



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»  
Зырянского района  
(МОУ «Высоковская СОШ»)**

Рассмотрено на заседании педсовета протокол № 8 от 30 августа 2019 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР: Доронина О.В.. 	Утверждаю: Директор МОУ «ВСОШ» Приказ № 264 от 30 августа 2019 г.  Комарова О.В.
--	--	--

**Адаптированная рабочая программа  
по математике  
для 5 класса  
специальный (коррекционный) VIII вида  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель:  
Комарова Оксана Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основанием для написания рабочей учебной программы служат АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени основной ступени обучения (вариант 1 по ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Высоковская СОШ» и программы для 5-9 классов специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида:

В.В. Воронкова, С.Л. Мирский, Б.А. Журавлев, Л.С. Иноземцева, Е.А. Ковалева. В.А. Васенков; под ред. В.В. Воронковой.– М.: ВЛАДОС, 2010..

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

Вместе с тем, очевидно, что положение с обучением предмету «Математика» в основной школе требует к себе самого серьёзного внимания. Анализ состояния преподавания свидетельствует, что школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся.

Для решения этой проблемы в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции образовательной программы «Школа 2100»

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание *непрерывного школьного курса математики*.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и вместе с ней составляет описание непрерывного курса математики с 1-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: **предметной, коммуникативной,**

**организационной и общекультурной.** В соответствии с этими видами компетенций нами

выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Математика».

**Предметная компетенция.** Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

**Коммуникативная компетенция.** Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

**Организационная компетенция.** Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

**Общекультурная компетенция.** Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

#### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

### **Планируемые результаты формирования УУД.**

#### ***Регулятивные УУД***

Организует рабочее место.

Соблюдает режим учебной работы

Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом.

Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.

Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.

Корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Самостоятельно определяет цель, проблему в учебной деятельности

Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.

Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности с помощью учителя.

#### ***Познавательные УУД***

Осуществляет поиск в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач

Сравнивает объекты по заданным критериям

Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач

Решает задачи разными способами.

Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом уровне

Осуществляет синтез (составляет целое из частей).

Проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии

Устанавливает причинно-следственные связи на простом уровне

Строит логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.

Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию)

Владеет смысловым чтением: самостоятельно вычитывает фактуальную, подтекстовую информацию

Выделяет главную мысль (мысли) текста, определяет главное и второстепенное

Осваивает основы реализации проектно-исследовательской деятельности

#### ***Коммуникативные УУД***

Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия.

Контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определенных критериев

Задаёт партнеру вопросы по способу выполнения действия.

Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Продуктивно содействует разрешению конфликтов

Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)

Извлекает информацию, данную в неявном виде

Объясняет непонятные слова из контекста

При изложении заданного вопроса придерживается темы.

Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Излагает своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.

Корректирует своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признает его ошибочность

Умеет организовывать работу в паре (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)

### ***Личностные УУД***

Делает осознанный выбор поручений в классе

Стремится расширить свой кругозор. Активен в поиске новых знаний.

Ориентируется в социальных ролях.

Интересуется историей своей семьи, малой родины, своего народа.

Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремится их выполнять.

Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в др. общественных местах.

Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.

Стремится к сохранению здоровой окружающей среды.

Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.

### **Общая характеристика курса**

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут.  
Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

### Структура курса

Рабочая программа по математике рассчитана на 140 часов: 68 часов проводится на уроке, 68 часов дома, 4 часа резерва - 4 часа в неделю.

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Сотня	16ч.				16ч.
2	Геометрический материал	4ч.	4ч.		6ч.	14ч.
3	Тысяча	14ч.	6ч.			20ч.
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		12ч.			12ч.
5	Обыкновенные дроби		4ч.	38ч.	12ч.	54ч.
6	Повторение				12ч.	12ч.
7	Контрольные работы	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.	8ч.
8	Резерв					4ч
	Итого:	36ч.	28ч.	40ч.	32ч.	140ч.

### Межпредметные связи

*Письмо и развитие речи.* Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

*Чтение и развитие речи.* Чтение заданий, условий задач.

