Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная)

школа – интернат ст-цы Крыловской

 Утверждаю:

 решение педсовета

 протокол №

 от\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

 председатель педсовета

   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   А.А. Детко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По мир природы и человека

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование 2 класс

**Количество часов** 34

**Учитель** Тарареева Неля Петровна

**Программа разработана на основе**

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15),ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Учебником «Мир природы и человека». 2 класс, в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина. - М.: Просвещение, 2018.

**Учебный предмет «Мир природы и человека»**

**2 класс**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

*Минимальный уровень:*

- принимать образа «ученика»;Л-1

- научить нести ответственность за свои поступки;Л-2

- выполнять правила личной гигиены; Л-3

- уметь  адаптироваться в окружающем мире.Л-4

*Достаточный уровень:*

- принимать образа «хорошего ученика»; Л-5

- уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; Л-6

- самостоятельно выполнять правила личной гигиены; Л-7

- уметь самостоятельно адаптироваться  в окружающем мире;Л-8

- развить способность обучающихся к саморазвитию. Л-9

Предметные результаты

Учащиеся 2 класса должны усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;

− о растениях сада и огорода, их отличии;

− о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;

− о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;

− о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;

− о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

*Минимальный уровень:*

- правильно называть изученные объекты и явления;

− различать 3-4 комнатных растения, части их,

- осуществлять уход за комнатными растениями;

− различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;

− различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;выполнять элементарные гигиенические правила;

− различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

*Достаточный уровень:*

- называть изученные объекты и явления;

− различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;− ухаживать за комнатными растениями;

− различать наиболее распространённые овощи и фрукты;

− различать изученных диких и домашних животных, рыб;

− различать признаки времён года;

− выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

РегулятивныеБУД:

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком
* Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
* Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

 предложенному плану и работать в общем темпе.

* Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные Б УД:

* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
* Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
* Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
* Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
* Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
* Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
* Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
* Использовать предлоги и некоторые наречия;
* Названия и свойства изученных предметов и их частей;
* Обобщающие названия изученных групп предметов.

Коммуникативные БУД:

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
* Обращаться за помощью и принимать помощь
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;
* Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
* Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

**2. Содержание учебного предмета**

**Повторение.** Долгота дня: вспомнить о влиянии солнца на смену времен года. Сутки, части суток. Формирование понятий об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством солнца и тепла.

**Сезонные изменения в природе:** названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдение за положением солнца в течении суток. Формирование представлений о явлениях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи. Растения и животные в разные времена года. Детские игры и труд человека в разные времена года. Работа в саду и огороде.

**Растения:** комнатные растения, названия и отличительные признаки. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3 – 5 названий). Особенности произрастания Названия и признаки. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3 – 5 названий). Особенности произрастания Названия и признаки. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов моей местности.

**Животные:** сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, места обитания. Необходимые условия для жизни животных. Разнообразие пород кошек и собак. Их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2 – 3 названия). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Использование рыб человеком и охрана природы.

**Человек:** гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения (элементарные представления). Значение овощей и фруктов в питании человека. Профилактика пищевых отравлений.

**Вода:** формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе. Начало работы по формированию понятия «температура». Практические работы на определение прозрачности воды, текучести, проведение наблюдений за изменением состояния воды (вода, лед, пар). Вода в виде различных атмосферных осадков.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.
      Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или рощу для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.  Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

**4. Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количествочасов** |
| 1. | Повторение  | 2 |
| 2. | Сезонные изменения (времена года) | 8 |
| 3. | Растения | 5 |
| 4. |  Животные | 6 |
| 5. |  Человек | 8 |
| 6. | Неживая природа | 5 |
| Итого: |  | 34 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МС зам. директора по УВР

от № Л.В. Рей

руководитель МС

Т.А. Алёхина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.