Дорога безопасности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Тема занятия | Количество часов | Планируемые результаты по ФГОС | Формируемые базовые учебные действия | Основные виды деятельности | Материально-техническое обеспечение | Формы организации образовательной деятельности |
| 1 | Введение «Вот мы и в школе».(4ч.)  | Что мы знаем о ЗОЖ Участие в дискуссии «Что мызнаем о ЗОЖ. Что входит в понятие «Здоровый образ жизни». | 3.09 | понимание личной ответственностина основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе.положительное отношение кокружающей действительность, готовность к организациивзаимодействия с ней иэстетическому ее восприятию.понимание личной ответственностина основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информациейРегулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | ЗОЖ Участие в дискуссии «Что мызнаем о ЗОЖ. Что входит в понятие «Здоровый образ жизни». | Технические средства обучения: -Компьютер - Мультимедийный проектор - Экран. Экранно-звуковые пособия: - Презентации по темам программы. - Комплекты и серии предметных и сюжетных картинок по разделам программы. | При проведении занятий используются индивидуальная, групповая и коллективная формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах.Часто применяемыми формами занятий являются игры, беседы, конкурсы |
| 2 | По стране Здоровейке. | 10.09 | Участие в дискуссии «Какие жители населяли бы нашу страну. Выполнение рисунков «Страна Здоровейка».  |
| 3 | В гостях у Мойдодыра  | 17.09 | Прослушивание рассказа учителя«Наша гигиена: как её соблюдать». Чтение стихотворенияЭ.Успенского «Очень страшнаяистория». |
| 4. | Я хозяин своего здоровья  | 24.09 | Участие в викторине « Я хозяин своего здоровья»( что мы знаем о здоровье. Как своё здоровье укрепить).  |
| 5. | Питание и здоровье(5ч.)  | Правильное питание – залогздоровья. Меню из трех блюд на всю жизнь.  | 1.10 | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информацией(понимать изображение, текст,устное высказывание,элементарное схематическоеизображение, таблицу,предъявленные на бумажных иэлектронных и других носителях). Регулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Прослушивание рассказа «Правильное питание - залог Здоровья. Режим питания. Пищевая тарелка». Составлениеменю на день.  |
| 6. | Культура питания. Этикет.  | 8.10 | Участие в дискуссии «Культура питания. Как и где мы едим. Как есть правильно». Участие в викторине «Правила поведения за столом».  |
| 7 | Занятие «Я выбираю кашу». | 15.10 | Прослушивание рассказа учителя«Какие бывают каши. Как они влияют на пищеварение» Знакомство со сказками«Горшочек каши», «Каша из топора», «Мишкина каша».  |
| 8 | «Что даёт нам море» | 22.10 |  | Участие в дискуссии «Что даётнам море. Съедобные морскиерастения и животные. Йод.» Участие в викторине «В гостях у Нептуна».  |
| 9 | Светофор здорового питания | 5.11 |   |  | Составляем своего правильного меню. Рисование продуктов на выбранный витамин .  |
| 10 | Моё здоровье в моих руках (7ч.)  | Сон и его значение для здоровья человека | 12.11 | положительное отношение кокружающей действительности,готовность к организациивзаимодействия с ней иэстетическому ее восприятию.     | Коммуникативные:слушать и понимать инструкцию кучебному заданию в разных видахдеятельности и быту Познавательные:работать с информацией(понимать изображение, текст,устное высказывание,элементарное схематическоеизображение, таблицу,предъявленные на бумажных иэлектронных и других носителях). Регулятивные: принимать цели и произвольновключаться в деятельность,следовать предложенному плану и работать в общем темпе  | Участие в беседе «Сон и его значение для здоровья человека.Сон –лучшее лекарство. Что чувствует человек, когда плохо спит». Знакомство с рекомендациями «Что надо делать, чтобы быстро уснуть». Чтение стихотворения С.Михалков «Не спать».  |
| 11 | Закаливание в домашнихусловиях. | 19.11 | Закаливающиепроцедуры. Шесть признаков здорового закалённого человека. Кто такой долгожитель»  |
| 12 | День здоровья | 26.11 | Участие в эстафете «Сильнее быстрее, выше».  |
| 13 | Иммунитет. | 3.12 | Иммунитет Прослушивание рассказа «Иммунитет: что это такое. От чего зависит иммунитет». Знакомство со способами повышения иммунитета.  |
| 14 | Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.  | 10.12 |  Участие в беседе «Как сохранять и укреплять своё здоровье. Что такое здоровье. Нужно ли его укреплять и почему. Как его укреплять».  |
| 15 | Спорт в жизни ребёнка. | 17.12 | Участие в дискуссии «Спорт в жизни ребёнка. Какие виды спорта вы знаете, какими занимаетесь и почему. Как спорт влияет на здоровье. |
