

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Крыловской

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
общего образования
министерства
образования, науки и
молодежной политики
Краснодарского края

 Е.В. Мясичева

« 19 » 12 2022г.

ПРИНЯТО

на общем собрании
трудового коллектива
(протокол от 10.01.2022 г.
№1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ КК
школы-интерната

 А.А. Денко

(приказ ГКОУ КК
школы-интерната ст-цы
Крыловской от
11.01.2022 № 16)

Программа развития

государственного казенного общеобразовательного учреждения
специального (коррекционного) учреждения Краснодарского края школы-
интерната ст-цы Крыловской
на 2022–2024 годы «Современная школа»

ст.Крыловская
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития учреждения на 2022-2024гг. «Современная школа».....	3
2. Информационная справка об организации.....	7
3. Анализ состояния материально-технической базы организации.....	15
4. Основание для разработки программы развития.....	19
5. Основные направления развития образовательной организации.....	20
6. Мероприятия по реализации программы развития.....	23
7. Механизмы реализации программы развития.....	32
8. Ожидаемые результаты реализации	34
9. Показатели результативности реализации программы развития образовательной организации.....	35
10. Критерии оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации.....	36

1. Паспорт программы развития ГКОУ КК школы-интерната ст-цы крыловской на 2022–2024 годы

Наименование Программы	Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской на 2022–2024 годы
Разработчики Программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Детко Алевтина Анатольевна, директор ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской Толстых Ольга Анатольевна, заместитель директора ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской по учебно-воспитательной работе Шкуринский Юрий Алексеевич, заместитель директора по административно-хозяйственной части
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, административно-управленческий персонал
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"» 5. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598) 6. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (19.12.2014 года №1599) 7. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

	8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. №10
Срок реализации Программы развития	5 лет (с 2022 по 2024 год)
Основные этапы реализации Программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель Программы развития	Трансформация образовательного пространства путем создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса в условиях динамичной среды и с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и
Задачи Программы развития	- Обновление оборудования/оснащение: Помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); Помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; Учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступа общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. - Развитие сетевого взаимодействия;

	• поэтапное внедрение федерального государственного образовательного стандарта образования ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (19.12.2014 года №1599); • Развитие кадрового потенциала, системы повышения профессиональной компетенции; • Создание современных форм и механизмов взаимодействия с социальными партнерами, расширение социально-партнерских отношений; • Совершенствование профориентационной работы, мотивирующей к освоению профессиональных образовательных программ и осознанной самостоятельной трудовой деятельности; • Продолжение реализации, разработанной организацией в статусе КИП модели «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта» • Создание системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников для лучшей их социализации;
Основные направления	• Совершенствование системы управления; • Совершенствование системы обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); • Совершенствование системы предпрофессиональной подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); • Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; • Совершенствование профессионального мастерства педагогов; • Совершенствование материально-технической базы школы-интерната; • Развитие внешних связей.
Порядок финансирования Программы развития	Субсидия из федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»; региональный бюджет, внебюджетные источники
Ожидаемые результаты реализации	Соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе-интернате нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней

Программы	будет составлять 100%. • Уровень сформированности жизненных компетенций обучающихся, а также ценностных и духовных основ личности, мотивации на здоровый образ жизни повысится на 30%; • Уровень социальной адаптации, трудовой интеграции выпускников школы-интерната повысится до 45%; • Доля педагогических кадров со специальным образованием составит 100%; • Доля педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационные категории составит 50%; • Уровень коррекционно-образовательного процесса за счет внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания повысится на 10%; • Коммуникативная и практическая направленность общеобразовательных предметов повысится на 10%; • максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; • Повысится доля занятых и трудоустроенных выпускников учебных заведений после окончания обучения на 12%.
Порядок управления реализацией Программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся педагогическим советом школы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета школы-интерната и общего собрания трудового коллектива. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях. Корректировка программы осуществляется общим собранием трудового коллектива.
Порядок мониторинга реализации Программы развития	– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, собраниях общего трудового коллектива (ежеквартально). Ответственный – директор (Детко А.А.); – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – администратор сайта (Лобов А.В.); – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (по итогам завершения реализации Программы развития). Ответственный – директор (Детко А.А.)
Ресурсное обеспечение реализации Программы	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 10% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 10% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 20%, с

развития	высшей – 50%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа частично укомплектована для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью. На момент завершения программы школа должна быть полностью укомплектована для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью, создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования, комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети
----------	--

2. Информационная справка об организации

Учреждение входит в систему специального (коррекционного) образования. Осуществляет дифференцированное образование для детей с проблемами умственного развития.

Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Крыловской

Сокращенное наименование: ГКОУ КК школа – интернат ст-цы Крыловской

Сайт: krilinternat.ru

Почтовый адрес: 352080, Краснодарский край, Крыловский район, станица Крыловская, улица Октябрьская, 106

Телефон/факс 8(6161)3-16-11

Адреса электронной почты:

yuliya-dubina@yandex.ru

gsou@kril.kubannet.ru

Директор: Детко Алевтина Анатольевна

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления:

Образовательное учреждение государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Крыловской создано в 1956 году.

