

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЫСОКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА

Согласовано:  
на заседании методического объединения  
№ 5 от 31.05.2021

Утверждено:  
Директор МОУ «Высоковская СОШ»  
Комарова О. В.  
Приказ № 126 от 31.05.2021



**Рабочая программа**  
**по предмету «Русский язык»**  
**уровень образования: среднее образование 10 – 11 класс**  
**уровень освоения: базовый**  
**срок реализации: 2 года**

Составители: Князева О.Ю., Золотарева Н. И.  
Учителя русского языка и литературы

## 1. Пояснительная записка

Обучение ведется на родном русском языке на добровольной основе.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в классе филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Курс базового обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи.

Среди специальных **задач** преподавания русского языка выделим следующие:

- формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся.

**Языковая** компетенция предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.

**Лингвистическая** компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных ее понятий, а также определенные представления об ученых-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

**Культуроведческая** компетенция предполагает в первую очередь осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Понятие «**коммуникативная компетенция**» включает в себя:

- наличие определенных теоретических сведений о языке;
- наличие определенных знаний языка (орфоэпических, лексических, грамматических умений и навыков);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учетом социальных
- норм поведения.

Таким образом, **коммуникативная компетенция**, являясь высшей ступенью в иерархии компетенций, представляет собой их неразрывное единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе предполагается использовать коммуникативно - деятельностный подход, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение речевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных - аудировании и чтении, продуктивных - говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

**Изучение русского языка в X классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Формы обучения:** комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

## **2. Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «**Русский язык**» отводится в 10 классе 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа в год.

На изучение предмета «**Русский язык**» отводится в 11 классе 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 33 часа в год.

### **3.Содержание учебного курса по русскому языку в 10 классе**

**Раздел 1. Введение** (2 ч.): Введение в курс русского языка 10 класса. Входная контрольная работа за курс 5-9 классов.

**Раздел 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности** (1 ч.): Анализ ошибок входной контрольной работы. Речь как процесс коммуникативной деятельности.

**Раздел 3. Этапы развития русского литературного языка** (1 ч.): Этапы развития русского литературного языка.

**Раздел 4. Орфография** (7 ч.): Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Орфография. Употребление строчных и прописных букв. Контрольная работа по теме «Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Употребление строчных и прописных букв». Анализ ошибок контрольной работы. Орфография. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Контрольная работа по теме «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-». Анализ ошибок контрольной работы.

Орфография. Правописание гласных в корне слова. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

**Раздел 5. Синтаксис и пунктуация** (4 ч.): Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы. Синтаксис и Пунктуация простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».

**Раздел 6. Текст как результат речевой деятельности** (1 ч.): Анализ ошибок контрольной работы. Текст как результат речевой деятельности.

**Раздел 7. Функциональные стили речи** (1 ч. + 2 ч.): Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль: особенности и разновидности. Публицистический стиль: особенности и разновидности.

**Раздел 8. Синтаксис и пунктуация сложного предложения** (8 ч. + 2 ч.): Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложносочиненные предложения: знаки препинания. Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения». Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложноподчиненные предложения: виды и знаки препинания. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок контрольной работы. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Бессоюзные сложные

предложения. Знаки препинания. Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения: знаки препинания». Анализ ошибок контрольной работы. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.

**Раздел 9. Нормы русского литературного языка (1 ч.):** Нормы русского литературного языка.

**Раздел 10. Русский речевой этикет (1 ч.):** Русский речевой этикет.

**Раздел 11. Итоги курса (3 ч.):** Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Анализ ошибок итоговой контрольной работы. Итоги курса русского языка в 10 классе.

### **Содержание учебного курса по русскому языку в 11 классе**

**Словосочетание.** Виды синтаксической связи.

**Простое предложение:** его грамматическая (предикативная) основа, понятие однородности, виды обособления, порядок слов в предложении, средства логического выделения слова, словосочетания в предложении (порядок слов, частицы, графические средства, интонация); синтаксический и пунктуационный разборы.

**Сложное предложение:** сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное; смысловые отношения между частями сложносочиненного и бессоюзного сложного предложений; синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений; синтаксический и пунктуационный разборы.

**Предложения с прямой и косвенной речью,** их преобразование.

**Цитаты** и знаки препинания при них.

**Наблюдение над синтаксисом** в произведениях разных литературных направлений, стилей, жанров, над синтаксическими особенностями изучаемых произведений.

