Я гражданин

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Тема занятия | Дата проведения | Планируемые результаты по ФГОС | Формируемые базовые учебные действия | Основные виды деятельности | Материально-техническое обеспечение | Формы организации образовательной деятельности |
| 1 | Чистый ручеек нашей речи (5ч.) | Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика | 3.09 | понимание личной ответственности на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе.  положительное отношение к  окружающей действительности, готовность к организации  взаимодействия с ней и  эстетическому ее восприятию;  самостоятельность в выполнении  заданий | Коммуникативные: доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст, устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других  носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание объяснений учителя. Знакомство с риторикой. Осмысление речи, как источника передачи мыслей и чувств. | Компьютер  Телевизор  Мм презентация;  Аудио и видеосопровождение;  Демонстрационный материал | При проведении занятий используются индивидуальная, групповая и коллективная формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах.  Часто применяемыми формами занятий являются игры, беседы, конкурсы |
| 2 | Волшебница речь | 10.09 | Слушание объяснений учителя. Выработка умений с помощью речи выражать правильно свои мысли. Называние слов, предметов, признаков и действий по предметным и сюжетным картинкам. |
| 3 | Язык мой – друг мой. | 17.09 | Слушание учителя. Знакомство со способами передачи устной и письменной речи. Составление предложений со серии предметных и сюжетных картинок. |
| 4. | Учимся придумыватьрассказы. | 24.09 | Слушание объяснений учителя. Составление коротких рассказов по серии предметных и сюжетных картинок. |
| 5. | Час - общения. «В гостях у дедушки Этикета». | 1.10 | Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами вежливого общения. |
| 6. | Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай» (4ч.) | Чудесные превращения слов | 8.10 | понимание личной ответственности на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе.  положительное отношение к  окружающей действительности,  готовность к организации  взаимодействия с ней и  эстетическому ее восприятию;  способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст, устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других  носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание объяснений учителя. Изменение формы слова по образцу учителя. |
| 7 | Слова приветствия | 15.10 | Слушание объяснений учителя Знакомство со словами- приветствия при встрече. Участие в ролевой игре: «Здравствуйте! Привет!» |
| 8 | Слова прощания. | 22.10 | Слушание объяснений учителя. Знакомство со словами-прощания при уходе из дома, школы, друзей. Участие в ролевой игре: «До свидания! Пока!» |
| 9 | Слова выражения просьбы,  благодарности. | 5.11 | Слушание объяснений учителя. Знакомство со словами и выражениями просьбы, благодарности. Участие в ролевой игре: «Спасибо,  пожалуйста». |
| 10 | Спеши делать добро (3ч.) | «Чтобы радость  людям дарить,  надо добрым и  вежливым быть». | 12.11 | положительное отношение к  окружающей действительности,  готовность к организации  взаимодействия с ней и  эстетическому ее восприятию. | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст, устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других  носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание объяснений учителя. Использование добрых и вежливых слов в различных ролевых ситуациях. |
| 11 | Красота внешняя и внутренняя. | 19.11 | Слушание объяснений учителя. Осмысление понятий «внутренняя красота человека» и «внешняя красота человека».  Ответы на вопросы учителя по теме занятия. |
| 12 | Улыбнись  улыбкою своею. Занятие практикум  «Скажи улыбкой» | 26.11 | Слушание объяснений учителя. Практическое выполнение заданий с помощью улыбки,  демонстрирующей разное настроение и состояние человека. |
| 13 | Азбука Вежливости (3 ч.) | Как учиться  вежливости. | 3.12 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других  носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание объяснений учителя. Использование слов вежливости в различных ролевых ситуациях. |
| 14 | Слово-это тоже поступок. | 10.12 | Слушание объяснений учителя. Применение изученных слов и выражений в различных ситуациях. |
| 15 | Слушание объяснений учителя. Применение изученных слов и выражений в различных ситуациях. | 12.12 | Знакомство с правилами тренинга «Сосчитай вежливые слова». Участие в нём и в конкурсе «назови как можно больше вежливых слов». |
| 16 | Красота внешняя и внутренняя (2ч.) | Красота внешняя и внутренняя | 24.12 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей  самостоятельность в выполнении  заданий | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других  носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами хорошего тона.  Соотношение слов и поступков, относящихся к правилам хорошего тона и дурного тона. |
