Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Толстых

2019 г.

Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения на дому

обучающегося 2 класса **Свистюльникова Дмитрия**

по предмету «**Мир природы и человека»**

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование (1-4 класс)

**Количество часов:**  17 ч

**Учитель:**  Кравцова Ирина Ивановна

**Программа разработана на основе:**

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

3. Учебник «Мир природы и человека» 2 класс в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина. - М.: Просвещение, 2018-2019.

**Учебный предмет «Мир природы и человека»**

**Рабочая программа по предмету « Мир природы и человека»**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету « Мир природы и человека» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативноправовых документов:1.Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**2.Адаптированной** основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской. Рабочая программа ориентирована на учебник: «Мир природы и человека» 1, 2, 3, 4 класс в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина. - М.: Просвещение, 2018-2019.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: ― полисенсорности восприятия объектов; ―практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; ―накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; ―закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; ―постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

-уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах; - на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует знания обучающихся о природе своего края;

-формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребѐнка;

2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;

3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Учебная программа **«Мир природы и человека»** является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в

течение года, дополнять их новыми сведениями. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя. Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы, в курсе «Мир природы и человека» реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены разнообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций: – адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения; – владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни; – владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); – осмысление и дифференциация картины мира, ее временнопространственной организации; – осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**3.Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека » входит в обязательную часть адаптирован ной основной образовательной программы для обучающихся с умствен ной отсталостью( интеллектуальными нарушениями и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами

На изучение предмета во 2 классе отведено 17 ч (0,5ч в неделю, 17 учебных недель).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в  неделю | 1  четверть | 2  четверть | 3  четверть | 4  четверть | часов  в год |  |
| «Мир природы  и человека» | 0,5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 |

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения**

Личностные результаты:

*Минимальный уровень:*

- принимать образа «ученика»;Л-1

- научить нести ответственность за свои поступки;Л-2

- выполнять правила личной гигиены;Л-3

- уметь  адаптироваться в окружающем мире.Л-4

*Достаточный уровень:*

- принимать образа «хорошего ученика»; Л-5

- уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; Л-6

- самостоятельно выполнять правила личной гигиены; Л-7

- уметь самостоятельно адаптироваться  в окружающем мире;Л-8

Предметные результаты

Учащийся 2 класса должен усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, её значении;

− о растениях сада и огорода, их отличии;

− о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;

− о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;

− о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;

− о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

*Минимальный уровень:*

− различать 3-4 комнатных растения, части их,

- осуществлять уход за комнатными растениями;

− различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;

− различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки;

− различать признаки времён года.

*Достаточный уровень:*

− различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;− ухаживать за комнатными растениями;

− различать наиболее распространённые овощи и фрукты;

− различать изученных диких и домашних животных, рыб;

− различать признаки времён года;

− выполнять элементарные гигиенические требования.

Регулятивные БУД:

* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
* Активно участвовать в деятельности.

Познавательные БУД:

* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
* Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги под руководством учителя;
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
* Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
* Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на вопрос;
* Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
* Названия и свойства изученных предметов и их частей;

Коммуникативные БУД:

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
* Обращаться за помощью и принимать помощь
* Участвовать в диалоге на уроке, в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;
* Во 2 классе:
* • правильно называть изученные объекты и явления;
* • различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
* • различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
* • различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
* • выполнять элементарные гигиенические правила;
* • различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

**5. Содержание учебного предмета**

**Сезонные изменения в природе** Сезонные изменения в неживой природе Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

**Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

**Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Живая природа**

Растения Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

**Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Человек.** **Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**6.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темаурока | Основныеэлементысодержания | Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции: | | | | Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент) | | Формы  контроля |
|  |  |  | Предметные | | Личностные | |  |
| **Сезонные изменения в природе** | | | | | | | | | | |
| 1 | Осень. Основные признаки времени года. Осенние месяцы. Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. | Наблюдение за состоянием природы. Уметь различать признаки времени года, знать названия осенних месяцевЗнать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека осенью, | | П-2 | | Л-4-6 | | Дидактический материал «Осень» | Текущий. Устный опрос | |
| **Растения** |  | | | | | | | | | |
| 2 | Комнатные растения. Названия и отличительные признаки Уход за растениями. | Знакомство с 3-4 комнатными растениями, их частями, учить осуществлять уход за комнатными растениями; | П-1 | | Л-7,9 | | Дидактический материал | | Текущий. Устный опрос | |
| 3 | Огород. Овощи. Названия и признаки. Особенности произрастания. | Знакомство с растениями огорода, их отличием, распространенные овощи где они растут, как используются человеком | П-1 | | Л-7,9 | | Дидактический материал «Овощи». | | Текущий. Устный опрос | |
| 4 | Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания. | Знакомство с растениями сада, их отличием, распространенные фрукты где они растут, как используются человеком | П-2 | | Л-9,10 | | Дидактический материал «Фрукты» | | Текущий. Устный опрос | |
| **Сезонные изменения в природе:** |  | | | | | | | | | |
| 5 | Зима.Основные признаки времени года. Зимние месяцы. порядок следования. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой. | Рассказать о признаках зимы, сезонных изменениях в природе. Знать названия зимних месяцев. Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека зимой. | П-2 | | Л-9,10 | | Дидактический материал «Зима» | | Текущий. Устный опрос | |
| **Животные** |  | | | | | | | | | |
| 6 | Разнообразие животных. | Знакомство с разнообразием животного мира: образом жизни, повадках диких и домашних животных | П-1 | | Л-7,9 | | Дидактический материал по теме | | Текущий. Устный опрос | |
| 7 | Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. | Формировать первичное представление о диких животных. Формировать первичное представление об условиях содержания домашних животных. | П-1 | | Л-7,9 | | Дидактический материал по теме «Домашние и дикие животные» | | Текущий. Устный опрос | |
| 8 | Рыбы.Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Использование рыбы человеком. | Формировать первичное представление о рыбах, среде обитания, образе жизни. | П-1 | | Л-7,9 | | Дидактический материал по теме | | Текущий. Устный опрос | |
| 9 | Птицы зимующие и перелетные. Наблюдения за зимующими птицами. | Формировать первичное представление о птицах, строении тела птиц. Формировать понятие о среде обитания птиц | П-2 | | Л-7,11 | | Дидактический материал по теме «Птицы» | | Текущий. Устный опрос | |
| **Сезонные изменения в природе:** |  | | | | | | | | | |
| 10 | Весна. Основные признаки времени года. Весенние месяцы.. Растения и животные весной. Труд людей весной. | Формирование понятия о признаках весны, сезонных изменениях в природе, знать названия весенних месяцевЗнать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека весной. | П-2 | | Л-7,11 | | Дидактический материал по теме «Весна» | | Текущий. Устный опрос | |
| **Человек.** |  | | | | | | | | | |
| 11 | Гигиена тела человека.Закаливание. | Первичное представление остроении тела человека учить ориентироваться в схеме тела на картинке и на себе. | П-1 | | Л-7,9 | | Таблицы по природоведению «Строение тела» | | Текущий. Устный опрос | |
| 12 | Питание человека. Значение овощей, фруктов для правильного питания человека. | Формировать первичное представление о правильном питании человека. Познакомить с правилами питания человека. | П-1 | | Л-7,9 | | Таблицы по природоведению | | Текущий. Беседа | |
| 13 | Профилактика пищевых отравлений. | Познакомить с пищевыми отравлениями и профилактикой. | П-2 | | Л-7,11 | | Дидактический материал по теме | | Текущий. Устный | |
| 14 | Здоровый образ жизни. Режим сна, работы, гигиена жилища. | Закреплять умение владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | П-1 | | Л-7,9 | | Таблицы по природоведению «Режим дня» | | Текущий. Устный опрос | |
| **Неживая природа** |  | | | | | | | | |
| 15 | Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро, болото. Значение воды. | Знакомство с простейшими свойствами воды, ее значением для жизни растений, животных, человека. | П-1 | | Л-4-6 | | Дидактический материал | | Текущий. Устный опрос |
| 16 | Правила поведения на водоемах. | Формировать готовность к безопасному поведению в природе и обществе | П-1 | | Л-4-6 | | Дидактический материал | | Текущий. Устный |
| **Сезонные изменения в природе:** |  | | | | | | | | |
| 17 | Лето. Основные признаки времени года. Растения и животные летом. Труд людей летом. | Дать информацию о признаках лета, сезонных изменениях в природеДать информацию о признаках лета, сезонных изменениях в природе | П-1 | | Л-7,9 | | Дидактический материал по теме «Лето» | | Текущий. Беседа |

**7.Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности**

1.Учебник: «Мир природы и человека» 2 класс в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина. - М.: Просвещение, 2018-2019.

2.Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания МС  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года № 1  руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Алёхина | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Толстых  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года |