

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-
интернат ст-цы Крыловской**

УТВЕРЖДЕНО:

Протоколом педагогического
совета
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Крыловской
№4 от 26.03.2021 г.

ОТЧЕТ

**О результатах самообследования государственного казенного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы-интерната ст-цы Крыловской**

**Станица Крыловская
2021 год**

Структура отчета о самообследовании

- I. Аналитическая часть отчета.
 - 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
 - 1.2. Оценка образовательной деятельности организации.
 - 1.3. Оценка системы управления организации.
 - 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 1.5. Оценка организации учебного процесса.
 - 1.6. Оценка востребованности выпускников.
 - 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.
 - 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
 - 1.9. Оценка материально-технической базы.
 - 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа - интернат ст-цы Крыловской

Сокращенное наименование: ГКОУ КК школа - интернат ст-цы Крыловской

Сайт: <http://internatkril.ru>

Почтовый адрес: 352080, Краснодарский край. Крыловский район, станция Крыловская, улица Октябрьская, 106

Телефон/факс 8(6161)3-16-11

Адреса электронной почты: yuliya-dubina@yandex.ru, gsou@kril.kubannet.ru

Директор ГКОУ КК: Детко Алевтина Анатольевна
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа - интернат ст-цы Крыловской создано в 1956 году.

ИНН: 2338009092 (свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Краснодарскому краю в Крыловском районе серия 23 №009529439)

КПП: 233801001 ОГРН: 1022304103140

Казенное учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Учреждение распоряжается имуществом на праве оперативного управления. Собственником имущества является Краснодарский край.

Основной вид экономической деятельности:

85.13 – образование основное общее.

Дополнительные виды экономической деятельности:

85.12 – образование начальное общее;

85.41.9 – образование дополнительное детей и взрослых прочее, не включенное в другие группировки;

86.90.9 – деятельность в области медицины прочая, не включенная в другие группировки;

49.39.39 – перевозка пассажиров сухопутным транспортом прочие, не включенные в другие группировки;

56.29.4 – деятельность социальных столовых, буфетов или кафетериев (в офисах, больницах, школах, институтах и пр.) на основе льготных цен на питание;

87.90 – деятельность по уходу с обеспечением проживанием прочая.

Учреждение осуществляет деятельность по лицензируемым видам деятельности в соответствии с

- лицензией на осуществление образовательной деятельности от 02 июня 2017 года, регистрационный номер №08409, серия 23Л01 № 0005270 по

программам:

1. Основной общеобразовательной начального общего образования;
2. Основной общеобразовательной основного общего образования.
3. Дополнительного образования детей и взрослых;

- лицензией на осуществление медицинской деятельности от 25 мая 2017 года, регистрационный номер №Ж)-23-01-011279, серия ЛО23-01 № 012884 на следующие виды медицинской деятельности: при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии;

- лицензией на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами от 16 мая 2019 года №АН-23-000670. Виды работ, выполняемые в составе лицензируемого вида деятельности, в соответствии с частью 2 статьи 12 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности»: перевозки автобусами иных лиц лицензиата для собственных нужд.

В 2020 году в Устав учреждения внесены изменения в части внесения сведений о типе образовательной организации, дополнений в раздел «Права и обязанности участников образовательных отношений» и раздел «порядок управления деятельностью Казенного учреждения» с целью приведения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Школа-интернат осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по программам основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). Для реализации образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся:

- использование специальных технических средств обучения (индивидуального пользования);
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий.
- проводится оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, результаты которой используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В 2020 году учреждением реализовывались следующие программы:

№	Уровень	Наименование программ/направленность	Сроки/ классы	Количество обучающихся
1.	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью	4 года/ 1-4 классы	42

		(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)		
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и множественными нарушениями развития (вариант 2)	4 года/ 1-4 классы	1
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)	6 лет/ (Подготовительные 1-е классы – 4 класс)	2
2.	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	5 лет/ 5-9 классы	12
		Основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5 лет/ 6-10 классы	74
3.	Дополнительное образование	Модифицированная программа ТО «Умелые руки»/ Художественно-эстетическая направленность	2 года	24
		Модифицированная программа ТО «Рукоделие»/ художественно-эстетическая направленность	2 года	24
		Модифицированная программа творческого хореографического направления «Виктория»/ Художественно-эстетическая направленность	2 года	24

В школе обучение организовано по очной форме.

Целью дополнительного образования в школе - интернате являлось выявление и развитие способностей каждого ребенка с проблемами в развитии, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализовывалась на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Осуществлялся комплексный подход к организации эстетического воспитания, на основе личностно-ориентированного взаимодействия воспитанника и педагогов для открытия творческих возможностей детей с ограниченными возможностями. Программы дополнительного образования решали следующие задачи:

- углубление и расширение социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- школьное обучение личностно-значимым для многих обучающихся;
- стимулирование общественной активности обучающихся;
- повышение мотивации к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

В 2020 году педагогами реализовывались следующие образовательные программы дополнительного образования:

№ п/п	Наименование дополнительной программы/направленность	Сроки реализации	Количеством
1.	Модифицированная программа ГО «Умелые руки»/ художественно-эстетическая	2 года	24
2.	Модифицированная программа ГО «Рукоделие»/ художественно-эстетическая	2 года	24
3.	Модифицированная программа творческого хореографического направления «Виктория»/ художественно-эстетическая	2 года	24

Показатель охвата обучающихся программами дополнительного образования, реализуемыми образовательным учреждением, составил 54,5 % от общего количества (132 обучающихся) в 2020 году.

К дополнительному образованию на базе школы привлечены 25 обучающихся младшего среднего школьного возраста, число которых составляет 43% от общего количества детей данной ступени. Охват обучающихся старшего школьного возраста составляет 58,1 % от общего числа детей этой возрастной группы. 80% обучающихся, стоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних и обучающихся, состоящих на профилактическом учёте общеобразовательном учреждении, занимаются в системе дополнительного образования.

Анализ контингента обучающихся

Период	2018 год	2019 год	2020 год
Число обучающихся на начало года	144	143	138
Число обучающихся на конец года	143	138	132

Контингент обучающихся уменьшился по объективным причинам – перемена места жительства, помещение детей в реабилитационные центры края и др.

У обучающихся имеются сопутствующие нарушения: нарушения речи: общее недоразвитие речи, заикание; патологии желудочно-кишечного тракта; патологии опорно-двигательного аппарата. Увеличивается число обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Списочный состав на 31 декабря 2020 г. – 132 человека. Количество классов – 10 классов, из них: 4 класса - начальная школа; 6 классов - основная школа.

В 2020 году обучающимися были совершены правонарушения 4 обучающимися:

Одним обучающимся 8 класса по ст. 6.1.1 КРФоАП, 3 обучающихся поставлены на профилактический учет в органах системы профилактики Приказ МВД России №845-13 п. 49.1.3.

Сводная таблица состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики

Учебный год	Несовершеннолетние, состоящие на учете ВШПК	Несовершеннолетние, состоящие на учете в КДН и ЗП	Несовершеннолетние, состоящие на учете ОПДН
2020-2021 уч. г.	1	2	3
2019-2020 уч. г.	6	0	6

1.3. Оценка системы управления организации

Учредитель: министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в министерстве финансов Краснодарского края.

Функции учредителя Учреждения осуществляет министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Функции собственника осуществляет департамент имущественных отношений Краснодарского края и министерство образования и науки Краснодарского края.

Административно-управленческий состав:

№ п/	Должность	ФИО	Образование	Стаж		Кв. категория	
				Адм.	Пед. /осн.	Адм.	Пед.
1.	Директор	Детко Алевтина Анатольевна	высшее	12	15	СЗД	-
2.	Заместитель директора по УВР	Толстых Ольга Анатольевна	высшее	8	9	СЗД	-
3.	Заместитель директора по ВР	Коновалова Наталья Павловна	высшее	15	33	СЗД	Высшая кв.категория
4.	Заместитель директора по АХР	Шкуринский Юрий Алексеевич	высшее	11	3	СЗД	-
5.	Главный бухгалтер	Петенко Ирина Александровна	высшее	3	25	СЗД	-

Органы управления:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Функционирует в целях разработки, принятия, реализации и педагогического сопровождения образовательной программы, развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Выделенных структурных подразделений в штатном расписании учреждения не имеется.

