Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная)

школа – интернат ст-цы Крыловской

Утверждаю:

решение педсовета

протокол №

от\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

председатель педсовета

  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   А.А. Детко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По речевой практике

**Уровень образования (класс)**начальное общее образование 2 класс

**Количество часов** 68

**Учитель** Тарареева Неля Петровна

**Программа разработана на основе**

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15),ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Учебника Речевая практика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. М.: Просвещение, 2018.

**Учебный предмет «Речевая практика»**

1. **класс**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Л-1
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Л-2
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Л-3
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Л-4
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Л-5
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Л-6
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Л-7
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; Л-8
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;Л-9
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Л-10
* формирование готовности к самостоятельной жизни.Л-11

Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; П-1
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;П-2
* восприятие на слух сказок и рассказов; П-3
* ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; П-4
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; П-5
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; П-6
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. П-7

*Достаточный уровень:*

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний;

- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Регулятивные БУД

* Учить понимать учебную задачу
* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя

Познавательные БУД:

* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя
* Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя
* Наблюдать за природой и природными явлениями

Коммуникативные БУД:

* Оформлять свои мысли в устной речи
* Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
* Слушать и понимать речь других
* Уметь работать в паре
* Умение отвечать на вопросы различного характера

**2. Содержание учебного предмета**

Во 2 классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

**Аудирование**

* Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).
* Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет – паркет, удочка – уточка, гладит – глядит и др. (с опорой на наглядные средства).
* Выполнение действий с предлогами: в – на, у –за, над – под, с- на, к –от и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту» и др.
* Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).
* Прослушивание и выполнение заданий, например: «Наташа, подойди к доске и напиши свое имя», «Миша выйди к доске и напиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке напиши свое имя и свою фамилию» и т.д.
* Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова – «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговика. Дети вылепили во дворе снегурочку.

**Дикция и выразительность речи**

* Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.
* Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.
* Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

**Культура общения**

* Выражение благодарности. «Вежливые слова».
* Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*
* Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

**Лексические темы:**

«Школьная жизнь», «Игры детей», « Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи».

**4. Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Всего часов |
| 1. | Школьная жизнь. | 14 |
| 2. | Игры детей. | 12 |
| 3. | Играем в сказку. | 6 |
| 4. | Я дома. | 16 |
| 5. | Я за порогом дома. | 6 |
| 6. | Я и мои товарищи. | 14 |
| Итого: |  | 68 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МС зам. директора по УВР

от № Л.В. Рей

руководитель МС

Т.А. Алёхина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.