Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по ручному труду

Класс 3

Учитель: Чернята Анастасия Павловна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

по ручному труду Кащенко Л.В., Тарареевой Н.П., Чернята А.П., Пухнавцевой Е.Е

утвержденной педсоветом №1от 12.08.2019г.

Планирование составлено на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью.

Учебник: Технология. Ручной труд. 3 класс, Л.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2018.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Ручной труд**

2 часа в неделю - 68 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата****план** | **факт** | **Тема****урока** | **Основные****элементы****содержания** | **Планируемые результаты по ФГОС:** | **Формируемые базовые учебные действия (БУД)** | **Средства обучения и коррекционной работы** | **Формы****контроля** | **Д/з** |
|  |  | **Личностные** | **Предметные** |  |  |
|  | **Работа с природным материалом - 4 часа** |  |
| 1 | 02.09 |  | Вводный урок. Материалы и инструменты.Экскурсия в природу с целью сбора материала. | Беседа «Что мы будем делать на уроках труда», «Правила поведения на уроках», «Техника безопасности на уроках труда» | *Личностные:*-организовывать рабочее место;- соблюдать правила хранения и санитарно-гигиенические требова ния при работе с материалами;-подбирать материалы или инструменты для работы с помощью учителя; - выполнять изделие с помощью учителя; - придерживаться плана при выполнении изделия; - анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя; -подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя; -употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, техническую терминологию;  | *Предметные:* -*положительное отно шение к труду;**-понимание значения и ценности труда;**-осознание своих - умение выражать свое отношение к результатам собствен ной и чужой творческой деятельности «нрави тся или не нравится»;* *-положительное отн ошение к окружающей действительности, готовность к органи зации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;* *-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;* *-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.* |  *Регулятивные**-* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критери ев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.*Познавательные*-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;- изготавливать изделие с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее. - уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий. - контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя. - самостоятельно кратко оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств работы. *Каммуникативные:* - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;-обращаться за помощью и принимать помощь;-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | Дидактический материал о профессиях | Беседа, устный опрос | Стр.4-7 |
| 2 | 04.09 |  | Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птица». | Расширение представлений о животном и растительном мире. Формирование знаний о листьях, орехах, как природном материале и о его художественно-выразительных свойствах;обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану. | Демонстрационный мат-л «Поделки из сухих листьев» | Текущий пр. упр. | Стр.8-13 |
| 3 | 09.09 |  | Изготовление по образцу аппликации из скорлупы ореха «Воробьи на ветках».(«Рыбки в аквариуме» | Демонстрационный, материал дидактический материал | Текущий пр. упр. | Стр.14-17 |
|  |  |
| 4 | 11.09 |  | Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, палочек  |  |  |  |  |  Изготовление аппликации |
|  | **Работа с бумагой и картоном - 4 часа** |
| 56 | 16.0918.09 |  | Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Медведь». | Правила безопасного обращения с инструментом. Закрепление знаний о геометрических фигурах квадрат и треугольник. Коррекция зрительно-двигательной координации | Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится или не нравится»; | Подбирать материалы или инструменты для работы с помощью учителя или самостоятельно; самостоятельно ориентироваться в задании; | -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя. | Демонстрационный, материал | Текущий практические упражнения | Стр.20-21 |
| 78 | 23.0925.09 |  | Окантовка картона полосками бумаги. «Картина на окантованном картоне». | Разметка по линейке. Вырезание и намазывание клеемокантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Синхрон­ность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. | Демонстрационный, дидактический материал по теме  | Текущий практические упражнения | Стр.22-25 |
|  | **Работа с проволокой – 4 часа** |
|  9 | 30.09 |  | Экскурсия в мастерскую | Элементарные сведения о применении и назначении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (алюминиевая, медная, стальная). | Осознание своих достижений в трудовой деятельности, способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится или не нравится»; |  Подбирать материалы или инструменты для работы с помощью учителя или самостоятельно; самостоятельно ориентироваться в задании; | -обращаться за помощью и принимать помощь;-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - изготавливать изделие с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее. - уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий.  | Демонстрационныйматериал по теме  | Текущий практические упражнения | экскурсия |
| 10 | 02.10 |  | Виды проволоки. Ее назначение. Сгибание, резание кусачками | Свойства проволоки: сгибается, отрезается кусачками, ломается, скручивается, тонкая, толстая, мягкая. Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение (кусачки, плоскогубцы, молоток). Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. | инструменты для работы, различные сорта проволоки | Текущий практические упражнения | Стр.26-27 |
