

Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
от 12.08.2019 года протокол № 1

Председатель _____ А.А. Детко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуального обучения на дому для обучающейся 1 класса

По предмету «Мир природы и человека»

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 16

Учитель Рей Лидия Викторовна

Программа разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Цель: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа составлена на один учебный год.

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе отводится по 0,5 часа в неделю, курс рассчитан на 16 часов (33 учебные недели).

Продолжительность урока по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе составляет 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 6) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 7) развитие чувства доброжелательности к окружающим людям;
- 8) сформированность соответствующих возрасту навыков безопасного, здорового образа жизни;
- 9) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

	взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.
--	--	---

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе	8	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.
	Сезонные изменения в неживой природе.		Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
	Растения и животные в разное время года.		Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.		Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года, погоды. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	2	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.
3	Живая природа	5	
	Растения.		Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.

			Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.
	Животные		Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Уход. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.
	Человек		Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи, ногтей, волос. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.
4	Безопасное поведение.	1	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения в лесу. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3	4	5	6

1	До свидания, лето! Летние занятия людей. Школа: классная комната, режим.	открытия нового знания	1	Различение и называние времени года. Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время. Формирование знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня.	Календарь, сюжетные картинки. Иллюстрации, сюжетные картинки. Фотографии школы и класса, визуальное расписание режима дня, сюжетная картинка «Дети идут в школу»
2	Сбор урожая. Огород. Овощи. Сбор урожая. Сад. Фрукты. Ягоды	общеметодической направленности. Открытия нового знания	1	Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде» Закрепление знаний об овощах, фруктах, ягодах их форме, цвете, вкусе, месте их произрастание. Формирование умения рассказывать об овоще по картинному плану.	Иллюстрации (огород, осень, овощи, фрукты, ягоды), картинки и муляжи для дидактической игры
3	Живая природа осенью: деревья, растения. Осенние занятия людей. Дары леса. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы. Осенний календарь природы.	Открытия нового знания. Общеметодической направленности	1	Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев. Формирование представлений о деятельности людей осенью. Формирование знаний и представлений о грибах, о съедобных и несъедобных грибах. Закрепление знаний о явлениях природы осенью.	Иллюстрации, картинный материал, Иллюстрации (гриб, части гриба, лес с грибами), разрезные картинки (гриб) для каждого учащегося.
4	Домашние животные: внешний вид, повадки, питание.	Открытия нового знания	1	Расширение знаний о домашних животных, птицах узнавание голосов домашних животных с	Иллюстрации, картинки, аудиозапись.

	<p>Домашние птицы: внешний вид, повадки, питание. польза для человека.</p> <p>Дикие животные: внешний вид, питание. Дикие животные: образ жизни.</p> <p>Перелетные птицы: внешний вид, образ жизни.</p> <p>Зимующие птицы: внешний вид, образ жизни</p>			<p>показом на картинку. формирование умения составлять рассказ по картинному плану. Расширение знаний о диких животных, узнавание голосов диких животных с показом на картинку.</p>	
5	<p>Живая природа зимой: деревья, растения. Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке. Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы. Зимний календарь природы.</p>	Общеметодологической направленности	1	<p>Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев. Расширение знаний о подготовке животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ. Закрепление знаний о явлениях природы зимой.</p>	Иллюстрации, картинный материал,
6	<p>Мой дом. Моя семья. Праздники в моей семье. Мебель в доме.</p>	Общеметодологической направленности.Открытие нового знания	1	<p>Формирование начальных представлений о своем доме, комнате, кухне, ванной комнате. Расширение знаний о своем ближайшем окружении: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Дидактическая игра «Моя квартира» Расширение знаний о мебели: узнавание,</p>	иллюстрации, картинки для дидактической игры.

				называние.	
7	Зимние занятия людей. Зимние забавы детей.	Общеметодологической направленности	1	Называние основных занятий людей, детских забав в зимнее время.	Иллюстрации, картинный материал,
8	Человек: части тела. Я и мое тело. Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером. Предметы личной гигиены. Забота о здоровье. Симптомы простуды. Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд. Гигиена питания.	Общеметодологической направленности	1	Называние основных занятий людей, детских забав в зимнее время. Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке. Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание» Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Знакомство с продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд. Узнавание и называние продуктов питания на картинке.	Иллюстрации, картинный материал,
9	Одежда: мужская, женская. Сезонная одежда. Уход за одеждой. Обувь. Сезонная обувь. Уход за обувью.	Общеметодологической направленности	1	Знакомство с предметами для чистки одежды. Практическая игра «Чистим одежду, обувь». Знакомство с видами обуви. Собираение разрезной картинки.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор натуральных предметов для практической игры.
10	Посуда. Столовые приборы.	Общеметодологической направленности	1	Узнавание и называние столовых предметов на	Иллюстрации, картинный материал, набор натуральных

		сти		картинке. Дидактическая игра «Праздничное чаепитие» Знакомство с профессиями членов семьи, основными характерными атрибутами .	предметов для дидактической игры.
11	Профессии. Профессии членов семьи.	Общеметодо логической направленно сти	1	Знакомство с профессиями, основными характерными атрибутами . Расширение знаний о видах транспорта.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, фотографии членов семей, атрибуты для игры.
12	Виды транспорта.	Общеметодо логической направленно сти	1	Расширение знаний о видах транспорта.	Иллюстрации, картинный материал
13	Комнатные растения. Уход за растениями. Приметы весны	Общеметодо логической направленно сти	1	Знакомство с уходом за цветами: полив. Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	Иллюстрации, картинный материал, Инструменты для ухода за цветами: лейка. Сюжетные картинки
14	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы. Неживая природа весной: погодные условия, природные явления. Весенний календарь природы. Весенние	Общеметодо логической направленно сти	1	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной». Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде.	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.

	занятия людей. Труд людей весной. Весенние забавы детей.				
15	Безопасное поведение в игре, на дороге, в общественном транспорте.	Открытия нового знания	1	Знакомство со светофором, пешеходным переходом. Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил.	Иллюстрации, картинный материал,
16	Скоро лето: приметы лета. Живая природа летом: деревья, растения. Неживая природа летом: погодные условия, явления природы. Летний календарь природы	Общеметодологической направленности	1	Формирование знаний об изменениях в природе летом на примере деревьев, растений. Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом» Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»	иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник «Мир природы и человека».1 кл. часть 1, 2: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2х частях / Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина и др. – М.: Просвещение, 2017.

2. Дидактический материал по темам : «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МС

от _____ № _____

руководитель МС

_____ Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ О.А.Толстых

_____ 20 ____ г.