**Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки (КИП 2018) «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся**

**с нарушениями интеллекта»**

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Юридическое название учреждения (организации) | Полное наименование: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы КрыловскойСокращенное наименование: ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской |
| 2. | Учредитель | Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края |
| 3. | Юридический адрес | Россия, 352080, Краснодарский край, Крыловский район, ст-ца Крыловская, ул. Октябрьская, 106 |
| 4. | ФИО руководителя | Детко Алевтина Анатольевна |
| 5. | Телефон, факс,e-mail | т/ф 8(6161) 31611,yuliya-dubina@yandex.ru |
| 6. | Сайт учреждения | <https://internatkril.ru/> |
| 7. | Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения | <https://internatkril.ru/item/349996#/> |

1. **Отчёт**
2. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской с 2019 года реализует инновационный проект по теме «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта».

В соответствии с программой развития ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской на 2017-2021гг. **целью** является создание образовательной среды обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями, обеспечивающее процесс социализации и жизненного самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Основные задачи реализации проекта:

1) профориентационная работа, мотивирующая к освоению профессиональных образовательных программ и к осознанной самостоятельной трудовой деятельности;

2) модернизация трудовых профилей;

3) создание действующей системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников для лучшей их социализации, возможности самозанятости в условиях сельской местности;

4) создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки;

5) развитие форм социального партнерства, создание продуктивной системы взаимодействия;

6) развитие учебно-опытного участка.

Основная идея инновационной деятельности состоит в создании модели организации трудового обучения и воспитания, основанной на мотивирующей профориентационной работе, углублённой трудовой подготовке учащихся 10 класса, направленной на самозанятость при отсутствии возможности трудоустройства.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

 Инновационный проект «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта» содержит критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

К основным критериям эффективности инновационной деятельности отнесены:

− полнота разработанных правовых документов по проблемe инновационной деятельности;

− степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности;

− влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся;

− влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических работников;

− информационное сопровождение инновационной деятельности;

− наличие потенциала для получения статусов в сфере образования.

Эффективность инновационной деятельности в школе-интернате оценивается с помощью количественных и качественных показателей. К ним относятся:

− наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности;

− наличие учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности;

− диагностика трудовых умений и навыков детей.

- достижение обучающимися образовательных результатов в предметной области «Профессиональное трудовое обучение»;

- повышение уровня квалификация учителей трудового обучения;

− повышение профессиональной активности педагогического состава;

− количество проведённых мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности;

− наличие информации об инновационной деятельности на сайте школы-интерната;

− участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки.

Самоанализ осуществляется путём промежуточного и итогового обобщения опыта, что является основой для его диссеминации.

1. **Результативность**

**(определённая устойчивость положительных результатов)**

В 2018-2019 учебном году педагогом Мартыновой Е.И. под руководством методического совета школы-интерната, разработаны следующие инновационные продукты: рабочая программа «Профессиональный труд (цветоводство и декоративное садоводство) 10 класс», программа внеурочной деятельности «Технология размножения: деревья, кустарники, цветущие растения».

Рабочая программа «Профессиональный труд (цветоводство и декоративное садоводство) 10 класс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Достоинством программы является ее построение по концентрическому типу, с учетом преемственности планирования тем на весь период обучения в школе. Подбор программного материала в полной мере учитывает дидактические принципы обучения предмету (воспитывающее обучение; сознательности и активности учащихся в усвоении учебного материала; наглядности в сочетании со словесными средствами; научности и системности обучения; дифференцированного и индивидуального подхода). Программа успешно прошла процедуру рецензирования на кафедре коррекционной педагогики и психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Программа внеурочной деятельности «Технология размножения: деревья, кустарники, цветущие растения» соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на расширение и углубление знаний, совершенствование трудовых навыков у обучающихся, проходящих трудовое обучение по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство». Изучение всех разделов программы закономерно предусматривает не только теоретическую составляющую, но и практические занятия. Содержание учебного материала отобрано с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. На программу получена положительная рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Учителем Григорян М.А. по предмету «швейное дело» разработаны разноуровневые тесты, направленные на определение уровня сформированности образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью, и инструкционно-технологические карты. Инструкционно-технологические карты представляют собой план изготовления изделия, который отражает те предметные образцы, которые расположены между кроем и законченным изделием и каждый образец соответствует технологической операции. Все элементы инструкционных карт используются в различных вариантах в индивидуальной и фронтальной работе с учащимися.

