Ф.И.О. учителя: Киселёва Наталья Сергеевна

Класс: 8 класс. Дата: 10.09.2019 Предмет: обществознание

Тема урока: «Человек, общество, природа».

Место и роль урока в изучаемой теме: урок открытие новых знаний.

Цель урока: сформировать у учащихся представления об основных научных и социально-философских подходах. А также о месте и значении природы в жизни человека и о роли человека в окружающей среде.

Задачи:

1. Образовательная: формировать систему знаний с помощью ключевых понятий урока.
2. Развивающие: развивать навык работы с исторической картой; совершенствовать навыки совместной деятельности в группе.
3. Воспитательные: способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

Тип урока: изучение нового материала с элементами практических заданий (Комбинированный по ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | * *Личностные УУД:*Развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; Формирование положительного отношения к процессу познания. Формирование потребности в самовыражении и саморегуляции.
* *Регулятивные УУД:* Планирование познавательной деятельности под руководством учителя; совместно с учителем находят и формулируют выводы; научатся выполнять познавательную рефлексию.
* *Коммуникативные УУД:* Планирование, постановка вопросов, управление поведением партнера точностью выражать свои мысли, участвуют в обсуждении, приводят доказательства своей точки зрения; развивают умение следования логике повествования.
* *Познавательные УУД:* Выделение основной и второстепенной информации; умение видеть причинно-следственные связи и закономерностях событий, явлений, процессов; извлекают необходимую информацию из текста; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о народе;
 |
| Планируемые результаты | *Предметные:** *Научатся определять*:биологические и социальные черты человека
* *Получат возможность научиться:* использовать научный и социально-философский подходы при формировании ответа на вопросы о роли человека в окружающем мире с неотрывной связью природы от общества .

*Личностные:* Сохраняют мотивацию к учебной деятельности: проявляют интерес к новому материалу*Метапредметные:** - *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства
* *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.
* *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

. |
| Основные понятия | экологический кризис, природа, общество, биосфера, ноосфера |
| Межпредметные связи |  Биология, география |
| Ресурсы: |  - основные: компьютер, презентация, проектор, классная доска - дополнительные: раздаточный материал |
| Форма урока | Проблемный урок |
| Технология |  Информационно-коммуникационная технология |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическаяструктура урока | Деятельностьучеников | Деятельностьучителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |
| Предметные,МетапредметныеЛичностные | УУД |
| Организационный моментВремя: 3 мин |  Приветствуют учителя; Готовятся к работе на уроке |  Приветствует учащихся;Просит подготовится к уроку. | Подготовится к уроку | *Личностные результаты:* Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |  *Личностные УУД:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; |
| II. Актуализация знаний Целеполагание и мотивация Время: 5 минут | *Раскрывают смысл терминов, отвечают на вопросы**Слушают учителя*Проявляют познавательную инициативу. Осознают цель предстоящей деятельности, возникшее ин-теллектуальное затруднение, дефицит знаний Записывают в тетради тему, план урока | Проводит фронтальный опросПоказывает отрывок из м/ф «Маугли» (человеческое поведение Маугли);Вопрос:1. Знакомы ли вы с героем м/ф «Маугли»2. Сюжет м/ф «Маугли» соответствует или не соответствует реальной жизни? В чем его несоответствие?3. Можно ли назвать Киплинга фантастом или плохим обществоведом? Почему?4.Ребята, мы ведь не обозначили тему сегодняшнего урока, попробуйте сформулировать тему самостоятельно, как бы вы назвали сегодняшний разговор?(*Человек и общество. Человек в обществе. Общество и роль человека в нем. Роль общества в жизни человека. Зависимость общества и человека*)5.Какая формулировка вам больше нравится, давайте выберем, пусть она будет темой нашего урока. | Объяснить, что «Человек –существо биосоциальное»?2. Какие качества человека возникли в обществе? 3.Какова взаимосвязь между мышлением и речью?4.Доказать, что самореализация человека возможна только в деятельности?1.Как вы думаете, мог ли Маугли научиться быть человеком, живя среди волков? Свой ответ объясните2.Перечислите условия, которые необходимы, чтобы родившийся человек научился быть человеком. |  | *(Коммуникативные УУД):*Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи. (*Регулятивные УУД*) Планирование познавательной деятельности под руководством учителя |
| Изучение нового материалаВремя: 25 минутЭтапы: | Заполняют таблицу | Задание. Запишите в таблицу, что вам известно по этой теме в графу «Знаю», а вторую и третью колонки оставьте незаполненными до тех пор, пока не будет изучена новая тема. | Работа в группах.Технология активного редуктивного чтения, критического мышления.Класс делится на 4 группы. На выполнение задания-15 минут.1 группа изучает раздел «Что такое природа?» п.2 стр. 13-14Дополнительное задание: покажи на известных примерах влияние природы на хозяйственную деятельность людей.2 группа - «Связь человека с природой» п.2,стр.15-16Дополнительное задание: проанализируй, что в рассказе Р.Бредбери «И грянул гром» можно отнести к чистой фантастике, а в чем автор показал себя как реалист. 3 группа – «Человек- венец природы?»п.2,стр.16-17Дополнительное задание: заполни таблицу «Человек – венец природы»? | *Метапредметные:* научатся выделять главную информацию в тексте. *Предметные:* умение видеть причинно-следственные связи и закономерностях событий, явлений, процессов | Регулятивные УУД*:* совместно с учителем находят и формулируют выводыПознавательные: извлекают необходимую информацию из текста;  |
| Закрепление знаний и способов действия |  Прочтение высказывания и участие в дебатах. | Организует дискуссию среди учащихсяТехнология «Дебаты». Обсуждаем высказывание мудрых. «Природа - единственная книга, содержание которой одинаково значительно на всех ее страницах» И.В.Гете(1749-1832), немецкий поэт, философ, ученый | Анализ ситуации с позиций норм морали, анализ сходных явлений, осознание ценности собственных жизненных целей и задач |  |  *Познавательные:* строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; выдвигают гипотезы и обосновывают их.*Коммуникативные:* допускают существование различных точек зрения |
| Рефлексия Время: 5 |  Отвечают на вопрос учителя | Заполните вторую и тертью колонку «Знал, знаю, могу узнать» |

|  |
| --- |
|   |
|  |

 |   | *(Личностные УУД)* Уметь формировать потребность в самовыражении и саморегуляции. *(Коммуникативные УУД)*Применять языковые средства дляотображения своих чувств.*(Регулятивные УУД)*Научатся выполнять познавательную рефлексию |
| КонтрольВремя: 2 минуты | Записывают домашнее задание. Получают раздаточный материал для выполнения домашнего задания.    | Просит детей записать домашнее задание. Задает и объясняет домашнее задание. Раздает материал для выполнения домашнего задания.  | Дифференцированное домашнее задание.  На оценку «3» Параграф 2 прочитать, На оценку «4» параграф 2 + вопросы рубрики «В классе и дома». На оценку «5». Параграф 7, вопросы рубрики «В классе и дома». Подготовить доклад на тему «Экология-как проблема 21 века» |   |  *(Регулятивные УУД)*Адекватнооценивать своивозможностидостиженияцели определенной сложности в различных сферахсамостоятельной деятельности |