Вывод: ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся и воспитанников).

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2020 году обучение детей в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью продолжилось в основной школе. Для обучающихся 5 класса была разработана адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Содержание образования определяется образовательными программами примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 года № 4/15). Программа разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержат материал, помогающий достичь того уровня

общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность, так как школа готовит своих воспитанников к трудовой деятельности и активному включению в социальную жизнь общества. На основе примерной программы учителями разработаны рабочие программы (по всем предметам).

Обучение учащихся школы носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности ребенка, носит как диагностический, так и прогностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Итоги анализируются на заседаниях МО, совещаниях при заместителе директора по УВР, директоре.

В соответствии приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г., № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», действующего Устава школы, с положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью, текущий контроль успеваемости учащихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в электронном журнале в виде отметок (допускается словесная объяснительная оценка).

Оценка достижения планируемых предметных результатов АООП

У учащихся 1 класса осуществляется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется мониторинг сформированности уровня личностных результатов освоения АООП учащихся 1-4 классов.

Учителем 1 класса оформляются диагностические карты оценки достижения планируемых предметных результатов на всех учащихся.

Успеваемость всех учащихся 2-10 классов школы - интерната подлежала текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме занятий по коррекционной подготовке, обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

В 2020 году педагогами школы было продолжено ведение электронного журнала и дневников.

По результатам данных АИС Сетевой город.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе по результатам данных АИС Сетевой город

2020 год		
Класс	% успеваемости	% качества

2	100,0	30,0
3	100,0	38,5
4	100,0	36,4
1-4 кл.	100,0	35,5
5	100,0	25,0
6	100,0	20,0
7	100,0	28,6
8	100,0	33,3
9	100,0	50
5-9 кл.	100,0	32,5
10	100,0	30,0
10-11 кл.	100,0	30,0
ИТОГО	100,0	33,6

Качества обученности по школе по всем целевым ориентирам остаются примерно на одном и том же уровне, что свидетельствует о стабильном образовательном процессе.

Реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся

Внеурочная образовательная деятельность в учреждении имеет основные направления развития личности: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, нравственное. Данные направления реализуются через коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность, которые предполагают организацию коррекционно-развивающей работы и кружковой работы, направлены на решение собственных педагогических и/или коррекционно-развивающих задач:

Реализуемое направление внеурочной деятельности	Название курса	Число учебных часов в неделю	Класс
Внеурочная деятельность			
Общекультурное	«Волшебный мир бумаги»	1	1-4
	«Мир творчества»	1	5
Социальное	«Домовенок»	1	1-4
	«Я в мире, мир во мне»	1	5
Духовно-нравственное	«Я-гражданин»	1	1-4
	«Дорогами добра»	1	5
Спортивно-оздоровительное	«Дорога без опасности»	1	1-4
	«Здоровому – все здорово!»	1	5
Коррекционно-развивающая область			
Коррекционные занятия	Коррекционно-развивающее занятие «Ритмика»	1	1-5

	Коррекционно-развивающее логопедическое занятие	3	1-5
	Коррекционно-развивающее дефектологическое занятие	1	1-5
	Коррекционно-развивающее занятие «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	1	1-5

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый зал, библиотека, кабинеты начальных классов, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда. Формы внеурочной деятельности отличны от урока это: беседы, конкурсы, выставки, олимпиады, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), различные игры, занятия по конструированию, рисованию, творчеству, занятия спортом, беседы о ЗОЖ, арттерапия, театрализация и т.д. Занятия проводятся во второй половине дня по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день. Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 40 минут. Образовательные программы внеурочной деятельности разработаны педагогами школы-интернат в соответствии с требованиями к рабочим программам учебных предметов. Учет тем и посещаемости производится в журнале внеурочной деятельности. Формами оценки результатов внеурочной образовательной деятельности являются: портфолио внеучебных достижений, выставка творческих работ, участие в различных конкурсах и т.д. В группах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Проанализировав по диагностическим картам критерии сформированности личностных и предметных навыков внеурочной деятельности, можно отметить, что общая оценка сформированности умений и навыков учащихся во внеурочной деятельности за 2020 год повысилась, реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС УО проходит успешно, программы внеурочной деятельности были полностью реализованы.

При анализе достижений выпускников был проведен мониторинг данных АИС Сетевой город. Образование, сравнение результатов отчета «Качество основного общего образования» за 2018, 2019 и 2020 год показал следующие результаты:

Качество основного общего образования

Год: 2019

Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение						Удовлетворённость качеством образования, %	
			в 10 кл		НПО		СПО		Родители	Обучающиеся
			чел.	%	чел.	%	чел.	%		
17	100	32	7	41	6	35,2	0	0	100	100

Год: 2020

Кол-во обучающихся,	Уровень освоения общеобразователь	Качество освоения общеобразователь	Продолжили обучение						Удовлетворённость качеством образования,	
---------------------	-----------------------------------	------------------------------------	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

окончивших 9-е кл., чел	ных программ, %	ных программ, %							%	
			в 10 кл		НПО		СПО		Родители	Обучающиеся
			чел.	%	чел.	%	чел.	%		
21	100	38	10	47	2	9,5	0	0	100	100

Из данных таблиц видно, что уровень освоения общеобразовательных программ, качество освоения общеобразовательных программ остается стабильным на протяжении трех лет.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием уроков, календарным учебным графиком, режимом работы всех служб школы-интерната, где отражена специфика деятельности образовательного учреждения. Учебный план составлен на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, базисных учебных планов федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373).

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Сан ПиН 2.4.2.3286-15, Уставом учреждения, календарным учебным графиком. Режим работы для 1-10 классов - пятидневный. Для 1-х классов период обучения учебный год составляет 33 учебные недели, для 5-10 – 34 учебные недели.

Обучение проводится в одну смену.

Продолжительность урока в 1 классах - в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4-5 уроков по 40 минут каждый, во 2-9 классах - 40 минут каждый урок. В связи с организацией подвоза учеников из отдаленных населенных пунктов, находящихся на проживающем режиме, в понедельник занятия начинаются в 10.00.

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 минут.

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы.

При обучении (швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд), а также по предмету социально-бытовое ориентирование обучающиеся делятся на 2 подгруппы. Комплектование подгрупп осуществляется с учетом интеллектуальных психофизических особенностей обучающихся и рекомендации врача.

К коррекционным занятиям в старших (6-10) классах относятся - «Социально - бытовая ориентировка» (СБО), в 5 – основы социальной жизни.

В 5-10 классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

Трудовая практика проводится на базе школьных мастерских в 5-8 классах (в течение 10 дней), 9 классе (в течение 20 дней), в 10 классе (в течение 30 дней).

Коррекционная направленность обучения заключается в практической направленности обучения, индивидуализации и дифференциации, качественной

специфике общеобразовательных предметов.

В рамках учебного плана реализуются следующие коррекционно-развивающие занятия: ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, социально-бытовая ориентировка.

Немаловажным условием организации учебной деятельности с умственно отсталыми школьниками является создание охранительного режима.

Социально-психологическая служба представлена педагогом-психологом, социальным педагогом. Их деятельность на протяжении учебного года традиционно тесно взаимосвязана с классными руководителями, психолого-педагогическим консилиумом. Благодаря тесному и результативному сотрудничеству и работе с родителями своевременно принимались меры по направлению учащихся на курсы реабилитации, лечение поведенческих нарушений, обследования, консультации для оказания помощи родителям, педагогам, воспитанникам. При необходимости изменялась форма обучения. Отслеживали жизненные ситуации обучающихся, воспитанников. При необходимости организовывалось взаимодействие с сопредельными ведомствами. Организована профилактическая и консультативная работа с родителями, при необходимости индивидуальная с комплексным сопровождением.

Количество, проведенных мероприятий за отчетный период:

Направления работы	Дети		Учителя	Родители
Консультирование	15		8	7
Просвещение	7		3	5
Коррекционно – развивающая работа	Индивидуальная	Групповая		
	81	129		
Диагностика	Индивидуальная	Групповая		
	38	23		

Характеристика образовательных программ

В организации учебно-воспитательного процесса учреждение руководствуется программным обеспечением для специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

1-4 классы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (ИН), вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС, вариант 8.3;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся, вариант 2;
- 5 класс - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (ИН), вариант 1 ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской;

6-10 классы (сборник 1 и сборник 2), допущены Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В. В. Воронковой, Москва, «Владос», 2012 г.

