Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Толстых

2019 г.

Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения на дому

обучающегося 2 класса **Свистюльникова Дмитрия**

по чтению

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование (1-4 класс)

**Количество часов:**  68

**Учитель:**  Кравцова Ирина Ивановна

**Программа разработана на основе:**

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

**Учебный предмет «Чтение»**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

## Рабочая программа ориентирована на учебник: Букварь Аксѐнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / - М.: Просвещение. 2017.

**Цель** уроков чтения в начальной школе – научить детей читать, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель в нашем понимании – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Достижение этой цели предполагает решение **следующих задач**:

- формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности, одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

-введение обучающегося через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, воспитание личности со свободным и независимым мышлением;

-приобщение обучающегося к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

-развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря);

-развитие творческих способностей учащегося.

Уроки чтения в младших классах для детей с интеллектуальными нарушениями организуются как объяснительное чтение и ставят перед собой задачи развития у учащихся навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, сообщения первоначальных сведений о природе и обществе, а также нравственного и эстетического воспитания учащихся. Объяснительное чтение предполагает обучение умению соблюдать паузы в интонации, логическое ударение, интонацию прямой речи. Уделяется большое внимание разбору содержания текста, раскрываются и уточняются понятия, выясняется значение отдельных слов. Обращается внимание на характер и речь персонажей.

Рабочая программа по чтению  составлена  с учетом уровня обученности воспитанника, развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Рабочая программа  построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Во втором классе по чтению обучение ведется по программе 1 класса.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие слухового восприятия и речевого слуха;
* развитие зрительного и пространственного восприятия;
* развитие пространственной ориентировки;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие устной речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение чтению связано с решением специфической задачи коррекционной школы – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. Обучение чтению носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (математика, развитие речи, письмо и развитие речи), готовит учеников к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Ребенок учится читать доступный его пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное. В процессе обучения чтению у обучающегося последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов ребенка, расширения его кругозора, воспитания нравственных качеств. В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающийся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного..

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Тексты представленные в класса сопровождаются системой заданий, позволяющих, с одной стороны определить промежуточную или конечную цель работы над произведением, а с другой - проявить при этом необходимую долю активности и самостоятельности.

В программу включены задания, способствующие целенаправленности читательской деятельности ученика. К ним прежде всего относится поиск в тексте информации, являющейся ответом на вопрос или подтверждающей собственное мнение ученика (выборочное чтение); а также нахождение отрывков из текста, соответствующих содержанию иллюстрации.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение предмета во 2 классе отведено 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | итого за год |
| Чтение | 2 | 16 | 15 | 21 | 16 | 68 |

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения программы по чтению и развитию речи включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

-принимать образа «ученика»;

-нести ответственность за свои поступки;

-выполнять правила личной гигиены;

-уметь адаптироваться в окружающем мире.

-проявление эмоционального отклика на произведения литературы;

-способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

-способность обращаться за помощью;

**Предметные результаты**

**Минимальный:**

* правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;
* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
* определить главных действующих лиц произведения;
* соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
* пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;  определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора). Достаточный:
* знать наизусть 1-12 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом;
* пересказывать содержание прочитанного, не опираясь на иллюстрации или вопросы учителя.
* высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
* устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.
* владение разнообразными средствами коммуникации;
* элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;
* уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

**5.Содержание учебного предмета**

Программа 1 класса состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи **добукварного периода**: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

**Букварный период.** В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа. Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц,ч,щ,ф,э,ъ. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

**Устная речь** Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе). Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.). Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопро

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темаурока | | Основныеэлементы  содержания | Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции: | | Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент) | Формы  контроля |
|
|  |  | |  | Предмет  ные | Личност  ные |  |
|  |
| 1 | Здравствуй, школа! Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам. | Формирование интереса к окружающему, привлечение внимания к речи. Коррекция базовых эмоций личности. | | П-1 | Л-1-2 | Дидактический материал. Книги. | Текущий. Устный опрос |
| 2 | Звук и буква Аа. | Знать графическое изображение печатных букв Аа. Умение выделять звук [а]в начале слова, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. | | П-2,3 | Л-1-2 | Цветные карточки.Предметные и сюжетные картинки.  Стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 3 | Звук и буква Уу. | Знать графическое изображение печатных букв Уу. Умение выделять звук [у] в начале слова, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. | | П-2,3 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Предметные и сюжетные картинки.  Стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 4 | Чтение слов ау, уа. | Навык различения и правильного произношения звуков[а], [у]; чтения слияния гласных. | | П-2,3 | Л-1-2 | Буквы..  Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 5  6 | Звук и буква Мм.  Чтение обратных (закрытых) и прямых (открытых) слогов***ам-ма, ум-му.*** | Знать графическое изображение печатных букв Мм. Умение выделять звук [м]в начале и конце слова. Чтение закрытых слогов. | | П-2,3 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Предметные и сюжетные картинки. Стихи о букве | Текущий. Устный опрос |
| 7  8 | Звук и буква Оо.  Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | Знать графическое изображение печатной буквы Оо. Умение выделять звук [о]в начале и конце слова. Навык чтения прямых и обратных слогов. | | П-2,3 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 9  10 | Звук и буква Хх. Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух. Чтение | Знать графическое изображение печатной буквы Хх. Умение выделять звук [х]в начале и конце слова, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. | | П-2,3 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 11 | Звук и буква Сс. | Знать графическое изображение печатных букв Сс. Уметь различать звук [с]на слух и в произношении. Умение выделять звук [с]в начале и конце слова. | | П-2,3 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.Предметные и сюжетные картинки. Стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 12 | Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. | По слоговое чтение. | | П-2,3 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 13  14 | Звук и буква Нн.  Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | Знать характеристику звука [н]; графическое изображение печатной буквы Нн. Умение читать слоги, слова и предложения с буквой Нн. | | П-2,3 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Предметные и сюжетные картинки. Стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 15 | Звук и буква ы. Чтение слогов и слов с буквой Ы. | Знать графическое изображение печатной буквы ы. Умение выделять звук [ы]в конце слова, соотносить звук и букву. | | П-2,3 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 16 | Звук и буква Лл. | Знать графическое изображение печатных букв Лл. Умение выделять звук [л]в начале и конце слова, соотносить звук и букву. | | П-2,3 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Предметные и сюжетные картинки | Текущий. Устный опрос |
| 17 | Чтение слогов, слов и предложений. | По слоговое чтение. | | П-2,3 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Слоговая таблица. | Текущий. Устный опрос |
| 18 | Звук и буква Вв. | Знать графическое изображение печатных букв Вв; характеристику 19звука [в]. Умение выделять звук [в]в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. | | П-2,3 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 19 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Тренировка в составлении и чтении слов из знакомых слоговых структур. | | П-2,3 | Л-1-2 | Слоговая таблица.Слоговые схемы. Предметные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 20 | Звук и буква Ии. | Знать графическое изображение печатной буквы Ии. Уметь различать звук [и]на слух и в произношении. Умение выделять звук [и]в начале и конце слова. | | П-2,3 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Предметные и сюжетные картинки.  Сказка о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 21 | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии. | Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ии. | | П-2,3 | Л-1-2 | Слоговая таблица.  Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 22  23 | Звук и буква Шш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. | Знать графическое изображение печатных букв Шш. Уметь различать звук [ш]на слух и в произношении. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Шш. | | П-2,3 | Л-1-2 | Слоговая таблица.  Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 24 | Звук и буква Пп. | Знать графическое изображение печатных букв Пп. Умение выделять звук [п]в начале и на конце слова. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Пп | | П-2,3 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки | Текущий. Устный опрос |