Учителем столярного дела, Стрежевским Г.Г. разработаны контрольные тесты по столярному делу для 5-9 классов, экзаменационные тесты для учащихся 9-го класса 4 группы (уровня) обучаемости.

В рамках апробации реализуемой программы «Профессиональный труд (цветоводство и декоративное садоводство) 10 класс» второй учебный год идет набор обучающихся в 10 класс.

До реализации проекта трудовое обучение в школе реализовывалось по 3 основным направлениям: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд. В 2018-2019 учебном году введен новый трудовой профиль «цветоводство и декоративное садоводство» в 10 классе как углубленная трудовая подготовка. В поддержку реализуемого трудового профиля в 2019-2020 учебном году введен факультативный курс «цветоводство и декоративное садоводство» в 5-9 классах.

С начала учебного года факультативные занятия реализуются успешно и результативно. Разбиты новые клумбы, рабатки, заложены маточники декоративных растений.

В локальные акты учреждения внесены изменения. Положение «О документах, подтверждающих обучение в государственном казённом общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе-интернате ст-цы Крыловской» в настоящее время включает в себя форму документа (удостоверения), выдаваемого по окончанию 10 класса (приложение №7).

 За отчетный период результативность проектной деятельности оценивалась по следующим критериям:

-диагностика трудовых умений и навыков детей;

-достижение обучающимися образовательных результатов в предметной области «Профессиональное трудовое обучение» (тестирование).

 Диагностика трудовых умений и навыков детей проводится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей по следующим видам труда: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; самообслуживание. Выделяются следующие критерии оценки трудовых умений: низкий – Н, средний – С, высокий – В.

Таблица 1. Сравнительный анализ показателей сформированности трудовых умений обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во обуч. | Диагностика сформированности хозяйственно-бытового труда | Диагностика трудовой деятельности |
| Январь  | Декабрь  | Январь  | Декабрь  |
| Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В |
| 1 | 10 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 |
| 2 | 10 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 |
| 3 | 14 | 3 | 7 | 4 | 3 | 6 | 5 | 3 | 9 | 2 | 2 | 9 | 3 |
| 4 | 14 | 2 | 6 | 6 | 2 | 6 | 6 | 3 | 7 | 4 | 3 | 6 | 5 |
| 5 | 15 | 2 | 9 | 4 | 1 | 8 | 6 | 4 | 9 | 2 | 3 | 9 | 3 |
| 6 | 14 | 1 | 8 | 5 | 1 | 8 | 5 | 3 | 7 | 4 | 3 | 6 | 5 |
| 7 | 18 | 4 | 10 | 4 | 3 | 11 | 4 | 6 | 10 | 2 | 5 | 11 | 4 |
| 8 | 16 | 3 | 7 | 6 | 1 | 8 | 7 | 5 | 7 | 4 | 3 | 9 | 4 |
| 9 | 20 | 3 | 13 | 4 | 3 | 11 | 6 | 7 | 11 | 2 | 5 | 13 | 2 |

 Диагностические данные по каждому тесту были обработаны, на основании результатов составлены заключения по каждому направлению. Интерпретация результатов тестирования позволила оценить уровень индивидуальных достижений учащихся по каждому из указанных компонентов.

 Для определения уровня сформированности образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью были разработаны тесты по предметам «Швейное дело» и «Столярное дело». Анализ тестирования обучающихся по итогам 1 и 2 полугодия, показал положительную динамику в освоении программного материала обучающимися.

