Ф.И.О. учителя: Киселёва Наталья Сергеевна

Класс: 5 класс. Дата: 03.10.2019 Предмет: обществознание

Тема урока: «Мораль».

Место и роль урока в изучаемой теме: урок открытие новых знаний.

Цель урока: формирование представления учащихся о морали как общепринятой норме поведения не закрепленной в законах; добре и зле как этических категориях морали

Задачи:

1. Образовательная: формировать систему знаний с помощью ключевых понятий урока.
2. Развивающие: развивать навык работы с исторической картой; совершенствовать навыки совместной деятельности в группе.
3. Воспитательные: способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

Тип урока: изучение нового материала с элементами практических заданий (Комбинированный по ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | * *Личностные УУД:*Развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; Формирование положительного отношения к процессу познания. Формирование потребности в самовыражении и саморегуляции. * *Регулятивные УУД:* Планирование познавательной деятельности под руководством учителя; совместно с учителем находят и формулируют выводы; научатся выполнять познавательную рефлексию. * *Коммуникативные УУД:* Планирование, постановка вопросов, управление поведением партнера точностью выражать свои мысли, участвуют в обсуждении, приводят доказательства своей точки зрения; развивают умение следования логике повествования. * *Познавательные УУД:* Выделение основной и второстепенной информации; умение видеть причинно-следственные связи и закономерностях событий, явлений, процессов; извлекают необходимую информацию из текста; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о народе; |
| Планируемые результаты | *Предметные:*  - После проведения урока учащиеся смогут:  Объяснять роль морали в жизни общества  Характеризовать основные принципы морали  Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций  *Личностные:*  - Будут более осознанно относиться к собственным поступкам  Смогут продемонстрировать коммуникативные компетенции в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности  *Метапредметные:*  - Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека |
| Основные понятия | Мораль, нравственность, добро, зло |
| Межпредметные связи | Литература |
| Ресурсы: | - основные: компьютер, презентация, проектор, классная доска  - дополнительные: раздаточный материал |
| Форма урока | Проблемный урок |
| Технология | Информационно-коммуникационная технология |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура  урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные,  Метапредметные  Личностные | УУД |
| Организационный момент Время: 3 мин | Приветствуют учителя; Готовятся к работе на уроке | Приветствует учащихся; Просит подготовится к уроку. | Подготовится к уроку | *Личностные результаты:* Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | *Личностные УУД:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; |
| II. Актуализация знаний  Целеполагание и мотивация  Время: 5 минут | *Раскрывают смысл терминов, отвечают на вопросы*  *Слушают учителя*  Проявляют познавательную инициативу. Осознают цель предстоящей деятельности, возникшее ин-теллектуальное затруднение, дефицит знаний  Записывают в тетради тему, план урока | Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала  *Работа с классом по вопросам:*  *Использует п*рием «Фишбоун»  Эпиграф –проблема – голова, верхние косточки – понятия темы: мораль, нравственность, ценности, добро, зло; нижние косточки – суть понятий, добытая в процессе изучения темы; хвост – вывод урока | *-Какую сферу общественной жизни мы изучали на прошлом уроке? (Сфера духовной жизни)*  *-Что отличает духовную сферу от других сфер общества?*  *-Как связана культура общества и культура отдельного человека?*  *- Выберите лишнее в ряду и объясните свой выбор – книга, скульптура, воображение, картина*  *- Что это такое: закон внутри нас? Может кто-то догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке*  *- Сегодня на уроке мы познакомимся с такими понятиями как «мораль» и его основными категориями: «добром» и «злом», узнаем, чем отличаются понятия «мораль» и «нравственность», будем развивать умения анализировать различные ситуации с позиции норм морали, сравнивать различные точки зрения по проблеме, уважительно относиться друг у другу и окружающим.* |  | *(Коммуникативные УУД):*  Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи. (*Регулятивные УУД*) Планирование познавательной деятельности под руководством учителя |
| Изучение нового материала Время: 25 минут Этапы: | Слушают учителя.  Читают информацию, выполняют задания | *- Предлагаю вам назвать слова или словосочетания к понятию «мораль»*  *-Какие ассоциации у вас возникли?*  *Обратимся к словарю.*  *С опорой на текст учебника, объясните понятие с.55-56*  *Основой моральных норм являются – ценности. Ценности – все то, что людям особенно дорого, полезно, необходимо для жизни, к чему относятся с волнением и уважением, признанием и почтением. Главные человеческие ценности, живущие вечно и важные для всех людей – общечеловеческие духовные ценности.*  *Опираясь на текст учебника с.58-59 назовите общечеловеческие духовные ценности* | Самостоятельное изучение раздела «Мораль, нравственность», ответы на вопросы, обоснование собственной позиции  Работа с текстом учебника раздела «Основные ценности и нормы морали», ответы на вопросы, обсуждения | *Метапредметные:* научатся выделять главную информацию в тексте.  *Предметные:* умение видеть причинно-следственные связи и закономерностях событий, явлений, процессов | Регулятивные УУД*:* совместно с учителем находят и формулируют выводы  Познавательные: извлекают необходимую информацию из текста; |
| Закрепление знаний и способов действия | Просмотрвидеофрагмента «Одна сотая доля секунды» | Организует дискуссию среди учащихся  Побуждает учащихся к поиску противоречий между понятиями «Добро» и «Нравственность» и реальным, действенным их воплощением героиней видеофрагмента. | Анализ ситуации с позиций норм морали, анализ сходных явлений, осознание ценности собственных жизненных целей и задач |  | *Познавательные:* строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; выдвигают гипотезы и обосновывают их.  *Коммуникативные:* допускают существование различных точек зрения |
| Рефлексия  Время: 5 | Отвечают на вопрос учителя | - Каждый из нас должен помнить, что он всегда находится перед выбором и только сам человек решает, как поступить в той или иной ситуации, какую дорогу ему выбрать.  Наш урок подходит к концу. Что он вам дал? Какие выводы вы для себя сделали? | |  | | --- | |  | |  | |  | *(Личностные УУД)*  Уметь формировать потребность в самовыражении и саморегуляции.  *(Коммуникативные УУД)*  Применять языковые средства для  отображения своих чувств.  *(Регулятивные УУД)*  Научатся выполнять познавательную рефлексию |
| Контроль Время: 2 минуты | Записывают домашнее задание. Получают раздаточный материал для выполнения домашнего задания. | Просит детей записать домашнее задание. Задает и объясняет домашнее задание. Раздает материал для выполнения домашнего задания. | Дифференцированное домашнее задание.  На оценку «3» Параграф 7 прочитать,  На оценку «4» параграф 7 + вопросы рубрики «В классе и дома».  На оценку «5». Параграф 7, вопросы рубрики «В классе и дома». Написать эссе на тему: «Приходилось ли тебе когда-нибудь делать выбор между добром и злом?» |  | *(Регулятивные УУД)*  Адекватно  оценивать свои  возможности  достижения  цели определенной сложности в различных сферах  самостоятельной деятельности |