Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по русскому языку

Класс 3

Учитель: Чернята Анастасия Павловна

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

по русскому языку Кащенко Л.В., Тарареевой Н.П., Чернята А.П., Пухнавцевой Е.Е утвержденной педсоветом №1от 12.08.2019г.

Планирование составлено на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью.

Учебник: Русский язык. 3 класс, в 2-ух частях, Э.В. Якубовская. Я.В. Коршунова М.: Просвещение, 2018.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Русский язык**  4 часа в неделю -136 часов | | | | | | | | | |
| **№п/п** | **Дата**  **план** | | | **факт** | **Тема**  **урока** | **Основные**  **элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты**  **по ФГОС** | | **Формируемые базовые учебные действия**  **(БУД)** | **Средства обучения и коррекционной работы** | **Формы**  **конт-**  **роля** | **Д/з** | | | |
|  |  | | |  |  |  | **Личностные** | **Предметные** |  |  | | | |
|  | **Повторение -11 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | 01.09. 03.09 | | |  | Предложение.  Выделение предложения из текста | Знакомство с учебником. Автор, содержание. Первый день в школе. Беседа о летнем отдыхе. Беседа "Здравствуй, школа!" Повторение: предложение | Личностные:  -*принимать образа «ученика»;*  *-учить нести ответственность за свои поступки;*  *-выполнять правила личной гигиены;*  *-уметь  адаптироваться в окружающем мире;*  *-принимать образа «хорошего ученика»;* | Предметные:  отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  определить главных действующих лиц произведения;  соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;  пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;  определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев | **Регулятивные БУД**  -Учить понимать учебную задачу;  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  Использовать в своей деятельности простей шие инструменты;  Проверять работу, сверяясь с образцом  **Познавательные БУД:**  Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя;  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;  Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя;  Формировать приемы работы различными графическими материал;  Наблюдать за природой и природными явлениями;  Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости  **Коммуникативные БУД:**  Участвовать в обсуждении содержа ния художественных произведений;  Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, Оформлять свои мысли в устной речи;  Соблюдать простей шие формы речевого этикета: здороват ься, прощаться,благодарить  Слушать и понимать речь других  Уметь работать в паре  Умение отвечать на вопросы различного характера | Дидактический материал по теме.  Сюжетные картинки.  Предметные картинки. Алфавит | Текущий | Стр.3, упр2 | | | |
| 3 | 04.09 | | |  | Предложение и его схема | Составление схемы предложения.Чтение и письмо слогов и слов. | Стр.7, упр.4 | | | |
| 4-5 | 07.09  08.09 | | |  | Предложения – вопросы. Предложения ответы | Определение количества слов в предложении.  Упражнение в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу. | Стр.9, упр.4 | | | |
| 6-7 | 10.09  11.09 | | |  | Различие набора слов и предложения. | Упражнение в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу. | Стр.12  Упр2 | | | |
| 8 | 14.09 | | |  | Порядок  слов в предложении | Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Определение количества предложений в тексте. |  |  |  |  |  | Стр.14  Упр.2 | | | |
| 9 | 15.09 | | |  | Предложение Закрепление знаний | Обобщение знаний по теме. Закрепление умения различать: набор слов и предложение, предложения-вопросы, предложения ответы, строить схему предложения | Стр.17  Упр.4 | | | |
| 10 | 17.09 | | |  | Контрольное списывание | Списывание с грамматическим заданием |  |  |  | | | |
| 11 | 18.09 | | |  | Работа над ошибками | Закрепление умения различать: набор слов и предложение |  | Текущий |  | | | |
|  | | | **Звуки и буквы - 56 часов** | | | | | | | | | | | |
| 12 | 21.09 | | |  | Знакомство с алфавитом | Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление знаний о главных признаках гласных букв.Составление схемы слова с обозначением каждого звука. | Уметь   работать у доски в паре, не мешать напарнику делать запись на доске;  Понимать важность овладения грамотным письмом;  уметь оценить проделанную на уроке работу | Различать гласные и согласные; гласные ударные и  безударные.  делить слова на слоги, переносить части слова на письме, |  | Карточки «Гласные буквы» | Текущий | Стр.19  Упр.4 | | |
| 13-14 | 22.09  24.09 | | |  | Звуки гласные и согласные | Закрепление представлений об основных признаках гласных и согласных звуков и букв.  Составление схемы слова с обозначением каждого звука. | Карточки «Согласные буквы » | Текущий | Стр.21  Упр.4 | | |
| 15 | 25.09 | | |  | Гласные звуки и буквы. Ударение в словах | Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Списывание слов с грамматическим заданием. | Предметные картинки | Текущий | Стр.23  Упр.4 | | |