Реализуемые программы включают общеобразовательные учебные предметы и коррекционные /индивидуальные, групповые/, внеурочные занятия, содержание которых учитывают возможности и особенности детей.

В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов, изучаются: русский язык (письмо и развитие речи), чтение (чтение и развитие речи), математика, природоведение, биология, история, обществознание /8-9 кл./, география, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, профессионально - трудовое обучение и технология. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Адаптированные рабочие программы разрабатываются педагогами школы-интерната на основании образовательной программы с учетом условий школы-интерната, индивидуальных возможностей обучающихся.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются уроки (классно-урочная система).

В школе-интернате реализуются не только образовательные программы в соответствии с государственными требованиями, обеспечивающие индивидуальный подход в развитии и обучении, но и образовательные реабилитационные модели, восстанавливающие способности воспитанников к социальному функционированию. Они помогают детям определять свои социальные связи в обществе, способствующие их полноценному развитию. Специфика организации образовательного процесса в школе заключается в комплексном и системном характере (в зависимости от типа нарушения) психолого-педагогической помощи, коррекционно-развивающей направленности обучения, разработки и реализации индивидуальных программ, составленных с учётом индивидуальных, физических и индивидуально – личностных возможностей ребенка.

Каждый педагог учреждения имеет адаптированные рабочие программы по преподаваемым предметам.

Формы освоения образовательных программ.

Формы освоения обучающимися образовательных программ: очная.

Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на общедоступное и бесплатное образование, осуществляет обучение в два этапа:

I этап (1 – 4 класс) – осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся, воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

II этап (5 – 10 класс) – обучающиеся, воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда. Обучающимся, воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, на пришкольном участке. В начальной школе реализуется предметная область «Технология» с учебным предметом «Ручной труд»

Образовательное учреждение реализует несколько направлений трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд. Профиль трудового обучения определяется в процессе динамического наблюдения за обучающимися, оценки зоны их ближайшего развития,

сложности нарушений развития, в зависимости от психофизических особенностей обучающихся воспитанников, с учетом их интересов и возможностей, в также состояния здоровья. Для занятий по трудовому обучению, обучающиеся старших классов, делятся на 2 группы. Производственное обучение в 10 классе по цветоводству и декоративному садоводству.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 классы), ритмика (1-5 классы) для обучающихся с выраженным речевым, двигательным или другими нарушениями, коррекционные занятия «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», занятия с дефектологом.

В старших классах - социально-бытовая ориентировка (СБО) (5 класс- основы социальной жизни). Данные занятия проводятся по адаптированным программам, составленным с учетом особенностей и возможностей детей.

В образовательном учреждении в течение учебного года постоянно действует школьный психолого-педагогический консилиум.

Ежегодно составляется и утверждается план работы, анализируется учебно – воспитательный процесс. В состав консилиума входят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра, заместитель директора по УВР. Основными задачами работы школьного ППК являются:

- обследование вновь поступивших обучающихся;
- планирование и реализация индивидуальных программ обучения и программ по формированию навыков самообслуживания, жизнеобеспечения, с целью дальнейшей адаптации и интеграции детей, подростков и детей-инвалидов в современном обществе;
- оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- определение маршрута коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей;
- мониторинг уровня и качества обученности детей.

Организация обучения на дому

Учреждение обеспечивает обучение на дому с обучающимися, воспитанниками при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья

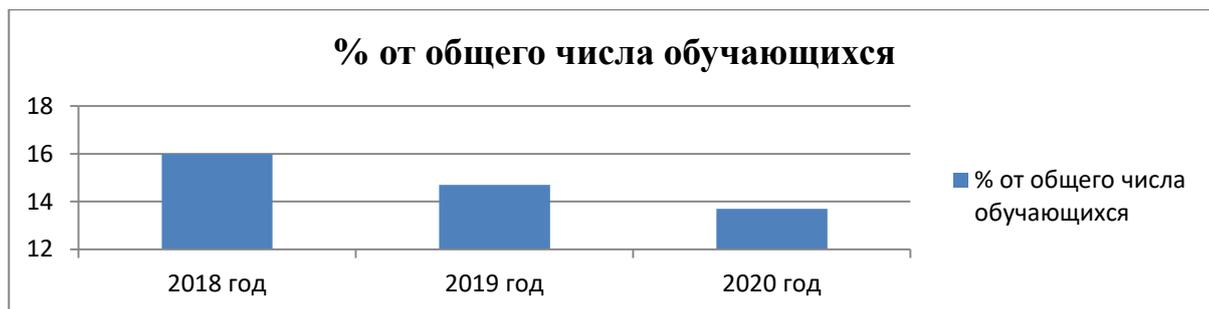
В 2020 учебном году была продолжена работа по созданию условий для реализации мероприятий, направленных на получение качественного образования, усвоения всех АООП, коррекции и развития познавательной деятельности учащихся начальной и основной школы, имеющих сочетанную патологию и обучающихся на дому и (или) индивидуально. Работа включала разные направления. В течение 2020 на надомном обучении находилось 19 человек. Из них:

- 8 человек - учащиеся начальной школы, 1 ребенок обучался по АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 2 обучающихся по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и 5 детей обучаются по АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).
- 2 человека осваивали АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).
- 9 обучались по ООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Разработана оптимальная форма расписания занятий учащихся,

обучающихся на дому и индивидуально. В течение года осуществлялся контроль за посещением и проведением занятий с учащимися надомного обучения.

Динамика численности обучающихся на дому (уч-ся) (2018, 2019, 2020 гг.)



Учебный план составляется исходя из следующего количества часов:

- в 1-4 классах – до 8 часов в неделю;
- в 5-8 классах – до 10 часов в неделю;
- в 9 классе – 11 часов в неделю.

Индивидуальный учебный план разрабатывается образовательным учреждением на основе учебного плана учреждения (включает все предметы учебного плана), утверждается приказом руководителя.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации", статьи 14 в ГКОУ КК «Специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Крыловской получение образования ведется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2020 году в школе-интернате обучалось 138 человек, укомплектовано 10 классов – с 1 по 10.

Итоги деятельности кабинета здоровья

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.11.2017 № 4894 «О создании регионального центра – оператора системы мониторинга здоровья обучающихся Краснодарского края» в школе – интернате ст-цы Крыловской создан Кабинет здоровья. Утверждено Положение о Кабинете здоровья, план работы Кабинета здоровья. Рабочая группа осуществляет мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Обеспечено получение информированных согласий родителей на проведение доврачебного диагностического обследования с помощью аппаратно-программного комплекса в образовательной организации и деятельность по формированию здорового образа жизни обучающихся.

Кабинет здоровья ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Крыловской (далее - «Кабинет здоровья») - организационно-функциональная форма взаимодействия специалистов школы-интерната по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования здорового образа жизни на ее основе.

Ежегодно проводится два мониторинга, в апреле и октябре, специалистами кабинета здоровья в работе с Valeometer - комплекс для объективной оценки резервов организма с целью повышения эффективности управления индивидуальным здоровьем с применением различных методов и средств, объединяемых общим названием «резервометрия» и предназначенных для количественной оценки уровня здоровья человека, входящем в состав КМД (комплекс медицинской диагностики) проведены диагностики школьной адаптации учащихся 1-10 классов.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами мониторинг в апреле был отменен. В мониторинге октябре принимали участие учащиеся 1-10 классов, 120 учащихся. С результатами мониторинга ознакомлены родители (законные представители) учащихся. Все это позволяет сделать вывод, что лишь совместными усилиями медицинских работников и педагогов при заинтересованности родителей возможна минимизация воздействия неблагоприятных факторов обучения на здоровье детей. Особое место в этом оздоровительном процессе отводится образовательной системе, прежде всего за счет широкого внедрения в деятельность так называемых здоровьесберегающих технологий.

*Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9, 10 классов ГКОК
КК школы-интерната ст-цы Крыловской по итогам 2020 года.*

Организация итоговой аттестации в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской по трудовому обучению осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001 №29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Целью итоговой аттестации по трудовому обучению является проверка соответствия знаний выпускников требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Согласно пункту 1.2. Рекомендаций экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме устных ответов по билетам и практической экзаменационной работы.

