СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

ГКОУ КК школы-интерната

ст-цы Крыловской

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Толстых

« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20­­19

Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по **физической культуре**

**Класс: 4**

**Учитель: Коновалова Н.П.**

**Количество часов:** всего**-** 102 часа, в неделю-3 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по физической культуре Е.Е. Пухнацевой, А.П. Чернята, Тарареевой, Л.В.Кащенко, утвержденной решением педсовета пр. №1 от12.08.2019 г.

Планирование составлено на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской. В соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *(дата)*  *план*  *факт* | Тема  урока | Основные  элементы  содержания | Планируемые  результаты по  ФГОС | Формируемые базовые учебные действия БУД | Средства обучения и коррекционной работы | Формы  контроля |
|  |  |  |  | Предметные  Личностные |  |
| **Легкая атлетика**  **Ходьба и бег** | | | | | | | |
| 1-2. | 2.09  4.09 | Построение в шеренгу, в колонну с изменением места построения. Ходьба по ориентирам. Бег с заданным темпом. | Определять физическую культуру как занятия физическими упр, подвижными испортивными играми. Различатьупражнения повоздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). | П-представлять физиче скую культуру как средство укрепления здоровья, физи ческого развития и физиче ской подготовки человека;  - оказывать посильную по мощь и моральную подде ржку сверстникам при выпо лнении учебных заданий, до брожелательно и уважите льно объяснять ошибки и способы их устранения;  -организовывать и пров одить со сверстниками подв ижные игры и элементы со ревнований, осуществлять их объективное судейство;  -бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  Л-проявлять дисциплини рованность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  — оказывать бескорыст ную помощь своим сверст никам, находить с ними общий язык и общие интересы; | К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | мел, свисток | Фронтальный опрос |
| 3-4. | 6.09  9.09 | Ходьба в приседе. Понятие низкий старт. Быстрый бег на месте до 10 сек. Бег на скорость. Игра «Перебежка с выручкой», | Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании Различатьупражнения повоздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). | Свисток, мел, | Фиксирование результата |
| 5-6. | 11.09  13.09 | Ходьба в быстром темпе (наперегонки). Бег с заданной скоростью. Бег на результат.30 м. Игра « Невод». | Выполнять организующие команды по распоряжению учителя. Соблюдать дисциплину и четко взаимодействовать с одноклассниками при выполнении упражнений. Демонстрировать технику выполнения ходьбы и бега | Свисток, мел, м/мячи | Фиксирование результата |
| 7-8. | 16.09  18.09 | Сочетания различных видов ходьбы. Челночный бег (3на10). Бег с преодолением препятствий на отрезке 30м. «Круговая эстафета», «Удочка под ногами», | Выполнять организующие команды по распоряжению учителя. Соблюдать дисциплину и четко взаимодействовать с одноклассниками при выполнении упражнений .  Медленный бег. ОРУ в дви жении Челночный бег (3на10). Бег с преодолением препятствий на отрезке 30м. | Свисток, мел, | Фиксирование результата |
| 9-10. | 20.09  23.09 | Понятие « эстафета» круговая. Расстояние 5-15м. Встречная эстафета. Игра «Караси и щука», «Мяч водящему». | Челночный бег. Бег с преодолением препятствий на отрезке 30м | флажки, мел, свисток | корректировка ходьбы |
| **Прыжки** | | | | | | | |
| 11. | 25.09 | Прыжки с ноги на ногу до 20м. Прыжки в длину с разбега. Игра « Зайцы в огороде». | Прыжок в длину с места. Мед ленный бег. ОРУ в движении. | П-взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  -подавать строевые коман ды, вести подсчёт при выпо лнении общеразвивающих упражнений;  -применять жизненно ва жные двигательные навыки и умения различными спо собами, в различных изм еняющихся, вариативных условиях;  Л-проявлять дисципли нированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы; | К-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относи ться, сопереживать, конс труктивно взаимодейство вать с людьми;  -договариваться и изменять свое поведение в соответст вии с объективным мнени ем большинства в конфли ктных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими  П-делать простейшие обоб щения, сравнивать, класси фицировать на наглядном материале;  Р-активно участвовать в дея тельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оцен ку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Мерная рулетка, мел, свисток | Фиксирование результата |
