Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по русскому языку

Класс 3

Учитель: Чернята Анастасия Павловна

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

по русскому языку Кащенко Л.В., Тарареевой Н.П., Чернята А.П., Пухнавцевой Е.Е утвержденной педсоветом №1от 12.08.2019г.

Планирование составлено на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью.

Учебник: Русский язык. 3 класс, в 2-ух частях, Э.В. Якубовская. Я.В. Коршунова М.: Просвещение, 2018.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Русский язык**4 часа в неделю -136 часов |
| **№п/п** | **Дата****план** | **факт** | **Тема****урока** | **Основные****элементы****содержания** | **Планируемые результаты** **по ФГОС** | **Формируемые базовые учебные действия** **(БУД)** | **Средства обучения и коррекционной работы** | **Формы****конт-****роля** | **Д/з** |
|  |  |  |  |  | **Личностные** | **Предметные** |  |  |
|  | **Повторение -11 часов** |
| 1-2 | 01.09. 03.09 |  | Предложение.Выделение предложения из текста | Знакомство с учебником. Автор, содержание. Первый день в школе. Беседа о летнем отдыхе. Беседа "Здравствуй, школа!" Повторение: предложение | Личностные:-*принимать образа «ученика»;**-учить нести ответственность за свои поступки;**-выполнять правила личной гигиены;**-уметь  адаптироваться в окружающем мире;**-принимать образа «хорошего ученика»;* | Предметные:отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;определить главных действующих лиц произведения;соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев | **Регулятивные БУД**-Учить понимать учебную задачу;Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;Использовать в своей деятельности простей шие инструменты;Проверять работу, сверяясь с образцом**Познавательные БУД:**Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя;Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя;Формировать приемы работы различными графическими материал;Наблюдать за природой и природными явлениями;Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости**Коммуникативные БУД:**Участвовать в обсуждении содержа ния художественных произведений;Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, Оформлять свои мысли в устной речи;Соблюдать простей шие формы речевого этикета: здороват ься, прощаться,благодаритьСлушать и понимать речь другихУметь работать в пареУмение отвечать на вопросы различного характера | Дидактический материал по теме.Сюжетные картинки.Предметные картинки. Алфавит | Текущий | Стр.3, упр2 |
| 3 | 04.09 |  | Предложение и его схема | Составление схемы предложения.Чтение и письмо слогов и слов.  | Стр.7, упр.4 |
| 4-5 | 07.0908.09 |  | Предложения – вопросы. Предложения ответы | Определение количества слов в предложении.Упражнение в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу. | Стр.9, упр.4 |
| 6-7 | 10.0911.09 |  |  Различие набора слов и предложения. | Упражнение в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу. | Стр.12Упр2 |
| 8 | 14.09 |  |  Порядок слов в предложении | Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Определение количества предложений в тексте.  |  |  |  |  |  | Стр.14Упр.2 |
| 9 | 15.09 |  | Предложение Закрепление знаний | Обобщение знаний по теме. Закрепление умения различать: набор слов и предложение, предложения-вопросы, предложения ответы, строить схему предложения | Стр.17Упр.4 |
| 10 | 17.09 |  | Контрольное списывание | Списывание с грамматическим заданием |  |  |  |
| 11 | 18.09 |  | Работа над ошибками  | Закрепление умения различать: набор слов и предложение |  | Текущий |  |
|  | **Звуки и буквы - 56 часов** |
| 12 | 21.09 |  |  Знакомство с алфавитом  | Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление знаний о главных признаках гласных букв.Составление схемы слова с обозначением каждого звука.  | Уметь   работать у доски в паре, не мешать напарнику делать запись на доске;Понимать важность овладения грамотным письмом;уметь оценить проделанную на уроке работу | Различать гласные и согласные; гласные ударные и  безударные.делить слова на слоги, переносить части слова на письме,  |  | Карточки «Гласные буквы» | Текущий | Стр.19Упр.4 |
| 13-14 | 22.0924.09 |  | Звуки гласные и согласные  | Закрепление представлений об основных признаках гласных и согласных звуков и букв.Составление схемы слова с обозначением каждого звука.  | Карточки «Согласные буквы » | Текущий | Стр.21Упр.4 |
| 15 | 25.09 |  | Гласные звуки и буквы. Ударение в словах |  Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Списывание слов с грамматическим заданием. | Предметные картинки  | Текущий | Стр.23Упр.4 |
| 16 | 28.09 |  | Гласные звуки и буквы. Ударение в словах |  Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Списывание слов с грамматическим заданием. | Проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использованию в речи;понимать важность овладения грамотным письмом; | Самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и  безударные.  | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. | Предметные картинки  | Текущий | Стр.23Упр.5 |
