

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Высоковская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района
(МОУ «Высоковская СОШ»)

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 6 от 17.08.2020 г.



**Программа коррекционно-развивающих занятий
учителя-дефектолога по АООП ЦОО
для детей с интеллектуальными нарушениями
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год.
Составитель: учитель-дефектолог О.В. Комарова

с. Высокое
2020 г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения. Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушением развития. Программа может быть использована для обучения детей со сложной структурой дефекта: тяжелые интеллектуальные нарушения на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями. Курс построен на основе линейной концепции. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель данной программы:

- диагностика, развитие и коррекция высших психических функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков;
- создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи программы:

- осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Индивидуальная коррекционная работа проводится с каждым обучающимся группы 1 раз в неделю по 40 минут, является личностно-ориентированной, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из 4—6 частей;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух и более предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать обобщения;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Содержание программы

Обследование детей (2 часа)

Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Стигание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Формирование мышления (3 часа)

Формирование наглядно-образного мышления, формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках; формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (9 часов)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (4—5 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3—5 деталей с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия (2 часа)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 3—5 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней картинки, слова. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие слухового восприятия (2 часа)

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства (3 часа)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени (4 часа)

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Итоговая диагностика (2 часа)

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название раздела, темы | Кол- во часо в |
|----------|---|-------------------------|
| | Диагностическое обследование | |
| 1. | Обследование состояния моторных и сенсорных процессов. | 1 |
| 2. | Обследование уровня познавательной деятельности. Завершение обследования, подведение итогов. Заполнение протоколов обследования и дефектологических карт. | 1 |
| | Развитие моторики, графомоторных навыков | |
| 3. | Развитие точности движений. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. | 1 |
| 4. | Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», конструктор «Репейник»). | 1 |
| 5. | Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка в разных направлениях. | 1 |
| 6. | Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин, игра «Шнуровка»). | 1 |
| 7. | Работа с бумагой. Оригами «Домашние животные». | 1 |
| | Тактильно-двигательное восприятие | |
| 8. | Определение на ощупь предметов (фрукты, овощи). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Определение на ощупь букв и цифр. | 1 |
| 9. | Игры с крупной мозаикой. Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Огород». | 1 |
| | Формирование мышления | |
| 10. | Дидактическая игра «Что сначала», «Логический поезд». | 1 |
| 11. | Дидактическая игра «Сколько групп». | 1 |
| 12. | Дидактическая игра «Что пропало». | 1 |
| | Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов | |
| 13. | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Конструирование из проволоки. | 1 |
| 14. | Выделение формы предмета. Обозначение формы предмета словом. | 1 |
| 15. | Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 16. | Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». | 1 |
| 17. | Работа с геометрическим конструктором. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало». | 1 |
| 18. | Сравнение предметов по высоте и длине, ширине и толщине, материалу. | 1 |
| 19. | Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Знакомство с новыми цветами (оранжевый, фиолетовый). Дидактическая игра «Назови цвет предмета». | 1 |
| 20. | Закрепление основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». | 1 |
| 21. | Конструирование объемных предметов из составных частей. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. | 1 |
| | Развитие зрительного восприятия | |
| 22. | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 3-5 деталей, по инструкции педагога). Нахождение отличительных и общих признаков 4 предметов. Игра «Сравни предметы». | 1 |
| 23. | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Дидактическая игра «Какой детали не хватает», «Что изменилось». | 1 |
| | Развитие слухового восприятия | |
| 24. | Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух». Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. | 1 |
| 25. | Различение мелодии по характеру (веселая, грустная, тревожная, бодрящая). Прослушивание музыкальных произведений. Характеристика звуков по громкости и длительности. Дидактическая игра «Кто как поет». | 1 |
| | Восприятие пространства | |
| 26. | Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движение в заданном направлении в пространстве. | 1 |
| 27. | Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении. | 1 |
| 28. | Ориентировка на листе бумаги. Составление на листе бумаги комбинаций из плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно». | 1 |
| | Восприятие времени | |
| 29. | Сутки. Части суток. Упражнение на графической модели | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток). | |
| 30. | Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Дидактическая игра «Моя неделя». | 1 |
| 31. | Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». | 1 |
| 32. | Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает». | 1 |
| | Итоговая диагностика | |
| 33. | Обследование состояния моторных и сенсорных процессов. Обследование уровня познавательной деятельности. | 1 |
| 34. | Выявление динамики развития психических процессов. Завершение обследования, подведение итогов. Заполнение протоколов обследования и дефектологических карт. | 1 |

Методическое обеспечение

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
3. С. Д. Забрамная, И. Ю. Левченко. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). — М.: В. Секачѳв, 2007.
4. Годовой курс занятий: для детей 4-5 лет / Е. Лазарь, Т. Мазаник, Е. Малевич и др.- Москва: Эксмо, 2016
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
6. Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова.- М.: Просвещение, 2011.
7. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). 18ВЫ 5-691-00605-3.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. —2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. +Прил. (268. с. ил.). — 18ВМ 5-09-012040-4.
9. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).

10. Интерактивная диагностика познавательной деятельности ребенка 6-7 летнего возраста / учитель-дефектолог МБУ ЦППМиСП Скулкина Ю.Б
11. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. 65 карт.