учителя:

1. О. В. Крылова «Интересный урок географии», М.: Просвещение, 2007 .
2. Н. Н. Петрова. Школьный практикум. Начальный курс географии. М.: Дрофа, 2006.

Для учащихся:

1. «География. Справочник школьника»./сост. Т.С. Майорова/, М.: «АСТ», 2012.
2. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история./ под ред. М. Д. Аксенова/, М.: АВАНГА, 2007.
3. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М.: «АСТ», 2011.

## Критерии оценивания

### Карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности « \_\_\_\_\_ » ученика \_\_\_\_\_ класса Ф.И. \_\_\_\_\_

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация.		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает.		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов - у него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

### Рефлексивная карта

ученика \_\_\_\_\_ класса Ф.И. \_\_\_\_\_  
курса внеурочной деятельности « \_\_\_\_\_ »

1. Чему я научился на занятиях?	
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3. Над чем ещё надо поработать?	
4. Где пригодятся знания?	
5. В полную ли силу занимался?	
6. За что можешь себя похвалить?	

Эта карта заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.

## Лист рефлексии

Ф.И обучающегося \_\_\_\_\_

	Моя оценка ( 0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Работать по готовому плану</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Проводить опрос</li> <li>• Составлять анкету</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

Полученные данные обрабатываются педагогом и вносятся сводную (за весь курс обучения) карту индивидуального развития обучающегося для наблюдения наличия / отсутствия динамики и коррекции дальнейшей работы.

### Карта рефлексии \_\_\_\_\_ класс

Достигнутые результаты	Самооценка 0 – 10 баллов	Оценка педагога 0 – 10 баллов
<b>Метапредметные и личностные результаты</b>		
Вношу вклад в охрану природы		
Умею договориться с товарищем		
Умею найти нужную информацию		
Умею найти себе работу в паре, в группе		
Умею работать по готовому плану		
Умею планировать свою работу		

### Критерии оценки выполнения творческой работы

№	Ф.И.О ребёнка	Название работы	Техника исполнения	Аккуратность	Самостоятельность	Завершенность

- работа аккуратна, завершена, выполнена самостоятельно
- работа аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога
- работа не аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога

### Карта оценки занятия внеурочной деятельности

Показатели оценки	Оценочная шкала
<b>1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>	
1.1. Обеспечение понимания детьми содержания занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.2. Обеспечение самоопределения детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.3. Создание ситуации, вызывающей у детей желание сотрудничать, участвовать в коллективном творчестве	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>	
2.1. Направленность содержания занятия (задания, вопросы педагога и др.) на включение детей в разные виды активностей (игровая, исследовательская, коммуникативная и др.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.2. Соответствие содержания занятия возрастным и индивидуальным возможностям школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.3. Направленность содержания занятия на получение какого-либо продукта (интеллектуального, творческого и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>	
3.1. Форма организации активностей детей отличается от урочной (исследовательский клуб, учебная лаборатория, конструкторский кружок и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.2. Направленность способов работы детей на приобретение социального опыта	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.3. Направленность способов работы детей на формирование ценностного отношения к социальной	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

реальности	
3.4. Направленность способов работы детей на получение опыта общественного действия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>	
4.1. Направленность занятия на развитие личностных УУД (нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2. Направленность занятия на развитие регулятивных УУД (действия самоорганизации, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3. Направленность занятия на развитие коммуникативных УУД (сотрудничество с учителем и учащимися, понимание и принятие точки зрения друг друга, готовность к обсуждению различных вопросов, умение доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.4. Направленность занятия на развитие познавательных УУД (общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>5. ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>	
4.1. Соответствие результатов занятия поставленной цели	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3. Удовлетворённость обучающихся занятием	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Предлагаемые в карте показатели не соотносятся напрямую с этапами занятия и могут быть прослежены на протяжении всего занятия. Каждый показатель оценивается от 1 до 10 баллов, общую сумму полученных результатов нужно разделить на 34, получится средний балл:

1 – 3 балла – низкий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

4 – 7 баллов – средний (допустимый) уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

8 – 10 баллов – высокий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

