Государственное казенное общеобразовательное учреждение

специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

Открытый урок в 7 классе по теме:

«Обработка накладного кармана»

Подготовила:

учитель швейного дела

М.А. Григорян

2019 год

**Цель урока:**

- Формирование знаний, умений и навыков по изготовлению образца накладного кармана прямоугольной формы.

**Задачи урока:**

***образовательные:***

- познакомить с технологией изготовления накладного кармана прямоугольной формы;

- актуализировать знания о названиях срезов в крое кармана; по технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом;

- совершенствовать навыки работы на швейной машине;

***коррекционно-развивающие:***

- способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности обучающихся (учить анализировать свою работу, выделять главное при выполнении технологического процесса, сравнивать свою работу с работой одноклассников, строить аналогии, обобщать и систематизировать успехи в работе, ставить и разрешать проблемы в работе во время урока);

- развивать моторику и координацию движения рук при работе с ручными инструментами; пространственное мышление, глазомер, воображение;

***воспитательные:***

- прививать соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- воспитывать ответственность, добросовестность, трудолюбие, аккуратность, требовательность к себе.

***Тип урока:*** комбинированный

***Методы обучения:***по степени активности познавательной деятельности учащихся: объяснительно – иллюстративный.

***Формы работы:***фронтальная, индивидуальная.

***Межпредметные связи: биология, социально-бытовая ориентировка, математика.***

***Сохраняющие здоровье технологии: видео*** физкультминутка.

Урок рассчитан на 2 часа.

***Оборудование и обеспечение:***

* Ноутбук, интерактивная доска, колонки
* Раздаточный материал: инструкционные карты, крой основной детали и кармана
* Образец изделия кармашка для расчески;
* Швейные машины, утюг, гладильная доска, швейные принадлежности, ножницы, детали кроя – карман.

**Ход урока:**

1. **Организационная часть - 2 мин.**

**( мелом на доске число и тема урока)**

Активизация, настрой на работу.

*(****Слайд 1****) Давайте поприветствуем наших уважаемых гостей и друг друга следующим образом.*

Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

* желаю (соприкасаются большими пальцами);
* успеха (указательными);
* большого (средними);
* во всём (безымянными);
* и везде (мизинцами);
* Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

*Занимаем свои места, садимся удобно на всю поверхность стула, спина прямая.*

*Напоминаю Вам, что если есть желание ответить – нужно поднять руку и встать. Отвечать полным предложением.*

1. *Кристина назовет какой сегодня месяц и число.*
2. *Ульяна ответит, если позавчера был понедельник, какой день недели настал сегодня.*
3. *Дежурная сегодня Катя и она скажет, кто отсутствует в школе.*

*( отмечаю отсутствующих в журнал).*

*Итак, сегодня среда 13 марта, начинается урок в нашей мастерской.*

*(слайд 2) - Внимание на экран, проверьте, всё ли у вас готово к уроку?*

*(контролирую, чтобы у всех были принадлежности).*

**II. Активизация мыслительной деятельности. ( 3 мин).**

- Всё что человек наблюдает в природе, он старается из этого извлекать полезное для себя. Изобретение многих вещей, которыми люди окружили себя, которые используют в процессе жизнедеятельности, было подсказано природой. Все мы видим, что самолет похож на птицу, форма лодки напоминает рыбу. Некоторые детали одежды напоминают оперение птиц, форму цветов.

**(Слайд 3)** Что за животное изображено на экране? На какое изобретение могло натолкнуть это животное людей? (ответы учащихся). Верно это карман. Карман в переводе с тюркского языка означает буквально мешок для денег.

Карман как декоративную и функциональную деталь одежды использовали давно.

Дайте определение карману. Карман – это…. **(слайд 4)**

**III. Сообщение темы и цели урока методом «мотивации» (3 мин).**

Сегодня тема нашего урока будет связана с карманом. Прочитали тему с экрана «Обработка накладного кармана». Как Вы думаете, какова цель нашего занятия? Возможно, у Вас есть личностная цель, которую Вы ставите перед собой на уроке (ответы детей).

**Запись в тетрадях, число, дату, тему урока.**

**Словарь: накладной карман.**

**(Слайд 5)** Итак, наша общая с Вами цель: учиться обрабатывать накладной карман.

**IV. Основная часть 6 мин.**

В современной моде существует несколько видов карманов различной конструкции – накладные, прорезные, в швах внутренние **(Слайд 6)** (**показ различных видов карманов).** Сегодня на уроке мы научимся выполнять один из видов карманов — накладной.  На какой одежде обычно располагают карманы? Какие по форме карманы вы встречали в жизни? Какое же назначение имеет накладной карман?

* Форма карманов прямоугольная, фигурная, овальная **(слайд 7).**
* Мы разобрались с вами, что накладных карманов существует много: они могут быть разной формы, размеров, с разной отделкой и располагаться в разных местах изделия.

Работа над карманами требует точности и аккуратности, тогда они получатся красивыми.

Ну а сейчас нам предстоит подробно узнать об обработке накладного кармана.

Для этого предлагаю представить вам, что на – это мы с вами работаем в ателье «Рукодельница» **(слайд 8).** В этом ателье шьют необычные, но весьма полезные вещи.

