Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат

ст-цы Крыловской

***«Сотрудничество классного руководителя***

***и родителей как средство повышения воспитанности школьников»***

Доклад

МО классных руководителей

 Учитель: Кащенко Л.В.

2018-2019 учебный год

ст-ца Крыловская

 «Сотрудничество классного руководителя

и родителей как средство повышения воспитанности школьников»

 «Взаимодействие с семьей - залог успешной работы классного руководителя»

Введение

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»

В.А.Сухомлинский

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся - начало всех начал.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями».

В работе почти каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Одни учителя считают эту работу дополнительной нагрузкой к своей преподавательской деятельности, другие называют её самой главной. Как бы ни была сложна работа классного руководителя, без сомнения, она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс.

Я считаю, что залогом успешной работы классного руководителя, кроме умения общаться с детьми, понимания ребенка, способности помочь ученику, как в учебной деятельности, так и в решении его проблем, является умение наладить контакт с родителями. Дети, родители, педагоги - члены одного школьного коллектива.

Главные идеи:

1. Семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне.

2. Ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь, на уважительное отношение к себе.

3. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободных от любых форм насилия.

4. Школа должна помочь ребёнку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьёй.

5. Школа и семья - союзники в формировании творческой личности.

Цель: осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

1. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

2. Позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.

3. Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье.

4. Создавать условия для духовного общения детей и родителей.

5. Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях.

6. Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Для эффективной совместной работы классному руководителю необходимо доверительное отношение родителей к нему. Учащиеся проводит в школе достаточно много времени, и родителю важно знать, что все происходящее с его ребенком в это время находится под контролем профессионала, которому он доверяет. В этом случае уважительное отношение родителей к педагогу отражается и на отношении ребенка к классному руководителю.

Все родители нередко считают себя вполне подготовленными к воспитательной работе и не считают необходимым для себя приобретение специальных педагогических знаний. Отсутствие таких знаний приводит к многочисленным ошибкам в семейном воспитании. Например, могут быть допущены следующие ошибки: дефицит общения родителей с детьми, что приводит к отделению детей от родителей, лишает взрослых возможности более активно влиять на ребенка; неумение организовывать трудовое воспитание детей; несогласованность действий со школой; наличие отрицательных примеров из жизни родителей; слабое знание родителями методов воспитания, неумение или нежелание изменять их по мере взросления детей. Это должен учитывать каждый классный руководитель.

Американский педагог Ричард Арендс отмечает: «Учителя хотят, чтобы нормы, регулирующие их отношения с родителями, охватили и заботу о детях, и поддержали их учебную программу. В тоже время большинство учителей не хотят, чтобы родители вмешивались в их классную работу. Вообще, учителя склонны сохранить расстояние между собой и родителями».

1. Изучение семьи.

На начальном этапе работы с классом очень важным этапом является изучение семьи каждого ученика в отдельности и создание общего представления о классе. Какая же информация о семье позволяет представить наиболее полную картину? На мой взгляд, необходимо знать следующее:

* + Общие сведения о родителях
* Жилищные условия, материальная обеспеченность
* Образовательный уровень
* Уровень педагогический культуры родителей
* Авторитетность семьи в глазах ребенка, степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка
* Семейные традиции.
* Обычаи, ритуалы
* Положение ребенка в семье
* Воспитательные возможности семьи.

Такую информацию можно получить, используя различные методики, диагностики. Я в своей практике использовал следующие:

Наблюдение

Беседа

Тренинги

Материалы детского творчества

Осуществляя исследования семей, необходимо помнить о принципах, позволяющих уже на первом этапе взаимодействия с родителями установить с ними доверительные отношения и проявить свою личную заинтересованность в налаживании сотрудничества .