ИНН: 2338009092(свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения выдано межрайонной инспекцией

Федеральной налоговой службы №3 по Краснодарскому краю в Крыловском районе серия 23 №009529439)

КПП: 233801001

ОГРН: 1022304103140

Школа-интернат ст-цы Крыловской была создана на базе детского дома 1 сентября 1957 года.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №08409 от 02 июля 2017 года серия 23Л №0005270 и Уставом, утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.09.2017г. №3825, согласован приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края от 25.08.2017г. №1912.

Имущество учреждения находится в государственной собственности Краснодарского края и закреплено за ним на праве оперативного управления.

Учреждение обеспечивает осуществление государственной регистрации права оперативного управления на недвижимое имущество и сделок с ним в случаях и порядке, предусмотренных законом.

Учреждение в отношении имущества, находящегося у него на праве оперативного управления, обеспечивает его бухгалтерский учёт, инвентаризацию, сохранность и несёт бремя расходов на его содержание.

В соответствии с Уставом учреждение является некоммерческой организацией, собственником имущества которой является Краснодарский край.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в министерстве финансов Краснодарского края.

Функции учредителя Учреждения осуществляет министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Функции собственника осуществляет департамент имущественных отношений Краснодарского края.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания бюджетным учреждением осуществляется за счет средств краевого бюджета на основании бюджетной сметы.

Бюджетное учреждение без согласия собственника не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним собственником или приобретенным бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом.

В 2005 году учреждение было передано из муниципальной собственности в государственную собственность. С этого времени учреждение преобразилось. Ежегодно совершенствуется учебно-воспитательный процесс и улучшается материально-техническая база.

В 2017 году переименовано в государственное казенное общеобразовательное

учреждение Краснодарского края специальную (коррекционную) школу-интернат ст-цы Крыловской.

Основные направления деятельности

1. Образовательные услуги:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительные направления деятельности

1. Медицинская деятельность при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии.
2. По перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами: перевозки автобусами иных лиц лицензиата для собственных нужд.

2.2. Особенности и специфика образовательного учреждения

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской осуществляет прием на обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разрабатывает для каждой категории обучающихся адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом их структуры дефекта, подбирает методики обучения, при которых они чувствуют уверенность в своих силах, желание, мотивацию к обучению при поддержке их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива учреждения. Создаются благоприятные условия для обучения, воспитания, развития обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.

Исходя из особенностей психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания

обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.2. Реализуемые основные общеобразовательные программы

№	Уровень образования	Образовательная программа	Сроки обучения	Количество классов	Количество обучающихся
1.	Начальное общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	5 лет	5	41
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.3	6 лет	2	5
2.	Основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6 лет	4	57
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и множественными нарушениями развития (вариант 2)	5 лет	1	1
		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	6 лет	2	26
3.	Дополнительное образование	Модифицированная программа ТО «Рукоделие»	3 года	3	24
		Модифицированная программа ТО	3 года	3	24

е	«Умелые руки»			
	Модифицированная программа ТХН «Виктория»	3 года	9	36

Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Активно используется аппаратно-программный комплекс "Здоровье" для детей с интеллектуальными и двигательными нарушениями, включающий рабочий стол, дидактические материалы и мультимедийное программное обеспечение, который обеспечивает потребность в повышении эффективности оказания психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, проведение профилактики и сохранения здоровья обучающихся. Используется также для скрининга соматического, психического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ, формирования здорового образа жизни, развития системы мониторинга здоровья обучающихся, раннего выявления заболеваний и факторов риска их развития.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательного и воспитательного процессов, поэтому обучение учащихся ведется по 5 профилям, рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой.

В образовательном учреждении реализуются следующие трудовые профили: цветоводство и декоративное садоводство, столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, обслуживающий труд.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляют 40 педагогических работников, из них высшее образование имеют 24 человека (60%).

33 педагога школы имеют дефектологическое образование, что составляет 82,5%.

Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории – 8 человек (20%).

Звания и награды «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 педагога. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 педагога.

На сегодняшний день в школе работают 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог.

2.3. Воспитательное пространство и социальное партнерство

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является военно-патриотическое и духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное воспитание учащихся.

В рамках межведомственного взаимодействия сложились 3 направления социального партнерства.

Направления социального партнерства
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской



2.4. Инновационная деятельность

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской с 2019 по 2021 гг. в соответствии с приказом министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.01.2019 года №112 «О присвоении статуса

краевых инновационных площадок» реализовала инновационный проект по теме «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта».