| 12. | 27.09 | Прыжки в длину с разбега на результат.Тройной прыжок с места. Игра «Заяц без дома», | Выполнять организующие команды по распоряжению учителя. Соблюдать дисциплину и четко взаимодействовать с одноклассниками при выполнении упражнений. Прыжок в длину с разбега | Мерная рулетка, мел, свисток | Фиксирование результата |
| 13-14. | 30.09  2.10 | Прыжки в длину способом согнув ноги. Тройной прыжок с места. Игра ««Караси и щука», «Мяч водящему». | Строевые упражнения. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Прыжок в длину способом согнув ноги. Тройной прыжок в длину с места | Мерная рулетка | Фронтальный опрос |
| **Метание** | | | | | | | |
| 15. | 4.10 | Бросок теннисного мяча на дальность. Бросок в цель с расстояния 4-5м. Игра «Невод». | Упражнения на развитие меткости. Коррекция координации движения. Под вижнаяигра « Невод». Развитие скоростных ка­честв | П- бережно обращаться с инвентарём и оборудовани ем, соблюдать требования техники безопасности к мес там проведения;  - взаимодействовать со све рстниками по правилам про ведения подвижных игр и соревнований;  Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принци пах уважения и доброжела тельности, взаимопомощи и сопереживания | К- договариваться и изме нять свое поведение в соот ветствии с объективным мнением большинства в ко нфликтных или иных ситу ациях взаимодействия с ок ружающими;  П- выделять некоторые су щественные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  Р- активно участвовать в деятельности, контро лировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Большие и малые мячи | Фиксирование результата |
| 16-17. | 7.10  9.10 | Метание малых мячей в цель, на дальность, на заданное расстояние. Учет двигательных возможностей по бегу, прыжкам в длину, метанию мяча на дальность. | Упражнения на развитие меткости. Упражнения, направленные на развитие правильной осанки, координации движений. Упражнения на развитие меткости. |  |  | Большие и малые мячи | Фиксирование результата |
| **Кроссовая подготовка** | | | | | | | |
| 18-19. | 11.10  14.10 | Равномерный бег 5 мин. Чередование ходьбы и бега  ( 80м бег,100м ходьба) Игра  «Заяц без дома», | Упражнения на развитие скоростных качеств, учиться формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. Чередование ходьбы и бега. | П-применять жизненно ва жные двигательные навыки и умения различными спо собами, в различных изм еняющихся, вариативных условиях;  -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  -подавать строевые коман ды, вести подсчёт при выпо лнении общеразвивающих упражнений;  Л-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;  -проявлять дисципли нированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; | К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Р- -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |  | Фиксирование результата |
| 20-21. | 16.10  18.10 | Равномерный бег 6 мин. Чередование бега и ходьбы.  Игра «Караси и щука», «Мяч водящему». | Упражнения на развитие скоростных качеств. Упражнения, направленные на развитие правильной осанки, координации движений | Свисток, мел, | Фиксирование результата |
| 22-23. | 21.10  23.10 | Равномерный бег 8-9 мин. Чередование ходьбы и бега (100м бег,80м ходьба) Игра  « На буксире». | Упражнения на развитие скоростных качеств. Упражнения, направленные на развитие правильной осанки, координации движений | Свисток, мел, | Фиксирование результата |
| 24-25. | **25.10**  6.11 | Равномерный бег 10 мин. Игра ««Караси и щука», «Мяч водящему». | Упражнения на развитие скоростных качеств | мел, свисток | Фронтальный опрос |