 Таблица 2. Достижение обучающимися образовательных результатов в предметной области «Профессиональное трудовое обучение».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Профиль трудового обучения | Кол-во обучающихся | Тестирование |
| Декабрь | Май |
| Отметка в баллах |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 5 | Швейное дело  | 6 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Столярное дело | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 6 | Швейное дело  | 6 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Столярное дело | 6 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Швейное дело  | 7 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Столярное дело | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 8 | Швейное дело  | 7 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| Столярное дело | 7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 9 | Швейное дело  | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| Столярное дело | 10 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 |

Как видно из таблицы по результатам проверочных работ в целом наблюдается положительная динамика успеваемости обучающихся по учебным предметам «Профильный труд», что может свидетельствовать об определенной результативности инновационной деятельности.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

13 марта 2019 года на базе ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской состоялся диссеминационный районный семинар «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта».

Основной целью семинара являлась трансляция опыта по созданию условий для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование трудовых профилей, преподаваемых в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Программа семинара включала рассмотрение следующих вопросов:

- модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта»;

- посещение открытых уроков по всем четырем профилям трудового обучения;

- обсуждение проблем социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В работе районного семинара приняли участие 17 педагогов из общеобразовательных учреждений муниципального образования Крыловский район, руководитель и 3 специалиста МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» администрации МО Крыловский район.

23 апреля 2019 года коллективом ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской в рамках деятельности краевой инновационной площадки проведен диссеминационный семинар зонального уровня.

Целью семинара являлась демонстрация организации трудового обучения в условиях модернизации трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе.

В рамках семинара проведены открытые уроки по всем реализуемым трудовым профилям. Заслушаны доклады педагогов северной зоны Краснодарского края: «Формирование практических навыков на уроках швейного дела как основа успешной социализации выпускников коррекционной школы» учителя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской; доклад педагогов ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской Панковой Е.А., Лоскутовой Т.А. на тему: «Метод проектов на уроках цветоводства и декоративного садоводства».

Продемонстрированы начальные результаты реализации программы «Профессиональный труд (цветоводство и декоративное садоводство) 10 класс». Педагоги на практике увидели значимость умений и навыков, прививаемых обучающимся на уроках при углубленной трудовой подготовке в 10 классе, оценили развитие учебно-опытного участка, закладку маточника плодово-ягодных культур, декоративных растений. Каждое образовательное учреждение, переняв навыки разведения и ухода за садовыми и декоративными растениями, получило в подарок посадочный материал для возможности апробации элементов реализуемой программы в стенах своего учреждения.

13 сентября 2019 года в продолжение цикла диссеминационных семинаров, по просьбе коллег, организован тематический зональный семинар «АГРОКРАЙ», приуроченный ко Дню образования Краснодарского края.

Семинар был проведен в нетрадиционной форме, в виде общешкольного мероприятия на открытом воздухе с торжественным открытием, выступлением творческих детских коллективов школы и одновременным проведением 11 мастер-классов.

Целью семинара была трансляция опыта модернизации трудовых профилей; совершенствование форм работы с обучающимися с нарушением интеллекта по привитию необходимых трудовых умений и навыков в рамках жизненных компетенций; популяризация кубанских традиций, народных промыслов, аграрных профессий.

Категория участников была представлена заместителями директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе; педагогами коррекционных учреждений северной зоны Краснодарского края; руководителем и специалистами государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Крыловский комплексный центр реабилитации инвалидов»; классным руководителем и учащимися 2 «б» класса МБОУ СОШ №2 ст-цы Крыловской; педагогами, родителями и воспитанниками МБДОУ №5 ст-цы Крыловской. Общее количество участников семинара составило 53 человека.

Все педагоги школы и воспитанники, а также гости были активными участниками всех мастер-классов. Приобрели полезные навыки, сувениры, подарки, открытое общение и праздничное настроение.

По окончанию мероприятия состоялся открытый диалог с обсуждением и обменом мнениями. Отзывы педагогический коллектив получил только положительные и восторженные. Видеоролик мероприятия размещен на официальном сайте учреждения.

Направление деятельности инновационной площадки заинтересовало администрацию государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения Ростовской области «Азовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». Педагогом Мартыновой Е.И. осуществляется консультационная деятельность по внедрению внеурочной деятельности «Технология размножения: деревья, кустарники, цветущие растения».

