*Класс*1

*Внеурочная деятельность: «Я-гражданин»*

*Тема урока*«Речевой этикет. *Языковой паспорт* *человека»*.

*Тип урока*Изучение новых знаний

*Цель урока:*  Создание условий для овладения нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

*Планируемые достижения:*

*предметные*

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета, осознавать цели и ситуации устного общения;
* получат возможность научиться выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения;
* познакомятся со словами, которые отвечают на вопросы «кто?» и «что?».

*Личностные:*

* применяют приобретенные навыки в практической деятельности;
* используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач;
* осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий;
* высказывают своё отношение к взрослым людям и своим сверстникам.

*Познавательные:*

* осуществляют выбор предложенных этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;
* соотносят слова с приведенными звуковыми моделями;
* проводят анализ текста с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений.

*Коммуникативные:*

* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы;
* соблюдать нормы речевого этикета.

*Регулятивные:*

* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке;
* осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.

*Задачи урока:*

* познакомить с использованием этикетных слов в речи, со словами, отвечающими на вопросы «кто?» и «что?»;
* развивать умения работать в парах, совместно обсуждать проблемы;
* учить оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения правил этикета.

*Ресурсы:*    презентация, , раздаточный материал

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы занятия,**содержание (задания)* | *Время* | *Деятельность учителя**(описание, прямая речь)* | *Деятельность учащихся**(описание, предполагаемые ответы)* | *Формы,**методы и приёмы обучения* |
| Организационный момент. | 1 мин | - Здравствуйте ребята, садитесь. Проверьте все ли у вас готово к уроку: учебник, ручка, карандаш, тетрадь.Начинается урок.Наши ушки на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем. | Приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку.Слушают учителя. | СловесныйФронтальная работа |
| Актуализация знаний. | 2 мин | - Ребята, какие вежливые слова мы используем во время приветствия?- Во время прощания?- А какие используем слова во время извинения? | - Привет, здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер.- Пока, до свидания, всего доброго, доброй ночи, до встречи,  счастливого пути, счастливо…- Извините, пожалуйстаПростите, пожалуйстаЯ прошу прощенияЯ виноват… | Словесный (беседа)Фронтальная работа |
| Целеполагание. | 3 мин | - Что в общении друг с другом помогает делать наши отношения теплее, добрее, искреннее?- Как вы думаете, какая будет тема сегодняшнего урока?- Да, тема урока: «Речевой этикет *Языковой паспорт* *человека*». Сегодня мы с вами познакомимся с речевым этикетом. | Слушают учителя.Отвечают на вопросы:-Добрые слова, улыбка, доброжелательные взгляды.- Использует доброе слово «пожалуйста».- Добрые и вежливые слова. | Словесный (беседа);Наглядный (учебник).Фронтальная работа |
| Открытие новых знаний. | 10 мин | Организует обсуждение:-Что такое этикет? Речевой этикет?-Назовите, какие «вежливые» слова вы знаете?Подводит детей к выводу «Вежливый человек –это…»Организует обсуждение ситуаций на слайдах и правил поведения в них (ситуациях) |  Слушают учителя. Отвечают на вопросы Учащиеся рассматривают иллюстрации к упражнению, анализируют дидактический рисунок и называют на нём ситуацию:Называют вежливые слова.Раскладывают ситуацию на составляющие. Учащиеся анализируют и обыгрывают ситуацию, представленную на рисунке. | Словесный (беседа, объяснение);Наглядный (презентация, эталон с ответами);Фронтальная работаИндивидуальная работа |
| Физ. минутка  | 2 мин | Раз- подняться… | Делают разминку. | Практический (выполнение упражнений). |
| Открытие новых знаний. | 5 мин | Организует практический разбор сюжетной картинки, ролевое обыгрывание и применение на практике речевых оборотов подходящих ситуацииСлайд15-18 | Рассматривают, обсуждают, принимают на себя роль участника ситуации и дают ответы, по их мнению подходящие | Словесный (беседа).Фронтальная работа. |
| Закрепление изученного материала. | 10 мин | 1.Организует закрепление знаний правил речевого поведения через отгадывание загадокГоворить друзьям не лень,Улыбаясь…(Добрый день)Друг другу на прощаниеМы скажем…(До свидания)Друг друга не стоит винить,Лучше скорее…(Извинить).До чего ж оно красивоСлово доброе…(Спасибо).Когда виноваты сказать спешитеПрошу вас, пожалуйста -(Извините).В чужой разговор никогда не встревай,И взрослых ты лучше …(не перебивай).Растает даже ледяная глыбаОт слова теплого…(Спасибо).Зазеленеет старый пень,Когда услышит…(Добрый день).Мальчик вежливый и развитыйГоворит, встречаясь…(Здравствуйте).Когда нас бранят за шалости,Говорим…(Простите, пожалуйста)И во Франции, и в ДанииНа прощанье говорят…(До свидания).2.Знакомит детей с паспортом-главным документом человека.3.Даёт понятие - языковой паспорт человека.Рассказывает о том, что можно узнать о человеке по его умению говоритьЗадает вопросы:-Важен ли языковой паспорт человека?-нужно ли говорить правильно?-речь человека –дело личное?Организует ролевую игру «Разговор по телефону» | Слушают, отгадываютРассматривают паспортСлушаютОтвечают на вопросы | Словесный (объяснение);Практический(самостоятельная работа); Наглядный (эталон с ответами).Индивидуальная работа, работа в парах. |
| Подведение итогов. | 3 мин | - Чему мы учились на уроке?- Давайте вспомним слова вежливости, которые выучили.- Какое задание вам понравилось больше всего?- Кому было трудно? | Отвечают на вопросы. | Словесный (беседа).Фронтальная работа. |
| Рефлексия | 2 мин | - Сейчас оцените свою работу: Если вы считаете, что поработали сегодня отлично, то поднимите вверх желтую полоску, а если поработали хорошо, то поднимите фиолетовую полоску. | Оценивают свою деятельность. | Словесный (объяснение).Индивидуальная работа. |

Говорить друзьям не лень, Друг другу на прощание
Улыбаясь…(Добрый день) Мы скажем…(До свидания)

Друг друга не стоит винить, До чего ж оно красиво
Лучше скорее…(Извинить). Слово доброе…(Спасибо).

Когда виноваты сказать спешите В чужой разговор никогда не встревай,
Прошу вас, пожалуйста -(Извините). И взрослых ты лучше …(не перебивай).

Мальчик вежливый и развитый Когда нас бранят за шалости,
Говорит, встречаясь…(Здравствуйте). Говорим…(Простите, пожалуйста)