| 17-18 | 29.0901.10 |  | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. | Предметные картинки  | Текущий | Стр.25Упр.4 |
| 192021 | 02.1005.1006.10 |  | Деление слов на слоги  | Чтение слов по слогам.Формирование умения различать слово и слог. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. | Понимать важность овладения грамотным письмом;уметь оценить проделанную на уроке работу | Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме. |  | Предметные картинки  | Текущий | Стр.28Упр.3 |
| 2223 | 08.1009.10 |  |  Гласные е,е,ю,я в начале слова или слога | Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.Записывание слов с буквами Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. | Проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры; понимать важность овладения грамотным письмом. | Различать гласные и согласные, гласные ударные и  безударные; самостоятельно анализировать слова по звуковому составуделить слова на слоги, переносить части слова на письме.Анализировать слова по звуковому составу | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.30Упр.3 |
| 2425 | 12.1013.10 |  | Перенос части слова при письме | Формирование умения различать слово и слог. Определение количества слогов в слове. Перенос части слова при письме | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.35Упр.4 |
| 26-27 | 15.1016.10 |  |  Обозначение мягкости согласных при письме буквами и, е,е,ю,я | Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Записывание слов с буквамиЕ,Ё,Ю,Я в середине словаили слога. | Дидактический материал по теме | Контрольная работа | Стр.39Упр.5 |
| 28 | 19.10 |  | Письмо по памяти | Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти. | Дидактический материал по теме | самостоятельная работа | Стр.41 |
| 29**2ч**31 | 20.1022.1023.10 |  | Буква мягкий знак (ь) на конце слова | Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Обозначение при письме мягкости согласного на конце слова буквой ь. | Карточки со словами по теме.Предметные картинки | Текущий | Стр.43Упр.4 |
| 323334 | 27.1029.1030. 10 |  | Буква мягкий знак (ь) в середине слова | Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных в середине слова.  | Стр.44Упр.3 |
| 35-36 | 09.1110.11 |  | Различение твердых и мягких согласных | Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце и в середине слова. Запись слов и предложений | Проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу;понимать важность овладения грамотным письмом. | Различать гласные и согласные, ударные и  безударные; писать под диктовку слова из трех-пяти букв.Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме. |  | Таблицы по правилам переноса слов  | Текущий | Стр.46Упр.2 |
| 37 | 12.11 |  | Картинный диктант | Повторение словарных слов. Запись слов на основе картинок. Выделение слов с буквой- ь . | Дидактический материал по теме | самостоятельная работа | Стр.47 |
| 38 | 13.11 |  | Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных  | Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце и в середине слова. Запись слов и предложений | Карточки с изображением предметов  | Текущий | Стр.49Упр.4 |
| 39 | 16.11 |  | Различение твердых и мягких согласных  | Стр.49Упр.6 |
| 40-41 | 17.1119.11 |  | Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ | Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков. Различение и выделение на письме  и при чтении шипящих звуков. | Уметь   работать у доски в паре, не мешать напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от собственного задания;Понимать важность овладения грамотным письмом. | Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и  безударные; писать под диктовку слова из трех-пяти буквГрамотно писать по памяти словарные слова. |  | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.50Упр.3 |
| 42-43 | 20.1123.11 |  | Написание *ча-ща* в словах | Различение и выделение на письме  и при чтении шипящих звуков. Правила написания *ча-ща* | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.52Упр.3 |
| 44-45 | 24.1126.11 |  |  Написание *чу-щу* в словах | Различение и выделение на письме  и при чтении шипящих звуков. Правила написания *чу-щу* | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.55Упр.5 |
| 46-47 | 27.1130.11 |  |  Написание *жи-ши, ча-ща,чу-щу* в словах | .Различение и выделение на письме  и при чтении шипящих звуков. Правила написания *жи-ши, ча-ща,чу-щу* | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.56Упнр.2 |
|  48 | 01.12 |  | Картинный диктант | Повторение словарных слов. Выделение трудной буквы. Запись слов на основе картинок. Составление предложений с словами. | Дидактический материал по теме | самостоятельная работа | Стр.57 |