| 16 | 28.09 | | |  | Гласные звуки и буквы. Ударение в словах | Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Списывание слов с грамматическим заданием. | Проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использованию в речи;  понимать важность овладения грамотным письмом; | Самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и  безударные. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;  сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. | Предметные картинки | Текущий | Стр.23  Упр.5 | | |
| 17-18 | 29.09  01.10 | | |  | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. | Предметные картинки | Текущий | Стр.25  Упр.4 | | |
| 19  20  21 | 02.10  05.10  06.10 | | |  | Деление слов на слоги | Чтение слов по слогам.Формирование умения различать слово и слог. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. | Понимать важность овладения грамотным письмом;уметь оценить проделанную на уроке работу | Определять количество слогов в слове по количеству гласных,  делить слова на слоги, переносить части слова на письме. |  | Предметные картинки | Текущий | Стр.28  Упр.3 | | |
| 22  23 | 08.10  09.10 | | |  | Гласные е,е,ю,я в начале слова или слога | Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.  Записывание слов с буквами Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. | Проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры; понимать важность овладения грамотным письмом. | Различать гласные и согласные, гласные ударные и  безударные; самостоятельно анализировать слова по звуковому составуделить слова на слоги, переносить части слова на письме.  Анализировать слова по звуковому составу | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.30  Упр.3 | | |
| 24  25 | 12.10  13.10 | | |  | Перенос части слова при письме | Формирование умения различать слово и слог. Определение количества слогов в слове. Перенос части слова при письме | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.35  Упр.4 | | |
| 26-27 | 15.10  16.10 | | |  | Обозначение мягкости согласных при письме буквами и, е,е,ю,я | Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Записывание слов с буквамиЕ,Ё,Ю,Я в середине словаили слога. | Дидактический материал по теме | Контрольная работа | Стр.39  Упр.5 | | |
| 28 | 19.10 | | |  | Письмо по памяти | Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти. | Дидактический материал по теме | самостоятельная работа | Стр.41 | | |
| 29  **2ч**  31 | 20.10  22.10  23.10 | | |  | Буква мягкий знак (ь) на конце слова | Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Обозначение при письме мягкости согласного на конце слова буквой ь. | Карточки со словами по теме.  Предметные картинки | Текущий | Стр.43  Упр.4 | | |
| 32  33  34 | 27.10  29.10  30. 10 | | |  | Буква мягкий знак (ь) в середине слова | Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных в середине слова. | Стр.44  Упр.3 | | |
| 35-36 | 09.11  10.11 | | |  | Различение твердых и мягких согласных | Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце и в середине слова. Запись слов и предложений | Проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу;понимать важность овладения грамотным письмом. | Различать гласные и согласные, ударные и  безударные; писать под диктовку слова из трех-пяти букв.  Определять количество слогов в слове по количеству гласных,  делить слова на слоги, переносить части слова на письме. |  | Таблицы по правилам переноса слов | Текущий | Стр.46  Упр.2 | | |
| 37 | 12.11 | | |  | Картинный диктант | Повторение словарных слов. Запись слов на основе картинок. Выделение слов с буквой- ь . | Дидактический материал по теме | самостоятельная работа | Стр.47 | | |
| 38 | 13.11 | | |  | Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных | Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце и в середине слова. Запись слов и предложений | Карточки с изображением предметов | Текущий | Стр.49  Упр.4 | | |
| 39 | 16.11 | | |  | Различение твердых и мягких согласных | Стр.49  Упр.6 | | |
| 40-41 | 17.11  19.11 | | |  | Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ | Выработать четкую дифференциацию  шипящих и свистящих звуков. Различение и выделение на письме  и при чтении шипящих звуков. | Уметь   работать у доски в паре, не мешать напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от собственного задания;  Понимать важность овладения грамотным письмом. | Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и  безударные; писать под диктовку слова из трех-пяти букв  Грамотно писать по памяти словарные слова. |  | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.50  Упр.3 | | |
| 42-43 | 20.11  23.11 | | |  | Написание *ча-ща* в словах | Различение и выделение на письме  и при чтении шипящих звуков. Правила написания *ча-ща* | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.52  Упр.3 | | |
| 44-45 | 24.11  26.11 | | |  | Написание *чу-щу* в словах | Различение и выделение на письме  и при чтении шипящих звуков. Правила написания *чу-щу* | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.55  Упр.5 | | |
| 46-47 | 27.11  30.11 | | |  | Написание *жи-ши, ча-ща,чу-щу* в словах | .Различение и выделение на письме  и при чтении шипящих звуков. Правила написания *жи-ши, ча-ща,чу-щу* | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.56  Упнр.2 | | |
