Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа- интернат ст-цы Крыловской

 **Классный час «Что такое совесть?»**

Провела:

Кл. рук. 10 класса

Мартынова Е. И.

**Конспект классного часа «Что такое совесть?»**

**Цель:** знакомство с понятием «совесть», «стыд» с помощью обсуждения притч, афоризмов, просмотренного мультфильма.

* **Задачи:*****Обучающая*:** формирование ценности «нравственность» через знакомство обучающихся с произведением А.П. Гайдара «Совесть», значением слова «совесть»

**Воспитывающие:**

* стимулировать самооценку у обучающихся и их самоконтроля в повседневном поведении на основе формирования этического понятия совести;
* формировать у обучающихся культуру общения;

**Развивающие:**

* развивать умение высказывать своё мнение, отстаивать его, а также умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы;

**Оборудование:**проектор, компьютер, экран, толковые словари, тексты, листочки.

Ход классного часа

1. Организационный момент.
2. Разгадывание кроссворда ( в презентации)

Чувство сильного смущения, которое испытывает человек, совершив плохие поступки. От этого чувства можно «сгореть».

2.Антоним к слову здоровье.

3. Ложь-правда

4.Синоним к слову храбрость- смелость

5.неученье-тьма, а ученье- свет

6. Антоним к слову грязь- чистота

7. Она дана на добрые дела- жизнь

СОВЕСТЬ- ключевое слово

А) Что такое совесть? ( ответы детей)

Б) Знакомство с произведением А.Гайдара. «Совесть».*(Читает учитель)*

* Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу.

Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.

– Несчастный прогульщик! – строго сказала она. — И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

– Нет! – удивленно ответил малыш. – Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.

В) анализ произведения

**Учитель.** Оцените поступок Нины. Почему же Нина заплакала? Как вы понимаете выражение «грызла беспощадная совесть»? *(Ответы учащихся.)*

**Учитель.**В нас как бы говорят два голоса: один зовёт к добру, другой – к злу. И нам постоянно приходится делать выбор, решать, как поступить, что позволить себе и что запретить. Борьба добра и зла внутри нас.

**Учитель.** Так отчего было тяжело на сердце Нины?

**Учитель.** Жила ли Нина в ладу со своей совестью?

**Учитель.** Какие чувства противоречат голосу совести?

**Учитель.** Какие чувства помогают человеку восстановить мирное состояние души?

**Учитель.** Что испытывает душа, когда ее покидает зло, обида, гнев?

**Учитель.** Что является лекарством, исцеляющим душу?

**Учитель.** Что такое СОВЕСТЬ?

1. Работа со словарём Ожегова (Найти и прочитать определение слову «совесть»)

Г) Обсуждение вопроса: . Нужна ли человеку совесть?

Д) Притча о совести.

Я беден и слаб, — сказал как-то учитель своим ученикам, — но вы молоды. Я учу вас, и ваш долг — найти деньги, на которые мог бы жить ваш старый учитель.

— Что делать нам? — спросили ученики. — Ведь жители этого города очень скупы, и напрасно будет просить у них помощи!

— Дети мои, — сказал учитель, — есть способ добыть деньги без лишних просьб, просто взяв их. Не будет для нас грехом украсть, ибо мы заслуживаем денег больше других. Но, увы, я слишком стар и слаб, чтобы стать вором!

— Мы молоды, — ответили ученики, — мы справимся! Нет ничего, что бы мы не совершили ради тебя, учитель! Скажи же, как нам поступать, а мы будем повиноваться тебе.

— Вы сильны, — ответил учитель, — для вас ничего не стоит отнять кошель у богатея. Поступите так: выберите укромное место, где вас никто не увидит, потом схватите прохожего и отберите деньги, но не причиняйте ему вреда.

— Отправимся прямо сейчас! — загалдели ученики. Только один из них, опустив глаза, хранил молчание. Учитель взглянул на юношу и сказал:

— Другие мои ученики исполнены отваги и горят желанием помочь, а тебе нипочем страдания учителя.

— Прости, учитель! — ответил юноша. — Но твое предложение невыполнимо! Вот причина моего молчания.

— Почему невыполнимо?

— Да ведь нет такого места, где никто не увидит, — ответил ученик. — Даже когда я совсем один, я сам вижу. Да я лучше с нищенской сумой пойду подаяние просить, чем позволю самому себе увидеть себя крадущим.

От этих слов лицо учителя просияло, и он обнял своего ученика.

- Ребята, почему просияло лицо учителя и он обнял своего ученика, ведь ученик не согласился выполнить его предложение?

А как вы понимаете смысл этих слов «даже когда я совсем один, я сам вижу. Да я лучше с нищенской сумкой пойду подаяние просить, чем позволю самому себе увидеть себя крадущим»? (услышит голос совести).

Портрет совестливого человека

1. Он все делает по совести, стыдится поступать…*(нечестно, несправедливо*.)
2. Это – человек…*(справедливый, добросовестный, ответственный. )*
3. Он, как бы, сверяет каждый свой шаг с нормами морали и поступает *(сознательно, обдуманно, в строгом соответствии с ними.)*
4. Он не совершает поступков …*(которые уронят его в глазах других людей, даже тогда, когда уверен, что никто об этом не узнает)*
5. Он не пройдет мимо …*(беды, не увильнет трусливо там, где нужно постоять за правду.)*
6. Совестливый человек, если и совершает какие-то несправедливые поступки, то (*непреднамеренно*), и они вызывают у него… (*глубокое раскаяние*).
7. Совесть выражается в …(*глубоком внутреннем осуждении или одобрении совершаемых действий и поступков*).
8. Она побуждает человека следовать… (*добру, истине и справедливости*).
9. Отвращает его от… (*дурных поступков и действий*).

Рефлексия

Правила тренировки совести.

* НЕ ОБИЖАЙ ДРУГИХ, НЕ ПРИЧИНЯЙ ОГОРЧЕНИЙ!
* НЕ СОВЕРШАЙ БЕЗНРАВСТВЕННЫХ ПОСТУПКОВ!
* ОБДУМЫВАЙ КАЖДОЕ СВОЕ ДЕЙСТВИЕ!