| 26-27. | 8.11  11.11 | Кросс 500м по спорт.площадке.  Игра «Охотники и утки». | Упражнения на развитие скоростных качеств Бег с уско­рением. Подвижная игра«Охотники и утки». |  | мел, свисток | Фиксирование результата |
| **Гимнастика** | | | | | | | |
| 28-29. | 13.11  15.11 | Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», « Вольно». О.Р.У с предметами. Кувырок вперед, назад. «Альпинисты», | Учить выполнять разминку с предметами, упражнения на внимание, упражнения, направленные на развитие координации движений. Строевая подготовка. Техника выполнения кувырка вперед, назад | П-планировать занятия физическими упражнения ми в режиме дня, организо вывать отдых и досуг с ис пользованием средств физ ической культуры;  -измерять (познавать) ин дивидуальные показатели физического развития (дли ну и массу тела), развития основных физических качеств;  -находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выде лять отличительные призна ки и элементы;  -выполнять акробатические и гимнастические комбина ции на необходимом техни чном уровне, характеризо вать признаки техничного исполнения;  Л-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, вза имопомощи и сопере живания;  -проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (неста ндартных) ситуациях и условиях;  -проявлять дисциплини рованность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  -оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контро лировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; |  | Фиксирование результата |
| 30-31. | 18.11  20.11 | О.Р.У. с предметами. Мостик с помощью и самостоятельно. Кувырок назад. Стойка на лопатках. Игра «Караси и щука», «Мяч водящему». | Строевая подготовка. Развитие умения выполнять разминку с предметами Техника выполнения мостика с помощью и самостоятельно Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Техника выполнения кувырка назад, стойки на лопатках. Подвижная игра. | Кегли, малые мячи, гимнастические палки | Фиксирование результата |
| 32-33. | 22.11  25.11 | Ходьба по бревну большими шагами.  Ходьба по бревну на носках Стойка на лопатках Игра «Альпинисты». | Строевая подготовка. Ходьба по бревну с заданными упражнениями. Обычный бег. Бег с уско­рением. Подвижная игра. | Гимнастическая скамейка, обручи, скакалки | Фиксирование результата |
| 34-35. | 27.11  29.11 | О.Р.У. без предметов. Вис на рейке гим. стенки на время. Вис на согнутых руках, согнув ноги. Игра «Тяни в круг», ». | Строевая подготовка. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Висы на гимнастической стенке на согнутых руках, согнув ноги Бег с уско­рением. Подвижная игра. | Гимнастические стенка | Фиксирование результата |
| 36-37. | 2.12  4.12 | О.Р.У. с предметами. Вис на гимнастической стенке прогнувшись. Поднимание ног в висе. Эстафета. «Перетягивание в парах» | Строевая подготовка. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Висы на гимнастической стенке на согнутых руках, согнув ноги Бег с уско­рением. Подвижная игра. | Гимнастические стенка |  |
| 38-39. | 6.12  9.12 | О.Р.У. с предметами. Подтягивание в висе на гимнастической стенке. .Вис прогнувшись. Игра «Караси и щука», «Мяч водящему». | Строевая подготовка. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Висы на гимнастической стенке на согнутых руках, согнув ноги Бег с уско­рением. Подвижная игра.. | Гимнастические палки Гимнастические стенка | Фронтальный опрос |
| 40-41. | 11.12  13.12 | О.У.Р. с предме тами. Лазание по гимнастической стенке с переходом на гим. скамейку. Перелазание через скамейку. Игра «Прокати быстрее мяч». | Учить выполнять разминку с предметами Строевая подготовка. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Лазание по гимнастической стенке с переходом на гим. скамейку. Перелазание через скамейку. | Гимнастические стенка  Гимнастическая скамейка | Фиксирование результата |
| 42-43. | 16.12  18.12 | О.Р. У. без предметов. Опорный прыжок на горку матов. Наскок в упор на колени, соскок с поворотом направо,  налево. Игра «Прокати быстрее мяч». | ОРУ Прыжок с ноги на ногу. Упражнения на координацию движений. Техника выполнения наскока в упоре на колени, соскока с поворотом направо,  налево |  |  | Спортивные маты | Фиксирование результата |