| 49 | 03.12 |  | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные. | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.Различение и выделение на письме  и при чтении звонких и глухих звуков и букв б-п, в-ф. | Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу. | Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме; списывать текст целыми словами.Анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и  безударные. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).  | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.59Упр.4 |
| 50 | 04.12 |  | Парные звонкие и глухие согласные.Составление пар звонких и глухих согласных.  | Стр.59Упр.5 |
| 51-52 | 07.1208.12 |  | Различение б-п, в-ф | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.Различение и выделение на письме  и при чтении звуков | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.61Упр.3 |
|  53 | 10.12 |  | Письмо по памяти | Рассматривание рисунка, чтение и повторение предложений текста. Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти. | Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу. | Составлять предложения, выделять предложения из текста,  восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).  | Дидактический материал по теме | самостоятельная работа | Стр.61 |
| 54-55 | 11.1216.12 |  | Различение д-т, г-к | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.Различение и выделение на письме  и при чтении звуков и буквд-т, г-к | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.63Упр.5 |
| 56-57 | 14.1215.12 |  | Различение ж-ш, з-с | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.Различение и выделение на письме  и при чтении звуков и букв ж-ш, з-с | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.65Упр.5 |
| 58-59 | 17.1218.12 |  | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.Различение и выделение на письме  и при чтении звуков и букв. Развитие речи. | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.67Упр.3 |
| 60 | 21.12 |  | Контрольное списывание  | Списывание с грамматическим заданием |  | Контрольная работа |  |
| 61 | 22.12 |  | Работа над ошибками Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Развитие речи. | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.69Упр.4 |
|  62 | 24.12 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Упражнение в выделение на письме  и при чтении звонких и глухих звуков и букв. | Понимать важность овладения грамотным письмом;уметь оценить проделанную на уроке работу.. | Списывать текст целыми словами после предварительного разбораГрамотно писать по памяти словарные слова.Самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; Писать под диктовку. |  |  |  | Стр.69Упр.5 |
| 63 | 25.12 |  | Закрепление знаний.  | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.Различение и выделение на письме  и при чтении звонких и глухих звуков. | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.70Упр.2 |
| **3ч**64 | 28.12 |  | Картинный диктант | Повторение словарных слов. Выделение трудной буквы. Составление предложений с заданными словами. | Предметные картинки |  | Стр.71 |
| 65 | 29.12 |  | Контрольный диктант | Письмо под диктовку. |  | Контрольная работа |  |
| 66 | 14.01 |  | Работа над ошибками | Разбор и исправление ошибок диктантов | Дидактический материал | Текущий | Стр.75Картинный диктант |
| 67 | 15.01 |  | Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы» | Формирование умения отличать буквы от звуков. Формирование умения различать звонкие и глухие согласные.  | Дидактический материал | Текущий | Стр.77Упр.3 |
|  | **Слово - 43 часа** |
| 68-69 | 18.0119.01 |  | **Названия предметов.**Различение названий предметов по вопросам кто? и что? | Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями | Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу | Анализировать слова по звуковому составу; делить слова на слоги, переносить части слова на письме; писать под диктовку слова. Составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. |   | Предметные картинки  | Текущий | Стр.5Упр.4 |
| 70-71 | 21.0122.01 |  | Обобщающее название для группы однородных предметов | Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением. | Стр.7Упр.4 |
| 72 | 25.01 |  |  Письмо по памяти | Чтение и повторение предложений стихотворения. Запись стихотворения в тетрадь по памяти. | Картинный план | Самостоятельная работа | Стр.7 |
| 73-74 | 26.0128.01 |  | Выделение названий предмета из предложения | Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета.Выделение слов-названий предметов из предложений | Предметные картинки | Текущий | Стр.9Упр.5 |
| 75-76 | 29.0101.02 |  |  Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей с кличками животных. Употребление имен и фамилий, кличек животных в предложениях. | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.13Упр.6 |
