Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная)

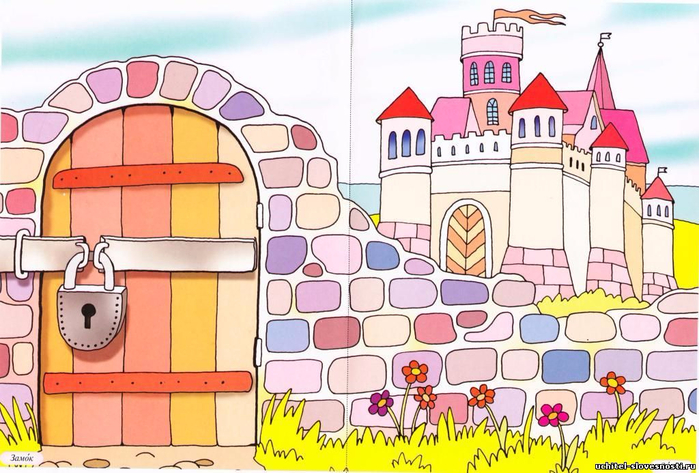
школа – интернатст-цы Крыловской

**Технологическая карта урока**

**по русскому языку**

**3 класс**

***Тема урока: «Ударение в словах».***



Учитель: Кащенко Людмила Викторовна

**Русский язык.**

**Урок 15.**

**Тема урока: «**Ударение в словах**».**

***Дидактическая цель***: создать условия для осознания и осмысления новой учебной информации

Цели урока по содержанию.  
***Образовательная:***систематизировать знания учащихся об ударении, ударных и безударных гласных.  
***Развивающая:***  обогатить и усложнить словарный запас;развиватьумение анализировать, выделять главное, сравнивать; ***Воспитательная:*** создать творческую эмоциональную обстановку; формировать нравственные качества;   
***Оборудование.***:наглядные материалы, модели слов с различными случаями постановки ударения, таблица для глаз, учебник.  
Формы организации познавательной деятельности учащихся:коллективная, индивидуальная.

**Методы обучения:** словесно-наглядный проблемно-поисковый (эвристический), самостоятельная работа, иллюстративный.

**Методические приемы:**

-рассказ учителя,

-проблемные вопросы,

-работа над новыми понятиями,

-практические упражнения.

**Педагогические технологии:**

-элементы технологии проблемного обучения,

-элементы игровой технологии,

-здоровьесберегающая технология (переход от одного вида деятельности к другому, физминутки, гимнастики для глаз, рук).

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

-понимать важность овладения грамотным письмом;

-проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использованию в речи;

- проявлять желание придумывать различные предложения с данным словом, распространять предложения, используя прием «постепенного ступенчатого распространения предложения» с помощью картинки, вопроса, условного изображения; уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нем понравилось? Какое задание было самым трудным?)

**Предметные:**

-анализировать слова по звуковому составу;

-различать гласные и согласные, гласные ударные и  безударные;

-определять количество слогов в слове по количеству гласных;

-делить слова на слоги, переносить части слова на письме;