Целью являлось создание образовательной среды обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями, обеспечивающее процесс социализации и жизненного самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Основные задачи реализации проекта:

1) профориентационная работа, мотивирующая к освоению профессиональных образовательных программ и к осознанной самостоятельной трудовой деятельности;

2) модернизация трудовых профилей;

3) создание действующей системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников для лучшей их социализации, возможности самозанятости в условиях сельской местности;

4) создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки;

5) развитие форм социального партнерства, создание продуктивной системы взаимодействия;

6) развитие учебно-опытного участка.

Основная идея инновационной деятельности состоит в создании модели организации трудового обучения и воспитания, основанной на мотивирующей профориентационной работе, углублённой трудовой подготовке учащихся 10 класса, направленной на самозанятость при отсутствии возможности трудоустройства.

Увеличилось количество направлений трудовой подготовки обучающихся, модернизирован учебный план, реализуются факультативные курсы по «Цветоводству и декоративному садоводству». Учреждение принимает активное участие в проекте внедрения практик устойчивого развития регионов по внедрению курса «Основы самозанятости, как начальная школа предпринимательства».

За период реализации инновационного проекта, изучив рынок труда, наладив сотрудничество с сельхозпредприятиями, индивидуальными предпринимателями, мы изменилось количество трудовых профилей, их направления: разработана и введена программа «Цветоводство и декоративное садоводство» и «Обслуживающий труд», факультативные курсы, введен курс «Основы самозанятости и предпринимательства», усовершенствовано преподавание существующих профилей: «швейное дело», «столярное дело», «сельскохозяйственный труд», материально-техническая база. Открыт 10 класс с углубленной трудовой подготовкой. Расширены социально-партнерские отношения с работающими на территории муниципального образования предприятиями и организациями, определились с возможностью прохождения практики на производстве. Организовано повышение квалификации педагогов.

Совершенствуется профориентационная работа. Налажено сотрудничество с профессиональными организациями края. В Крыловском районе очень востребованы рабочие зеленого хозяйства, развит рынок плодовых, ягодных, декоративных культур. Многие выпускники реализуют свои знания и навыки, полученные в школе, в данном направлении. Школа ориентирует выпускников на получение профессии и старается научить их возможности реализовать себя даже при отсутствии возможности трудоустройства на действующих предприятиях района, за счет организации самозанятости.

3. Анализ состояния материально-технической базы

Приоритетной задачей развития учреждения является создание современной, отвечающей требованиям материально-технической базы. Для развития и совершенствования учебно-материальной базы привлекаются средства краевого бюджета.

Свидетельством о государственной регистрации права, выданным управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Краснодарского края ГКОУ КК школе - интернат ст-цы Крыловской на основании распоряжения администрации муниципального образования Крыловской район передан в постоянное (бессрочное) пользование земельный участок для размещения и эксплуатации объектов недвижимости образовательного учреждения по адресу: Краснодарский край, Крыловской район, ст-ца Крыловская, ул. Октябрьская, 106, площадью 70863,0 кв.м.

На основании свидетельств о государственной регистрации права, выданных управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Краснодарского края за школой - интернат из 19 объектов недвижимости зарегистрировано право оперативного управления на 15 объектов, расположенные по адресу: Краснодарский край, ст-ца Крыловская, ул. Октябрьская, 106:

- здание овощехранилища, литер Т общей площадью 63,08 кв. м.;
- здание зерносклада литер С, общей площадью 69,54 кв.м.;
- сарай, литер Р общей площадью 195,9 кв.м.;
- здание гаража, литер П общей площадью 34,24 кв.м.;
- котельная, литер О общей площадью 19 кв.м.;
- здание банно - прачечная, литер Н общей площадью 88,84 кв.м.;
- здание склада, литер М общей площадью 111,19 кв.м.;
- здание кастаньянной, литер Л,л1 общей площадью 121,18 кв.м.;
- корпус 4 столярная, литер К общей площадью 85,73 кв.м.;
- спальный корпус 1, литер Ж,ж1 общей площадью 147,8 кв.м.;
- спальный корпус 3, литер В,в1 общей площадью 349,36 кв.м.;
- учебное здание, литер б,б 1,62 общей площадью 550,64 кв.м.;

- надземный подводный газопровод Ду 80, литер Г1 протяженность 197м.;
- корпус 3 швейная, литер 3 общей площадью 108,49 кв.м.;
- здание столовой, литер Д,д1 общей площадью 279,35 кв.м.;

Общая площадь зданий школы-интерната составляет 2225 кв.м., в том числе площадь учебных кабинетов - 695,14 кв. метров.

Общая площадь спальных и гигиенических комнат для круглосуточного проживания составляет 497,16 кв. метров.

Общая площадь подсобных помещений составляет 874,37 кв. метров.

Отдельно стоящая газовая котельная 19 кв. м.

Территория школы-интерната ограждена забором. По периметру предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и наружное видеонаблюдение.

Здания подключены к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. На территории расположены 5зданий для осуществления образовательной деятельности.

Для организации учебного процесса среднего и старшего звена оснащен учебный корпус, для младших школьников - блок начальной школы. Выделен блок для занятий коррекционной направленности с необходимым оборудованием.