| 44-45. | 20.12  23.12 | О.Р.У. без предметов. Ходьба по наклонной доске (угол20). Расхождение вдвоем поворотом при встрече  на полу, на гим. скамейке. «Тяни в круг», | ОРУ . Упражнения на координацию движений. Упражнения на развитие скоростных качеств, учиться формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. Чередование ходьбы и бега . | Гимнастические скамейки | Фиксирование результата |
| 46 | 25.12 | О.Р.У. без предметов. Ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам. Равновесие  « Ласточка». «Караси и щука», «Мяч водящему». | ОРУ . Упражнения на координацию движений. Упражнения на развитие скоростных качеств, учиться формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. Чередование ходьбы и бега . | Флажки Гимнастические скамейки | Фиксирование результата |
| 47 | 27.12 | О.Р.У. с предметами. Ходьба по наклонной доске. Ходьба по дву м параллельно поста вленным скамейкам.  Опорный прыжок че рез маты. «Перетяги вание в парах» | ОРУ Упражнения на координацию движений. Упражнения на развитие скоростных качеств, учиться формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. Чередование ходьбы и бега | Обручи Гимнастические скамейки | Фиксирование результата |
| **Подвижные игры** | | | | | | | |
| 48  49-50. | 13.01  15.01 | О.Р.У.  «Караси и щука», «Мяч водящему». | ОРУ в движении и с предметами Развитие равновесия . Развитие выносливости. Игры « Пустое место», « Белые медведи». | П-применять жизненно ва жные двигательные навыки и умения различными спо собами, в различных изм еняющихся, вариативных условиях;  -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  Л-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы; | К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими  П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; | Большие мячи, гимнастические скамейки | Фиксирование результата |
| 51-52. | 17.01  20.01 | О.Р.У. Игры  «Белые медведи», « Космонавты». Эстафеты с обручами. | ОРУ в движении и с предметами Эстафеты с обручами Развитие качества выносливости « Белые медведи», « Космонавты» | Скакалки  обручи | Фиксирование результата |
| 53-54. | 22.01  24.01 | О.Р.У. Игры «Прыжки по полосам», « Волк во рву». Эстафета  «Веревочка под ногами». | Строевая подготовка, упражнения, направленные на развитие координации движений  « Белые медведи», «Космонавты» | Скакалки веревка | Фиксирование результата |
| 55-56. | 27.01  29.01 | О.Р.У. Игры «Удочка», « Волк во рву». Эстафета  « Веревочка под ногами». | Строевая подготовка, упражнения, направленные на развитие координации движений, внимания Игры «Удочка», « Волк во рву». Эстафета « Веревочка под ногами». | Обручи, веревка | Фиксирование результата |
| 57-58. | 31.01  3.02 | О.Р.У. Игры « Светофор», «Запрещенное движение», «Фигуры» . | Ведение мяча на месте.  Строевые упражнения. Подвижная игра. « Светофор», «Запрещенное движение», «Фигуры» . | Мячи | Фиксирование результата |
| 59-60. | 5.02  7.02 | О.Р.У. Игры «Музыкальные змейки», «Найди предмет». | Строевые упражне ния Комплекс упражнений без предметов. Игры «Музыкальные змейки», «Найди предмет». . | Флажки | Фиксирование результата |
| 61-62. | 10.02  12.02 | О.Р.У. Игры «Удочка», «Мышеловка», « Невод». | ОРУ в движении и с предметами Учить приемам лазания и перелазания Игры «Удочка», «Мышеловка», « Невод». | Скамейки | Фиксирование результата |
| 63-64. | 14.02  17.02 | О.Р.У. Игры «Подвижная цель», «Обгони мяч», « Кто дальше бросит». | Выполнять организующие команды по распоряжению учителя. Соблюдать дисци плину и четко взаимодейст вовать с одноклассниками «Подвижная цель», «Обгони мяч», « Кто дальше бросит». | Скакалки, обручи | Фиксирование результата |
| **Подвижные игры на основе баскетбола** | | | | | | | |