| 25 | Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений. | Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. | | П-2,3 | Л-1-2 | Лента букв.Предметные и сюжетные картинки | Текущий. Устный опрос |
| 26 | Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов, | Знать графическое изображение печатных букв Тт. Умение выделять звук [т]в начале и на конце слова.Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Тт. | | П-1 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Сказка о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 27 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение читать слоги, слова, | | П-2,3 | Л-1-2 | Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 28 | Звук и буква Кк. | Знать графическое изображение печатных букв Кк. Уметь различать звук [к]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [к]в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук.Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Кк. | | П-2,3 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Слоговые схемы Сказка, стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 29 | Чтение слогов и слов с буквой Кк. | П-2,3 | Л-1-2 | Лента букв.  Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 30 | Звук и буква з. | Знакомство с новым согласным звуком (з) и буквой Зз. Развитие фонематического слуха, памяти, артикуляции.Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Зз. | | П-2,3 | Л-1-2 | Лента букв.  Предметные и сюжетные картинки.  Сказка стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 31 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. | | П-1 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Шкатулка с набором пройденных букв | Текущий. Устный опрос |
| 32 | Звук и буква Рр. Чтение текста «Наши картины». | Знакомство с новым согласным звуком (р) и буквой Рр. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Рр. | | П-2,3 | Л-1-2 | Предметные и сюжетные картинки.  Стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 33 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Составление и чтение слов из знакомых букв, слоговых структур.Чтение предложений из 2 – 3 слов. | | П-1 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Шкатулка с набором пройденных букв | Текущий. Устный опрос |
| 34 | Звук и буква й. | Знакомство с согласным звуком  и буквой (й). Умение выделять звук [й]в середине и на конце слова, соотносить звук и букву. | | П-2,3 | Л-1-2 | Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 35 | Дифференциация звуков и и й. | Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). | | П-1 | Л-1 | Магнитная азбука.Слоговые схемы. | Текущий. Устный опрос |
| 36 | Звук и буква  Жж. | Знакомство с новым согласным звуком (ж) и буквой Жж. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Жж. | | П-1 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Слоговые карточки.  Стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 37 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Составление и чтение слов из знакомых букв, слоговых структур. Чтение предложений из 2 – 3 слов. | | П-2,3 | Л-1 | Магнитная азбука.  Слоговые карточки. | Текущий. Устный опрос |
| 38 | Звук и буква Бб. | Знакомство с новым согласным звуком и буквой (б). | | П-2,3 | Л-1 | Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. опрос |
| 39 | Образование и  чтение слогов и слов со звуком и буквой б. | Составление и чтение слогов со звуком и буквой б. | | П-2,3 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Набор изученных букв. | Текущий. Устный опрос |
| 40 | Звук и буква Дд. | Знакомство с новым согласным звуком  и буквой (д). | | П-2,3 | Л-1-2 | Предметные картинки.  Стихи о букве. | Текущий. Уопрос |
| 41 | Звук и буква Гг. | Выделение звука Г из слов.Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | | П-2,3 | Л-1-2 | Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 42 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Чтение слов с изученными слоговыми структурами.Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию. | | П-2,3 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Слоговые карточки. | Текущий. Устный опрос |
| 43 | Буква ь. | Знакомство со схемой слов с ь. Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц | | П-1 | Л-1-2 | Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 44 | Образование и  чтение слогов и слов с буквой ь. | Закрепление понятия о значении ь знака в слогах и словах.  Составление и чтение слогов сбуквой ь. | | П-2,3 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Слоговые схемы | Текущий. Устный опрос |
