Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная)

школа – интернатст-цы Крыловской

**Технологическая карта урока**

**по русскому языку**

**3 класс**

***Тема урока: «Ударение в словах».***



 Учитель: Кащенко Людмила Викторовна

 **Русский язык.**

**Урок 15.**

**Тема урока: «**Ударение в словах**».**

***Дидактическая цель***: создать условия для осознания и осмысления новой учебной информации

Цели урока по содержанию.
***Образовательная:***систематизировать знания учащихся об ударении, ударных и безударных гласных.
***Развивающая:***  обогатить и усложнить словарный запас;развиватьумение анализировать, выделять главное, сравнивать; ***Воспитательная:*** создать творческую эмоциональную обстановку; формировать нравственные качества;
***Оборудование.***:наглядные материалы, модели слов с различными случаями постановки ударения, таблица для глаз, учебник.
Формы организации познавательной деятельности учащихся:коллективная, индивидуальная.

**Методы обучения:** словесно-наглядный проблемно-поисковый (эвристический), самостоятельная работа, иллюстративный.

**Методические приемы:**

-рассказ учителя,

-проблемные вопросы,

-работа над новыми понятиями,

-практические упражнения.

**Педагогические технологии:**

-элементы технологии проблемного обучения,

-элементы игровой технологии,

-здоровьесберегающая технология (переход от одного вида деятельности к другому, физминутки, гимнастики для глаз, рук).

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

-понимать важность овладения грамотным письмом;

-проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использованию в речи;

- проявлять желание придумывать различные предложения с данным словом, распространять предложения, используя прием «постепенного ступенчатого распространения предложения» с помощью картинки, вопроса, условного изображения; уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нем понравилось? Какое задание было самым трудным?)

**Предметные:**

-анализировать слова по звуковому составу;

-различать гласные и согласные, гласные ударные и  безударные;

-определять количество слогов в слове по количеству гласных;

-делить слова на слоги, переносить части слова на письме;

-списывать текст целыми словами после предварительного разбора;

