Ф.И.О. учителя: Киселёва Наталья Сергеевна

Класс: 5 класс. Дата: 03.10.2019 Предмет: обществознание

Тема урока: «Мораль».

Место и роль урока в изучаемой теме: урок открытие новых знаний.

Цель урока: формирование представления учащихся о морали как общепринятой норме поведения не закрепленной в законах; добре и зле как этических категориях морали

Задачи:

1. Образовательная: формировать систему знаний с помощью ключевых понятий урока.
2. Развивающие: развивать навык работы с исторической картой; совершенствовать навыки совместной деятельности в группе.
3. Воспитательные: способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

Тип урока: изучение нового материала с элементами практических заданий (Комбинированный по ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | * *Личностные УУД:*Развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; Формирование положительного отношения к процессу познания. Формирование потребности в самовыражении и саморегуляции.
* *Регулятивные УУД:* Планирование познавательной деятельности под руководством учителя; совместно с учителем находят и формулируют выводы; научатся выполнять познавательную рефлексию.
* *Коммуникативные УУД:* Планирование, постановка вопросов, управление поведением партнера точностью выражать свои мысли, участвуют в обсуждении, приводят доказательства своей точки зрения; развивают умение следования логике повествования.
* *Познавательные УУД:* Выделение основной и второстепенной информации; умение видеть причинно-следственные связи и закономерностях событий, явлений, процессов; извлекают необходимую информацию из текста; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о народе;
 |
| Планируемые результаты | *Предметные:*- После проведения урока учащиеся смогут:Объяснять роль морали в жизни обществаХарактеризовать основные принципы моралиХарактеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций*Личностные:*- Будут более осознанно относиться к собственным поступкамСмогут продемонстрировать коммуникативные компетенции в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности*Метапредметные:*- Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека |
| Основные понятия | Мораль, нравственность, добро, зло |
| Межпредметные связи |  Литература |
| Ресурсы: |  - основные: компьютер, презентация, проектор, классная доска - дополнительные: раздаточный материал |
| Форма урока | Проблемный урок |
| Технология |  Информационно-коммуникационная технология |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическаяструктура урока | Деятельностьучеников | Деятельностьучителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |
| Предметные,МетапредметныеЛичностные | УУД |
| Организационный моментВремя: 3 мин |  Приветствуют учителя; Готовятся к работе на уроке |  Приветствует учащихся;Просит подготовится к уроку. | Подготовится к уроку | *Личностные результаты:* Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |  *Личностные УУД:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; |
| II. Актуализация знаний Целеполагание и мотивация Время: 5 минут | *Раскрывают смысл терминов, отвечают на вопросы**Слушают учителя*Проявляют познавательную инициативу. Осознают цель предстоящей деятельности, возникшее ин-теллектуальное затруднение, дефицит знаний Записывают в тетради тему, план урока | Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала*Работа с классом по вопросам:**Использует п*рием «Фишбоун»Эпиграф –проблема – голова, верхние косточки – понятия темы: мораль, нравственность, ценности, добро, зло; нижние косточки – суть понятий, добытая в процессе изучения темы; хвост – вывод урока  | *-Какую сферу общественной жизни мы изучали на прошлом уроке? (Сфера духовной жизни)**-Что отличает духовную сферу от других сфер общества?**-Как связана культура общества и культура отдельного человека?**- Выберите лишнее в ряду и объясните свой выбор – книга, скульптура, воображение, картина**- Что это такое: закон внутри нас? Может кто-то догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке**- Сегодня на уроке мы познакомимся с такими понятиями как «мораль» и его основными категориями: «добром» и «злом», узнаем, чем отличаются понятия «мораль» и «нравственность», будем развивать умения анализировать различные ситуации с позиции норм морали, сравнивать различные точки зрения по проблеме, уважительно относиться друг у другу и окружающим.* |  | *(Коммуникативные УУД):*Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи. (*Регулятивные УУД*) Планирование познавательной деятельности под руководством учителя |
| Изучение нового материалаВремя: 25 минутЭтапы: | Слушают учителя. Читают информацию, выполняют задания | *- Предлагаю вам назвать слова или словосочетания к понятию «мораль»**-Какие ассоциации у вас возникли?**Обратимся к словарю.**С опорой на текст учебника, объясните понятие с.55-56**Основой моральных норм являются – ценности. Ценности – все то, что людям особенно дорого, полезно, необходимо для жизни, к чему относятся с волнением и уважением, признанием и почтением. Главные человеческие ценности, живущие вечно и важные для всех людей – общечеловеческие духовные ценности.**Опираясь на текст учебника с.58-59 назовите общечеловеческие духовные ценности* | Самостоятельное изучение раздела «Мораль, нравственность», ответы на вопросы, обоснование собственной позицииРабота с текстом учебника раздела «Основные ценности и нормы морали», ответы на вопросы, обсуждения | *Метапредметные:* научатся выделять главную информацию в тексте. *Предметные:* умение видеть причинно-следственные связи и закономерностях событий, явлений, процессов | Регулятивные УУД*:* совместно с учителем находят и формулируют выводыПознавательные: извлекают необходимую информацию из текста;  |
| Закрепление знаний и способов действия |  Просмотрвидеофрагмента «Одна сотая доля секунды» | Организует дискуссию среди учащихсяПобуждает учащихся к поиску противоречий между понятиями «Добро» и «Нравственность» и реальным, действенным их воплощением героиней видеофрагмента. | Анализ ситуации с позиций норм морали, анализ сходных явлений, осознание ценности собственных жизненных целей и задач |  |  *Познавательные:* строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; выдвигают гипотезы и обосновывают их.*Коммуникативные:* допускают существование различных точек зрения |
| Рефлексия Время: 5 |  Отвечают на вопрос учителя |  - Каждый из нас должен помнить, что он всегда находится перед выбором и только сам человек решает, как поступить в той или иной ситуации, какую дорогу ему выбрать.Наш урок подходит к концу. Что он вам дал? Какие выводы вы для себя сделали? |

|  |
| --- |
|   |
|  |

 |   | *(Личностные УУД)* Уметь формировать потребность в самовыражении и саморегуляции. *(Коммуникативные УУД)*Применять языковые средства дляотображения своих чувств.*(Регулятивные УУД)*Научатся выполнять познавательную рефлексию |
| КонтрольВремя: 2 минуты | Записывают домашнее задание. Получают раздаточный материал для выполнения домашнего задания.    | Просит детей записать домашнее задание. Задает и объясняет домашнее задание. Раздает материал для выполнения домашнего задания.  | Дифференцированное домашнее задание.  На оценку «3» Параграф 7 прочитать, На оценку «4» параграф 7 + вопросы рубрики «В классе и дома». На оценку «5». Параграф 7, вопросы рубрики «В классе и дома». Написать эссе на тему: «Приходилось ли тебе когда-нибудь делать выбор между добром и злом?» |   |  *(Регулятивные УУД)*Адекватнооценивать своивозможностидостиженияцели определенной сложности в различных сферахсамостоятельной деятельности |