| 16 | Слагаемые здоровья  | 24.12 | Участие в рассуждении «Почемулюди желают друг другу здоровья?»  |
| 17 | Я в школе и дома (6ч.)  | Я и мои одноклассники  | 14.01 | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми исверстниками в разных социальных ситуацияхсамостоятельность в выполнениизаданийспособность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей  | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информацией(понимать изображение, текст,устное высказывание,элементарное схематическоеизображение, таблицу,предъявленные на бумажных иэлектронных и другихносителях). Регулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Участие в дискуссии «Я и мои одноклассники. Мы одна дружная семья. Мои отношения с одноклассниками».Выполнение рисунка дружбы.  |
| 18 | Почему устают глаза?  | 21.01 | Прослушивание рассказа «Почемуустают глаза. Как сберечь зрение». Знакомство с правилами бережного отношения к глазам.Выполнение гимнастика для глаз.  |
| 19 | Гигиена позвоночника. Сколиоз | 28.01 | Прослушивание рассказа «Гигиенапозвоночника. Сколиоз. Откудавзялся сколиоз». Знакомство с правилами поддержания правильной осанки. |
| 20 | Шалости и травмы.  | 4.02 | Участие в дискуссии «Что такое шалости. К чему могут привести шалости. Как избежать травм».  |
| 21 | «Я сажусь за уроки»Переутомление и утомление.  | 11.02 | Участие в дискуссии«Переутомление и утомление. |
| 22 | Умники и умницы. | 18.02 | Умеешь ли ты готовить уроки». Знакомство с правилами подготовки домашнего задания. Составление своего режима дня. Участие в играх по пройденнымтемам, решение ситуативных задач.  |
| 23 | Чтоб забыть про докторов (4ч.)  | С. Преображенский«Огородники»   | 25.02 | способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей    | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информацией(понимать изображение, текст,устное высказывание,элементарное схематическоеизображение, таблицу,предъявленные на бумажных иэлектронных и другихносителях). Регулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Чтение рассказаС.Пеображенского «Огородники».Участие в дискуссии «Какие овощи полезны. Какие витамины в них содержатся».  |
| 24 | Как защитить себя отболезни.(Выставка рисунков)  | 3.03 | Выполнение рисунков к выставке«Как защитить себя от болезни».  |
| 25 | День здоровья «Самый здоровый класс»  | 10.03 | Участие в конкурсах «Силачи»,«Самая ловкая», «Самый меткий».  |
| 26 | «Разговор о правильномпитании» Вкусные и полезныевкусности  | 17.03 | Участие в дискуссии о правильномпитании «Вкусные и полезныевкусности».  |
| 27 | Я и моё ближайшее окружение(4ч.)  | Мир эмоций и чувств. | 24.03 | способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятиесоответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; понимание личной ответственностиза свои поступки на основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информацией(понимать изображение, текст,устное высказывание,элементарное схематическоеизображение, таблицу,предъявленные на бумажных иэлектронных и других носителях). Регулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Участие в дискуссии «Что такое эмоции. Какие бывают эмоции. Какие бывают чувства. Какиепоступки зависят от эмоций и чувств». Выполнение рисунков «Мир эмоций».  |
| 28 | Вредные привычки | 7.04п/ф14.04 | Участие в дискуссии: «Какие вредные привычки мы знаем.Можно ли от них избавиться и как их не приобрести» |
| 29 | «Веснянка»  | 14.04п/ф21.04 | Участие в дискуссии «Весенние празднества. Режим питания в праздники.  |
| 30 | В мире интересного  | 21.04п/ф28.04 | Знакомство с народными играми и гуляниями.  |
| 31 | «Вот и стали мы на год взрослей» (4ч.)  | Я и опасность.  | 28.04п/ф12.05 | понимание личной ответственностиза свои поступки на основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе;Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми вповседневной жизни; | Коммуникативные:вступать в контакт и работать вколлективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) Познавательные:работать с информациейРегулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Участие в дискуссии: «Укусынасекомых. К чему они могут привести». Знакомство с правилами первой помощи при укусах насекомых.  |
| 32 | Чем и как можно отравиться.  | 5.05п/ф12.05 | Чтение рассказа А.Колобовой «Красивые грибы». Участие в дискуссии «Чем и как можно отравиться. Что такое пищевое отравление. Какие бывают грибы». Чтение рассказаА.Колобовой «Красивые грибы». |
| 33 | Первая помощь при отравлении  | 12.05п/ф19/05 | Знакомство с правилами оказанияпервой помощи при отравлении.  |
| 34 | Наши успехи и достижения  | 19.05п/ф19.05 | Участие в сюжетно-ролевых играх по изученным темам. |
|  |  | Итого | 34 |  |  |  |  |  |