Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по ручному труду

Класс 3

Учитель: Чернята Анастасия Павловна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

по ручному труду Кащенко Л.В., Тарареевой Н.П., Чернята А.П., Пухнавцевой Е.Е

утвержденной педсоветом №1от 12.08.2019г.

Планирование составлено на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью.

Учебник: Технология. Ручной труд. 3 класс, Л.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2018.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Ручной труд**

2 часа в неделю - 68 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **план** | | **факт** | | **Тема**  **урока** | | **Основные**  **элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты по ФГОС:** | | | | | **Формируемые базовые учебные действия (БУД)** | **Средства обучения и коррекционной работы** | | **Формы**  **контроля** | **Д/з** |
|  |  | | **Личностные** | | | **Предметные** | |  |  |
|  | **Работа с природным материалом - 4 часа** | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | 02.09 | |  | | Вводный урок. Материалы и инструменты.  Экскурсия в природу с целью сбора материала. | Беседа «Что мы будем делать на уроках труда», «Правила поведения на уроках», «Техника безопасности на уроках труда» | | *Личностные:*  -организовывать рабочее место;  - соблюдать правила хранения и санитарно-гигиенические требова ния при работе с материалами;  -подбирать материалы или инструменты для работы с помощью учителя;  - выполнять изделие с помощью учителя;  - придерживаться плана при выполнении изделия;  - анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя;  -подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя;  -употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, техническую терминологию; | | | *Предметные:*  -*положительное отно шение к труду;*  *-понимание значения и ценности труда;*  *-осознание своих - умение выражать свое отношение к результатам собствен ной и чужой творческой деятельности «нрави тся или не нравится»;*  *-положительное отн ошение к окружающей действительности, готовность к органи зации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;*  *-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;*  *-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.* | | *Регулятивные*  *-* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критери ев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  *Познавательные*-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  - изготавливать изделие с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее.  - уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий.  - контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя.  - самостоятельно кратко оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств работы.  *Каммуникативные:* - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | Дидактический материал о профессиях | | Беседа, устный опрос | Стр.  4-7 |
| 2 | 04.09 | |  | | Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птица». | Расширение представлений о животном и растительном мире. Формирование знаний о листьях, орехах, как природном материале и о его художественно-выразительных свойствах;  обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану. | | Демонстрационный мат-л «Поделки из сухих листьев» | | Текущий пр. упр. | Стр.  8-13 |
| 3 | 09.09 | |  | | Изготовление по образцу аппликации из скорлупы ореха «Воробьи на ветках».  («Рыбки в аквариуме» | Демонстрационный, материал дидактический материал | | Текущий пр. упр. | Стр.  14-17 |
|  | |  |
| 4 | 11.09 | |  | | Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, палочек |  | |  | | |  | |  | Изготовление аппликации |
|  | | | | **Работа с бумагой и картоном - 4 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 5  6 | 16.09  18.09 | |  | | Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Медведь». | Правила безопасного обращения с инструментом. Закрепление знаний о геометрических фигурах квадрат и треугольник. Коррекция зрительно-двигательной координации | | Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится или не нравится»; | Подбирать материалы или инструменты для работы с помощью учителя или самостоятельно; самостоятельно ориентироваться в задании; | | | | -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя. | Демонстрационный, материал | | Текущий практические упражнения | Стр.  20-21 |
| 7  8 | 23.09  25.09 | |  | | Окантовка картона полосками бумаги. «Картина на окантованном картоне». | Разметка по линейке. Вырезание и намазывание клеемокантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Синхрон­ность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. | | Демонстрационный, дидактический материал по теме | | Текущий практические упражнения | Стр.  22-25 |
|  | | | | **Работа с проволокой – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 30.09 | |  | | Экскурсия в мастерскую | Элементарные сведения о применении и назначении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (алюминиевая, медная, стальная). | | Осознание своих достижений в трудовой деятельности, способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится или не нравится»; | Подбирать материалы или инструменты для работы с помощью учителя или самостоятельно; самостоятельно ориентироваться в задании; | | | | -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - изготавливать изделие с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее.  - уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий. | Демонстрационныйматериал по теме | | Текущий практические упражнения | экскурсия |
| 10 | 02.10 | |  | | Виды проволоки. Ее назначение. Сгибание, резание кусачками | Свойства проволоки: сгибается, отрезается кусачками, ломается, скручивается, тонкая, толстая, мягкая. Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение (кусачки, плоскогубцы, молоток). Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. | | инструменты для работы, различные сорта проволоки | | Текущий практические упражнения | Стр.  26-27 |
| 11 | 07.10 | |  | | Изготовление цепочки из проволоки | Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение (кусачки, плоскогубцы, молоток). | | Шаблоны, инструменты для работы, различные сорта проволоки | | Текущий практические упражнения | Стр.  28-29 |
