*Класс*1

*Внеурочная деятельность: «Я-гражданин»*

*Тема урока*«Речевой этикет. *Языковой паспорт* *человека»*.

*Тип урока*Изучение новых знаний

*Цель урока:*  Создание условий для овладения нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

*Планируемые достижения:*

*предметные*

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета, осознавать цели и ситуации устного общения;
* получат возможность научиться выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения;
* познакомятся со словами, которые отвечают на вопросы «кто?» и «что?».

*Личностные:*

* применяют приобретенные навыки в практической деятельности;
* используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач;
* осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий;
* высказывают своё отношение к взрослым людям и своим сверстникам.

*Познавательные:*

* осуществляют выбор предложенных этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;
* соотносят слова с приведенными звуковыми моделями;
* проводят анализ текста с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений.

*Коммуникативные:*

* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы;
* соблюдать нормы речевого этикета.

*Регулятивные:*

* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке;
* осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.

*Задачи урока:*

* познакомить с использованием этикетных слов в речи, со словами, отвечающими на вопросы «кто?» и «что?»;
* развивать умения работать в парах, совместно обсуждать проблемы;
* учить оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения правил этикета.

*Ресурсы:*    презентация, , раздаточный материал

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы занятия,*  *содержание (задания)* | *Время* | *Деятельность учителя*  *(описание, прямая речь)* | *Деятельность учащихся*  *(описание, предполагаемые ответы)* | *Формы,*  *методы и приёмы обучения* |
| Организационный момент. | 1 мин | - Здравствуйте ребята, садитесь. Проверьте все ли у вас готово к уроку: учебник, ручка, карандаш, тетрадь.  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку.  Слушают учителя. | Словесный  Фронтальная работа |
| Актуализация знаний. | 2 мин | - Ребята, какие вежливые слова мы используем во время приветствия?  - Во время прощания?  - А какие используем слова во время извинения? | - Привет, здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер.  - Пока, до свидания, всего доброго, доброй ночи, до встречи,  счастливого пути, счастливо…  - Извините, пожалуйста  Простите, пожалуйста  Я прошу прощения  Я виноват… | Словесный (беседа)  Фронтальная работа |
| Целеполагание. | 3 мин | - Что в общении друг с другом помогает делать наши отношения теплее, добрее, искреннее?  - Как вы думаете, какая будет тема сегодняшнего урока?  - Да, тема урока: «Речевой этикет *Языковой паспорт* *человека*». Сегодня мы с вами познакомимся с речевым этикетом. | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы:  -Добрые слова, улыбка, доброжелательные взгляды.  - Использует доброе слово «пожалуйста».  - Добрые и вежливые слова. | Словесный (беседа);  Наглядный (учебник).  Фронтальная работа |
| Открытие новых знаний. | 10 мин | Организует обсуждение:  -Что такое этикет? Речевой этикет?  -Назовите, какие «вежливые» слова вы знаете?  Подводит детей к выводу «Вежливый человек –это…»  Организует обсуждение ситуаций на слайдах и правил поведения в них (ситуациях) | Слушают учителя. Отвечают на вопросы Учащиеся рассматривают иллюстрации к упражнению, анализируют дидактический рисунок и называют на нём ситуацию:  Называют вежливые слова.  Раскладывают ситуацию на составляющие.  Учащиеся анализируют и обыгрывают ситуацию, представленную на рисунке. | Словесный (беседа, объяснение);  Наглядный (презентация, эталон с ответами);  Фронтальная работа  Индивидуальная работа |
| Физ. минутка | 2 мин | Раз- подняться… | Делают разминку. | Практический (выполнение упражнений). |
| Открытие новых знаний. | 5 мин | Организует практический разбор сюжетной картинки, ролевое обыгрывание и применение на практике речевых оборотов подходящих ситуации  Слайд15-18 | Рассматривают, обсуждают, принимают на себя роль участника ситуации и дают ответы, по их мнению подходящие | Словесный (беседа).  Фронтальная работа. |
| Закрепление изученного материала. | 10 мин | 1.Организует закрепление знаний правил речевого поведения через отгадывание загадок  Говорить друзьям не лень, Улыбаясь…(Добрый день)  Друг другу на прощание Мы скажем…(До свидания)  Друг друга не стоит винить, Лучше скорее…(Извинить).  До чего ж оно красиво Слово доброе…(Спасибо).  Когда виноваты сказать спешите Прошу вас, пожалуйста -(Извините).  В чужой разговор никогда не встревай, И взрослых ты лучше …(не перебивай).  Растает даже ледяная глыба От слова теплого…(Спасибо).  Зазеленеет старый пень, Когда услышит…(Добрый день).  Мальчик вежливый и развитый Говорит, встречаясь…(Здравствуйте).  Когда нас бранят за шалости, Говорим…(Простите, пожалуйста)  И во Франции, и в Дании На прощанье говорят…(До свидания).  2.Знакомит детей с паспортом-главным документом человека.  3.Даёт понятие - языковой паспорт человека.  Рассказывает о том, что можно узнать о человеке по его умению говорить  Задает вопросы:  -Важен ли языковой паспорт человека?  -нужно ли говорить правильно?  -речь человека –дело личное?  Организует ролевую игру «Разговор по телефону» | Слушают, отгадывают  Рассматривают паспорт  Слушают  Отвечают на вопросы | Словесный (объяснение);  Практический  (самостоятельная работа); Наглядный (эталон с ответами).  Индивидуальная работа, работа в парах. |
| Подведение итогов. | 3 мин | - Чему мы учились на уроке?  - Давайте вспомним слова вежливости, которые выучили.  - Какое задание вам понравилось больше всего?  - Кому было трудно? | Отвечают на вопросы. | Словесный (беседа).  Фронтальная работа. |
| Рефлексия | 2 мин | - Сейчас оцените свою работу: Если вы считаете, что поработали сегодня отлично, то поднимите вверх желтую полоску, а если поработали хорошо, то поднимите фиолетовую полоску. | Оценивают свою деятельность. | Словесный (объяснение).  Индивидуальная работа. |

Говорить друзьям не лень, Друг другу на прощание  
Улыбаясь…(Добрый день) Мы скажем…(До свидания)  
  
  
Друг друга не стоит винить, До чего ж оно красиво  
Лучше скорее…(Извинить). Слово доброе…(Спасибо).  
  
  
Когда виноваты сказать спешите В чужой разговор никогда не встревай,  
Прошу вас, пожалуйста -(Извините). И взрослых ты лучше …(не перебивай).  
  
  
Мальчик вежливый и развитый Когда нас бранят за шалости,  
Говорит, встречаясь…(Здравствуйте). Говорим…(Простите, пожалуйста)