| 65-66. | 19.02  21.02 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча на месте.  Ведение мяча на месте с изменением высоты. Игра «Гонка мячей по кругу». | ОРУ в движении и с предметами. Ведение мяча на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты. Коррекция координации движения | П- оказывать посильную по мощь и моральную подде ржку сверстникам при выпо лнении учебных заданий, доброжелательно и уважи тельно объяснять ошибки и способы их устранения;  - организовывать и прово дить со сверстниками под вижные игры и элементы соревнований, осуществля ть их объективное судейс тво;  -бережно обращаться с инвентарём и оборудовани ем, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  Л-проявлять дисциплини рованность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | К-договариваться и изме нять свое поведение в соответствии с объектив ным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред метов;  Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произво льно включаться в деятель ность, следовать предложен ному плану и работать в об щем темпе | Большие и малые мячи, скамейки | Фиксирование результата |
| 67-68. | 24.02  26.02 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча с изменением направления. Игра « Гонка  мячей по кругу». | ОРУ в движении и с предметами. Ведение мяча на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты. Коррекция координации движения | Большие и малые мячи, | Фиксирование результата |
| 69-70. | 28.02  2.03 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча правой и левой рукой Игра  « Овладей мячом». | ОРУ в движении и с предметами. Ведение мяча на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты. Коррекция координации движения | Большие мячи | Фиксирование результата |
| 71-72. | 4.03  6.03 | Ловля и передача мяча в кругу. Ведение мяча правой и левой рукой в движении. Эстафета. Игра  « Мяч ловцу». | ОРУ в движении и с предметами. Ведение мяча на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты. Коррекция координации движения. | Большие и малые мячи, | Фронтальный опрос |
| 73-74. | 9.03  11.03 | Ловля и передача мяча в кругу.  Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафета. Игра «Тяни в круг». | ОРУ в движении и с предметами. Броски мяча в кольцо двумя руками, Ведение мяча на месте с изменением высоты. Коррекция координации движения | Большие и малые мячи, обручи | Фиксирование результата |
| 75-76-  77-  78 | 13.03  16.03  18.03  20.03 | Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо. Эстафеты с мячом. Игра « Перестрелки». | ОРУ в движении и с предметами. Броски мяча в кольцо двумя руками, Ведение мяча на месте с изменением высоты. Коррекция координации движения | Скакалки, мячи | Фиксирование результата |
|  | **Строевые упражнения** | | | | | | |
| 79-80. | 23.03  1.04 | Построение в шеренгу. Перестроение из одной шеренги в две и наоборот. Поворот кругом на месте. «Тяни в круг», | Перекаты назад и вперёд в группировке. Строевые упражнения: Перестроение из одной шеренги в две и наоборот. Поворот кругом на месте Размыкание и смыкание приставным шагом. Развитие координационных способностей | П-организовывать и прово дить со сверстниками подви жные игры и элементы со ревнований, осуществлять их объективное судейство;  -бережно обращаться с инвентарём и оборудо ванием, соблюдать требо вания техники безопасности к местам проведения;  Л-проявлять дисциплини рованность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  -оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | К- слушать и понимать ин струкцию к учебному зада нию в разных видах деяте льности и быту;  П- выделять некоторые су щественные, общие и отли чительные свойства хорошо знакомых предметов;  Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; | Мячи | Фиксирование результата |
| 81-82. | 3.04  6.04 | Построение в колонну по 1. Перестроение из колонны по1 в колонну по 3 в движении с поворотом. | Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании Перестроение из одной колонны в две и наоборот, перестроение в движении. Поворот кругом на месте | Свисток, мел, кегли | Фиксирование результата |
| **Кроссовая подготовка** | | | | | | | |