| 45 | Звук и буква Ее. | Знакомство с новым гласным звуком и буквой Ее. | | П-2,3 | Л-1-2 | Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный |
| 46 | Образование и  чтение слогов и слов со звуком и буквой е. | Составление и чтение слоговых структур с буквой е. | | П-1 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Слоговая таблица. | Текущий. Устный опрос |
| 47 | Звук и буква я. | Знакомство с новым гласным звуком и буквой Яя. Выделение буквы Я в словах | | П-2,3 | Л-1-2 | Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 48 | Образование и  чтение слогов и слов со звуком и буквой я. | Составление и чтение слогов, слов с буквой я.Знакомство с особенностью буквы я смягчать согласный звук в слогах. | | П-2,3 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Предметные и сюжетные картинки | Текущий. Устный опрос |
| 49 | Звук и буква ю. | Знакомство с новым гласным звуком и буквой Юю. Выделение буквы Ю в словах | | П-2,3 | Л-1-2 | Предметные и сюжетные картинки | Текущий. Устный опрос |
| 50 | Образование и  чтение слогов и слов со звуком и буквой ю | Составление, чтение слогов, слов с буквой ю.Знакомство с особенностью буквы ю смягчать согласный звук в слогах. | | П-1 | Л-1-2 | Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 51 | Звук и буква Ёё. | Выделение буквы Ё в словах.Работа с буквенной схемой. | | П-2,3 | Л-1-2 | Предметные картинки. | Текущий. Устный |
| 52 | Образование и  чтение слогов и слов с буквой ё. | Составление и чтение слоговых структуры с буквой ё. | | П-1 | Л-1-2 | Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 53 | Звук и буква ч. | Знакомство с новым согласным звуком (ч) и буквой Чч. | | П-1 | Л-1-2 | Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный |
| 54 | Образование и  чтение слогов и слов со звуком и буквой ч. | Составление и чтение слоговых структур с буквой ч. | | П-2,3 | Л-1-2 | Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 55 | Звук и буква Фф. | Знакомство с новым согласным звуком (ф) и буквой Фф. | | П-1 | Л-1-2 | Предметные картинки. | Текущий. Устный |
| 56 | Соотнесение звуков в - ф с соответствующими буквами. | Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | | П-2,3 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 57 | Звук и буква Цц. | Знакомство с новым согласным звуком (ц) и буквой Цц. | | П-1 | Л-1-2 | Предметные картинки. | Текущий. Опрос |
| 58 | Образование и  чтение слогов и слов со звуком и буквой ц. | Составление и чтение слоговых структуры с буквой ц. | | П-1 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Цветные карточки.Палочки | Текущий. Устный опрос |
| 59 | Звук и буква  э. | Знакомство с гласным звуком (э) и буквой Ээ. | | П-1 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Стихи о букве. | Текущий. Устный |
| 60 | Практическое различение при чтении гласных и согласных; | Составление и чтение слоговых структур с буквой э.Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. | | П-1 | Л-1-2 | Магнитная азбука.  Палочки | Текущий. Устный опрос |
| 61 | Звук и буква Щщ. | Знакомство с новым согласным звуком (щ) и буквой Щщ. | | П-2,3 | Л-1-2 | Лента букв..  Цветные карточки. | Текущий. Опрос |
| 62 | Образование и  чтение слогов и слов со звуком и буквой щ. | Составление и чтение слоговых структур с буквой щ. | | П-2,3 | Л-1-2 | Лента букв.Магнитная азбука. | Текущий. Устный опрос |
| 63 | Буква ъ. | Знакомство с буквой разделительный ъ. | | П-2,3 | Л-1-2 | Лента букв.  Магнитная азбука. | Текущий. Устный |
| 64 | Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком. | Закрепление чтения слов с ь ъ знаком.Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. | | П-1 | Л-1-2 | Предметные и  сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 65 | Практическое различение при чтении гласных и согласных | Закрепление навыка правильного по слогового чтения коротких букварных текстов. | | П-1 | Л-1-2 | Предметные и  сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 66  67 | Закрепление пройденного материала. | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. | | П-2,3 | Л-1-2 | Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 68 | Проверка техники чтения. | Проверка навыка осознанного правильного послогового чтения | | П-1 | Л-1-2 | Текст. | Текущий. |

**7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

1.Букварь Аксѐнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / - М.: Просвещение. 2017.

2. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. :Якубовская Э.В.- М.: Просвещение. 2017.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания МС  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года № 1  руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Алёхина | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Толстых  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года |