| 17 | Помощники устного слова | 14.01 | Слушание объяснений учителя. Знакомство с мимикой и жестами.  Выполнение упражнений  Демонстрирующих эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. |
| 18 | Этикетные выражения при знакомстве (2ч.) | Знакомство через  посредника и без  посредника | 21.01 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других  носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание объяснений  учителя.  Изучение способов самостоятельного знакомства и знакомства через посредника. |
| 19 | Этикетные  выражения и знаки  внимания  (рукопожатие,  вставание, поклон,  улыбка. | 28.01 | Слушание объяснений учителя.  Знакомство с этикетными выражениями и знаками  Внимания (рукопожатие,  вставание, поклон, улыбка).Практическое применение их в ролевых ситуациях. |
| 20 | Умей понять другого(2ч.) | Уметь слушать  собеседника | 4.02 | положительное отношение к  окружающей действительности готовность к организации  взаимодействия с ней и  эстетическому ее восприятию.  самостоятельность в выполнении  заданий | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание объяснений учителя.  Научиться понимать собеседника, воспринимать и осмыслять полученную  информацию. Ответы на вопросы учителя. |
| 21 | Слушали,  услышали,  прослушали. | 11.02 | Слушание объяснений учителя.  Ответы на вопросы учителя.  Ролевая игра: «Я-внимательный  слушатель!» |
| 22 | Ты идёшь в  гости  (5ч.) | Как вести себя в  гостях. | 18.02 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей;  положительное отношение к  окружающей действительности, готовность к организации  взаимодействия с ней и  эстетическому ее восприятию  самостоятельность в выполнении  заданий | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст, устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других  носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание объяснений учителя  Знакомство с правилами  поведения в гостях. Участие в  викторине «Я в гостях». |
| 23 | Правила  гостеприимства. | 25.02 | Слушание объяснений учителя.  Знакомство с правилами  гостеприимства. Моделировани е ролевых ситуаций(я-гость, я- принимающий гостей). |
| 24 | Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто**».** | 3.03 | Участие в игровой программе «Быть хорошим хозяином совсем не просто», практическое  использование изученных правил  гостеприимства в ролевых  ситуациях по теме занятия. |
| 25 | Понятия «адресат-адресант». | 10.03 | Слушание объяснений учителя.  Знакомство с понятиями «адресат-адресант». |
| 26 | Напиши мне письмо | 17.03 | Слушание объяснений учителя.  Устное составление текста письма другу, письма  родственника. |
| 27 | Слушаем-вдумываемся  (2ч) | То же слово, да не так бы молвить | 24.03 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других  носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание объяснений учителя.  Выработка практических умений произносить слова с различной  интонацией в ситуационной игре: «Назови по- разному». |
| 28 | Настроение, чувства, тон говорящего | 7.04  п/ф  14.04 | Слушание объяснений учителя.  Закрепление практических  умений произносить слова, выражая различные чувства и настроение в ситуационной игре: «Произнеси по- разному». |
| 29 | Раздели  печаль и  радость  другого  (5ч.) | Общение с  одноклассниками и ровесниками | 14.04  п/ф  21.04 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей;  понимание личной ответственности  за свои поступки на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе | Коммуникативные:  вступать в контакт и работать в  коллективе  (учитель - ученик, ученик - ученик,  ученик - класс, учитель-класс)  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание объяснений учителя.  Закрепление правил общения с  одноклассниками и ровесниками в ролевых ситуациях « Я и мои друзья». |
| 30 | Товарищество и  Дружба. | 21.04  п/ф  28.04 | Слушание объяснений учителя.  Осмысление различия между товариществом и дружбой.  Ответы на вопросы учителя. |
| 31 | Сюжетно-ролевая  игра«Найди друга». | 28.04  п/ф  12.05 | Знакомство с правилами ролевой игры «Найди друга», участие в игре. Показ умений и навыков, полученных на занятиях. |
| 32 | Мир эмоций и чувств. | 5.05  п/ф  12.05 | Прослушивание и анализ  коротких рассказов В.Осеевой.  Ответы на вопросы учителя по содержанию. |
| 33 | Сюжетно-ролевая  игра«Давайте  жить дружно» | 12.05  п/ф  19.05 | Знакомство с правилами ролевой игры «Давайте жить дружно», участие в игре. |
| 34 | Итоговое  занятие  (1ч.) | Итоговое занятие.  Творческое занятие  «Я в различных жизненных ролях». | 19.05  п/ф  19.05 | понимание личной ответственности  за свои поступки на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе | Коммуникативные: вступать в контакт и работать в  коллективе  (учитель - ученик, ученик - ученик,  ученик - класс, учитель-класс)  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои действия | Участие в творческих заданиях,  практическое применение знаний и умений по изученной тематике. |
|  |  | Итого | 34 |  |  |  |  |  |