На основании с письма Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» было рекомендовано формы проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в текущем учебном году принять на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органом государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с

умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации станет обязательной с 2024/25 учебного года.

До этого периода времени считаем целесообразным решение о формах проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также принять на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органом государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) полагаем целесообразным итоговую аттестацию для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) было рекомендовано отменить.

Достижения обучающихся в 2020 году

№	Дата	Название работы	Итоги конкурса
Спортивные достижения			
Всероссийские:			
1.	Февраль 2020г.	Чемпионат, первенство России и Всероссийские соревнования по легкой атлетике (спорт ЛИН) в закрытых помещениях г. Саранск	2 место В. Косаренко прыжок в длину, тройной прыжок, эстафета 4x200 метров; Ю. Сметанина в эстафете 4x200; В. Бурлеев и М. Шамилов в эстафете 4x200. 3 место Е. Белашова третье место в беге на 3000 м;
Муниципальные:			
1.	Ноябрь 2020г.	Спартакиада 2020 среди лиц с ограниченными возможностями здоровья МО Крыловский район. Дисциплина поднимание туловище из положения, лежа; Бег 30 м	1 место Носков А.(5 класс), Беликов Ю.(9 класс), Котовец С. (3 класс), Носкова Л. (5 класс), Самойлов А. (6 класс), 2 место Радченко В. (4 класс) 1 место Бурлеев В. (9 класс); 2 место Сидоров В.(10 класс);
2.	26 ноября 2020г.	Спартакиада 2020 среди лиц с ограниченными возможностями здоровья муниципального образования Крыловский район в рамках Дня инвалида	1 место команда «Спартак», 2 место команда «Молния», 3 место команда «Зенит»,
Конкурсы художественной самодеятельности.			
Всероссийского уровня:			
1.	02.11.2020г.	Международный конкурс для детей и молодежи «Изобразительное творчество»,	диплом участника , Косаренко В.(8 класс).
2.	ноябрь 2020г	Международный конкурс «Уроки мужества» в номинации «Музыкальная постановка» презентация «Дети войны»,	Результат работы диплом участника (танцевальный коллектив «Виктория»)
3.	ноябрь 2020г.	Всероссийский творческий конкурс «Дети против мусора»,	Диплом победителя, Сидоров А. (10 класс).
4.	ноябрь 2020г.	Всероссийский конкур рисунков и поделок «Цветное настроение – 2020», номинация «Пейзажи»	Диплом 1 место, Стыцун В. (10 класс).

5.	ноябрь 2020г.	Всероссийский конкур рисунков и поделок «Цветное настроение – 2020», Номинация «Друзья наши меньшие	Диплом 2 место Сидоров А. (10 класс).
Муниципальный уровень.			
1.	ноябрь 2020г.	Муниципальный конкурс рисунков «Сильные единые»	Благодарность за участие Рысинова К (8 класс), Карасева Г.(10 класс), Патрушев И. (7 класс), Сидоров А.(10 класс), Беликов Ю. (9 класс). 1 место Стрижко К (3 класс) и Потапенко Н. (8 класс).
2.	ноябрь 2020г.	Муниципальный конкурс «Онлайн – акция «Письмо с фронта»	Благодарность за участие Лиходеев Н. (7 класс), Кирсаненко К. (3 класс), Бурлеев В. (9 класс), Беликов Ю. (9 класс), Патрушев И. (7 класс).
3.		Муниципальный конкурс онлайн – фотовыставка «Кубань территория единства».	Благодарность за участие Сметанина Ю. (7 класс), Хуторной К. (7 класс), Богучарова А.(7 класс), Патрушев И. (7класс), Петрова Л.(7 класс).
4.		Муниципальный онлайн – фестиваль «Кухни мира на Кубани».	Благодарность за участие Петрова Л. (7 класс).
5.	Декабрь 2020г.	Муниципальный этап краевого конкурса «Здравствуй, мама!»,	Стыцун В. (10 класс) победитель, Радченко Д. (7 класс) победитель.
6.		Муниципальный этап краевого конкурса «Формула успеха».	Бурлеев В. (9 класс) победитель, Горячева М.(8 класс) победитель, Беликов Ю. победитель
7.	Декабрь 2020г	Муниципальный этап конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме». Номинация «Сувенир (подарок) любимой маме!»	Победитель Мазуренко А. (2 класс), 1 место Котовец Н.(5 класс), 2 место Логинов Д. (3 класс), Радченко Д.(5 класс).
8.	Декабрь 2020г	Муниципальный этап конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме». Номинация «Лучшая открытка, выполненная в технике «Скарпбукинг».	Победитель Богучарова А. (7 класс). 1 место Белашова Е.(8 класс), Сметанина Ю. (7 класс), Котовец А. (1 класс), Богданенко В. (3 класс), Тарабанова П.(2 класс). 2 место Белашова Е. (8 класс
9.	Декабрь 2020г	Муниципальный этап благотворительной акции декоративно- прикладного творчества в 2020 году «Однажды в новый год». Номинация «Новогодняя игрушка – шар».	место Бахал С., 3 место Павлюк Н., победитель Логинов А. (2 класс).
10.	Декабрь 2020г	Муниципальный этап благотворительной акции декоративно- прикладного творчества в 2020 году «Однажды в новый год». «Новогодняя поделка-дерево»	победитель Сметанина Ю.(7 класс).

11.	Декабрь 2020г	Муниципальный этап благотворительной акции декоративно-прикладного творчества в 2020 году «Однажды в новый год». Номинация «Новогодняя поделка-снеговик»	Белашова Е. (8 класс) победитель
12.	Декабрь 2020г.	Муниципальный онлайн-конкурс рисунков «Сильные-единые».	2 место Черемисова Н. (3 класс), 3 место Высоцкий И. (3 класс).

1.5. Оценка организации учебного процесса

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Сан ПиН 2.4.2.3286-15, Уставом учреждения, календарным учебным графиком. Режим работы для 1-10 классов - пятидневный. Для 1-х классов период обучения учебный год составляет 33 учебные недели, для 5-10 – 34 учебные недели.

Обучение проводится в одну смену.

Продолжительность урока в 1 классах - в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4-5 уроков по 40 минут каждый, во 2-9 классах - 40 минут каждый урок. В связи с организацией подвоза учеников из отдаленных населенных пунктов, находящихся на проживающем режиме, в понедельник занятия начинаются в 10.00.

Расписание звонков:

1 смена							
Урок	1 класс				Урок	2-10 классы	
	1 полугодие		2 полугодие			Пн	Вт - Пт
	Пн	Вт - Пт	Пн	Вт - Пт			
1 урок	10.00 - 10.35	9.00 - 9.35	10.00 -10.40	9.00-9.40	1 урок	10.00-10.40	9.00-9.40
2 урок	10.45 - 11.20	9.45 - 10.20	10.50 - 11.30	9.50 - 10.30	2 урок	10.50-11.30	9.50 -10.30
Дин. пауза	11.20 -12.00	10.20 - 11.00	11.30 - 12.10	10.30 - 11.10	3 урок	11.50-12.30	10.50-11.30
3 урок	12.00 -12.35	11.00 - 11.35	12.10 - 12.50	11.10 - 11.50	4 урок	12.40 - 13.20	11.50-12.30
4 урок	12.45 - 13.20	11.45 -12.20	13.00 - 13.40	12.10- 12.50	5 урок	13.30 -14.10	12.40-13.20
5 урок		12.30 - 13.05	14.10 - 14.50	13.00 -13.40	6 урок	14.40-15.20	13.30-14.10
					7 урок	15.30-16.10	14.20-15.00

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 минут.

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы.

При обучении (швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд), а также по предмету социально-бытовое ориентирование обучающиеся делятся на 2 подгруппы. Комплектование подгрупп осуществляется с учетом интеллектуальных психофизических особенностей обучающихся и рекомендации врача.

К коррекционным занятиям в старших (5-10) классах относятся - «Социально-бытовая ориентировка» (СБО).

В 5-10 классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая

практика по профилю обучения.

Трудовая практика проводится на базе школьных мастерских в 5-8 классах (в течение 10 дней), 9 классе (в течение 20 дней), в 10 классе (в течение 30 дней).

Коррекционная направленность обучения заключается в практической направленности обучения, индивидуализации и дифференциации, качественной специфике общеобразовательных предметов.

