**ИЗО Урок 25 12.03.2020.**

**Тема: Встречай птиц - вешай скворечники! Лепка. Рисунок.**

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока**: создать условия для ознакомления с приёмами лепки, рисования. Побуждать узнавать и называть предметы и явления окружающей действительности в художественных образах;

**Задачи урока:**

1.Образовательная: Обучение приему лепки, приему рисования карандашами без предварительной разметки, учить выражать рисунок в цвете.

2.Коррекционно-развивающая: коррекция зрительно- двигательной координации.  
3.Воспитательная: воспитывать трудолюбие, настойчивость.

4.Здоровьесберегающая: сохранять и поддерживать здоровье учащихся на уроке путем общеукрепляющих упражнений, предупреждать мышечное переутомление и напряжение в области глаз, создать условия для комфортного состояния учеников в соответствии с требованиями САНПИН.

**Оборудование:** альбомы, карандаши, краски, пластилин. Образец, поэтапное выполнение рисунка.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

Положительное отношение к учению; уважительное отношению к одноклассникам, умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.

**Формы организации деятельности детей**: коллективная, индивидуальная.

**Использованные технологии:** здоровьесберегающие, игровые технологии.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы орг.**  **учебной деятельности** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | |
| **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка | Организует начало урока. Настраивает на работу:  Вы пришли сюда учиться,   Не лениться, а трудиться.   Работайте старательно,   Слушайте внимательно. | Пpиветствуют учителя, выполняют команду |
| **2.Самоопределение к деятельности** | Беседа  Загадка | Какое время года, признаки весны?  «На шесте дворец  Во дворе певец?» | Слушают, анализируют  Скворец |
| **3.Формулировка темы и целеполагание:** | Мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | Сегодня на уроке будем рисовать и лепить на тему «Встречай птиц - вешай скворечники!» | Слушают, Совместно с учителем формулируют учебную задачу.  отвечают на вопросы учителя |
| 4**.Работа по теме урока** | Развитие зрительного восприятия и внимания, усвоение учебной задачи.  Работа по учебнику. | «Скворец – первый вестник весны»  - какие еще птицы прилетают рано весной?  - чем отличаются грачи от скворцов?  - что у них общего?  -где живут скворцы, грачи?  - кто помогает скворцам приобрести домик?  - чем занимаются птицы весной?  - какую пользу они приносят  Рассматривание репродукции картины  Саврасова «Грачи прилетели» | Рассматривают, анализируют.  Читают, отвечают на вопросы, https://www.stihi.ru/pics/2019/08/10/5404.jpg |
|  | Работа с пластилином | Выполнение п.1-3 опорного плана .  Наблюдает за детьми во время выполнения задания, оказывает дифференцированную помощь при необходимости | Дети выполняют задание. |
| **5. Физминутка** | Снятие физического и психолог.напряжения | Ветер дует… (различной интенсивности) | Выполняют упражнения |
| **6. Итог работы. Выставка.** | Формирование умения осуществлять контрольные действия | Давайте обсудим наши работы. | выставляют работы на доске. |
| **7. Рефлексия** | Развитие самооценки, эмоционально-волевой сферы. | Что делали на уроке?  Ребята, оцените свою работу.  - Если вы считаете, что работали активно, не допускали ошибок – возьмите красный цветок.  - Если вы работали активно, но испытывали затруднения – возьмите желтый цветок.  . | Отвечают на вопросы. |