Формы взаимодействия классного руководителя и семьи
... Правила, как работать с родителями зависят от конкретных обстоятельств.
Русский педагог Т. Воликова пишет: «Формы работы учителя с родителями разнообразны:
- индивидуальные: посещение семей учащихся на дому, беседы с родителями в школе, дни консультаций родителей в школе;
- групповые: (Родители могут объединяться в группы по образованию, педагогической культуре, по поведению и показателям успеваемости их детей.) Здесь выделяются: взаимная работа учителя и родителей на уроках, когда родители помогают учителю вести урок; и работа с активом;
- коллективные: классные собрания, общешкольные родительские собрания, родительские конференции по обмену опытом воспитания, консультации, вечера вопросов и ответов, совместные внеклассные мероприятия и т. д.
Содержание всех форм работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения»
И.В.Гребенщиков пишет: «Родители должны обладать педагогической культурой. Под педагогической культурой понимается такой уровень педагогической подготовленности родителей, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания детей. Важный компонент педагогической культуры родителей - их сугубо педагогическая подготовленность: определенная сумма психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также выработанные в процессе практики навыки по воспитанию детей.
Основная роль в повышении педагогической культуры принадлежит целенаправленному научно-педагогическому просвещению, которым занимается тот же классный руководитель или учитель»

1. Основные направления организации сотрудничества классного руководителя с родителями

Мероприятия по приоритетным направлениям в сфере совместной деятельности классного руководителя, родителей и учащихся:

* изучение семей учащихся; работа с родителями;
* работа с проблемными семьями;
* сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе;
* работа с семьей в системе дополнительного образования;
* работа с педагогическими кадрами.

Работа с родителями

Повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе, вовлечение их в воспитательный процесс школы

Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы:

* дни открытых дверей в школе;
* день семьи;
* классные родительские собрания;
* занятия для родителей;
* дни «открытых уроков»;
* тематические собрания с привлечением специалистов
* индивидуальная работа с родителями;
* внеклассные мероприятия с привлечением родителей.

Работа с проблемными семьями

Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.

Предусматриваются:

* регулярное посещение проблемных семей;
* проведение малых педсоветовсовместная профилактическая работа с Советом профилактики правонарушений;
* индивидуальные беседы и консультации;
* изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях;
* составление банка данных;
* составление индивидуальных программ воспитания;
* ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, склонных прогуливать уроки без уважительной причины.

Сотрудничество классного руководителя и родителей в организации воспитательной работы в классе;

Создание единого воспитательного пространства «родители - дети - классный руководитель».

* работа родительского комитета;
* создание инициативной группы родителей;
* помощь родителей в при

учении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся;

* посещение членами родительского комитета «проблемных семей»;

Выбор форм и методов воспитания с учетом знаний и опыта родителей, сложившихся традиций в работе с родителями, определяет сам классный руководитель. Эффективность сотрудничества классного руководителя с родителями достигается путем сочетания массовой, групповой, индивидуальной форм работы при их преемственности.

1. Родительские собрания.

Родительские собрания - одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей, формирующая их общественное мнение, родительский коллектив. Повестка каждого собрания обязательно включает беседу, подведение итогов работы родителей, чтение детских сочинений о маме, каникулах, т.е. представление творческих работ учащихся. Родительские собрания надо проводить так, чтобы родители были уверены в том, что вместе мы можем достичь многого. По мнению родителей, каждая наша встреча дает повод к размышлению, вызывает желание анализировать, думать, читать.

Работа классного руководителя с родителями очень сложна. Их влияние имеет огромное значение для ребенка, однако в большинстве случаев данное влияние стихийно. Часто оценка родителями поведения их детей не совпадает с оценкой учителей, а также с оценкой самих учеников. Поэтому учитель должен искать путь к сердцу родителей, чтобы дать им позитивное направление (Приложение №4).