**Функциональные стили.** Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Сфера использования и основные признаки. Лексические и синтаксические особенности. Средства эмоционального воздействия. Агитационная речь. Электронное письмо.

#### **Тематическое планирование. Контрольно-практическая часть**

<i>Наименование раздела</i>		<b>К.р</b>	<b>Рр</b>	<b>Тест</b>
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1			

Простое предложение. Простое осложненное предложение.	2	1		
Однородные члены предложения.	4			
Обособленные члены предложения.	2		1	
Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением.	5	1		1
Сложное предложение.	4	1	1	
Предложения с чужой речью.	3		1	
Культура речи и стилистика.	9		3	
Обобщение изученного. Подготовка к ЕГЭ.	4			4
<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

#### 4. Описание ценностных ориентиров

Родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык как основа всего процесса обучения, средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

#### 5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 10-11 классах отражают достижения следующих планируемых результатов:

##### Личностные результаты обучения:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты обучения:**

**обучающиеся знают:**

- основные понятия курса русского языка 5-9 классы;
- основные понятия курса русского языка 10 класса;
- основные этапы развития современного русского языка;
- правила правописания орфограмм «-Н- и –НН- в разных частях речи»;
- правила правописания орфограмм «Употребление прописных и строчных букв»;
- правила правописания орфограммы «Приставки ПРЕ- и ПРИ-»;
- правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- правила правописания чередующихся гласных в корне слова;
- основные единицы синтаксиса и пунктуации;
- главные члены предложения;
- типы сказуемого;
- второстепенные члены предложения;
- текст как результат речевой деятельности;
- функциональные стили речи;
- официально-деловой стиль речи: особенности и разновидности;
- публицистический стиль речи: особенности и разновидности;
- синтаксис сложного предложения;
- особенности сложносочинённых предложений, знаки препинания;
- особенности сложноподчинённых предложений, виды, знаки препинания;
- структуру сочинения-рассуждения;
- публицистический текст проблемного характера;
- особенности бессоюзных сложных предложений;
- пунктуация в бессоюзном сложном предложении;
- художественный текст проблемного характера;
- нормы русского литературного языка;
- русский речевой этикет.

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- определять основные понятия курса русского языка 5-9 классы;
- применять полученные знания на практике;
- определять основные понятия курса русского языка 10 - 11 класса;

- определять речь как процесс коммуникативной деятельности;
- характеризовать основные этапы современного русского языка;
- применять правила правописания орфограмм «-Н- и –НН- в разных частях речи»;
- применять правила правописания орфограмм «Употребление прописных и строчных букв»;
- применять правила правописания орфограммы «Приставки ПРЕ- и ПРИ-»;
- применять правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- применять правила правописания чередующихся гласных в корне слова;
- различать проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова;
- определять основные единицы синтаксиса и пунктуации;
- определять подлежащее и сказуемое;
- выявлять способы выражения подлежащего и сказуемого;
- определяют типы сказуемого;
- определять второстепенные члены предложения и способы их выражения;
- определять признаки текста;
- определять функциональные стили речи;
- характеризовать официально-деловой стиль речи, его особенности и разновидности;
- создавать разные жанры официально-делового стиля речи;
- характеризовать публицистический стиль речи, его особенности и разновидности;
- создавать текст публицистического стиля речи;
- определять сложносочинённое предложение;
- расставлять знаки препинания в сложносочинённом предложении;
- чертить схемы сложносочинённых предложений;
- определять сложноподчинённое предложение, его виды;
- различать виды сложноподчинённых предложений;
- ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении;
- чертить схемы сложноподчинённых предложений;
- определять и характеризовать публицистический текст проблемного характера;
- писать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера;
- определять бессоюзные сложные предложения;
- ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- чертить схемы бессоюзных сложных предложений;

- определять и характеризовать художественный текст проблемного характера;
- писать сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера;
- определять и характеризовать нормы русского литературного языка;
- характеризовать особенности русского речевого этикета;
- создавать текст по теме;
- применить в системе полученные знания на практике.