В рамках учебного плана реализуются следующие коррекционно-развивающие занятия: ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, социально-бытовая ориентировка.

Немаловажным условием организации учебной деятельности с умственно отсталыми школьниками является создание охранительного режима.

Знание особенностей ребенка с интеллектуальными нарушениями необходимо для эффективной организации работы, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия, т. е. для того, чтобы в наибольшей мере помочь ученикам, продвинуть их в плане общего развития.

Социально-психологическая служба представлена педагогом-психологом, социальным педагогом. Их деятельность на протяжении учебного года традиционно тесно взаимосвязана с классными руководителями, ПМП-консилиумом. Благодаря тесному и результативному сотрудничеству и работе с родителями своевременно принимались меры по направлению учащихся на курсы реабилитации, лечение поведенческих нарушений, обследования, консультации для оказания помощи родителям, педагогам, воспитанникам. При необходимости изменялась форма обучения. Отслеживали жизненные ситуации обучающихся, воспитанников. При необходимости организовывалось взаимодействие с сопредельными ведомствами. Организована профилактическая и консультативная работа с родителями, при необходимости индивидуальная с комплексным сопровождением.

Состав консилиума определяется для каждого конкретного случая психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, учителя, социальный педагог, другие специалисты, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ. Реализует задачи в соответствии с положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

Количество, проведенных мероприятий за отчетный период:

Направления работы	Дети		Учителя	Родители
Консультирование	15		8	7
Просвещение	7		3	5
Коррекционно развивающая работа	Индивидуальная	Групповая		
	81	129		
Диагностика	Индивидуальная	Групповая		
	38	23		

1.6. Оценка востребованности выпускников

Вся деятельность школы направлена на подготовку учеников к самостоятельной жизни и труду, формирует у них необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения, создает предпосылки к социальной адаптации и интеграции в общество.

Выпускники школы-интерната показывают хорошие знания и умения по профессионально-трудовому обучению, осознанно выбирают вариант дальнейшего образования по направлениям: швея, закройщик, овощевод закрытого грунта, каменщик, штукатур, парикмахер, повар.

Анализ получения выпускниками профессионального образования

№ п/п	Наименование профессиональной образовательной организации	Количество выпускников, поступивших в 2018 г.	Количество выпускников, поступивших в 2019 г.	Количество выпускников, поступивших в 2020 г.
1.	Продолжили обучение в 10 класса ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской	7	7	10
2.	ГБПОУ Ленинградский технический колледж КК ст-цы Кущеской	2	2	
3.	ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий»	1	1	
4.	ГКПОУ КК АИТИ	1		
5.	ГБОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профильным обучением»	1	2	2
6.	ГКПУ КК «Колледж Ейский»		1	
7.	НПОУ №55 ст. Кущеской	3		

Количество обучающихся продолживших обучение в 10 классе школы-интернате увеличилось. Число выпускников поступивших в НПО снизилось из-за удаленности учреждений профессионального образования и не развитой транспортной инфраструктуры района.

В течение 2019-2020 учебного года в рамках реализации проекта «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе - успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта» в школе-интернате были проведены мероприятия по измерению и оценки качества инновационного процесса.

Мониторинг был проведен по результатам данных о жизнеустройстве выпускников школы-интерната ст-цы Крыловской

Цели и задачи мониторинга уровня социализации и жизнеустройства выпускников:

- проследить динамику развития личности воспитанников;
- сформировать информационную базу уровня развития личности каждого воспитанника;
- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии и наметить пути их

предупреждения и преодоления;

- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития

личности воспитанников, зоны ближайшего развития, наметить пути их реализации.

При проведении мониторинга социализации и жизнеустройства выпускников 2019 и 2020 гг. в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской, анализировались:

- личные дела выпускников;

- индивидуальные планы постинтернатного сопровождения выпускника;

- уровень социальной адаптации и активности сопровождаемого выпускника;

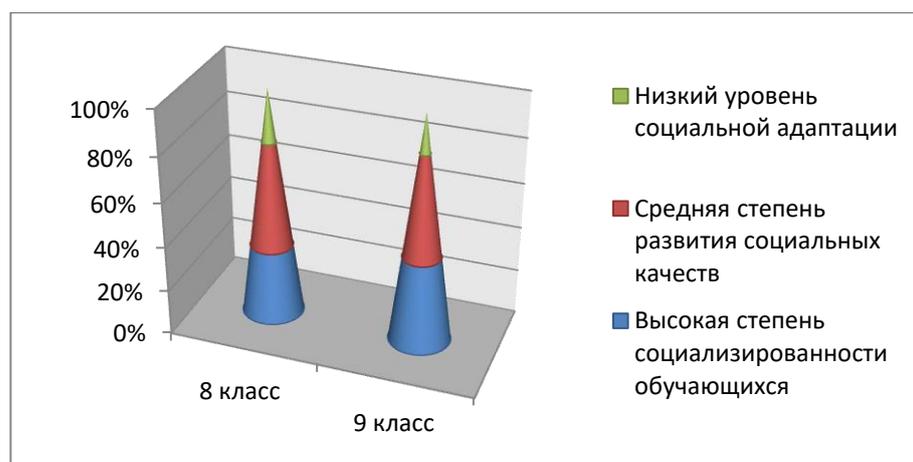
- особенности личности выпускника;

- коммуникативные способности;

- занятость выпускника (обучение, трудоустройство, досуг);

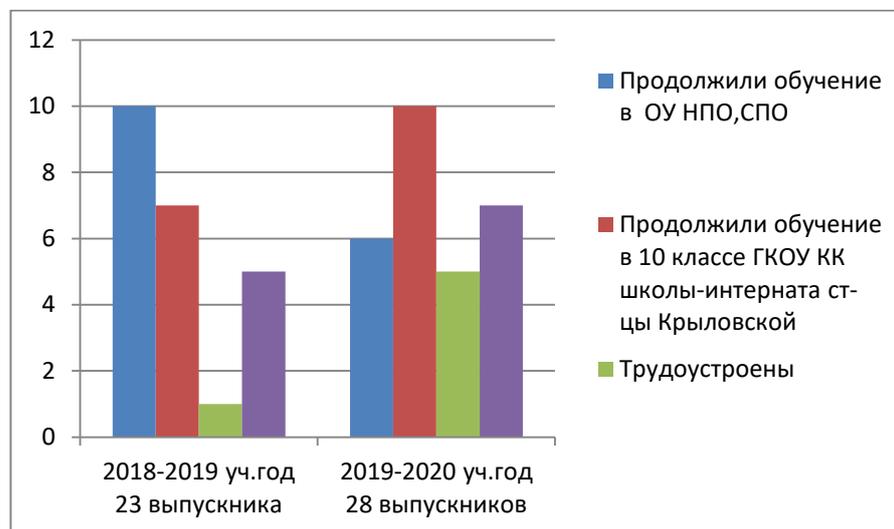
Проведение методики изучения социализированности личности позволяет выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. При анализе результатов мониторинга социализации у обучающихся 9-10 классов школы – интерната социальная зрелость присутствует в должной мере.

Уровень социализации личности



Работа, на формирование социальной зрелости обучающихся ведется на протяжении всего обучения в школе. И к девятому классу, как это видно из диаграммы, процент «высокого уровня» значительно повышается. Также уменьшается процент обучающихся, которые не сделали своего жизненного выбора.

Мониторинг жизнеустройства выпускников ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Крыловской



Проведение мониторингов изучения социализации и жизнеустройства обучающихся, при реализации инновационного проекта, позволяет обеспечивать слежение за содержанием изменений, происходящих с ребенком в процессе сопровождения, и прогнозировать его развитие.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

В учреждении работают 72 сотрудника. Педагогических работников - 41 человек.

Высшее образование имеют – 28 педагог (68%);

Среднее специальное образование имеют – 13 педагогов (32%);

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога (7%);

Первую квалификационную категорию имеют – 5 педагогов (12%);

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли – 4 педагога (10 %);

30 педагогов имеют дефектологическое образование – (71,4%).