|  |  |
| --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Содержание педагогического взаимодействия |
| Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационный момент | Эмоциональная, психологическая подготовка | *Организует начало урока:*Ну-ка, проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте,Всё ль в порядке,Ручка, книжки и тетрадка  | Пpиветствуют учителя, выполняют команду |
| 2.Самоопределение к деятельности  |  | *Дает мотивацию к деятельности:*Кто хочет научиться грамотно писать, узнать много нового и интересного, поднимите руку?Все желают много знать! Это знание вам обязательно пригодится в вашей непростой школьной жизни. | Слушают,анализируют |
| 3.Проверка д/з | работа с тетрадями | *Организует работу по проверке д/з.* | проверяют выполнение д/з |
| 4.Пальчиковая гимнастика | подготовка рук к письму | *Организует гимнастику для рук:*«Осенние листья»Раз, два, три, четыре, пять – Будем листья собирать.Листья берёзы, Листья рябины,Листики тополя,Листья осины,Листики дуба мы соберём,Маме осенний букет отнесём.  | Выполняют упражнения*(Сжимают и разжимают кулачки.)**(Загибают на каждую сточку по одному пальцу.)**(Сжимают и разжимают кулачки).* |
| 5.Минутка чистописания | Вырабатывают каллиграфический почерк | *Организует работу по формированию правильного и красивого письма:*-Проверьте правильно ли вы сидите за партой, откройте тетради, запишите число.-Следующее задание - тренироваться писать букву Юю.- Почему буква изображена красным цветом?-Почему гласная?(она поется)-Напишите в тетрадях одну строчку. *Игра в «Снежки».*  | Дети выполняют задание,находят самую красивую букву на строке и обводят кружком. |
| 6.Актуализация опорных знаний | Работа с загадками по теме | -Ребята, сейчас вам загадаю загадки, а вы должны будете их отгадать. Отгадки надо записать столбиком на доске.Пестрая крякушкаЛовит лягушек.Ходит вразвалочку,Спотыкалочку.Все время стучит,Деревья долбит.Но их не калечит,                                                                                   А только лечит.Это старый наш знакомый:Он живет на крыше дома –Длинноногий, длинноносый,Длинношеий, безголосый.Он летает на охотуЗа лягушками к болоту.У родителей и детокВся одежда из монеток.Что же это за девица: Не швея не мастерица,Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год.На дне, где тихо и темно,Лежит усатое бревно.Распускает хвост павлином,Ходит важным господином,По земле ногами - стук,Как зовут его?Кто пушистый у воды Моет сладкие плоды?Прежде, чем отправить в рот, Полоскает их ...*на доске получился столбик слов***У**тка.**Д**ятел.**А**ист.**Р**ыбка.**Е**ль.**Н**алим.**И**ндюк.**Е**нот. | Отгадывают загадки , записывают отгадки столбиком на доскеОтвет: Утка.Ответ: Дятел.Ответ: Аист.Ответ: Рыбы.Ответ: Ель.Ответ: Налим.Ответ: Индюк.Ответ: Енот. |
| 7.Формулировка темы и целеполагание: | Мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | - Внимание! *ударяет в бубен*-Что вы услышали?  - Почему бубен зазвучал?  - Послушайте, одинаковый ли звук от удара   *ударяет   сильнее – слабее* - От чего зависит сила звука?  -Сегодня на уроке вы узнаете,  почему наша речь звучит по- разному, я расскажу вам о значении ударения. Давайте попробуем сформулировать тему урока? | Совместно с учителем формулируют тему, отвечают на вопросы учителя-Звук- Был удар по нему-Сначала громко, потом тихо.-От силы удара.Формулируют тему:**«**Ударение в словах**»** |
| 8.Работа над новым материалом. | Работа с учебником, чтение стихотворения |  *Организует диалог с учащимися:*-Ударить можно не только в бубен. « Ударить» можно голосом. Как вы это понимаете? Ребята! В столбике этих слов спряталось новое слово. Найдите его.- Ударение.*записывает на доске слово язык*- в слове ***язык*** 2 слога. Обозначим их  условно двумя кружочками.-Попробуйте произнести слово и выделить ударный слог, сообщить ему, что он важен?- Какой слог выделили голосом? Говорят, что второй слог ударный.Про ударный слог поэт Александр Шибаев сочинил стих. Откройте учебник на с.22*организует чтение стихотворения хорошо подготовленным обучающимся*Ударный звук,Ударный звук!Он назван так недаром.Эй, молоточек, верный друг,Отметь его ударом!И молоток – стучит, стучит,И чётко речь моя звучит. | Высказывают своё мнение.- Значит что-то выделить силой голосаДети выполняют задание-второй |
| 9.Формирование новых знаний. | работа на доске | -На доске записано стихотворение. Найдите слова с одинаковым написанием, но разными ударными слогами«Скорей, сестра на рыб взгляни,Попались на крючок они.В ведёрко руку **окуни-**Не бойся это **окуни**».Выпишите выделенные слова, поставь знак ударенияЧто такое ударение?Как найти ударение в слове?Какой знак обозначает ударение? | выполняют задание, отвечают на вопросы, делают вывод: ударение-выделение гласного в слове силой голоса, -«позвать» слово.-молоточек. |
| Физминутка | Снятие физического и психологического напряжения | Утром бабочка проснулась,Улыбнулась, потянулась.Раз – росой она умылась,Два – изящно покружилась,Три – нагнулась и присела,На четыре | Выполняют упражнения |
| 10. Этап первичного закрепления с проговариванием в речи. | Работа с учебником:Правило на с.22упражнение 1, 2. | *Организует чтение правила, акцентирует внимание на значке* -Ответьте, Ударные гласные это-?*Организует устное выполнение упражнения 1, упражнение 2 выполняется на доске* | Читают правило хором, отвечают на вопрос: **гласный, который выделяем в слове силой голоса.**Подбирают клички животным, записывают. Выделяют голосом ударные гласные |
| Гимнастика для глаз | снятие напряжения с глаз, тренировкаглазных мышц | *Организует проведение гимнастики*Проведем, друзья, сейчасУпражнение для глаз.Вправо, влево посмотрели,Глазки все повеселели.Снизу вверх и сверху вниз.Ты, хрусталик, не сердись,Посмотри на потолок,Отыщи там уголок.Чтобы мышцы крепче стали,Смотрим мы по диагоналям.Мы не будем циркуль брать,Будем взглядом круг писать.А теперь слова напишем.Чьи же буквы будут выше?«Папа», « мама», «дом», «трава» -За окном у нас видна.За окно ты посмотри.Что ты видишь там вдали? | Выполняют упражнения |
| 11.Самостоятельная работа  | Работа с учебником с. 23упражнение 3 | *Располагает на доске картинку с Буратино.*- Буратино попросили поставить ударение в словах. Помогите ему, он затрудняется выполнить задание.*Организует выполнение упражнения по уровням сложности. Проводит индивидуальную работу со слабыми обучающимися**Организует взаимопроверку (всё правильно - ставят +, не всё -исправляют ошибки) ученики проверяют работу друг друга парами* | Выполняют упражнение согласно полученному заданию, списывают слова, ставят сверху значок ударения, снизу слова красный кружок под ударной гласной. Проверяют выполнение работы друг у друга. |
| 12.Словарная работа.  | Работа с картинками | *Располагает картинки на доске (собака, заяц, овощи), предлагает детям назвать предметы, записать слова в тетрадь. Проверяет правильность записи* | Записывают и проговаривают правописание слова |
| 13.Д/з  | Мотивация учащихся на выполнение домашнего задания | *Проводит разбор домашнего задания, делает пояснения к упражнению, дает конструктивные задания*стр. 23 упр. 4 | Записывают задание на дом, задают вопросы |
| 14. Рефлексия | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | *Организует оценку работы учащихся. Осуществляет итоговый контроль.*-Что мы сегодня делали на уроке?Понравился вам урок?Что вам понравилось на уроке?Что нового узнали? Молодцы!   | Оценивают собственную учебную деятельность, причины неудач. Отвечают на вопросы:-определяли ударение в словах, находили ударные гласные- Писали словарные слова-что ударение-это выделение гласного в слове силой голоса. |