| 77-78 | 02.0204.02 |  | **Названия действий**. Различение названий действий по вопросам *что делает? что делают?* | Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? | Проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр.Понимать важность овладения грамотным письмом;уметь оценить проделанную на уроке работу.Уметь   работать у доски в паре, не мешать напарнику делать запись на доске;  | Анализировать слова по звуковому составу; делить слова на слоги, переносить части слова на письме; Списывать текст целыми словами после предварительного разбора |  | Таблица по теме  | Текущий | Стр.15Упр.4 |
| 79 | 05.02 |  | Контрольное списывание | Списывание с грамматическим заданием |  | Контрольная работа |  |
| 80 | 08.02 |  | Работа над ошибками.  |  | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.15 |
| 81 | 09.02 |  | Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что сделал? что сделала?* | Подбор названия действия к названию предмета.Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. |  Сюжетные картинки | Текущий | Стр.17Упр.4 |
| 82-83 | 11.0212.02 |  | Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что сделал? что сделала? что делали? Что сделали?* | Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.Составление и записывание предложений. | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.19Упр.4 |
| 84-85 | 15.0216.02 |  |  Различение названий действий по вопросам *что сделает? что сделают?* | Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.Составление и записывание предложений. | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.23Упр.4 |
| 86-87 | 18.0219.02 |  | Постановка вопросов к названиям действий | Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.25Упр.5 |
| 88-89 | 22.0223.02 |  | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | Подбор названия действия к названию предмета.Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.27Упр.4 |
| 90-91 | 25.0226.02 |  | **Названия признаков.** Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* | Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов.Составление и записывание предложений . | Проявлять желание придумывать различные предложения с данным словом, распространять предложения,Уметь   работать у доски в паре; понимать важность овладения грамотным письмо | Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста; Списывать текст целыми словами с печатного и рукописного текста;делить слова на слоги. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Предметные картинки. Таблицы « Слова обозначающие признаки предметов» | Текущий | Стр.29Упр.5 |
| 92-93 | 01.0302.03 |  | Различение предметов по их признакам | Подбор названия признака к названию предмета.Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.31Упр.4 |
| 94-95 | 04.0305.03 |  | Постановка вопросов к названиям признаков  | Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов. | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.33Упр.5 |
| 96 | 08.03 |  | Выделение названий признаков предмета из предложения | Развитие умений находить слова, обозначающие признаки предмета. | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.37Упр.4 |
| 97 | 09.03 |  | Контрольное списывание | Списывание с грамматическим заданием |  | Контрольная работа |  |
| 98 | 11.03 |  | Работа над ошибками  | Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов. | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.37 |
| 99100 | 12.0315.03 |  | Названия предметов, действий и признаков.  | Развитие умений находить слова, обозначающие предметы, их действия, признаки и ставить к ним вопросы. | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.38Упр.3 |
| 101-**4ч**102 | 16.0318.03 |  | **Предлоги.** Предлоги в, на, с, из, у. |  Правило писания предлогов в предложении.Составление схемы предложения с предлогом. | Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу. | Списывать текст целыми словами с печатного и рукописного текста; делить слова на слоги, переносить части слова на письмеСоставлять предложения, выделять предложения из речи и текста; грамотно писать по памяти словарные слова.  | Осознание себя как ученика; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;Пользоваться знаками, символами; работать с учебными принадлежностями иорганизовывать рабочее место | Таблица по теме  | Текущий | Стр.41Упр.4 |
| 103-104 | 19.0329.03 |  | Предлоги к, по со словами. | Правило писания предлогов в предложении. Употребление предлогов в предложении.Упражнение в написании предлогов. | Таблица по теме | Текущий | Стр.43Упр.5 |
| 105 | 30.03 |  | Предлог отсо словами | Правило писания предлогов в предложении.Составление схемы предложения с предлогом  | Таблица по теме | Текущий | Стр.45Упр.4 |
| 106 | 01.04 |  | Контрольное списывание | Списывание с грамматическим заданием |  | Контрольная работа |  |
