Дорога безопасности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Тема занятия | Количество часов | Планируемые результаты по ФГОС | Формируемые базовые учебные действия | Основные виды деятельности | Материально-техническое обеспечение | Формы организации образовательной деятельности |
| 1 | Введение «Вот мы и в школе».  (4ч.) | Что мы знаем о ЗОЖ Участие в дискуссии «Что мы  знаем о ЗОЖ. Что входит в  понятие «Здоровый образ жизни». | 3.09 | понимание личной ответственности  на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе.  положительное отношение к  окружающей действительность, готовность к организации  взаимодействия с ней и  эстетическому ее восприятию.  понимание личной ответственности  на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично  изменяющемся и развивающемся мире; | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | ЗОЖ Участие в дискуссии «Что мы  знаем о ЗОЖ. Что входит в понятие «Здоровый образ жизни». | Технические средства обучения:  -Компьютер  - Мультимедийный проектор  - Экран.  Экранно-звуковые пособия:  - Презентации по темам программы.  - Комплекты и серии предметных и сюжетных картинок по разделам  программы. | При проведении занятий используются индивидуальная, групповая и коллективная формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах.  Часто применяемыми формами занятий являются игры, беседы, конкурсы |
| 2 | По стране Здоровейке. | 10.09 | Участие в дискуссии «Какие жители населяли бы нашу страну. Выполнение рисунков «Страна Здоровейка». |
| 3 | В гостях у Мойдодыра | 17.09 | Прослушивание рассказа учителя  «Наша гигиена: как её соблюдать». Чтение стихотворения  Э.Успенского «Очень страшнаяистория». |
| 4. | Я хозяин своего здоровья | 24.09 | Участие в викторине « Я хозяин своего здоровья»( что мы знаем о здоровье. Как своё здоровье укрепить). |
| 5. | Питание и здоровье  (5ч.) | Правильное питание – залог  здоровья. Меню из трех блюд на всю жизнь. | 1.10 | Сформированность адекватных представлений о собственных  возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Прослушивание рассказа «Правильное питание - залог  Здоровья. Режим питания. Пищевая тарелка». Составление  меню на день. |
| 6. | Культура питания. Этикет. | 8.10 | Участие в дискуссии «Культура питания. Как и где мы едим. Как есть правильно». Участие в викторине «Правила поведения за столом». |
| 7 | Занятие «Я выбираю кашу». | 15.10 | Прослушивание рассказа учителя  «Какие бывают каши. Как они влияют на пищеварение» Знакомство со сказками  «Горшочек каши», «Каша из топора», «Мишкина каша». |
| 8 | «Что даёт нам море» | 22.10 |  | Участие в дискуссии «Что даёт  нам море. Съедобные морские  растения и животные. Йод.»  Участие в викторине «В гостях у Нептуна». |
| 9 | Светофор здорового питания | 5.11 |  |  | Составляем своего правильного меню. Рисование продуктов на выбранный витамин . |
| 10 | Моё здоровье в моих руках (7ч.) | Сон и его значение для здоровья  человека | 12.11 | положительное отношение к  окружающей действительности,  готовность к организации  взаимодействия с ней и  эстетическому ее восприятию. | Коммуникативные:  слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию в разных видах  деятельности и быту  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других носителях).  Регулятивные:  принимать цели и произвольно  включаться в деятельность,  следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Участие в беседе «Сон и его значение для здоровья человека.  Сон –лучшее лекарство. Что  чувствует человек, когда плохо спит». Знакомство с рекомендациями «Что надо делать, чтобы быстро уснуть». Чтение стихотворения С.Михалков «Не спать». |
| 11 | Закаливание в домашних  условиях. | 19.11 | Закаливающие  процедуры. Шесть  признаков здорового закалённого человека. Кто такой долгожитель» |
| 12 | День здоровья | 26.11 | Участие в эстафете «Сильнее быстрее, выше». |
| 13 | Иммунитет. | 3.12 | Иммунитет Прослушивание рассказа «Иммунитет: что это такое. От чего  зависит иммунитет». Знакомство со способами повышения  иммунитета. |
| 14 | Беседа “Как сохранять и  укреплять свое здоровье”. | 10.12 | Участие в беседе «Как сохранять и  укреплять своё здоровье. Что такое здоровье. Нужно ли его укреплять и почему. Как его укреплять». |