| 12 | 09.10 | |  | | Изготовление стилизованных фигурок рыб | Проверка знаний о геометрических фигурах, формирование знаний о прямоугольнике.  Развитие умения ориентироваться в пространстве фигуры прямоугольник. Обучение приемам «Сгибание прямоугольника пополам. | | Шаблоны, инструменты для работы, различные сорта проволоки | | Текущий практические упражнения | Стр.17 |
|  | | | | **Работа с древесиной** – **3 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 14.10 | |  | | Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Знакомство со свойствами древесины | | Познавательные сведения о древесине | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится или не нравится»; | Ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой с помощью учителя; - употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, техническую терминологию; | | | | Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя. | Демонстрационный, материал | | Текущий практические упражнения | экскурсия |
| 14 | 16.10 | |  | | Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть и др | | Элементарные сведения о применении и назначении древесины.Свойства древесины: гнется, горит, режется, раскалывается вдоль волокон, ломается. Инструменты и приспособления. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. | шаблоны | | Текущий практические упражнения |  |
| 15  **2ч** | 21.10 | |  | | Изготовление изделия из древесины. «Опорный колышек для растений». | | Лучины, заготовки древесины | | Текущий практические упражнения | Стр.  32-37 |
|  | | | | **Работа с природными материалами - 4 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 23.10 | |  | | «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы». | | Изготовление объемных изделий из природных материалов. Соединение деталей с помощью пластилина. Соблюдение пропорций. | Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится или не нравится»; | | Подбирать материалы или инструменты для работы с помощью учителя или самостоятельно; самостоятельно ориентироваться в задании; | | | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | Природный материал. Ножницы шаблоны | | Текущий практические упр. | Стр.  40-41 |
| 17 | 28.10 | |  | | «Черепаха из пластилина и скорлупы ореха». | | Стр.  38 |
| 18 | 30.10 | |  | | «Ежик из пластилина и сухой тростниковой травы». | | Стр.  38 |
| 19 | 11.11 | |  | | «Уточка из пластилина еловой шишки». | |  | |  | Стр.  38 |
|  | | | | **Работа с металлоконструктором – 4 часа** | | | | | | | | | | | | |  |
| 20 | 13.11 | |  | | Сборка по образцу треугольника | | Элементарные сведения о профессии слесарь, ознакомление с набором «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ отвертка. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы | Положительное отношение к труду;  понимание значения и ценности труда;  умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится или не нравится»; | | Составлять план работы по вопросам учителя;  самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой; | | | Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя. | | Набор «Металлический конструктор». | Текущий практические упражнения | Стр.44 |
| 21 | 18.11 | |  | | Сборка по образцу квадрата | |  |  | Стр.45 |
| 22 | 20.11 | |  | | Сборка домика и машины | | Сборка по образцу |
| 23 | 25.11 | |  | | Сборка по образцу лопатки, грабель | | Сборка по образцу |
|  | | | | **Работа с проволокой – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 24  25 | 27.11  02.12 | |  | | «Буквы Л,С,О,В из проволоки» | | Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение (кусачки, плоскогубцы, молоток). | Положительное отношение к труду;  понимание значения и ценности труда; | | Анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя; ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой с помощью учителя; | | | Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - контролировать правильность выполнения изделий. | | Шаблоны, инструменты для работы, различные сорта проволоки | Текущий практические упражнения | Стр.  47-49 |
|  | | | | **Работа с бумагой и картоном – 12 часов** | | | | | | | | | | | |  | |
| 26  27 | 04.12  09.12 | |  | | «Складная гирлянда». «Цепочка из бумажных колец». | | Совершенствование технических приемов разметка бумаги по линейке или шаблону сложной конфигурации, резание бумаги по линиям разметки, кривым линиям, симметричное вырезание, прорезание отверстий , склеивание, заготовок, полос-заготовок; сгибание полос. | Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится или не нравится»; установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности; | | Анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя;  - самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;  - употреблять технологическую терминологию; | | | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя. | | Ножницы шаблоны | Текущий практические упражнения | Стр.  54-57 |
| 28  29 | 11.12  16.12 | |  | | «Плоская полумаска». | |  |  | Стр.  58-61 |
| 30 | 18.12 | |  | | «Каркасная шапочка». | | Стр.63 |
| **3ч**  31  32 | 23.12  25.12 | |  | | «Каркасная шапочка». | |
| Стр.63 |
| 33 | 13.01 | |  | | «Карнавальный кокошник. Карнавальный шлем» | |  |  |
| Стр.64-65 |
| 34  35 | 15.01  20.01 | |  | | «Карнавальный кокошник. Карнавальный шлем» | |  |  |
| 36 | 22.01 | |  | | Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. | | Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки бумаги и картона. |  |  | Стр.68-71 |
| 37 | 27.01 | |  | | Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов с завязками | | Изготовление папки |
|  | | | | **Работа с текстильными материалами – 8 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 29.01 | |  | | Закрепление познавательных сведений о нитках. | | Составление выкройки по заданным размерам подруководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выпол­нение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей. | Положительное отношение к труду;  понимание значения и ценности труда;  установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности; | | Ориентироваться в поделочных материалах и их свойствах, соблюдать правила хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с материалами;  - ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой с помощью учителя; | | | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - самостоятельно кратко оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств работы. | | Нитки, иголки  Ткань, простой карандаш ножницы шаблоны | Текущий практические упражнения | Стр.72-73 |