В учреждении имеется столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест и пищеблоком для обеспечения 5-ти разового горячего питания.

Имеется банно-прачечный комплекс 76 кв. м, оборудованный промышленными стиральными машинами, машинами для сушки белья.

Для проживания обучающихся оборудован спальный корпус на 85 человек с гигиеническими комнатами.

Учебные занятия в школе проводятся в 1 смену.

В школе-интернате 19 учебных кабинетов, в том числе:

- 4 кабинета начальной школы;
- 6 кабинетов старшего звена;
- 4 кабинета технологии (мастерская столярного дела, мастерская швейного дела, кабинет сельскохозяйственного труда);
- Спортивный зал;
- Кабинет учителя-дефектолога;
- Кабинет педагога-психолога;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет основ социальной жизни.

Так же в школе-интернате имеются:

- Учительская;
- Бухгалтерия;
- Медицинский блок (кабинет медицинского персонала и изолятор);
- Прачечная;
- Библиотека с читальным залом на 10 человек (27 кв. м.) и книжным фондом

в 3185 экземпляров; Библиотека подключена к сети Internet. Оснащена интерактивным оборудованием, средствами сканирования, копирования и распечатки. Используется лицензионное программное обеспечение. Школьная библиотека в достаточном количестве укомплектована учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными материалами.

Сведения о фонде:

Основной фонд библиотеки – 3593 экз.

Художественная литература – 1109 экз.

Справочный материал – 386 экз.

Учебные пособия – 193 экз.

Учебники – 1905 экз.

Начальные классы – 1014 экз.

Старшие классы – 619 экз.

Технология труда - 226 экз.

Электронные учебники - 46 экз.

- Актный зал общей площадью 36 кв. м, оборудованный мультимедийным комплексом;

- Имеется учебно-опытный участок общей площадью 2,5 га. На территории участка установлена теплица. Обучающиеся имеют возможность обучаться практическим навыкам работы по сельскохозяйственному труду, цветоводству и декоративному садоводству.

В расчете на одного обучающегося общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательный процесс составляет 3,35 кв.м., как и в предыдущие годы.

Все административные помещения Учреждения оснащены персональными компьютерами и кабинетной мебелью. Для учебно-методической работы преподавателей имеются ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны, интерактивные доски и телевизоры.

Доступ к сети Интернет обеспечивается провайдер ООО "ТТК" со скоростью 50 Мбит/с.

Локальная сеть состоит из кабельной сети и Wi-Fi.

Контентная фильтрация доступа к сайтам сети интернет на учебных компьютерах осуществляется провайдером (защищенная региональная компьютерная сеть Kubannet) договор № 953/1/17 от 18.01.2021, через Яндекс.DNS и с помощью установленного программного обеспечения NetControl

Интернет используется для следующих целей:

- информационной поддержки и создании творческих работ учащихся;
- работы с компьютерными справочниками, электронными библиотеками;

- поиска дополнительной информации (текстовой, видео- и музыкальной) по всем дисциплинам учебных планов;
- самообразования педагогов и обучающихся;
- участия в онлайн – конференциях и вебинарах; просмотра онлайн - уроков.

В образовательной организации функционирует система мониторинга здоровья обучающихся и здоровьесберегающей деятельности с целью проведения систематического доврачебного диагностического обследования с помощью аппаратно-программного комплекса в образовательной организации и деятельности по формированию здорового образа жизни обучающихся.

Создан и укомплектован необходимым оборудованием кабинет здоровья, как организационно-функциональная форма взаимодействия специалистов школы-интерната по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования здорового образа жизни на ее основе.

Создаются условия для занятия физической культурой и спортом ЛИН (лиц с интеллектуальными нарушениями). Оборудовано помещение под спортивный зал и спортивная площадка.

Имеется необходимое оборудование для уроков физической культуры: скакалки, мячи для подвижных игр, волейбольные сетки, флажки, конусы, гимнастические палки, коврики, обручи, мячи для футбола, волейбола, баскетбола.

Используется спортивное оборудование: гимнастические скамейки, «шведская стенка», баскетбольные корзины, гимнастические маты, коврики для занятий аэробикой.

Спортивный инвентарь обследован на безопасность использования.

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах проводится по следующим трудовым профилям: швейное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство, обслуживающий труд, столярное дело. В школе имеются 4 кабинета технологии (1 кабинет швейного дела, 1 кабинет сельско-хозяйственного труда, 1 кабинет столярного дела, 1 кабинет цветоводства и декоративного садоводства, кабинет основ социальной жизни).

За последние годы несколько изменился контингент обучающихся школы - увеличилась численность детей с умеренной умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, двигательными и речевыми нарушениями, нарушениями поведения, а также другими расстройствами, отражающимися на динамике социализации. Сложившаяся ситуация обуславливает расширение и введение новых трудовых профилей для обучающихся с умственной отсталостью – «Цветоводство и декоративное

садоводство», «Обслуживающий труд». Для проведения уроков по данным профилям планируется приобретение нового оборудования.