| 11 | 07.10 |  | Изготовление цепочки из проволоки | Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение (кусачки, плоскогубцы, молоток). | Шаблоны, инструменты для работы, различные сорта проволоки | Текущий практические упражнения | Стр.28-29 |
| 12 | 09.10 |  | Изготовление стилизованных фигурок рыб | Проверка знаний о геометрических фигурах, формирование знаний о прямоугольнике. Развитие умения ориентироваться в пространстве фигуры прямоугольник. Обучение приемам «Сгибание прямоугольника пополам. | Шаблоны, инструменты для работы, различные сорта проволоки | Текущий практические упражнения | Стр.17 |
|  | **Работа с древесиной** – **3 часа** |
| 13 | 14.10 |  | Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Знакомство со свойствами древесины | Познавательные сведения о древесине | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится или не нравится»; | Ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой с помощью учителя; - употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, техническую терминологию;    | Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя.  | Демонстрационный, материал  | Текущий практические упражнения | экскурсия |
| 14 | 16.10 |  | Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть и др | Элементарные сведения о применении и назначении древесины.Свойства древесины: гнется, горит, режется, раскалывается вдоль волокон, ломается. Инструменты и приспособления. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. | шаблоны | Текущий практические упражнения |  |
| 15**2ч** | 21.10 |  | Изготовление изделия из древесины. «Опорный колышек для растений». | Лучины, заготовки древесины | Текущий практические упражнения | Стр.32-37 |
|  | **Работа с природными материалами - 4 часа** |
|  16 | 23.10 |  | «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы». | Изготовление объемных изделий из природных материалов. Соединение деталей с помощью пластилина. Соблюдение пропорций. | Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится или не нравится»; | Подбирать материалы или инструменты для работы с помощью учителя или самостоятельно; самостоятельно ориентироваться в задании; | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  | Природный материал. Ножницы шаблоны | Текущий практические упр. | Стр.40-41 |
|  17 | 28.10 |  | «Черепаха из пластилина и скорлупы ореха». | Стр.38 |
| 18 | 30.10 |  | «Ежик из пластилина и сухой тростниковой травы». | Стр.38 |
| 19 | 11.11 |  | «Уточка из пластилина еловой шишки». |  |  | Стр.38 |
|  | **Работа с металлоконструктором – 4 часа** |  |
| 20 | 13.11 |  | Сборка по образцу треугольника | Элементарные сведения о профессии слесарь, ознакомление с набором «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ отвертка. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы | Положительное отношение к труду;понимание значения и ценности труда;умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится или не нравится»; | Составлять план работы по вопросам учителя; самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой;     | Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя.  | Набор «Металлический конструктор». | Текущий практические упражнения | Стр.44 |
| 21 | 18.11 |  | Сборка по образцу квадрата |  |  | Стр.45 |
| 22 | 20.11 |  | Сборка домика и машины | Сборка по образцу |
|  23 | 25.11 |  | Сборка по образцу лопатки, грабель | Сборка по образцу |
|  | **Работа с проволокой – 2 часа** |
| 2425 | 27.1102.12 |  | «Буквы Л,С,О,В из проволоки» | Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение (кусачки, плоскогубцы, молоток). | Положительное отношение к труду;понимание значения и ценности труда; | Анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя; ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой с помощью учителя;  | Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - контролировать правильность выполнения изделий.  | Шаблоны, инструменты для работы, различные сорта проволоки | Текущий практические упражнения | Стр.47-49 |
|  | **Работа с бумагой и картоном – 12 часов** |  |
| 2627 | 04.1209.12 |  | «Складная гирлянда». «Цепочка из бумажных колец». | Совершенствование технических приемов разметка бумаги по линейке или шаблону сложной конфигурации, резание бумаги по линиям разметки, кривым линиям, симметричное вырезание, прорезание отверстий , склеивание, заготовок, полос-заготовок; сгибание полос. | Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится или не нравится»; установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;  | Анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя; - самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;- употреблять технологическую терминологию;  | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя. | Ножницы шаблоны | Текущий практические упражнения | Стр.54-57 |
| 2829 | 11.1216.12 |  | «Плоская полумаска». |  |  | Стр.58-61 |
| 30 | 18.12 |  | «Каркасная шапочка». | Стр.63 |
| **3ч**3132 | 23.1225.12 |  | «Каркасная шапочка». |
| Стр.63 |
| 33 | 13.01 |  | «Карнавальный кокошник. Карнавальный шлем» |  |  |
| Стр.64-65 |
| 3435 | 15.0120.01 |  | «Карнавальный кокошник. Карнавальный шлем» |  |  |
| 36 | 22.01 |  | Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. | Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки бумаги и картона. |  |  | Стр.68-71 |
| 37 | 27.01 |  | Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов с завязками | Изготовление папки |
|  | **Работа с текстильными материалами – 8 часов** |
| 38 | 29.01 |  | Закрепление познавательных сведений о нитках. | Составление выкройки по заданным размерам подруководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выпол­нение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей. | Положительное отношение к труду;понимание значения и ценности труда;установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;  | Ориентироваться в поделочных материалах и их свойствах, соблюдать правила хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с материалами; - ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой с помощью учителя;  | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - самостоятельно кратко оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств работы.  | Нитки, иголкиТкань, простой карандаш ножницы шаблоны | Текущий практические упражнения | Стр.72-73 |