Календарно -тематическое планирование в 10 классе

№ урока	Наименование раздела и тем.	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
<b>Введение – 2 ч.</b>					
1	Введение в курс русского языка 10 класса	1			
2	Входная контрольная работа за курс 5-9 классов.	1			
<b>Речь как процесс коммуникативной деятельности – 1 ч.</b>					
3	Речь как процесс коммуникативной деятельности	1			
<b>Этапы развития русского литературного языка – 1 ч.</b>					
4	Этапы развития русского литературного языка	1			
<b>Орфография – 7 ч.</b>					
5	Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	1			
6	Орфография. Употребление строчных и прописных букв.	1			
7	Контрольная работа по теме «Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Употребление строчных и прописных букв».	1			
8	Анализ ошибок контрольной работы. Орфография. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	1			
9	Контрольная работа по теме «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-».	1			

10	Анализ ошибок контрольной работы. Орфография. Правописание гласных в корне слова.	1			
11	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1			
<b>Синтаксис и пунктуация – 4 ч.</b>					
12	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы.	1			
13	Синтаксис и пунктуация простого предложения	1			
14	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
15	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1			
<b>Текст как результат речевой деятельности – 1 ч.</b>					
16	Текст как результат речевой деятельности	1			
<b>Функциональные стили речи – 3 ч.</b>					
17	Функциональные стили речи.	1			
18	Официально-деловой стиль: особенности и разновидности.	1			
19	Публицистический стиль: особенности и разновидности	1			
<b>Синтаксис и пунктуация сложного предложения – 10 ч.</b>					
20	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложносочиненные предложения: знаки препинания.	1			
21	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».	1			
22	Анализ ошибок контрольной работы.	1			
23	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложноподчиненные предложения: виды и знаки препинания.	1			
24	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1			

25	Анализ ошибок контрольной работы.	1			
26	РР Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	1			
27	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	1			
28	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения: знаки препинания».	1			
29	Анализ ошибок контрольной работы. РР Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	1			
<b>Нормы русского литературного языка – 1 ч.</b>					
30	Нормы русского литературного языка.	1			
<b>Русский речевой этикет – 1 ч.</b>					
31	Русский речевой этикет.	1			
<b>Итоги курса – 3 ч.</b>					
32	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1			
33	Анализ ошибок итоговой контрольной работы.	1			
34	Итоги курса русского языка в 10 классе.	1			

### Календарно -тематическое планирование в 11 классе

№	Наименование раздела и тем.	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	

урок а					
<b>Синтаксис и пунктуация – 29 ч. (4 р.р., 3 КР)</b>					
1.	Основные принципы русской пунктуации. §65	1			
2.	Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. §66-67	1			
3.	Предложение. Классификация предложений. Простые и сложные предложения. §68	1			
4.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. §69-71	1			
5.	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. §72	1			
6.	<b>Р/Р.</b> Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте.	1			
7.	<b>Р/Р.</b> Сочинение по предложенному тексту (часть С).	1			
8.	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. §74, 75  Постановка тире в простом предложении. §73, 76, 77	1			

9.	Простые осложненные и неосложненные предложения. Синтаксический разбор простого предложения. §78	1			
10.	<b>Р/Р.</b> Тема, идея, проблематика текста.	1	.		
11.	<b>Р/Р.</b> Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.	1			

12.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. §80, 82	1			
13.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. §82,83			.	
14.	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. §84	1			

15.	<b>К/Р. Контрольная работа № 1 по теме «Простое предложение».</b>	1			
16.	Анализ контрольной работы. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.  Обособленные и необособленные определения. §85	1			
17.	Обособленные приложения. §86	1			
18.	Обособленные обстоятельства. §87  Обособленные дополнения. §88	1			
19.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. §89  Знаки препинания при сравнительном обороте. §90	1			

20.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. §91	1			
21.	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Междометия. §92, 93	1			
22.	<b>К/Р. Тест по теме «Простое предложение».</b> Анализ контрольной работы.	1			
23.	Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложение. Типы придаточных предложений. §94	1			
24.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. §95	1			

25.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. §96	1			
26.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. §97	2			
27.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. §98	1			
28.	Способы передачи чужой речи. §101 Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. §102, 103 Знаки препинания при цитатах. §104	2			

29.	<b>К/Р. Обобщающий тест по теме «Синтаксис и пунктуация».</b> Анализ контрольной работы	1			
<b>Культура речи – 3 ч.(2 ч.р.р.)</b>					
30.	Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Качества хорошей речи. §108, 109, 110, 111	1			
31.	<b>Р/Р.</b> Виды и роды ораторского красноречия. Практическая работа.	1			
32.	<b>Р/Р.</b> Анализ текстов разных стилей и жанров.	1			
<b>Повторение и обобщение – 1 ч.</b>					
33.	Повторение и обобщение изученного по всем разделам русского языка.	1			