Для реализации данного профиля в образовательной организации необходимо оснащение помещения, приобретение оборудования, соответствующего реализации предметной области «Технология».

Для реализации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы в школе оборудованы следующие кабинеты:

- 1 кабинет учителя-логопеда;
- 1 кабинет учителя-дефектолога;
- 1 кабинет педагога-психолога;

Для индивидуальных и групповых занятий кабинеты психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы частично укомплектованы раздаточным и демонстрационным материалом для проведения занятий.

4. Основания для разработки программы развития

Основаниями для разработки программы развития послужили:

- модернизация российского образования;
- реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- инновационная работа общеобразовательного учреждения, которая ведется по проблеме создания образовательной среды, способствующей успешной социальной адаптации и трудовой интеграции выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокопрофессиональный педагогический коллектив, высокий кадровый потенциал	Медленно обновляющаяся материально-техническая база учебного процесса	Переход на бюджетную форму	Непредвиденное уменьшение финансирования
Благоприятный психологический климат доверия в педагогическом и ученическом коллективах	Недостаточная мотивация и познавательная база учащихся с умственной отсталостью	Консультационная служба ранней помощи	Неоднородный контингент родительской общественности, не всегда готовый принять инновационную деятельность

			школы
Позитивный имидж школы в социуме	Недостаточная подготовка части коллектива к инновационной деятельности	Успешная социальная адаптация, трудовая интеграция и, как следствие, трудоустройство выпускников	В связи с динамически меняющимися потребностями рынка труда, специальности полученные выпускниками, могут быть невостребованными
Повышение взаимодействия с родителями в рамках просветительской работы	Частичное нежелание родителей к участию в воспитательном процессе школы	Повышение престижа профессии педагога	Рост напряженности труда
Устоявшиеся связи с общественными организациями	Удаленность интересных и выгодных для сотрудничества объектов	Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активация возможностей, поиска новых идей и ресурсов	Механизм взаимодействия с ближайшими учреждениями требует доработки

5. Основные направления развития организации

Основная цель школы определяется как обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта;

- воспитание и обучение, коррекция нарушений развития, социальная адаптация и трудовая интеграция.

Необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку с умственной отсталостью выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а также способствующие ребёнку с ОВЗ установить прочные связи с окружающим социумом, сформировать жизненную и трудовую компетентности.

1. Исходя из этого, можно выделить основные направления развития школы:

1.1. Непосредственно в отношении учащихся - подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, введение новых профилей трудового обучения, поддержка мотивации к обучению.

1.2. В отношении педагогического коллектива - повышение квалификации

педагогов, модернизация методической работы, использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.

1.3. В отношении социального окружения - расширение социальных связей.

1.4. В отношении обеспечения образовательного процесса — модернизация материально-технической базы.

2. В связи с этим планируется совершенствование материально-технической и учебно- методической базы коррекционно-образовательного процесса.

2.1. Совершенствование системы управления.

- Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы.
- Организационно-методическое обеспечение и информационное обеспечение структурных подразделений школы.
- Обеспечение финансовой поддержки деятельности школы.

2.2. Совершенствование системы обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС УО. Определение в содержании образования соотношение академического компонента и компонентов жизненных компетенций с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития обучающихся;
- совершенствование системы оценки качества образования, разработка мониторинга оценки планируемых результатов;
- индивидуализация обучения с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучения воспитанников;
- уточнение путей построения индивидуальных образовательных маршрутов и социально-ориентированных траекторий для детей с ОВЗ;
- совершенствование структуры и содержания воспитательной работы с учащимися, имеющих различную степень дефекта, направленной на формирование системы их жизненной компетенции;
- организация досуговой деятельности детей через использование возможностей образовательной организации, учреждений дополнительного образования, учреждений спорта и культуры;
- совершенствование системы мониторинга воспитательного процесса для качественного отслеживания результатов воспитательной работы.

2.3. Создание системы предпрофессиональной трудовой подготовки, условий для коррекции, развития и формирования жизненно важных компетенций в процессе трудовой подготовки;

- введение новых профилей трудового обучения;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе учебного и коррекционно-развивающего процесса. Подбор компьютерного материала для достижения максимальной эффективности в работе над активизацией познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.

2.4. Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- организация сопровождения учащихся как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса, через планирование стратегии коррекционного воздействия на каждого ребенка на основе комплексного анализа динамики его развития, с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребенку и его индивидуальными возможностями;
- совершенствование работы школьного ППк на основе диагностико-прогностического принципа;
- коррекция имеющихся нарушений высших психических функций, речи, поведенческих и коммуникативных навыков обучающихся, путем совершенствования коррекционно-развивающей работы специалистов, использования новых коррекционных технологий, компьютерных программ;

2.5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов:

- прохождение всеми членами педагогического коллектива курсовой переподготовки по профилю учреждения, получение дефектологического образования через ПРО, обеспечение прохождения курсов членами педагогического коллектива (1 раз в три года) по ФГОС;
- развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения);
- пополнение методической копилки (создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков);
- развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива;
- подготовка педагогов к участию в муниципальных, краевых и федеральных конкурсах педагогического мастерства через участие в научно-методической и исследовательской деятельности;
- обобщение опыта работы педагогов школы, трансляция накопленного опыта на педагогических чтениях, конференциях, семинарах и т.д.