Нормативные документы, регламентирующие реализацию проекта

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ»);

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175; «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;

3. Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

4. Постановление Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г. № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»;

5. Федеральный закон от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью),

7. Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015;

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06;

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 года № ВК-452/07;

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07;

12. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программам учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» от 28.04.2016г. №47-7098/16-

Региональный уровень:

1. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13 февраля 2015 года № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»;

2. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 апреля 2017 года № 1485 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13 февраля 2015 года № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»;

3. Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 13.04.2018 № 118 «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2018 году»;

4. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.01.2019 г. №112;

5. Приказ ГРБОУ ИРО Краснодарского края от 20.12.2019 г. №207 «Об экспертизе деятельности КИП за 2019 год».

Уровень образовательного учреждения:

1. Приказ ГКОУ КК школы-интерната стцы Крыловской «Об организации работы ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской в режиме краевой инновационной площадки «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта» от 24.01.2019 г. № 18.

2. Положение «о документах, подтверждающих обучение вгосударственном казённом общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе – интернате ст-цы Крыловской»;

3. Положение «о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской».

Ответственный за реализацию проекта руководитель рабочей группы проекта в учреждении – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Толстых Ольга Анатольевна.

Рабочая группа в составе:

1. Алехиной Т.А., председателя методического совета;

2. Коврижкиной М.В., учителя трудового обучения;

3. Назаровой Н.Е.,учителя трудового обучения;

4. Григорян М.А.,учителя трудового обучения;

5. Мартыновой Е.И., учителя трудового обучения;

6. Стрежевского Г.Г., учителя трудового обучения;

 Сроки реализации проекта - 2019-2021 гг.

За период деятельности учреждения в статусе инновационной площадки администрацией и рабочей группой педагогов школы проводилась активная работа, направленная на укрепление взаимодействия с уже имеющимися социальными партнерами, а также на установление новых внешних связей. В результате список социальных партнеров и заинтересованных организаций пополнился, и на данный момент в него входят:

- администрация МО Крыловский район;

- Крыловское территориальное отделение Всероссийского общества инвалидов;

- государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Крыловский комплексный центр реабилитации инвалидов»;

- ООО «Дары Кубани»;

- ИП М.А. Саакян;

- ООО «Кавказ»;

- КФХ «Тополь»;

- ИП ГКФХ М.В. Ганжа ;

- МБДОУ №5;

- МБУК «Кинотеатр «Октябрь»;

- ООО питомник «ГРАНД»;

- ИП ЛПХ М.А. Пагосян.

Социальные партнеры в рамках разностороннего сотрудничества оказывают как материальную поддержку, приобретая малогабаритную сельскохозяйственную технику, так и предоставляя производственную базу для прохождения практики обучающимися школы-интерната. 2 выпускника работают в озеленительных хозяйствах индивидуальных предпринимателей. Большинство учащихся 10 класса в период сезонных работ охотно подрабатывают.

Выпускники школы продолжают образование по основным программам профессионального обучения в ГКПОУ МТСР КК «Армавирском индустриальном техникуме для инвалидов», ГБПОУ КК «Ленинградском техническом колледже» (филиал), ГБПОУ КК «Павловском техникуме профессиональных технологий», ГБПОУ КК "Ейском полипрофильном колледже". Учреждения профессионального образования идут навстречу и проводят «дни открытых дверей» специально для наших воспитанников и их родителей в отдельные дни.

При оформлении документов во время приемной кампании педагоги школы-интерната сопровождают учащихся, а также оказывают помощь при заселении в общежитие.

При необходимости осуществляется постинтернатное сопровождение. Анализируя статистические данные жизнеустройства выпускников, рабочая группа пришла к следующим результатам.

Большинство учащихся получает профессию не по направлению изучаемого трудового профиля. Выбор ограничен предложенными специальностями в близлежащих организациях профессионального образования. В Крыловском районе таких образовательных организаций и их филиалов нет. Однако, вне зависимости от полученной профессии 90% трудоспособных выпускников трудоустраиваются на предприятия сельскохозяйственной отрасли, либо становятся самозанятыми гражданами по выращиванию и реализации саженцев плодово-ягодных и декоративных культур. Данное направление очень востребовано на рынке труда среди малого и среднего бизнеса. Категория лиц с ограниченными возможностями здоровья получает возможность трудоустроиться.