| 48 | 01.12 | | |  | Картинный диктант | Повторение словарных слов. Выделение трудной буквы. Запись слов на основе картинок. Составление предложений с словами. | Дидактический материал по теме | самостоятельная работа | Стр.57 | | |
| 49 | 03.12 | | |  | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные. | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.Различение и выделение на письме  и при чтении звонких и глухих звуков и букв б-п, в-ф. | Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу. | Определять количество слогов в слове по количеству гласных,  делить слова на слоги, переносить части слова на письме;  списывать текст целыми словами.  Анализировать слова по звуковому составу;  различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и  безударные. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы). | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.59  Упр.4 | | |
| 50 | 04.12 | | |  | Парные звонкие и глухие согласные.  Составление пар звонких и глухих согласных. | Стр.59  Упр.5 | | |
| 51-52 | 07.12  08.12 | | |  | Различение б-п, в-ф | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.Различение и выделение на письме  и при чтении звуков | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.61  Упр.3 | | |
| 53 | 10.12 | | |  | Письмо по памяти | Рассматривание рисунка, чтение и повторение предложений текста. Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти. | Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу. | Составлять предложения, выделять предложения из текста,  восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы). | Дидактический материал по теме | самостоятельная работа | Стр.61 | | |
| 54-55 | 11.12  16.12 | | |  | Различение д-т, г-к | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.Различение и выделение на письме  и при чтении звуков и буквд-т, г-к | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.63  Упр.5 | | |
| 56-57 | 14.12  15.12 | | |  | Различение ж-ш, з-с | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.Различение и выделение на письме  и при чтении звуков и букв ж-ш, з-с | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.65  Упр.5 | | |
| 58-59 | 17.12  18.12 | | |  | Наблюдение за звонкими  и глухими согласными на конце слова | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.Различение и выделение на письме  и при чтении звуков и букв. Развитие речи. | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.67  Упр.3 | | |
| 60 | 21.12 | | |  | Контрольное списывание | Списывание с грамматическим заданием |  | Контрольная работа |  | | |
| 61 | 22.12 | | |  | Работа над ошибками Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Развитие речи. | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.69  Упр.4 | | |
| 62 | 24.12 | | |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Упражнение в выделение на письме  и при чтении звонких и глухих звуков и букв. | Понимать важность овладения грамотным письмом;уметь оценить проделанную на уроке работу.  . | Списывать текст целыми словами после предварительного разбора  Грамотно писать по памяти словарные слова.  Самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;  Писать под диктовку. |  |  |  | Стр.69  Упр.5 | |
| 63 | 25.12 | | |  | Закрепление знаний. | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.Различение и выделение на письме  и при чтении звонких и глухих звуков. | Дидактический материал по теме | Текущий | Стр.70  Упр.2 | |
| **3ч**  64 | 28.12 | | |  | Картинный диктант | Повторение словарных слов. Выделение трудной буквы. Составление предложений с заданными словами. | Предметные картинки |  | Стр.71 | |
| 65 | 29.12 | | |  | Контрольный диктант | Письмо под диктовку. |  | Контрольная работа |  | |
| 66 | 14.01 | | |  | Работа над ошибками | Разбор и исправление ошибок диктантов | Дидактический материал | Текущий | Стр.75  Картинный диктант | |
| 67 | 15.01 | | |  | Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы» | Формирование умения отличать буквы от звуков. Формирование умения различать звонкие и глухие согласные. | Дидактический материал | Текущий | Стр.77  Упр.3 | |
|  | | | **Слово - 43 часа** | | | | | | | | | | | |
| 68-69 | 18.01  19.01 | | |  | **Названия предметов.**  Различение названий  предметов по вопросам кто? и что? | Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями | Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу | Анализировать слова по звуковому составу; делить слова на слоги, переносить части слова на письме; писать под диктовку слова. Составлять предложения,  восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. |  | Предметные картинки | Текущий | Стр.5  Упр.4 | | |
| 70-71 | 21.01  22.01 | | |  | Обобщающее название для группы однородных предметов | Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением. | Стр.7  Упр.4 | | |
| 72 | 25.01 | | |  | Письмо по памяти | Чтение и повторение предложений стихотворения. Запись стихотворения в тетрадь по памяти. | Картинный план | Самостоятельная работа | Стр.7 | | |
| 73-74 | 26.01  28.01 | | |  | Выделение названий предмета из предложения | Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета.  Выделение слов-названий предметов из предложений | Предметные картинки | Текущий | Стр.9  Упр.5 | | |