Взаимоотношения с родителями укрепляются, когда:

- учитель родителям старается дать то, что требуется и от них (выслушивает их проблемы, высказывает понимание и доброжелательность по отношению к их детям);
- учитель не забывает, что родители должны смотреть на школу глазами детьми (сначала устанавливает контакт с детьми, а затем с их родителями);
- учитель стремится раскрыть способности родителей в отдельных областях воспитания детей;
- учитель помнит, что нельзя родителям указывать, а тем более ругать их детей;
- учитель надеется на победу добра в душе ребенка;
- учитель делится накопленным педагогическим опытом и т. д.»
Для успешной воспитательной работы учитель должен обладать педагогическим мастерством:
- хорошо знать и любить своего воспитанника и свою работу;
- сознательно стремиться достигнуть поставленных воспитательных целей и задач;
- эффективно применять воспитательные формы, методы и способы;
- уметь общаться и взаимодействовать с семьей воспитанника;
- поднимать авторитет родителей в глазах учеников;
- передавать родителям научные знания и педагогический опыт;
- начинать разговор не с проблем детей, а с общих приятных вопросов, не спешить решать проблемы;
- показывать внимание родителям, интересоваться их работой, домом;
- обсудить эмоции, возникающие из-за школы, учителей, детей;
- внимательно слушать и принимать то, что говорят родители, не критиковать их мнение, а стараться понять, что разрешает им так думать;
- договориться об общих целях и на родительских собраниях говорить о том, что важно всем;
- уделять столько времени, сколько требуется;
- мотивировать аргументы тем, что то, о чем вы говорите важно всем и большинство вас поддерживают;
- информировать родителей лично, при помощи писем, индивидуальных бесед и телефонных звонков.

В своей работе я стараюсь придерживаться всех этих принципов и правил. Совместная работа с родителями дает хорошие результаты. Родители хорошо контактируют не только с классным руководителем, но и со школой, откликаются на любые просьбы.

Самыми активными формами сотрудничества с родителями являются внеклассные мероприятия: спортивные соревнования "Мама, папа и я - спортивная семья", "Веселые старты", конкурсы "А ну-ка, мальчики!", "Веселая игра", "Хозяюшки", праздники для мам. Данные мероприятия очень нравятся как родителям, так и детям.

Я строю отношения с родителями на основе дружбы и взаимоуважения. Ведь чтобы расположить ребёнка к себе, направить его в нужное русло, прежде всего я должна понимать и уважать его родителей!

Думаю, что в основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Приоритетным направлением в своей работе считаю создание в классе единого коллектива детей и родителей. На мой взгляд, именно классный руководитель может стать тем связующим звеном, своеобразным координатором, который способен сплотить этот коллектив.

Воспитание - сложный многогранный процесс, осуществляемый многими людьми одновременно, результат которого отсрочен во времени, а классный руководитель является координатором воспитательной деятельности и его роль сложно переоценить. На мой взгляд, ни один воспитательный ресурс по отдельности не может дать четкий устойчивый результат. Хочется надеяться, что слаженная совместная деятельность стольких людей позволит детям моего класса по окончании школы не просто стать частью современного общества, но и занять в нем достойное место, на то, что, став взрослыми, и создав свои семьи, они смогут воспитать своих детей в любви и уважительном отношении ко всем участникам воспитательного процесса..

4.Результаты

Завершая небольшой анализ моего практического построения взаимодействия с родителями, я могу смело говорить о высоком уровне активности родителей в учебно - воспитательном процессе. Формирование общих ценностей и смыслов деятельности возымело своё действие и, создавая план работы с классным коллективом на 3 класс, я учитывала по возможности активное включение родителей во все виды взаимодействия со мной. Формы можно выбрать самые разнообразные, главное, чтобы родители чувствовали свою необходимость и значимость. От успешного взаимодействия выигрывают все стороны. Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней. Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей и школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в школе, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Для детей выигрыш очевиден. Он проявляется в лучшем отношении к школе, к учёбе, в развитии их знаний и умений, успешном социальном положении.

Литература:

1. Болдырёв Н.И. Классный руководитель М., 2008
2. Дик Н.Ф., Горожанкина З.Н. Методы семейного воспитания. Методические рекомендации. Ростов, 2001
3. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М.: ЦГЛ, 2002