№	Наименование должности	Численность работников	Имеют внутреннее или внешнее совмещение
1.	Директор	1	
2.	Заместители директора	3	1
3.	Педагогические работники	41	34
4.	В том числе учителя	24	24
5.	Начальные классы	5	5
6.	Воспитатели	14	7
7.	Педагог - психолог	1	
8.	Учитель - логопед	1	1
9.	Социальный педагог	1	1

Аттестованы на подтверждение соответствия занимаемой должности в 2020 году

№	Ф.И.О.	Должность
---	--------	-----------

1.	Кащенко Т. Н.	Воспитатель
2.	Лобов А. В.	Воспитатель
3.	Пухнавцева Е. Е.	Учитель
4.	Цуканова Е. Н.	Учитель

Педагогический коллектив в основном женский, мужчин в коллективе пять человек (11,9%).

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию: в течение трёх лет курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

1. На начало учебного года штат педагогических работников был укомплектован полностью.
2. 32 педагогических работника имеют внутреннее совмещение, 2 педагога – внешнее, что составляет 83%.
3. В целом, коллектив функционировал в режиме стабильности.

Личностные достижения педагогических работников

	Наименование мероприятия	ФИО педагога/ коллектив	Результат
Августовское совещание педагогической общественности			
1.	«Современные подходы к организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Толстых О.А.	Участник
Вебинар ГБОУ КК Институт развития образования			
2.	«Современные подходы к организации и осуществлению профессиональной ориентации и профессионально-трудоового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации»,	Толстых О.А. Назарова Н.Е.	Участник Участник
Первый Всероссийский смотр-конкурса среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения-2020».			
3.	Номинация «Лучшая образовательная организация»	Лобов А.В.	Лауреат
Семинар ГБОУ КК Институт развития образования			
4.	«Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушением интеллекта».	Назарова Н.Е. Толстых О.А.	Участие

I Всероссийская конференция-совещание			
5.	«Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»	Коновалова Н.П.	Участие
Инновационный опыт представлен в печатном издании «Педагогический вестник Кубани».			
6.	«Социально-трудовая адаптация и интеграция в общество обучающихся с интеллектуальными нарушениями»,	Детко А.А.	Автор статьи
Представлена статья международной педагогической дистанционной конференции «Педагогика и образование»			
7.	«Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушением интеллекта».	Коврижкина М.В. Назарова Н.Е.	Участник
Всероссийский конкурс			
8	«Мой мастер - класс»	Григорян М.А.	1 место
Международный конкурс			
9	«Музыкальная постановка»	Рубан О.Н.	Сертификат
10	«Педагогическое призвание»	Рубан О.Н. Лобов А.В. Коновалова Н.П.	Сертификат

№	ФИО педагога	Награды				
		Почетное звание заслуженный учитель РФ	Нагрудный знак «Почетный работник ОО» (Отличник народного просвещения)	Грамота МОиН РФ	Грамота МОиН КК	Грамота главы МО
1.	Алехина Т.А		+			
2.	Варковская С.Е.		+			
3.	Детко А.А.			+	+	
4.	Кащенко Л.В.			+		
5.	Коновалова Н.П.			+		
6.	Рубан О.Н.					+
7.	Шкуринский Д.А.					+

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской оснащена библиотекой с читальным залом на 10 посадочных мест, 0,07% из расчета на одного обучающегося. Показатель остается на уровне предыдущего периода.

Сведения о библиотечном фонде:

Категория печатных изданий	Количество экземпляров на 31.12.2020г.	
Электронные учебники	46	1905
Учебники	1859	
Учебные пособия	193	1688
Справочная литература	386	
Художественная литература	1109	
Общее количество единиц хранения библиотечного фонда		3593

Пополнение и обновление фонда в 2020 году осуществлялось за счет бюджетных средств. Приобретены учебники для 5 класса в соответствии с ФГОС ИН (УО) в количестве 130 экз. и электронные учебники – 37 экз. Обновление фонда художественной литературы не проводилось.

Читатели библиотеки:

Всего читателей - 198 человек.

Учащихся начальной школы - 45 чел. (1-4 класс);

Учащихся средней школы – 27 чел. (5,6 класс);

Учащихся старшей школы – 64 чел. (7,8,9 класс);

Педагогических работников – 54 чел.

Прочих – 12 чел.

Основные показатели работы.

Книговыдача – 2204 экз.

Число посещений – 1325

Книгообеспеченность – 100%

Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по наименованию учебной дисциплины

№	Класс, наименование учебной дисциплины	Название учебника	Кол-во обуч-ся	Кол-во учебников	Число ед. на одного обуч-ся
1.	1 класс Русский язык Чтение	Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В.1-2часть) 2017 М.Просвещение	11	1ч-20 2ч-15	1,8 1,3
2.	1 класс Математика	Математика (Алышева Т.В. 1-2 ч 2017М.Просвещение	11	1ч-20 2ч-20	1,8 1,8
3.	1 класс Речевая	Речевая практика (Комарова С.В.) 2017 М.Просвещение	11	20	1,8

	практика				
4.	1 класс Мир природы и человека	Мир природы и человека Ярочкина И.А. 1-2 ч Попова С.В.) 2017 М.Просвещение	11	1ч-20 2ч-20	1,8 1,8
5.	1 класс Ручной труд	Технология. Ручной труд (Кузнецова Л.А.) 2017 М.Просвещение	11	20	1,8
6.	1 класс Изобразитель ное искусство	Изобразительное искусство (Рец М.Ю., Зыкова М.А.) 2017 М.Просвещение	11	20	1,8
7.	2 класс Русский язык	Русский язык. 1-2ч. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. М. просвещение 2018	9	1ч-15 2ч-15	1,6 1,6
8.	2 класс Чтение	Чтение. Ильина С.Ю. 1-2 часть 2018 М.Просвещение	9	1ч-15 2ч-15	1,6 1,6
9.	2 класс Речевая практика	Речевая практика Комарова С.В. 2018 М.Просвещение	9	15	1,6
10.	2 класс Математика	Математика. Алышева Т.В. 1-2 часть Просвещение 2018	9	1ч-15 2ч-15	1,6 1,6
11.	2 класс Мир природы и человека	Мир природы и чел. 1-2 часть. Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А Попова М.А. М.Просвещение 2018	9	1ч-15 2ч-15	1,6 1,6
12.	2 класс Изобразитель ное искусство	Изобразительное искусство. Рау М.Ю. Зыкова М.А. М. Просвещение 2018	9	15	1,6
13.	2 класс Ручной труд	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. М. Просвещение 2018	9	15	1,6
14.	3 класс Русский язык	Русский язык Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. 1-2 ч. Просвещение 2018	13	1ч-15 2ч-15	1,1 1,1
15.	3 класс Чтение	Чтение 1-2 часть. Ильина С.Ю. Богданова А.А. М. Просвещение 2018	13	1ч-15 2ч-15	1,1 1,1
16.	3 класс Речевая практика	Речевая практика Комарова С.В. М.Просвещение 2018	13	15	1,1
17.	3 класс Математика	Математика 1-2 ч. Алышева Т.В. С.В М.Просвещение 2018	13	1ч-15 2ч-15	1,1 1,1
18.	3 класс Мир природы и человека	Мир природы и чел. 1-2ч. Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. М.Просвещение 2018	13	1ч-15 2ч-15	1,1 1,1
19.	3 класс Изобразитель ное искусство	Изобразительное. Рау. М.Ю. Зыкова М.А. М.Просвещение 2018	13	15	1,1
20.	3 класс Ручной труд	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. М.Просвещение 2018	13	15	1,1
22.	4 класс Русский язык	Русский язык 1-2ч Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. М. Просвещение 2019	12	1ч-20 2ч-20	1,6 1,6
23.	4 класс Чтение	Чтение. Ильина С.Ю. 1-2 часть. М.Просвещение 2019	12	1ч-20 2ч-20	1,6 1,6
24.	4 класс Речевая практика	Речевая практика. Комарова С.В. М Просвещение 2019	12	20	1,6
25.	4 класс Математика	Математика 1-2 ч. Алышева Т.В. Яковлева И.М. М. Просвещение 2019	12	1ч-20 2ч-20	1,6 1,6
26.	4 класс	Мир природы и человека 1- 2 часть	12	1ч-20	1,6