| 107 | 02.04 |  | Предлоги над, под со словами.  | Правило написания предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов. | Таблица по теме | Текущий | Стр.47Упр.5 |
| 108 | 05.04 |  | Предлог о со словами | Правило написания предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов. | Таблица по теме | Текущий | Стр.49Упр.3 |
| 109 | 06.04 |  | Картинный диктант | Повторение словарных слов. Запись слов на основе картинок. Составление предложений с заданными словами. | Предметные картинки | Контрольная работа | Стр.49 |
| 110 | 08.04 |  | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.  | Правило написания предлогов в предложении.Употребление предлогов в предложении | Предметные картинки | Текущий | Стр.51Упр.5 |
| **Предложение - 15 часов** |
| 111-112 | 09.0412.04 |  | Выделение предложения из текста | Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. | Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу. | Восстанавливать нарушенный порядок слов в списывать текст целыми словами..Составлять предложения, выделять предложения из текста Списывать текст целыми словами с печатного и рукописного текста; делить слова на слоги, переносить части слова на письме | Осознание себя как ученика, вступать в контакт и работать вколлективе,активно участвовать вдеятельности, контролировать иоценивать свои действия и действия одноклассников;пользоваться знаками, символами;работать с учебными принадлежностями иорганизовывать рабочее место | Сюжетный материал | Текущий | Стр.53Упр.3 |
| 113 | 13.04 |  |  Письмо по памяти | Чтение и повторение предложений стихотворения. Запись стихотворения в тетрадь по памяти. | Картинный план | Самостоятельная работа | Стр.53 |
| 114-115 | 15.0416.04 |  | Предложение законченное и незаконченное | Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Правило написания предложений.  | Серия картинок по теме  | Контрольная работа | Стр.55Упр.5 |
| 116-117 | 19.0420.04 |  | Распростра-нение предложений | Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение.  | Таблица по теме | Текущий | Стр.59Упр.3 |
| 118 | 22.04 |  | Контрольное списывание | Списывание с грамматическим заданием |  | Контрольная работа | Стр.59 |
| 119 | **23.04**26.04 |  | Работа над ошибками  | Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение. |  Предметные картинки | Текущий | Стр.59 |
| 120 | **27.04**29.04 |  | Слова в предложении | Формирование умения различать набор слов и предложение |  |  | Стр.63Упр.5 |
| 121 | 30.04 |  | Письмо по памяти | Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись стихотворения в тетрадь по памяти. | картинный план | самостоятельная работа | Стр.63 |
| 122-123 | 03.0504.05 |  | Порядок слов в предложении | Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение | Предметные картинки | Текущий | Стр.65Упр.6 |
| 124-125 | 06.05**07.05** |  | Составление предложений. Предложения- вопросы.Предложения-ответы. | Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. Повторение правила записывания  | Предметные картинки | Текущий | Стр.67Упр.5 |
| **Повторение -11 часов** |
| 126 | 10.05 |  | Слово. Правила правописания в слове | Рассматривание рисунка. Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями  | Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу. | Списывать текст целыми словами с печатного и рукописного текста; делить слова на слоги, переносить части слова на письме.Составлять предложения, выделять предложения из текста,  восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении Самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; делить текст на предложения; писать под диктовку.. | Осознание себя как ученика; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану иработать в общем темпе;пользоваться знаками, символами; работать с учебными принадлежностями иорганизовывать рабочее  | Дидактический материал | Текущий | Стр.71Упр.5 |
| 127128 | 11.05**13.05** |  | Названия предметов и признаков | Подбор названия признака к названию предмета.Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами | Предметные картинки | Текущий | Стр.72Упр.2 |
| 129 | 14.05 |  | Письмо по памяти | Чтение и повторение предложений стихотворения. Запись стихотворения в тетрадь по памяти. | Картинный план | Самостоятельная работа | Стр.73 |
| 130131 | 17.0518.05 |  | Названия действий | Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.Составление и записывание предложений. | Дидактический материал | Текущий | Стр.74Упр.3 |
| 132 | 20.05 |  | Контрольный диктант | Письмо под диктовку |  |  | Контрольная работа |  |
| 133 | 21.05 |  | Анализ и работа над ошибками. | Разбор и исправление ошибок диктантов | Предметные и сюжетные картинки | Контрольная работа | Стр.77 |
| 134135136 | 24.0525.0525.05 |  | Предложение | Повторение правила записывания предложения.  | Предметные и сюжетные картинки | Текущий  | Стр.76.упр.2 |