2.6. Совершенствование материально-технической базы школы:

- создание универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов;
- поддержание материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса согласно современным требованиям;
- создание материально-технического обеспечения образовательного процесса по профильному труду в связи с введением новых и доукомплектованием уже имеющихся профилей;
- проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения организации;
- повышение уровня развития учебно-материальной базы через внедрение современных технических средств (обновление аудио, видео, компьютерной техники; пополнение мультимедийного фонда; обновление библиотеки

учебниками, методической и художественной литературой).

2.7. Развитие внешних связей:

- научно-методическое сотрудничество с ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края;
- расширение сотрудничества с общеобразовательными школами, профессиональными училищами;
- расширение сотрудничества с учреждениями социальной защиты, здравоохранения;

6. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	2	3	4	5	6
Организационная деятельность					
1.	Анализ результативности деятельности ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской за 2017-2021 гг.	Администрация	Декабрь 2021 г.	Отчет о выполнении программы развития	
2.	Определение основных направлений развития школы	Администрация	Декабрь 2021 г.	План основных направлений программы развития на 2022-2024гг	
3.	Разработка плана мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Администрация	январь 2022 г.	План мероприятий программы развития на 2022-2024 гг.	
4.	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем коррекционной педагогики, психологии,	Руководители школьных методических объединений	Январь-июнь 2022 г.	Формирование и пополнение банка данных	

	дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе.				
5.	Изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы, разработка учебного плана школы	Администрация	Июнь-август 2022 г.	Совершенствован ие учебного плана	
6.	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива	Педагогический совет	Январь 2022 г.	План учебно- воспитательной деятельности организации	
7.	Экспертиза и разработка новых рабочих программ на предмет соответствия ФГОС УО	Заместитель директора по УВР, ВР, руководители М/О	Июнь-август 2022 г.	Утверждение рабочих программ	

Деятельность в связи с введением федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОВЗ

1	2	3	4	5	6
1.	Проведение разъяснительной работы в практической деятельности по ознакомлению с поступающими письмами Министерства обра зования науки и молодежной политики РФ по отдельным вопросам обучения по ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Директор, заместители директора	По мере поступления	Ознакомление коллектива с новыми письмами и распоряжениями	
2.	Организация обсуждения и использования вариативных образовательных программ,	Заместители директора	Постоянно	Использование программ, находящихся в федеральном реестре	

	находящихся в федеральном реестре, при разработке основных образовательных программ в соответствии с ФГОС УО				
3.	Функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно-развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Заместители директора	Постоянно	Успешное функционирование системы методической работы	
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, их методической поддержке по реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Заместители директора	Постоянно	Повышение квалификации педагогов	
5.	Участие руководящих и педагогических работников ОУ в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Администрация	Постоянно	Участие всех педагогических работников в курсах повышения квалификации	
6.	Определение наставников для сопровождения молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Администрация	Постоянно	Наставничество над молодыми специалистами	
7.	Участие в федеральных, региональных совещаниях, семинарах,	Директор, заместители директора	Постоянно	Участие в федеральных, региональных совещаниях, семинарах,	

	конференциях, вебинарах по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО			конференциях, вебинарах	
8.	Проведение педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Директор, заместители директора, руководители М/О	Постоянно	Проведение педагогических советов	
9.	Изучение публикаций в СМИ, в том числе электронных, интернет-ресурсов, о ходе реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Пед. коллектив	2022-2024 гг.	Изучение информации о ходе реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	
10.	Обеспечение публичной отчетности школы о введении и ходе реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Директор, заместители директора	2022-2024 гг.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации	
Совершенствование образовательного процесса.					
1	Корректировка АООП в связи с введением новых профилей трудового обучения. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	Зам. директора по УВР, рук. М/О, педагоги	Июнь - август 2022 г.	Рабочие программы	
2	Методическое оснащение учебных кабинетов для реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Зам. директора по УВР, ВР	2022-2024 гг.	Оснащенность кабинетов	
3.	Модернизация оборудования и повышение цифровой компетенции работников и учеников школы в	Зам. директора по УВР, АХР	2022-2024 гг.	Оснащение школы высокоскоростным интернетом, повышение квалификации работников в	

	соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»			сфере цифровой компетентности	
3	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	Администрация	2022 г.	Приобретение учебников	
4	Обеспечение успеваемости всех детей 100%	Зам. директора по УВР	Постоянно	100% успеваемость	
5	Обеспечение качества знаний учащихся до 50%	Зам. директора по УВР	Постоянно	50% качества образования	
6	Обеспечение качества итоговой аттестации по профильному труду до 90%	Зам. директора по УВР	Постоянно	60% качества итоговой аттестации	
7	Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием.	Администрация	2022-2024 гг.	Приобретение оборудования	
8	Систематическое повышение профессионального мастерства и качества труда через систему курсовой подготовки с охватом 100% педагогов.	Зам. директора по УВР	2022-2024 гг.	Прохождение курсов повышения квалификации каждого педагога 1 раз в 3 года	
9	Активизировать аттестацию педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории до 50%.	Зам. директора по УВР	2022-2024 гг.	Не менее 60% сотрудников с первой и высшей категорией	
10	Изучение потребностей обучающихся и их	Заместители директора, социальный	Постоянно	Удовлетворенность родителями и обучаемыми	

	родителей	педагог		образовательным процессом	
Совершенствование деятельности психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися					
1	2	3	4	5	6
1.	Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами школы)	Заместитель директора по ВР, специалисты	Постоянно	Комплексное сопровождение всех обучающихся школы	
2.	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Заместитель директора по ВР, специалисты	Постоянно	Сопровождение родителей в воспитании обучающихся	
3.	Индивидуализация коррекционного процесса с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ	Заместитель директора по ВР, специалисты	Постоянно	Успешная социализация обучающихся	
4.	Корректировка программ коррекционной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Заместитель директора по УВР, специалисты	Ежегодно	Утвержденные программы коррекционной работы	
5.	Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Специалисты	Ежегодно	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
6.	Пополнение базы данных по диагностике БУД обучающихся, изучения уровня жизненных компетентностей	Специалисты	Ежегодно	Уточненная диагностика БУД	

	обучающихся				
7.	Разработка плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных мероприятий	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Ежегодно	План физкультурно-оздоровительных мероприятий	
8.	Корректировка программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Заместитель директора по ВР,	Ежегодно	Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
9.	Разработка плана мероприятий по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Ежегодно	План мероприятий по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними	
10.	Пополнение материально-технической базы кабинетов за счет приобретения высоко технологичных методик, адаптированных для работы с детьми с ОВЗ	Администрация	2022-2024гг	Приобретение высоко технологичных методик, адаптированных для работы с детьми с ОВЗ	

Совершенствование системы воспитательной работы.

1	2	3	4	5	6
1.	Корректировка программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Программа внеурочной деятельности	
2.	Корректировка программ дополнительного образования	Администрация	Ежегодно	Утвержденные программы дополнительного образования	
3.	Диагностика уровня подготовки воспитанников к учебной,	педагоги-психологи	Ежегодно	Подготовка воспитанников к учебной, социальной,	

	социальной, трудовой, общественно-полезной деятельности			трудовой, общественно-полезной деятельности	
4.	Проведение тематических классных часов и бесед по пропаганде ЗОЖ	Педагоги	Ежегодно	Проведение тематических классных часов	
5.	Проведение внеклассных мероприятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны, уроков «Памяти»	Классные руководители	Ежегодно	Проведение уроков «Памяти»	
6	Организация встреч с участниками ВОВ и локальных войн	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Ежегодно	Встречи с участниками ВОВ, участниками локальных войн	
7	Работа по программам воспитательной работы в классах, группах	Классные руководители	Ежегодно	Реализация программ воспитательной работы	
1	2	3	4	5	6
Профессиональная ориентация					
1.	Разработка плана профориентационной работы	Педагоги-психологи, социальный педагог	Ежегодно	План профориентационной работы	
2.	Внедрение механизма обучения воспитанников по программе допрофессионального образования	Зам. директора по УВР, учителя трудового обучения	Сентябрь 2022 г.	Обучение воспитанников по программе допрофессионального образования	
3.	Разработка системы оценки профессиональных умений воспитанников, их ориентации в рабочих	Администрация, социальный педагог, учителя профильного труда	2022-2024 гг.	Система оценки умений обучающихся	

	специальностях				
4.	Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятия района	Учителя трудового обучения, социальный педагог	Ежегодно	Посещение обучающимися предприятий района	
5.	Проведение тематических коррекционных занятий, классных часов в рамках профориентации	Педагоги - психологи, классные руководители.	Ежегодно	Проведение коррекционных занятий, классных часов	
6.	Работа по подготовке к участию в краевых выставках самодеятельного художественного и прикладного творчества	Учителя профильного труда, заместитель директора по ВР	Ежегодно	Участие в краевых выставках самодеятельного художественного и прикладного творчества	
7.	Расширение социально-партнерских отношений с предприятиями района с целью возможности прохождения практики обучающимися	Учителя профильного труда, заместитель директора по УВР	Постоянно	Договор о сотрудничестве	
Реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»					
1	2	3	4	5	6
1.	Введение новых трудовых профилей трудового обучения	Зам. директора по УВР, учителя трудового обучения	2021-2024гг.	Введение новых трудовых профилей в соответствии с потребностями рынка труда	
2.	Обновление учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинетах и мастерских трудового обучения, спортивного оборудования	Администрация	Апрель-июнь 2022 г.	Приобретение учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинетах и мастерских трудового обучения, приобретение спортивного	