	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. М.просвещение 2019		2ч-20	1.6
27.	4 класс Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рау. М.Ю Просвещение 2019	12	20	1,6
28.	4 класс Ручной труд	Технология ручной труд Кузнецова Л.А. М.Просвещение 2019	12	20	1,6
29.	5 класс Русский язык	Русский язык. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. М. Просвещение 2020	12	20	1,6
30.	5 класс Чтение	Чтение. Малышева З.Ф. М. Просвещение 2020	12	20	1,6
31.	5 класс Математика	Математика . Перова М.Н. Капустина Г.М., М. Просвещение 2020	12	20	1,6
32.	5 класс Природоведение	Природоведение. Лифанова Т.М. Соломина Е.Н., М Просвещение 2020	12	20	1,6
33.	5 класс Профильный труд	Технология. Сельскохозяйственный труд. Ковалева Е.А, М. Просвещение 2019	12	20	1,6
34.	5 класс Профильный труд	Технология. Швейное дело. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. М. Просвещение 2020	6	10	1,6
35.	6 класс Чтение и развитие речи	Чтение (Погостина Е.С.) 2017 М.Просвещение	15	20	1,3
36.	6 класс Письмо и развитие речи	Русский язык (Галунчиков П.Г., Якутовская) 2017 М.Просвещение	15	20	1,3
37.	6 класс Математика	Математика. Перова. Капустина. Г.М., Просвещение 2013	15	20	1,3
38.	6 класс Биология	Биология (Никишов А.И.) 2017 М.Просвещение	15	20	1,3
39.	6 класс География	География (Лифанов Т.М., Соломина Е.Н.) 2017 М.Просвещение	15	20	1,3
40.	6 класс Сельскохозяйственный труд	Технология. Сельскохозяйственный труд. (Ковалева Е.А.) 2017	15	20	1,3
41.	6 класс Швейное дело	Швейное дело. Картушина Г.В., Мозговая, М.Просвещение 2013	6	10	1,6
42.	7 класс Чтение и развитие речи	Чтение. Аксенова А.К., М. Просвещение 2013	14	20	1,4
43.	7 класс Письмо и развитие речи	Русский язык (Галунчикова Н.Г., Якубов Э.В.) 2018 М.Просвещение	14	20	1,4
44.	7 класс Математика	Математика. Алышева Т.В., М.Просвещение 2013	14	20	1,4
45.	7 класс Биология	Биология (Клепинина З.А.) 2018 М. Просвещение	14	20	1,4
46.	7 класс География	География (Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.) 2018 М.Просвещение	14	20	1,4
47.	7 класс История	История России, Пузанов Б.П., М.ГИИЦ Владос, 2011	14	20	1,4

	Отечества				
48.	7 класс Сельскохозяйственный труд	Технология. Сельскохозяйственный труд. (Ковалева Е.А.) 2017 М.Просвещение	14	20	1,4
49.	7 класс Швейное дело	Технология. Швейное дело (Картушина Г.Б., Мозговая) 2017 М.Просвещение	7	10	1,4
50.	8 класс Чтение и развитие речи	Чтение. Малышева З.Ф., М.Просвещение 2013	18	20	1,1
51.	8 класс Письмо и развитие речи	Русский язык (Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.) 2018 М.Просвещение	18	20	1,1
52.	8 класс Математика	Математика. Эк В.В., М.Просвещение 2013	18	20	1,1
53.	8 класс Биология	Биология (Никишов А.И., Теремов А.В.) 2018 М.Просвещение	18	20	1,1
54.	8 класс География	География. Лифанова Т.М., Соломина. М.Просвещение 2013	18	20	1,1
55.	8 класс История Отечества	История России, Пузанов Б.П., М.ГИЦ Владос, 2011	18	20	1,1
56.	8 класс Сельскохозяйственный труд	Технология. Сельскохозяйственный труд. (Ковалева Е.А.) 2017 М.Просвещение	18	20	1,1
57.	8 класс Швейное дело	Технология. Швейное дело (Картушина Г.Б., Мозговая) 2017 М.Просвещение	9	10	1,1
58.	9 класс Чтение и развитие речи	Чтение (Аксенова А.К., Шишкова М.И.) М.Просвещение 2018	17	20	1,1
59.	9 класс Письмо и развитие речи	Русский язык. Голунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., М.Просвещение 2013	17	20	1,1
60.	9 класс Математика	Математика. Перова М.Н., М.Просвещение 2013	17	20	1,1
61.	9 класс Биология	Биология (Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.) 2017 М.Просвещение	17	20	1,1
62.	9 класс География	География. Лифанова Т.М. Соломина.Е.В., М.Просвещение 2013	17	20	1,1
63.	9 класс История Отечества	История России, Пузанов Б.П., М.ГИЦ Владос, 2011	17	20	1,1
64.	9 класс Швейное дело	Технология. Швейное дело (Картушина Г.Б., Мозговая) 2017 М.Просвещение	8	10	1,2
65.	9 класс Сельскохозяйственный труд	Технология. Сельскохозяйственный труд (Ковалева Е.А.) 2017 М.Просвещение	17	20	1,1

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки по учебным дисциплинам - 14,2 (в 2019г. – 12,7).

Библиотека обеспечена современной информационной базой. Имеется

стационарный компьютер с выходом в Интернет, медиатека, электронные учебники, средства сканирования и распознавания текстов, копирования и распечатки материалов. Обеспечена возможность использования переносных компьютеров.

Применяется система электронного документооборота. Приобретен мобильный компьютерный класс на 15 (+1) ноутбуков.

Книжный фонд используется рационально.

Заключен договор с национальной электронной библиотекой (НЭМ).

В учреждении 42 единицы компьютерной техники, из них: не старше 5 лет 30 единиц компьютерной техники. Из общего числа 17 персональных компьютеров, находящихся в составе локальных вычислительных сетей – 42, имеющих доступ к интернету – 42. Учреждение оснащено 7 мультимедийными проекторами, 3 интерактивными досками, 3 принтерами, 7 МФУ. В 2020 году приобретено: 3 МФУ, 26 ноутбуков, принтер. В расчете на одного обучающегося показатель составляет 0,32.

Доступ в сеть Интернет имеют 47 компьютеров. Скорость передачи данных через интернет – 2 Мб/с. имеется два адреса электронной почты.

В организации используются программные продукты информационно-правовая система «КонсультантПлюс», Microsoft Office Professional 2016, Microsoft Windows 10.

В соответствии с приказом Рособнадзора РФ от 29 мая 2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» создан сайт <http://internatkril.ru>.

1.9. Оценка материально-технической базы

Приоритетной задачей развития учреждения является создание современной, отвечающей требованиям материально-технической базы. Для развития и совершенствования учебно-материальной базы привлекаются средства краевого бюджета и спонсорские средства.

Свидетельством о государственной регистрации права, выданным управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Краснодарского края ГКОУ КК школе - интернат ст-цы Крыловской на основании распоряжения администрации муниципального образования Крыловской район передан в постоянное (бессрочное) пользование земельный участок для размещения и эксплуатации объектов недвижимости образовательного учреждения по адресу: Краснодарский край, Крыловской район, ст-ца Крыловская, ул. Октябрьская, 106, площадью 70863,0 кв.м.

На территории земельного участка находится 14 объектов недвижимости, на которые зарегистрировано право оперативного управления.

Общая площадь зданий школы-интерната составляет 2225 кв.м., в том числе площадь учебных кабинетов - 695,14 кв. метров.

Общая площадь спальных и гигиенических комнат для круглосуточного проживания составляет 497,16 кв. метров.

Общая площадь подсобных помещений составляет 874,37 кв.метров.

Для организации учебного процесса среднего и старшего звена оснащен

учебный корпус, для младших школьников - блок начальной школы. Выделен блок для занятий коррекционной направленности с необходимым оборудованием.

В учреждении имеется столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест и пищеблоком для обеспечения 5-ти разового горячего питания.

Оборудован банно-прачечный комплекс 76 кв. м, оборудованный промышленными стиральными машинами, машинами для сушки белья.

Для проживания обучающихся функционирует спальный корпус на 50 человек с гигиеническими комнатами.

Библиотека с читальным залом на 10 человек- 27 кв. м. и книжным фондом в 3593 экземпляров.

Актный зал общей площадью 36 кв. м, оборудованный мультимедийным комплексом.

Имеется учебно-опытный участок общей площадью 2,5 га. На территории участка установлена теплица.

В расчете на одного обучающегося общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательный процесс составляет 3,35 кв.м., как и в предыдущие годы.

Имеется в наличии оборудованный в соответствии с лицензионными требованиями медицинский кабинет и изолятор. В целях организации медицинского обслуживания заключен договор с ГБУЗ «Крыловская ЦРБ» о сотрудничестве.