| 15 | Спорт в жизни ребёнка. | 17.12 | Участие в дискуссии «Спорт в жизни ребёнка. Какие виды спорта вы знаете, какими занимаетесь и почему. Как спорт влияет на здоровье. |
| 16 | Слагаемые здоровья | 24.12 | Участие в рассуждении «Почему  люди желают друг другу здоровья?» |
| 17 | Я в школе и дома (6ч.) | Я и мои одноклассники | 14.01 | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях  самостоятельность в выполнении  заданий  способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других  носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Участие в дискуссии «Я и мои одноклассники. Мы одна дружная семья. Мои отношения с одноклассниками».  Выполнение рисунка дружбы. |
| 18 | Почему устают глаза? | 21.01 | Прослушивание рассказа «Почему  устают глаза. Как сберечь зрение».  Знакомство с правилами бережного отношения к глазам.  Выполнение гимнастика для глаз. |
| 19 | Гигиена позвоночника. Сколиоз | 28.01 | Прослушивание рассказа «Гигиена  позвоночника. Сколиоз. Откуда  взялся сколиоз». Знакомство с правилами поддержания правильной осанки. |
| 20 | Шалости и травмы. | 4.02 | Участие в дискуссии «Что такое шалости. К чему могут привести шалости. Как избежать травм». |
| 21 | «Я сажусь за уроки»  Переутомление и утомление. | 11.02 | Участие в дискуссии  «Переутомление и утомление. |
| 22 | Умники и умницы. | 18.02 | Умеешь ли ты готовить уроки». Знакомство с правилами  подготовки домашнего задания.  Составление своего режима дня. Участие в играх по пройденным  темам, решение ситуативных задач. |
| 23 | Чтоб забыть про докторов  (4ч.) | С. Преображенский  «Огородники» | 25.02 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других  носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Чтение рассказа  С.Пеображенского «Огородники».  Участие в дискуссии «Какие овощи полезны. Какие витамины в них содержатся». |
| 24 | Как защитить себя от  болезни.(Выставка рисунков) | 3.03 | Выполнение рисунков к выставке  «Как защитить себя от болезни». |
| 25 | День здоровья  «Самый здоровый класс» | 10.03 | Участие в конкурсах «Силачи»,  «Самая ловкая», «Самый меткий». |
| 26 | «Разговор о правильном  питании» Вкусные и полезные  вкусности | 17.03 | Участие в дискуссии о правильном  питании «Вкусные и полезные  вкусности». |
| 27 | Я и моё ближайшее окружение  (4ч.) | Мир эмоций и чувств. | 24.03 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей  способность к осмыслению  социального окружения, своего места в нем, принятие  соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  понимание личной ответственности  за свои поступки на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Участие в дискуссии «Что такое эмоции. Какие бывают эмоции. Какие бывают чувства. Какие  поступки зависят от эмоций и чувств». Выполнение рисунков «Мир эмоций». |
| 28 | Вредные привычки | 7.04  п/ф  14.04 | Участие в дискуссии: «Какие вредные привычки мы знаем.  Можно ли от них избавиться и как  их не приобрести» |
| 29 | «Веснянка» | 14.04  п/ф  21.04 | Участие в дискуссии «Весенние празднества. Режим питания в праздники. |
| 30 | В мире интересного | 21.04  п/ф  28.04 | Знакомство с народными играми  и гуляниями. |
| 31 | «Вот и стали мы на год  взрослей» (4ч.) | Я и опасность. | 28.04  п/ф  12.05 | понимание личной ответственности  за свои поступки на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе;  Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в  повседневной жизни; | Коммуникативные:  вступать в контакт и работать в  коллективе  (учитель - ученик, ученик - ученик,  ученик - класс, учитель-класс)  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Участие в дискуссии: «Укусы  насекомых. К чему они могут  привести». Знакомство с правилами первой помощи при укусах насекомых. |
| 32 | Чем и как можно отравиться. | 5.05  п/ф  12.05 | Чтение рассказа А.Колобовой  «Красивые грибы».  Участие в дискуссии «Чем и как можно отравиться. Что такое пищевое отравление. Какие бывают грибы». Чтение рассказа  А.Колобовой «Красивые грибы». |
| 33 | Первая помощь при отравлении | 12.05  п/ф  19/05 | Знакомство с правилами оказания  первой помощи при отравлении. |
| 34 | Наши успехи и достижения | 19.05  п/ф  19.05 | Участие в сюжетно-ролевых играх  по изученным темам. |
|  |  | Итого | 34 |  |  |  |  |  |