Сегодня, мы будем учиться обрабатывать накладной карман.

В работе нам понадобятся следующие словарные слова – запишите их.

**Заметать** – закрепить срез детали смёточным стежком.

**Наметать** – временное соединение двух деталей, наложенных одна на другую, прямыми стежк.ами.

**Настрочить** - прокладывание машинной строчки при наложении одной детали на другую для их соединения.

(тетради убрали в сторону).

**(Слайд 9 )**. Перед началом работы нужно ответить на вопросы по **технике безопасности.**

Я читаю стихотворение, а выделенные фразы произносите вы.

Сели шить мы за машину.

Держим ровно корпус, спину.

Пальцы дальше **от иголки**,

Под косынку **спрячем челки.**

Давайте, повторим все вместе:

**Хранить булавки в определенном месте**,

Чтоб не болели зубы и живот,

**Не брать иголки и булавки в рот.**

На стол кладу я ножницы **кольцами к себе**

Передаю я ножницы **кольцами к тебе**

**Сомкнутыми ножницы должны лежать**

Положить разомкнутыми **– может быть беда**,

Чтоб доска не задымилась и не загорелась вдруг,

**На подставку поскорей ты поставь утюг!**

Проследи, чтобы подошва не касалась **бы шнура**

Не оставь **утюг включенным в кабинете до утра**

Ваш зачет я принимаю и к работе допускаю.

А сейчас мы немного отдохнём.

**(Слайд 10). Видео .Физкультминутка – видео ролик - 2 мин.**

**Выключить доску .**

**Разбираем последовательность обработки накладного кармана и его соединения с изделием** ( с элементами практического показа.) – **5 мин.**

Карманы соединяют накладным швом тем цветом ниток в тон ткани или отделочной строчкой контрастного цвета. Перед Вами лежит деталь кармана и основная деталь нашего чехла.

1. С изнаночной стороны кармана намечены линии сгиба на обработку верхнего, боковых и нижнего срезов. Верхний край на 3 см от среза, боковые и нижний на 1 см.

Катя и Настя перегибают на глаз, измеряя линейкой подгибы. У Вики, Кристины и Ульяны – проведены линии перегиба

2. На изнаночной стороне кармана, по намеченной линии перегнуть верхний срез на 0,5 см от среза. Перегнуть еще раз верхний сгиб на 2,5 см, закрывая не обработанный срез. Заметать на 0,4 см от сгиба. Застрочить на расстоянии 1 мм от края подгиба. Строчки временного назначения удалить. Выполнить В.Т.О.

3. На изнаночную сторону кармана загнуть его нижний срез на 1 см и заметать на 0,5 см от сгиба.

4. На изнаночную сторону кармана загнуть боковые срезы на 1см и заметать на 0,5см от сгиба.

5. Выполнить влажно-тепловую обработку кармана.

6. Соединить карман по намеченным линиям с основной деталью.

Наложить карман по разметке, приколоть булавками, наметать.

Наметать – временное соединение двух деталей, наложенных одна на другую, прямыми стежками.

* 1. Настрочить карман, поворачивая деталь в углах на игле. Прокладывают машинную строчку на расстоянии 1-2 мм от края подгиба.
  2. Верхние углы кармана закрепляют строчкой в форме треугольника.

Можете пользоваться инструкционными картами (у вас на столах) и сравнивайте свою работу с требованиями к качеству

Вот мы и готовы.

**IV. Закрепление пройденного материала**

**Практическая работа.**

**Машинки вы заранее настроили, заправили. Проверьте качество строчки. Приступам к работе. – 15 мин**

**Целевой обход:**

Соблюдение осанки.

Проверить правильность выполнения трудовых приемов, с соблюдением технических условий.

Контроль за соблюдением Т.Б. при работе.

Оказать помощь слабым учащимся 3 группы – Виктории, Ульяне, Кристине.

Проверить правильность самоконтроля

Оказать помощь в наладке оборудования.

Проверить работу учащихся.

Практическое задание оценивается с учетом каждого параметра выполнения обработки кармана по следующим критериям.

Ну, вот и закончилось наша работа в ателье.

Что нового вы узнали? (ответы учащихся – про карманы, зачем они нужны)

**VI. Итог урока. Рефлексия. (4 мин)**

Наш урок подходит к концу. Вспомним, над какой темой мы работали? Достигли мы поставленной цели на уроке? Свою работу мы продолжим на втором уроке.

А теперь каждый из вас оцените себя с помощью лестницы успеха **(слайд 14).**

Оцените свою деятельность на уроке:

Дорисуйте кармашек человечку, который стоит на ступеньки Вашего успеха.

Вы работали и получаете оценки за урок :

красные карманы ОЦЕНКА «5» – получают …

зеленые кармашки оценка « 4» – получают …

желтые кармашки ОЦЕНКА «3» - получают …

Вы умнички! **(слайд 15)**

**Убираем рабочие места, наводим порядок.**

**Домашнее задание записали в дневники.**

**(Вике, Кристине, Ульяне – зарисовать карман прямоугольной формы, украсив его отделкой на своё усмотрение, Кате и Насте – зарисовать фигурный карман с отделкой и описать на каком изделии он может применяться).** Оставьте свои дневники для оценок. Всем спасибо!