В соответствии с профилем организации, оказывающей услуги лицам с умственной отсталостью организовано взаимодействие с врачом-психиатром, работа учителя-логопеда, педагога-психолога, каждый второй педагог имеет дефектологическое образование. Организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников.

Организация подвоза учащихся к месту учебы и обратно осуществляется 2 единицами автотранспорта: автобусы ПАЗ, ГАЗЕЛЬ.

В 2020 году проведен текущий ремонт всех помещений. Выполнено частичное благоустройство территории.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса все корпуса оснащены автоматической-пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения, системой оповещения людей при пожаре с выходом сигнала на пульт 01, системой оповещения при ЧС. Организована круглосуточная физическая охрана учреждения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской по итогам 2019-2020 учебного года

Основной целью проведения ВСОКО в 2019-2020 учебном году в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской было получение объективной информации о

функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений.

Оценка проводится на основании диагностических материалов, в которых представлены схемами оценки условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандартов.

Схемы оценки условий реализации ФГОС содержат параметры оценки, их индикаторы и критерии оценки.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства в течение 2019-2020 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через следующие показатели:

№	Параметры	Индикаторы	Критерии оценки
1.	Реализация АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и АООП НН обучающихся с РАС, дополнительных общеразвивающих программ	Изменения, внесенные в АООП всех уровней обучения в текущем учебном году, в соответствии с действующими нормативными актами.	-В 2019-2020 учебном году внесены изменения в Учебный план на новый учебный год. -Содержательный раздел АООП НОО: Программы отдельных учебных предметов, курсов: 1.1 Внесены изменения в содержание курса по предметам (рабочие программы педагогов в 1-4 классах); 2 Организационный раздел 2.1 Внесены изменения в п.3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта. 2.2 Внесены изменения в Учебный план начального общего образования - внесены изменения в учебный план для 1-4 классов. 2.3 Внесены изменения в п.3.2. Календарный учебный график. 2.4 Внесены изменения в п.3.3. План внеурочной деятельности - внесены изменения в план внеурочной деятельности НОО. 2.5 внесены изменения в УМК на 2019-2020 учебный год.
		Соответствие учебных планов требованиям ФГОС ОВЗ	Учебный план обучающихся с ОВЗ сформирован с требованиями ФГОС ОВИ и имеет коррекционно-развивающую область, включающую в себя часы на коррекционно-развивающие занятия и ритмику.
		Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС ОВЗ	Все рабочие программы учителей построены на основании методических рекомендаций МОН КК Содержание учебных предметов, курсов построено на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной

			отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
		Внесение КТП в АИС «Сетевой город. Образование».	Все КТП учителей были выставлены в АИС СГО до начала учебного года
		Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	78 обучающихся (70%)
2.	Реализация учебных планов	Выполнение программ, выполнение практической части программы	Анализ данных АИС СГО показал, что основные образовательные программы и дополнительные образовательные программы выданы в полном объеме.
		Выставление отметок в электронный журнал.	Период и нормы оценивания обучающихся в полной мере соответствует Положению о системе оценивания знаний, умений, навыков учащихся, форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации. Нарушений в объективности выставления итоговых оценок нет
		Посещаемость	В ходе проверки были проверены отчеты классных руководителей по итогам учебных периодов, электронные журналы, проведено собеседование с классными руководителями. Проверка электронных журналов показала, что количество пропусков возрастает в зависимости от возраста учащихся. Из всех пропусков по болезни (предоставлена справка из поликлиники) учащиеся школы пропускали в среднем 65% уроков, по уважительной причине или по заявлению родителей было пропущено в среднем 35% . По данным классных руководителей больший процент пропусков без уважительных причин наблюдается в 8 - 11 классах.
3.	Качество учебных занятий	Число посещений (взаимопосещений) учебных занятий	64 урока посещено администрацией школы, 43-взаимопосещений в рамках работы ШМО
		Качество проведенных учебных занятий	Все посещенные уроки проводились учителями в соответствии с ФГОС, поурочные планы уроков оформляются в виде технологических карт. На уроках не всегда применяется метод дифференциации.
4.	Материально-техническое обеспечение	Степень доступности образовательного учреждения и учебных помещений для обучающихся с ОВЗ	Обеспечена безбарьерная среда
		Наличие помещений (спортивного зала и спортивной площадки) и оборудования для физического развития детей	Отсутствуют

		Наличие помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности	Отсутствуют
		Наличие помещений и оборудования для организации музыкальной деятельности	Имеется помещение, частично оснащенные специальным оборудованием
		Наличие мастерских для трудового обучения	Имеются помещения, полностью оснащенные специальным оборудованием
		Наличие специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и	Имеются помещения, частично оснащенные специальным оборудованием
		Санитарно-гигиенические условия	Созданы все необходимые условия для детей с ОВЗ
		Наличие оборудования и дидактических материалов, обеспечивающих предметные области АООП	Имеются в достаточном количестве и обеспечивают отдельные предметные области
		Обеспеченность учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, учебной литературой, библиотечного фонда.	На начало 2019-2020 учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками из школьной библиотеки. Фонд школьных учебников составляет 1905 экземпляров. Использовалось в 2019-2020 учебном году 1905 экземпляра.
5.	Кадровое обеспечение	Наличие педагогов для реализации учебного процесса в рамках АООП	Имеются в полном объеме, согласно тарификации
		Наличие педагогов для осуществления внеурочной деятельности	Имеются в полном объеме
		Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки	Имеются
		Наличие специалистов в области психологической поддержки	Имеется
		Наличие специалистов в области логопедической поддержки	Имеется
		Наличие специалистов в области медицинской поддержки	Имеется
	Соответствие квалификации	Наличие у педагогов, осуществляющих	Все педагоги, работающие в школе, имеют образование учителя-дефектолога,

<i>специалистов профилю деятельности (типу нарушений развития у обучающихся)</i>	учебный процесс, квалификации по профилю нарушений развития обучающихся	олигренопедагога
	Наличие у педагогов, участвующих в организации внеурочной деятельности, профильной подготовки	Имеется
	Наличие у специалистов в сфере психологической поддержки подготовки в области специальной психологии	Имеется
	Наличие у специалистов в сфере логопедической поддержки специальной подготовки в области специальной психологии и коррекционной педагогике	Имеется
	Наличие у специалистов в области медицинской поддержки профильной подготовки	Имеется
<i>Уровень квалификации специалистов, реализующих АООП</i>	Доля педагогов с высшим образованием	70 % (27 пед. работников)
	Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	8 % (3 пед. работника)
	Доля педагогов с первой квалификационной категорией	16 % (6 пед. работников)
<i>Уровень квалификации руководителей организации, реализующей АООП</i>	Доля руководителей с высшим образованием	100%
	Доля руководителей с квалификацией по профилю реализуемой АООП	100%
<i>Повышение квалификации специалистов</i>	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по профилю АООП (за последние 3 года)	50 %, отсутствуют педагогические работники (проработавшие менее двух лет в организации) не прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности
<i>Использование современных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов</i>	Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии	100%
<i>Разработка и участие педагогических работников в методических и</i>	Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке методических проектов	50% и более

	<i>научно-исследовательских проектах по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ</i>	Доля педагогических работников, принимающих участие в совместных научно-исследовательских проектах	36 % (в рамках деятельности КИП)
		Доля педагогов, имеющих публикации, отражающие результаты проектной и исследовательской деятельности	40%
		Доля педагогов, представляющих собственный опыт на конференциях и семинарах	27 %
6.	Здоровье обучающихся	Доля учащихся, имеющих I, II, III группы здоровья. Динамика.	1гр.- 42 % (2019 год- 38%) 2гр.- 28 % (2019 год- 26%) 3гр. – 30%(2019 год- 36%)
		Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.	66 % (спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности 1-4 класс, дополнительные спортивные секции)
		Количество (процент) пропусков уроков по болезни.	24 % пропусков по школе

По всем вопросам написаны информационные и аналитические справки.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Проводился классно-обобщающий контроль, тематический контроль, административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам: стартовый контроль, промежуточный, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах). Использовались следующие методы контроля: наблюдение; изучение документации; проверка знаний учащихся; анкетирование; анализ.

Одно из направлений деятельности школы - совершенствование управления качеством образовательной деятельности. Используемая модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, которым дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам учебного плана.