| 75-76 | 29.01  01.02 | | |  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей с кличками животных. Употребление имен и фамилий, кличек животных в предложениях. | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.13  Упр.6 | | |
| 77-78 | 02.02  04.02 | | |  | **Названия действий**. Различение названий действий по вопросам *что делает? что делают?* | Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? | Проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр.  Понимать важность овладения грамотным письмом;  уметь оценить проделанную на уроке работу.  Уметь   работать у доски в паре, не мешать напарнику делать запись на доске; | Анализировать слова по звуковому составу; делить слова на слоги, переносить части слова на письме;  Списывать текст целыми словами после предварительного разбора |  | Таблица по теме | Текущий | Стр.15  Упр.4 | | |
| 79 | 05.02 | | |  | Контрольное списывание | Списывание с грамматическим заданием |  | Контрольная работа |  | | |
| 80 | 08.02 | | |  | Работа над ошибками. |  | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.15 | | |
| 81 | 09.02 | | |  | Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что сделал? что сделала?* | Подбор названия действия к названию предмета.Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.17  Упр.4 | | |
| 82-83 | 11.02  12.02 | | |  | Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что сделал? что сделала? что делали? Что сделали?* | Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.  Составление и записывание предложений. | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.19  Упр.4 | | |
| 84-85 | 15.02  16.02 | | |  | Различение названий действий по вопросам *что сделает? что сделают?* | Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.  Составление и записывание предложений. | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.23  Упр.4 | | |
| 86-  87 | 18.02  19.02 | | |  | Постановка вопросов к названиям действий | Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.25  Упр.5 | | |
| 88-89 | 22.02  23.02 | | |  | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | Подбор названия действия к названию предмета.Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.27  Упр.4 | | |
| 90-91 | 25.02  26.02 | | |  | **Названия признаков.** Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* | Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов.  Составление и записывание предложений . | Проявлять желание придумывать различные предложения с данным словом, распространять предложения,  Уметь   работать у доски в паре; понимать важность овладения грамотным письмо | Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;  Списывать текст целыми словами с печатного и рукописного текста;  делить слова на слоги. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Предметные картинки. Таблицы  « Слова обозначающие признаки предметов» | Текущий | Стр.29  Упр.5 | | |
| 92-93 | 01.03  02.03 | | |  | Различение предметов по их признакам | Подбор названия признака к названию предмета.Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.31  Упр.4 | | |
| 94-95 | 04.03  05.03 | | |  | Постановка вопросов к названиям признаков | Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов. | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.33  Упр.5 | | |
| 96 | 08.03 | | |  | Выделение названий признаков  предмета из предложения | Развитие умений находить слова, обозначающие признаки предмета. | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.37  Упр.4 | | |
| 97 | 09.03 | | |  | Контрольное списывание | Списывание с грамматическим заданием |  | Контрольная работа |  | | |
| 98 | 11.03 | | |  | Работа над ошибками | Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов. | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.37 | | |
| 99  100 | 12.03  15.03 | | |  | Названия предметов, действий и признаков. | Развитие умений находить слова, обозначающие предметы, их действия, признаки и ставить к ним вопросы. | Сюжетные картинки | Текущий | Стр.38  Упр.3 | | |
| 101-  **4ч**  102 | 16.03  18.03 | | |  | **Предлоги.** Предлоги в, на, с, из, у. | Правило писания предлогов в предложении.  Составление схемы предложения с предлогом. | Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу. | Списывать текст целыми словами с печатного и рукописного текста; делить слова на слоги, переносить части слова на письме  Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста; грамотно писать по памяти словарные слова. | Осознание себя как ученика; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  Пользоваться знаками, символами; работать с учебными принадлежностями и  организовывать рабочее место | Таблица по теме | Текущий | Стр.41  Упр.4 | | |
| 103-104 | 19.03  29.03 | | |  | Предлоги к, по со словами. | Правило писания предлогов в предложении. Употребление предлогов в предложении.  Упражнение в написании предлогов. | Таблица по теме | Текущий | Стр.43  Упр.5 | | |
| 105 | 30.03 | | |  | Предлог от  со словами | Правило писания предлогов в предложении.  Составление схемы предложения с предлогом | Таблица по теме | Текущий | Стр.45  Упр.4 | | |
| 106 | 01.04 | | |  | Контрольное списывание | Списывание с грамматическим заданием |  | Контрольная работа |  | | |