| 39 | 03.02 | |  | | Ознакомление с косым обметочным стежком | | Стр.75 |
| 40  41 | 05.02  10.02 | |  | | Пришивание вешалки к полотенцу | |  |  | Практическая работа |
| 42  43 | 12.02  17.02 | |  | | Изготовление кармашка из клеенки | | Практическая работа |
| 44  45 | 19.02  24.02 | |  | | Изготовление по образцу прихватки | |  |  | Стр.84-87 |
|  | | | | **Работа с древесиной – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | 26.02 | |  | | Вбивание гвоздя в древесину | | Свойства древесины: гнется, горит, режется, раскалывается вдоль волокон, ломается. Инструменты и приспособления. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно -гигиенических требований. Правила безопасной работы | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | | Ориентироваться в поделочных материалах и их свойствах, соблюдать правила хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с материалами;  -подбирать материалы или инструменты для работы с помощью учителя или самостоятельно; | | | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий. | | Древесина, гвоздь, молоток | Текущий практические упражнения | Стр.78 |
| 47 | 03.03 | |  | | Вворачивание шурупа в древесину | | Древесина, шуруп, отвертка | Экскурсия в столярную мастерскую |
| 48 | 05.03 | |  | | Изготовление несложных игрушек | | Заготовки | Стр.79-81 |
|  | | | | **Работа с бумагой и картоном -6 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 49  50 | 10.03  12.03 | |  | | Изготовление закладки из тонкого картона | | Правила склеивания карто­на бумагой с двух сторон. Клеящие составы. Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций. | Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится или не нравится»; установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности; | | Анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя;  - самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;  - употреблять технологическую терминологию; | | | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя. | | Дидактический материал по теме | Текущий практические упр. | Стр.76-77 |
| **4ч**  51  52 | 17.03  19.03 | |  | | Изготовление аппликации(грузовик, автофургон) с раз­меткой подложки и деталей по линейке | |  |  |  |
| 53  54 | 31.03  02.04 | |  | | Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов  поздравительных открыток, сувениров. | | Стр.88-93 |
|  | | | | **Работа с текстильными материалами – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 07.04 | |  | | Составление рисунка для вышивания | | Формирование представления о ткани, применение и назначение ткани в жизни людей. Закрепление знаний о нитках. Формирование умения различать ткани по окраске и другим свойствам. | Положительное отношение к труду;  понимание значения и ценности труда;  установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности; | | | | Ориентироваться в поделочных материалах и их свойствах, соблюдать правила хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с материалами;  ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой с помощью учителя; | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - самостоятельно кратко оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств работы. | | Коллекция тканей  Ножницы Иголки, нитки, ткань | Текущий практические упражнения | Стр.  94-95 |
| 56  57 | 09.04  14.04 | |  | | Вышивание салфетки | | Раскрой из ткани заготовки изделия.  Обучение приему вышивки сметочным стежком, обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану |
|  |  | Стр.  96-97 |
| 58 | 16.04 | |  | | Оформление салфетки | | Обучение приему вышивки сметочным стежком, обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану |  |  | Стр.  98-99 |
| **Работа с бумагой и картоном – 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | 21.04 | |  | | Изготовление открытой коробки | | Обучение навыку вырезания. Формирование умения выполнять разметку по шаблону | Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится или не нравится»; установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности; | | | | Анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя;  - самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;  - употреблять технологическую терминологию; | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; | | картон цветная бумага ножницы | Текущий  практические упр. | Стр.90-91 |
| 60  61 | 23.04  28.04 | |  | | Оклеивание коробки полосой бумаги | | Обучение навыку вырезания. Формирование умения выполнять разметку по шаблону | Стр.  92-93 |
| 62  63 | 30.04  **05.05** | |  | | Конструирование объемных игрушек из бумаги. Матрешка | | Правила склеивания карто­на бумагой с двух сторон. Клеящие составы. Рациональное использование материало-отходов и природных материалов при изготовлении. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций | Стр.  100-101 |
| 64 | 07.05 | |  | | Конструирование объемных игрушек из бумаги. Собака | |  |  | Стр.  102-103 |
| 65  66 | 12.05  14.05 | |  | | Конструирование объемных игрушек из бумаги. Собака | | Стр.  102-103 |
|  | **Работа с металлоконструктором – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  | картон цветная бумага |
| 67 | 19.05 |  | | | Сборка дорожного знака | | Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ отвертка. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно | Положительное отношение к труду;  понимание значения и ценности труда;  умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится или не нравится»; | | | | Составлять план работы по вопросам учителя;  самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой; | Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | | Набор «Металлический конструктор». | Текущий практич. упр. |  |
| 68 | 21.05 |  | | | Самостоятельная сборка тележки | | Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ отвертка. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно |  |