| 39 | 03.02 |  | Ознакомление с косым обметочным стежком | Стр.75 |
| 4041 | 05.0210.02 |  | Пришивание вешалки к полотенцу |  |  | Практическая работа |
| 4243 | 12.0217.02 |  | Изготовление кармашка из клеенки | Практическая работа |
| 4445 | 19.0224.02 |  | Изготовление по образцу прихватки |  |  | Стр.84-87 |
|  | **Работа с древесиной – 3 часа** |
| 46 | 26.02 |  | Вбивание гвоздя в древесину | Свойства древесины: гнется, горит, режется, раскалывается вдоль волокон, ломается. Инструменты и приспособления. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно -гигиенических требований. Правила безопасной работы | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Ориентироваться в поделочных материалах и их свойствах, соблюдать правила хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с материалами;-подбирать материалы или инструменты для работы с помощью учителя или самостоятельно;  | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий. | Древесина, гвоздь, молоток | Текущий практические упражнения | Стр.78 |
| 47 | 03.03 |  | Вворачивание шурупа в древесину | Древесина, шуруп, отвертка | Экскурсия в столярную мастерскую |
| 48 | 05.03 |  | Изготовление несложных игрушек | Заготовки | Стр.79-81 |
|  | **Работа с бумагой и картоном -6 часов** |
| 4950 | 10.0312.03 |  | Изготовление закладки из тонкого картона | Правила склеивания карто­на бумагой с двух сторон. Клеящие составы. Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций. | Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится или не нравится»; установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;  | Анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя; - самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;- употреблять технологическую терминологию;  | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя. | Дидактический материал по теме  | Текущий практические упр. | Стр.76-77 |
| **4ч**5152 | 17.0319.03 |  | Изготовление аппликации(грузовик, автофургон) с раз­меткой подложки и деталей по линейке |   |  |  |
| 5354 | 31.0302.04 |  | Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходовпоздравительных открыток, сувениров. | Стр.88-93 |
|  | **Работа с текстильными материалами – 4 часа** |
| 55 | 07.04 |  | Составление рисунка для вышивания | Формирование представления о ткани, применение и назначение ткани в жизни людей. Закрепление знаний о нитках. Формирование умения различать ткани по окраске и другим свойствам.  | Положительное отношение к труду;понимание значения и ценности труда;установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;  | Ориентироваться в поделочных материалах и их свойствах, соблюдать правила хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с материалами; ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой с помощью учителя;  | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - самостоятельно кратко оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств работы.  | Коллекция тканейНожницы Иголки, нитки, ткань | Текущий практические упражнения | Стр.94-95 |
| 5657 | 09.0414.04 |  | Вышивание салфетки | Раскрой из ткани заготовки изделия.Обучение приему вышивки сметочным стежком, обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану |
|  |  | Стр.96-97 |
|  58 | 16.04 |  | Оформление салфетки | Обучение приему вышивки сметочным стежком, обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану |  |  | Стр.98-99 |
| **Работа с бумагой и картоном – 8 часов** |
| 59 | 21.04 |  | Изготовление открытой коробки | Обучение навыку вырезания. Формирование умения выполнять разметку по шаблону  | Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится или не нравится»; установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;  | Анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя; - самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;- употреблять технологическую терминологию;  | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  | картон цветная бумага ножницы | Текущийпрактические упр. | Стр.90-91 |
| 6061 | 23.0428.04 |  | Оклеивание коробки полосой бумаги | Обучение навыку вырезания. Формирование умения выполнять разметку по шаблону  | Стр.92-93 |
| 6263 | 30.04**05.05** |  | Конструирование объемных игрушек из бумаги. Матрешка | Правила склеивания карто­на бумагой с двух сторон. Клеящие составы. Рациональное использование материало-отходов и природных материалов при изготовлении. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций | Стр.100-101 |
| 64 | 07.05 |  | Конструирование объемных игрушек из бумаги. Собака |  |  | Стр.102-103 |
| 6566 | 12.0514.05 |  | Конструирование объемных игрушек из бумаги. Собака | Стр.102-103 |
|  | **Работа с металлоконструктором – 2 часа** |  |  |  |  |  | картон цветная бумага |
| 67 | 19.05 |  | Сборка дорожного знака | Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ отвертка. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно | Положительное отношение к труду;понимание значения и ценности труда;умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится или не нравится»; | Составлять план работы по вопросам учителя; самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой;     | Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  | Набор «Металлический конструктор». | Текущий практич. упр. |  |
| 68 | 21.05 |  | Самостоятельная сборка тележки | Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ отвертка. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно |  |