| 107 | 02.04 | | |  | Предлоги над, под со словами. | Правило написания предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов. | Таблица по теме | Текущий | Стр.47  Упр.5 | | |
| 108 | 05.04 | | |  | Предлог о  со словами | Правило написания предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов. | Таблица по теме | Текущий | Стр.49  Упр.3 | | |
| 109 | 06.04 | | |  | Картинный диктант | Повторение словарных слов. Запись слов на основе картинок. Составление предложений с заданными словами. | Предметные картинки | Контрольная работа | Стр.49 | | |
| 110 | 08.04 | | |  | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. | Правило написания предлогов в предложении.  Употребление предлогов в предложении | Предметные картинки | Текущий | Стр.51  Упр.5 | | |
| **Предложение - 15 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 111-112 | 09.04  12.04 | | |  | Выделение предложения из текста | Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. | Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу  . | Восстанавливать нарушенный порядок слов в  списывать текст целыми словами..  Составлять предложения, выделять предложения из текста  Списывать текст целыми словами с печатного и рукописного текста;  делить слова на слоги, переносить части слова на письме | Осознание себя как ученика, вступать в контакт и работать в  коллективе,активно участвовать в  деятельности, контролировать и  оценивать свои действия и действия одноклассников;  пользоваться знаками, символами;работать с учебными принадлежностями и  организовывать рабочее место | Сюжетный материал | Текущий | Стр.53  Упр.3 | | |
| 113 | 13.04 | | |  | Письмо по памяти | Чтение и повторение предложений стихотворения. Запись стихотворения в тетрадь по памяти. | Картинный план | Самостоятельная работа | Стр.53 | | |
| 114-115 | 15.04  16.04 | | |  | Предложение законченное и незаконченное | Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Правило написания предложений. | Серия картинок по теме | Контрольная работа | Стр.55  Упр.5 | | |
| 116-117 | 19.04  20.04 | | |  | Распростра-  нение предложений | Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. | Таблица по теме | Текущий | Стр.59  Упр.3 | | |
| 118 | 22.04 | | |  | Контрольное списывание | Списывание с грамматическим заданием |  | Контрольная работа | Стр.59 | | |
| 119 | **23.04**  26.04 | | |  | Работа над ошибками | Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение. | Предметные картинки | Текущий | Стр.59 | | |
| 120 | **27.04**  29.04 | | |  | Слова в предложении | Формирование умения различать набор слов и предложение |  |  | Стр.63  Упр.5 | | |
| 121 | 30.04 | | |  | Письмо по памяти | Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись стихотворения в тетрадь по памяти. | картинный план | самостоятельная работа | Стр.63 | | |
| 122-123 | 03.05  04.05 | | |  | Порядок слов в предложении | Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение | Предметные картинки | Текущий | Стр.65  Упр.6 | | |
| 124-125 | 06.05  **07.05** | | |  | Составление предложений. Предложения- вопросы.  Предложения-ответы. | Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. Повторение правила записывания | Предметные картинки | Текущий | Стр.67  Упр.5 | | |
| **Повторение -11 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | 10.05 |  | | | Слово. Правила правописания в слове | Рассматривание рисунка. Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями | Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу. | Списывать текст целыми словами с печатного и рукописного текста; делить слова на слоги, переносить части слова на письме.  Составлять предложения, выделять предложения из текста,  восстанавливать нарушенный порядок слов в  предложении Самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; делить текст на предложения; писать под диктовку.. | Осознание себя как ученика; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и  работать в общем темпе;  пользоваться знаками, символами; работать с учебными принадлежностями и  организовывать рабочее | Дидактический материал | Текущий | Стр.71  Упр.5 | | |
| 127  128 | 11.05  **13.05** |  | | | Названия предметов и признаков | Подбор названия признака к названию предмета.Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами | Предметные картинки | Текущий | Стр.72  Упр.2 | | |
| 129 | 14.05 |  | | | Письмо по памяти | Чтение и повторение предложений стихотворения. Запись стихотворения в тетрадь по памяти. | Картинный план | Самостоятельная работа | Стр.73 | | |
| 130  131 | 17.05  18.05 |  | | | Названия действий | Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.  Составление и записывание предложений. | Дидактический материал | Текущий | Стр.74  Упр.3 | | |
| 132 | 20.05 |  | | | Контрольный диктант | Письмо под диктовку |  |  | Контрольная работа |  | | |
| 133 | 21.05 |  | | | Анализ и работа над ошибками. | Разбор и исправление ошибок диктантов | Предметные и сюжетные картинки | Контрольная работа | Стр.77 | | |
| 134  135  136 | 24.05  25.05  25.05 |  | | | Предложение | Повторение правила записывания предложения. | Предметные и сюжетные картинки | Текущий | Стр.76.  упр.2 | | |