				оборудования	
3.	Обновление материально-технической базы психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Администрация	Апрель-июнь 2022 г.	Приобретение коррекционного оборудования	
4.	Оснащение дополнительного образования по направлению «фото-/видеостудия»	Администрация	Апрель-июнь 2022 г.	Приобретение оборудования для занятий по направлению «фото-/видеостудия»	
5.	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников	Администрация	В течение года	Повышение квалификации сотрудников школы, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам. Осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.	

7. Механизмы реализации программы

Реализация Программы развития школы предполагает осуществление работы по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы будут реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Программа развития школы реализуется через следующие механизмы:

Нормативно - правовой:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;

- разработка и утверждение документов, регламентирующих деятельность образовательной организации.

Программно-методический:

- создание условий обеспечивающих выявление и обучение, развитие детей с дифференцированными склонностями, возможностями и интересами, реализации их потенциальных возможностей через различные образовательные программы, позволяющие каждому ребенку получить доступное качественное образование, профессиональную подготовку;
- обеспечение доступности, качества и эффективности образования;
- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы;
- организация системы постоянного мониторинга состояния воспитательного и образовательного процесса, определения параметров диагностики и коррекции результатов деятельности школы.

Информационный:

- содействие внедрению новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- поддержание в рабочем состоянии и пополнение фонда ИКТ в школе;
- постоянное поддержание компьютерной связи администрации школы с министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и другими ведомствами;
- формирование компьютерной компетентности педагогов через курсовую подготовку и самообразование.

Мотивационный:

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди педагогического состава, родителей и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе.

Кадровый:

- развитие кадрового потенциала сотрудников в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- повышение квалификации педагогических кадров, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы;
- совершенствование медико-социального, психолого-педагогического и информационного сопровождения педагогов.

Организационный:

- организация системы постоянного мониторинга состояния учебно-воспитательного, коррекционного процессов, определения параметров диагностики и коррекции результатов деятельности школы
- составление расписаний работы учреждения;
- подготовка условий для реализации инновационной работы.

Материально - технический:

- создание материально-технической базы в образовательной организации для обеспечения условий, гарантирующих сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- модернизация школьной инфраструктуры, методического и кадрового обеспечения школы.

Финансовый:

- составление сметы на развитие и функционирование школы.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Создание единого образовательного пространства как среды коррекции и развития личности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, способствующей сохранению и укреплению здоровья, используя индивидуально-ориентированные подходы с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося с использованием информационных технологий в образовательном процессе.

Обновление и модернизация действующей системы предпрофессиональной трудовой подготовки, комплексной реабилитации, социальной адаптации и трудовой интеграции будущих выпускников за счет введения новых профилей предметной области «Технология».

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся.

Обеспечение реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Укомплектование школы кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации со сформированными компетентностями: профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой для успешного профессионального и личностного роста.

Разработка и реализация рабочих образовательных программ, программ коррекционной работы, воспитательной программы на основе адаптированных основных общеобразовательных программ, новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ.

Разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления

образовательного процесса в свете модернизации образования.

Улучшение материально-технической базы предпрофессиональной подготовки по предметной области «Технология» в связи с введением новых профилей и модернизацией имеющихся. Усиление спортивных игровых площадок. Улучшение условий коррекционного блока.

9. Показатели результативности реализации программы развития организации

В рамках реализации мероприятий программы развития образовательная организация должна:

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионо-трудоового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечить к 2024 году 100% охват обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в школе;

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в школе;

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в школе.

10. Критерии оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации

Управление и контроль за реализацией Программы развития ГКОУ КК школы ст-цы Крыловской осуществляет администрация школы. Промежуточные результаты должны рассматриваться на педагогических советах, заседаниях методических объединений школы. Результаты обсуждаются один раз в год.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы развития администрация школы должна размещать в сети Интернет на официальном сайте школы.

Эффективность реализации Программы развития будет отслеживаться по следующим целевым индикаторам и показателям:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- рост числа педагогов, имеющих дефектологическое образование;
- рост активности педагогов, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях в печатных изданиях и на интернет-сайтах;
- удовлетворённость обучающихся и родителей работой школы;
- рост мотивации обучения обучающихся к здоровому образу жизни;
- уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
- уровень сформированности ценностных и духовных основ личности обучающихся;
- сокращение перечня помещений, требующих текущего ремонта;
- соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней;
- отсутствие предписаний контролирующих органов.

Внутренний мониторинг проводит администрация школы и социально-психологическая служба учреждения.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов экзаменов по итоговой аттестации, конкурсам.

