Ф.И.О. учителя: Киселёва Наталья Сергеевна

Класс: 8 класс. Дата: 10.09.2019 Предмет: обществознание

Тема урока: «Человек, общество, природа».

Место и роль урока в изучаемой теме: урок открытие новых знаний.

Цель урока: сформировать у учащихся представления об основных научных и социально-философских подходах. А также о месте и значении природы в жизни человека и о роли человека в окружающей среде.

Задачи:

1. Образовательная: формировать систему знаний с помощью ключевых понятий урока.
2. Развивающие: развивать навык работы с исторической картой; совершенствовать навыки совместной деятельности в группе.
3. Воспитательные: способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

Тип урока: изучение нового материала с элементами практических заданий (Комбинированный по ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | * *Личностные УУД:*Развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; Формирование положительного отношения к процессу познания. Формирование потребности в самовыражении и саморегуляции. * *Регулятивные УУД:* Планирование познавательной деятельности под руководством учителя; совместно с учителем находят и формулируют выводы; научатся выполнять познавательную рефлексию. * *Коммуникативные УУД:* Планирование, постановка вопросов, управление поведением партнера точностью выражать свои мысли, участвуют в обсуждении, приводят доказательства своей точки зрения; развивают умение следования логике повествования. * *Познавательные УУД:* Выделение основной и второстепенной информации; умение видеть причинно-следственные связи и закономерностях событий, явлений, процессов; извлекают необходимую информацию из текста; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о народе; |
| Планируемые результаты | *Предметные:*   * *Научатся определять*:биологические и социальные черты человека * *Получат возможность научиться:* использовать научный и социально-философский подходы при формировании ответа на вопросы о роли человека в окружающем мире с неотрывной связью природы от общества .   *Личностные:* Сохраняют мотивацию к учебной деятельности: проявляют интерес к новому материалу  *Метапредметные:*   * - *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства * *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. * *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.   . |
| Основные понятия | экологический кризис, природа, общество, биосфера, ноосфера |
| Межпредметные связи | Биология, география |
| Ресурсы: | - основные: компьютер, презентация, проектор, классная доска  - дополнительные: раздаточный материал |
| Форма урока | Проблемный урок |
| Технология | Информационно-коммуникационная технология |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура  урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные,  Метапредметные  Личностные | УУД |
| Организационный момент Время: 3 мин | Приветствуют учителя; Готовятся к работе на уроке | Приветствует учащихся; Просит подготовится к уроку. | Подготовится к уроку | *Личностные результаты:* Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | *Личностные УУД:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; |
| II. Актуализация знаний  Целеполагание и мотивация  Время: 5 минут | *Раскрывают смысл терминов, отвечают на вопросы*  *Слушают учителя*  Проявляют познавательную инициативу. Осознают цель предстоящей деятельности, возникшее ин-теллектуальное затруднение, дефицит знаний  Записывают в тетради тему, план урока | Проводит фронтальный опрос  Показывает отрывок из м/ф «Маугли» (человеческое поведение Маугли);  Вопрос:  1. Знакомы ли вы с героем м/ф «Маугли»  2. Сюжет м/ф «Маугли» соответствует или не соответствует реальной жизни? В чем его несоответствие?  3. Можно ли назвать Киплинга фантастом или плохим обществоведом? Почему?  4.Ребята, мы ведь не обозначили тему сегодняшнего урока, попробуйте сформулировать тему самостоятельно, как бы вы назвали сегодняшний разговор?  (*Человек и общество. Человек в обществе. Общество и роль человека в нем. Роль общества в жизни человека. Зависимость общества и человека*)  5.Какая формулировка вам больше нравится, давайте выберем, пусть она будет темой нашего урока. | Объяснить, что «Человек –существо биосоциальное»?  2. Какие качества человека возникли в обществе?  3.Какова взаимосвязь между мышлением и речью?  4.Доказать, что самореализация человека возможна только в деятельности?  1.Как вы думаете, мог ли Маугли научиться быть человеком, живя среди волков? Свой ответ объясните  2.Перечислите условия, которые необходимы, чтобы родившийся человек научился быть человеком. |  | *(Коммуникативные УУД):*  Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи. (*Регулятивные УУД*) Планирование познавательной деятельности под руководством учителя |
| Изучение нового материала Время: 25 минут Этапы: | Заполняют таблицу | Задание. Запишите в таблицу, что вам известно по этой теме в графу «Знаю», а вторую и третью колонки оставьте незаполненными до тех пор, пока не будет изучена новая тема. | Работа в группах.  Технология активного редуктивного чтения, критического мышления.  Класс делится на 4 группы. На выполнение задания-15 минут.  1 группа изучает раздел «Что такое природа?» п.2 стр. 13-14  Дополнительное задание: покажи на известных примерах влияние природы на хозяйственную деятельность людей.  2 группа - «Связь человека с природой» п.2,стр.15-16  Дополнительное задание: проанализируй, что в рассказе Р.Бредбери «И грянул гром» можно отнести к чистой фантастике, а в чем автор показал себя как реалист.  3 группа – «Человек- венец природы?»п.2,стр.16-17  Дополнительное задание: заполни таблицу «Человек – венец природы»? | *Метапредметные:* научатся выделять главную информацию в тексте.  *Предметные:* умение видеть причинно-следственные связи и закономерностях событий, явлений, процессов | Регулятивные УУД*:* совместно с учителем находят и формулируют выводы  Познавательные: извлекают необходимую информацию из текста; |
| Закрепление знаний и способов действия | Прочтение высказывания и участие в дебатах. | Организует дискуссию среди учащихся  Технология «Дебаты». Обсуждаем высказывание мудрых. «Природа - единственная книга, содержание которой одинаково значительно на всех ее страницах» И.В.Гете(1749-1832), немецкий поэт, философ, ученый | Анализ ситуации с позиций норм морали, анализ сходных явлений, осознание ценности собственных жизненных целей и задач |  | *Познавательные:* строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; выдвигают гипотезы и обосновывают их.  *Коммуникативные:* допускают существование различных точек зрения |
| Рефлексия  Время: 5 | Отвечают на вопрос учителя | Заполните вторую и тертью колонку «Знал, знаю, могу узнать» | |  | | --- | |  | |  | |  | *(Личностные УУД)*  Уметь формировать потребность в самовыражении и саморегуляции.  *(Коммуникативные УУД)*  Применять языковые средства для  отображения своих чувств.  *(Регулятивные УУД)*  Научатся выполнять познавательную рефлексию |
| Контроль Время: 2 минуты | Записывают домашнее задание. Получают раздаточный материал для выполнения домашнего задания. | Просит детей записать домашнее задание. Задает и объясняет домашнее задание. Раздает материал для выполнения домашнего задания. | Дифференцированное домашнее задание.  На оценку «3» Параграф 2 прочитать,  На оценку «4» параграф 2 + вопросы рубрики «В классе и дома».  На оценку «5». Параграф 7, вопросы рубрики «В классе и дома». Подготовить доклад на тему «Экология-как проблема 21 века» |  | *(Регулятивные УУД)*  Адекватно  оценивать свои  возможности  достижения  цели определенной сложности в различных сферах  самостоятельной деятельности |