*Изобразительное искусство.* Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся  
**по математике**

**Базовый уровень**

***Учащиеся должны знать:***

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

**Примечания**

***Обязательно:***

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

***Не обязательно:***

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны знать:***

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

### Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике

#### Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### Оценка письменных работ учащихся

*Отметка «5»* ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4»* ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3»* ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

### Математика (136ч.)

№ п/п	Дата	Кол-во часов		Тема урока	Коррекционная работа
		На уроке	На дому		
<b>1 четверть (36 часов)</b>					
<b>Сотня.</b>					
1.		2	2	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	Коррекция переключаемост и и распределения внимания.
2.					
3.		2	2	Нахождение неизвестного слагаемого.	Коррекция логического мышления, зрительной и



					вербальной памяти.
4.					
5.		2	2	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Коррекция произвольного внимания.
6.					
7.		2	2	Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Коррекция логического мышления. Развитие вербальной и слуховой памяти.
8.					
9.		2	2	<b>Геометрический материал.</b> Линия, отрезок, луч.	Коррекция зрительного восприятия.
10.					
<b>Тысяча</b>					
11.		1	1	Нумерация чисел в пределах 1000.	Коррекция логического мышления.
12.		2	2	Округление чисел до десятков и сотен.	Развивать умения планировать свою деятельность.
13.					
14.		1	1	Римская нумерация.	Развитие словаря через знакомство с математическим и терминами.
15.		1	1	Меры стоимости, длины и массы.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
16.		1	1	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	Коррекция произвольного внимания.
17.		1	1	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Коррекция логического мышления.
18.		1	<b>1 Работа над</b>	<b>Контрольная работа по теме: «Тысяча».</b>	Развитие аккуратности, самоконтроля.

			<b>ошибкам и</b>		
<b>2 четверть (28 часов)</b>					
19.		1	1	<b>Геометрический материал.</b> Углы. Периметр многоугольника.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
20.		1	1	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.
21.		1	1	<b>Геометрический материал.</b> Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон.	Коррекция зрительного восприятия.
22.		1	1	Разностное сравнение чисел.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
23.		1	1	Кратное сравнение чисел	Коррекция мелкой моторики рук.
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд</b>					
24.		2	2	Сложение с переходом через разряд.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.
25.					
26.		2	2	Вычитание с переходом через разряд.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
27.					
28.		2	2	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
29.					
30.		1	1	<b>Работа над ошибкам</b> <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».</b>	Коррекция настойчивости, самостоятельности.

			<b>и</b>		
<b>Обыкновенные дроби</b>					
31.		1	1	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Коррекция логического мышления.
32.		1	1	Образование дробей.	Коррекция мелкой моторики рук.
<b>3 четверть (40 часов)</b>					
33.		1	1	Сравнение дробей.	Коррекция переключаемост и и распределения внимания.
34.		2	2	Правильные и неправильные дроби.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
35.					
36.		1	1	Умножение чисел 10, 100.	Коррекция мелкой моторики рук.
37.		1	1	Деление на 10, 100.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
38.		1	1	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
39.		1	1	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными.	Коррекция переключаемост и и распределения внимания.
40.		2	2	Меры времени. Год.	Развитие словаря через знакомство с математическим и терминами.
41.					
42.		2		Умножение и деление круглых	Коррекция

			2	десятков и круглых сотен на однозначное число.	логического мышления.
43.					
44.		2	2	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Коррекция произвольного внимания.
45.					
46.		2	2	Закрепление пройденного материала.	Коррекция мелкой моторики рук.
47.					
48.		2	2	Проверка умножения и деления	Коррекция переключаемост и и распределения внимания.
49.					
50.		2	2	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
51.					
52.		1	<b>1 Работа над ошибкам и</b>	<b>Контрольная работа «Умножение и деление чисел без перехода через разряд». «Умножение и деление чисел с переходом через разряд».</b>	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
<b>4 четверть (32 часа)</b>					
53.		2	2	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Коррекция логического мышления.
54.					
55.		2	2	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Коррекция произвольного внимания.
56.					
57.		2	2	Закрепление пройденного материала.	Коррекция мелкой моторики рук
58.					
59.		1	<b>1</b>	<b>Геометрический материал. Построение треугольников.</b>	Коррекция зрительного восприятия.

60.		1	1	Геометрический материал. Круг, окружность. Линии в круге.	Коррекция зрительного восприятия.
61.		1	1	Геометрический материал. Масштаб.	Коррекция логического мышления.
62.					
<b>Повторение пройденного.</b>					
63.		1	1	. Все действия в пределах 1000	Коррекция произвольного внимания.
64.		1	1		
65.		1	1	Геометрический материал. Повторение пройденного.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
66.		1	1		
67.		1	1 <b>Работа над ошибками</b>	Годовая контрольная работа.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
68.		1	1	Итоговый урок.	
69-70		2	2	Резерв	

#### Литература:

1. Программа для 5-9 классов специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: В.В. Воронкова, С.Л. Мирский, Б.А. Журавлев, Л.С. Иноземцева, Е.А. Ковалева. В.А. Васенков; под ред. В.В. Воронковой.– М.: ВЛАДОС, 2010.
2. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 224с.