-списывать текст целыми словами после предварительного разбора;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Содержание педагогического взаимодействия | | |
| Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационный момент | Эмоциональная, психологическая подготовка | *Организует начало урока:*  Ну-ка, проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжки и тетрадка | Пpиветствуют учителя, выполняют команду |
| 2.Самоопределение к деятельности |  | *Дает мотивацию к деятельности:*  Кто хочет научиться грамотно писать, узнать много нового и интересного, поднимите руку?Все желают много знать! Это знание вам обязательно пригодится в вашей непростой школьной жизни. | Слушают,анализируют |
| 3.Проверка д/з | работа с тетрадями | *Организует работу по проверке д/з.* | проверяют выполнение д/з |
| 4.Пальчиковая гимнастика | подготовка рук к письму | *Организует гимнастику для рук:*  «Осенние листья»  Раз, два, три, четыре, пять –  Будем листья собирать.  Листья берёзы,  Листья рябины,  Листики тополя,  Листья осины,  Листики дуба мы соберём,  Маме осенний букет отнесём. | Выполняют упражнения  *(Сжимают и разжимают кулачки.)*  *(Загибают на каждую сточку по одному пальцу.)*  *(Сжимают и разжимают кулачки).* |
| 5.Минутка чистописания | Вырабатывают каллиграфический почерк | *Организует работу по формированию правильного и красивого письма:*  -Проверьте правильно ли вы сидите за партой, откройте тетради, запишите число.  -Следующее задание - тренироваться писать букву Юю.  - Почему буква изображена красным цветом?  -Почему гласная?(она поется)  -Напишите в тетрадях одну строчку.  *Игра в «Снежки».* | Дети выполняют задание,  находят самую красивую букву на строке и обводят кружком. |
| 6.Актуализация опорных знаний | Работа с загадками по теме | -Ребята, сейчас вам загадаю загадки, а вы должны будете их отгадать. Отгадки надо записать столбиком на доске.  Пестрая крякушка Ловит лягушек. Ходит вразвалочку, Спотыкалочку.  Все время стучит, Деревья долбит. Но их не калечит,                                                                                    А только лечит.  Это старый наш знакомый: Он живет на крыше дома – Длинноногий, длинноносый, Длинношеий, безголосый. Он летает на охоту За лягушками к болоту.  У родителей и деток Вся одежда из монеток.  Что же это за девица:  Не швея не мастерица, Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год.  На дне, где тихо и темно, Лежит усатое бревно.  Распускает хвост павлином, Ходит важным господином, По земле ногами - стук, Как зовут его?  Кто пушистый у воды  Моет сладкие плоды? Прежде, чем отправить в рот,  Полоскает их ...  *на доске получился столбик слов*  **У**тка. **Д**ятел. **А**ист. **Р**ыбка. **Е**ль. **Н**алим. **И**ндюк. **Е**нот. | Отгадывают загадки , записывают отгадки столбиком на доске  Ответ: Утка.  Ответ: Дятел.  Ответ: Аист.  Ответ: Рыбы.  Ответ: Ель.  Ответ: Налим.  Ответ: Индюк.  Ответ: Енот. |
| 7.Формулировка темы и целеполагание: | Мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | - Внимание!  *ударяет в бубен*  -Что вы услышали?  - Почему бубен зазвучал?  - Послушайте, одинаковый ли звук от удара  *ударяет   сильнее – слабее*  - От чего зависит сила звука?  -Сегодня на уроке вы узнаете,  почему наша речь звучит по- разному, я расскажу вам о значении ударения.  Давайте попробуем сформулировать тему урока? | Совместно с учителем формулируют  тему, отвечают на вопросы учителя  -Звук  - Был удар по нему  -Сначала громко, потом тихо.  -От силы удара.  Формулируют тему:  **«**Ударение в словах**»** |
| 8.Работа над новым материалом. | Работа с учебником, чтение стихотворения | *Организует диалог с учащимися:*  -Ударить можно не только в бубен. « Ударить» можно голосом. Как вы это понимаете?  Ребята! В столбике этих слов спряталось новое слово. Найдите его.  - Ударение.  *записывает на доске слово язык*  - в слове ***язык*** 2 слога. Обозначим их  условно двумя кружочками.  -Попробуйте произнести слово и выделить ударный слог, сообщить ему, что он важен?  - Какой слог выделили голосом?  Говорят, что второй слог ударный.  Про ударный слог поэт Александр Шибаев сочинил стих. Откройте учебник на с.22  *организует чтение стихотворения хорошо подготовленным обучающимся*  Ударный звук,  Ударный звук!  Он назван так недаром.  Эй, молоточек, верный друг,  Отметь его ударом!  И молоток – стучит, стучит,  И чётко речь моя звучит. | Высказывают своё мнение.  - Значит что-то выделить силой голоса  Дети выполняют задание  -второй |
| 9.Формирование новых знаний. | работа на доске | -На доске записано стихотворение. Найдите слова с одинаковым написанием, но разными ударными слогами  «Скорей, сестра на рыб взгляни, Попались на крючок они. В ведёрко руку **окуни-** Не бойся это **окуни**».  Выпишите выделенные слова, поставь знак ударения  Что такое ударение?  Как найти ударение в слове?  Какой знак обозначает ударение? | выполняют задание, отвечают на вопросы,  делают вывод: ударение-  выделение гласного в слове силой голоса,  -«позвать» слово.  -молоточек. |
| Физминутка | Снятие физического и психологического напряжения | Утром бабочка проснулась,  Улыбнулась, потянулась.  Раз – росой она умылась,  Два – изящно покружилась,  Три – нагнулась и присела,  На четыре | Выполняют упражнения |
| 10. Этап первичного закрепления с проговариванием в речи. | Работа с учебником:  Правило на с.22  упражнение 1, 2. | *Организует чтение правила, акцентирует внимание на значке* -Ответьте, Ударные гласные это-?  *Организует устное выполнение упражнения 1, упражнение 2 выполняется на доске* | Читают правило хором, отвечают на вопрос: **гласный, который выделяем в слове силой голоса.**  Подбирают клички животным, записывают. Выделяют голосом ударные гласные |
| Гимнастика для глаз | снятие напряжения с глаз, тренировкаглазных мышц | *Организует проведение гимнастики*  Проведем, друзья, сейчас  Упражнение для глаз.  Вправо, влево посмотрели,  Глазки все повеселели.  Снизу вверх и сверху вниз.  Ты, хрусталик, не сердись,  Посмотри на потолок,  Отыщи там уголок.  Чтобы мышцы крепче стали,  Смотрим мы по диагоналям.  Мы не будем циркуль брать,  Будем взглядом круг писать.  А теперь слова напишем.  Чьи же буквы будут выше?  «Папа», « мама», «дом», «трава» -  За окном у нас видна.  За окно ты посмотри.  Что ты видишь там вдали? | Выполняют упражнения |
| 11.Самостоятельная работа | Работа с учебником с. 23  упражнение 3 | *Располагает на доске картинку с Буратино.*  - Буратино попросили поставить ударение в словах. Помогите ему, он затрудняется выполнить задание.  *Организует выполнение упражнения по уровням сложности. Проводит индивидуальную работу со слабыми обучающимися*  *Организует взаимопроверку (всё правильно - ставят +, не всё -исправляют ошибки) ученики проверяют работу друг друга парами* | Выполняют упражнение согласно полученному заданию, списывают слова, ставят сверху значок ударения, снизу слова красный кружок под ударной гласной.  Проверяют выполнение работы друг у друга. |
| 12.Словарная работа. | Работа с картинками | *Располагает картинки на доске (собака, заяц, овощи), предлагает детям назвать предметы, записать слова в тетрадь. Проверяет правильность записи* | Записывают и проговаривают правописание слова |
| 13.Д/з | Мотивация учащихся на выполнение домашнего задания | *Проводит разбор домашнего задания, делает пояснения к упражнению, дает конструктивные задания*  стр. 23 упр. 4 | Записывают задание на дом, задают вопросы |
| 14. Рефлексия | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | *Организует оценку работы учащихся. Осуществляет итоговый контроль.*  -Что мы сегодня делали на уроке?  Понравился вам урок?  Что вам понравилось на уроке?  Что нового узнали?   Молодцы! | Оценивают собственную учебную деятельность, причины неудач. Отвечают на вопросы:  -определяли ударение в словах, находили ударные гласные  - Писали словарные слова  -что ударение-это выделение гласного в слове силой голоса. |