**13.02.2020. Русский язык. Урок 81.**

**Тема урока: «** **Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?»**

**Цель:** Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.  
**Задачи:  
Обучающие:**  
- подбор названия действия к названию предмета;

- закрепление умения различать слова обозначающие действия предметов;  
- закрепление навыка написания буквы «Дд»;  
***Коррекционно-развивающие:***  
- развитие фонематического слуха;  
- развитие мелкой моторики;  
- развитие внимания, памяти, мышления;  
***Воспитательные:***  
- воспитание умения слушать одноклассников;  
- воспитание самостоятельности.

**Оборудование:** карточки с заданиями, предметные картинки, учебник Русский язык. 3 класс, в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э. В, Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва. «Просвещение». 2018.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

-проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использованию в речи;

- проявлять желание придумывать различные предложения с данным словом, распространять предложения, используя прием «постепенного ступенчатого распространения предложения» с помощью картинки, вопроса, условного изображения; уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нем понравилось? Какое задание было самым трудным?)

**Предметные:**

-анализировать слова по звуковому составу;

-различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные;

-делить слова на слоги, переносить части слова на письме;

-списывать текст целыми словами после предварительного разбора;

**Формы организации деятельности детей**: коллективная, индивидуальная.

**Использованные технологии:** здоровьесберегающие, игровые технологии.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | |
| **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка | Прозвенел звонок, Начинается урок. Вы за парты дружно сели, На меня все посмотрели. | Пpиветствуют учителя, выполняют команду |
| **2.Самоопределение к деятельности** | Картина «зима»  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/879261/c315a250-57dd-4dff-8e2a-e5e06fb84bcb/s1200?webp=false | **Игра «Заведем часы»**  - Какое время года?  - Назовите зимние месяцы.  - Какое сегодня число?  - Какой сейчас урок?  -Что делаем на уроке русского языка? | Слушают, анализируют, отвечают на вопросы |
| **3.Формулировка темы и целеполагание:** | Мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | Определите по заданию на доске тему урока?  - Поставим задачи урока, чему будем учиться?  https://uchebnik.mos.ru/system_2/game_apps/icons/000/123/685/original/%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F.jpg | Слушают, Высказывают своё мнение.  Совместно с учителем формулируют  учебную задачу.  1.Учиться выделять слова, обозначающие действие предмета |
| **4.Пальчиковая гимнастика** | Подготовка рук к письму | Туки – туки молотком,  Строю, строю новый дом.  Будет он большой, как ель,  Будут окна, будет дверь.  Всех в него я поселю:  Мышку, зайчика, лису. | Стучат кулаками одним по другому. Ладони располагаются под углом,  кончики пальцев соприкасаются. Делают из пальцев «окно» и «дверь». Хлопают в ладоши. |
| **5.Минутка чистописания** | Вырабатывают каллиграфический почерк | Следующее задание - тренироваться писать букву Дд.  (Напишите в тетрадях одну строчку. Игра в «Снежки». | Дети выполняют задание  http://zabavnik.club/wp-content/uploads/2018/06/Kartinki_437_01044528-1024x576.jpg |
| **6.Работа по формированию грамотного письма** | Работа с загадками | Организует запись словарных слов по загадкам.  Индивидуальная работа: Петрова, Грицаев, Симоненко (списывают) | Дети выполняют задание |
| **7.Физминутка** | Снятие физического и психологического напряжения | Вы старательно писали, и немножко все устали. Отложите-ка тетрадки, приступаем все к зарядке. <https://youtu.be/O8qAc89TgyE> (Музыкальная физминутка).  Отдохнула детвора – снова за урок пора. | Выполняют упражнения |
| **8. Работа с новым материалом** | Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. | Организует работу со словами обозначающими действие, подбор подходящего вопроса к слову. Упр1 | Дети выполняют задание |
| **9.Первичное закрепление материала** | Работа с правилом. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. | Организует чтение правила,  Выполнение упр. 2 | Читают, проговаривают правило, выполняют задание |
| **10. Самостоятельная работа** | Работа по закреплению правила | Организует самостоятельную работу, вместо вопрос запиши слова данные в рамке. Упр. 3  Индивидуальная работа со слабыми уч-ся. | Дети выполняют задание  самостоятельно. |
| **11.Домашняя работа** | Стр. 17, упр 4 | Создаёт условия для развития познавательной активности. Объясняет задание, мотивирует на выполнение задания. | Слушают задают вопросы |
| **12. Рефлексия** |  | Что мы сегодня делали на уроке?  Понравился вам урок?   Молодцы! | Анализируют работу, отвечают на вопросы. |