| 83-84. | 8.04  10.04 | Равномерный бег 5 мин. Чередование ходьбы и бега(80м- бег, 100м- ходьба). Игра « Салки на марше». | Упражнения на развитие скоростных качеств. Упражнения, направленные на развитие правильной осанки, координации движений Строевая подготовка, упражнения, направленные на развитие координации | П-применять жизненно ва жные двигательные навыки и умения различными спо собами, в различных изм еняющихся, вариативных условиях;  -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  -подавать строевые коман ды, вести подсчёт при выпо лнении общеразвивающих упражнений;  Л-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;  -проявлять дисципли нированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; | К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Р- -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | Гимнастические палки, мячи | Фиксирование результата |
| 85-86. | 13.04  15.04 | Равномерный бег 6 мин. Чередование ходьбы и бега (80м- бег, 100м- ходьба). Игра « День- ночь». | Строевые упр. Медленный бег. ОРУ в движении. Развитие скоростных качеств. | Скакалки | Фиксирование результата |
| 87-88. | 17.04  20.04 | Равномерный бег 7 мин. Чередование ходьбы и бега (100 м-бег, 80м- ходьба). Игра «День- ночь». | Строевые упр. Медленный бег. ОРУ в движении. Развитие скоростных качеств |  | Фронтальный опрос |
| 89-90. | 22.04  24.04 | Равномерный бег 8 мин. Чередование ходьбы и бега (100 м- бег, 80м- ходьба). | Строевые упр. Медленный бег. Чередование ходьбы и бега. ОРУ в движении. Развитие скоростных качеств |  | Фиксирование результата |
| 91-92-  93 | 27.04  29.04  1.05 | Равномерный бег 10 мин. Чередование ходьбы и бега (100м- бег, 80м- ходьба). Игра « На буксире». | Чередование ходьбы и бега. Прыжок в длину с Медленный бег. ОРУ в движении. | Кегли | Фиксирование результата |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | |
| 94. | 4.05 | Бег на скорость 30 м. Встречная эстафета. Игра « Кот и мыши». | Развитие скоростных качеств. Развитие навыков работать в паре, в команде. Выполнять организующие команды по распоряжению учителя. | П-представлять физиче скую культуру как средство укрепления здоровья, физи ческого развития и физиче ской подготовки человека;  - оказывать посильную по мощь и моральную подде ржку сверстникам при выпо лнении учебных заданий, до брожелательно и уважите льно объяснять ошибки и способы их устранения;  -организовывать и пров одить со сверстниками подв ижные игры и элементы со ревнований, осуществлять их объективное судейство;  -бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  Л-проявлять дисциплини рованность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  — оказывать бескорыст ную помощь своим сверст никам, находить с ними общий язык и общие интересы; | К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |  | Фиксирование результата |
| 95. | 6.05 | Прыжок в длину, способом согнув ноги.  «Тройной прыжок с места». Игра « Волк во рву». | Прыжок в длину способом согнув ноги с прямого разбега. «Тройной прыжок с места» Медленный бег. ОРУ, упражнения на ориентировку в пространстве | Мерная рулетка Флажки | Фиксирование результата |
| 96. | 8.05 | Прыжок в высоту с прямого разбега. Игра « Волк во рву». | Строевые упражнения повторение пройденного материала, совершенствование выносливости через чередование ходьбы и бега. Прыжок в высоту с прямого разбега. Техника выполнения прыжка | Мерная рулетка | Фиксирование результата |
| 97. | 11.05 | Метание теннисного мяча на дальность, на заданное расстояние. Бросок в цель. | Строевые упражнения повторение пройденного материала. Медленный бег. ОРУ, фиксирование результатов бега | Теннисные мячи, обручи | Фиксирование результата |
| 98. | 13.05 | Учет двигательных возможностей по бегу, прыжкам в длину, метанию мяча на дальность. | Прыжок в высоту с прямого разбега. Строевые упражнения в повторе . Медленный бег. ОРУ с гимнастической скакалкой. Учет двигательных возможностей по направлениям | Большие и малые мячи, Мерная рулетка | Фронтальный опрос |
| 99-100. | 15.05  18.05 | Ознакомление с правилами игры «Пионербол». Передача  мяча руками, ловля его. | Коррекция глазомера на  основе упражнений на ориентировку в пространстве | Спортивная площадка | Фиксирование результата |
| 101-102. | 20.05  22.05 | Подача мяча одной рукой снизу. Учебная игра  «Пионербол». | Учет двигательных возможностей учащихся | Свисток, мел, | Фиксирование результата |