Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по математике

Класс 3

Учитель: Чернята Анастасия Павловна

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

по математике Кащенко Л.В., Тарареевой Н.П., Чернята А.П., Пухнавцевой Е.Е

утвержденной педсоветом №1от 12.08.2019г.

Планирование составлено на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью.

Учебник: Математика . 3 класс, в 2-ух частях, Т.В.Алышева. М.: Просвещение, 2018.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Математика**

4 часа в неделю -136 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **план** | | **факт** | | **Тема**  **урока** | | | **Основные**  **элементы**  **содержания** | | | **Планируемые результаты**  **по ФГОС** | | | | | **Формируемые базовые учебные действия**  **(БУД)** | | **Средства обучения и коррекционной работы** | **Фор**  **Мы**  **Конт**  **роля** | | | | **Д/з** | |
| **Личностные** | | **Предметные** | | |
| **Нумерация (повторение) – 32 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | |  | | Числовой ряд в пределах 20-ти | | | Место каждого числа в числовом ряду. Десятичный состав чисел 11-20 | | | **Личностные:**  *знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;*  *– позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);*  *– доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;*  *осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга входить и выходить из учебного помещения со звонком выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов обращаться за помощью и принимать помощь* | | **Предметные:**  Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;  – умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;  – знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;  – выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;  – умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;  – знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; | | | ***к***-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель− ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс);-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  ***Р-***адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  ***П-***выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;  выполнять арифметические действия; | | Дидактический материал. | Текущий. | | | |  | |
| 2 | 02.09 | |  | | Числа однозначные и двузначные, их состав | | |
| 3 | 04.09 | |  | | Сравнение чисел. | | |
| 4 | 07.09 | |  | | Контрольная работа №1«Нумерации чисел в пределах 20». | | | Контроль знаний нумерации чисел в пределах двадцати | | |  | Конт-  Роль  ная рабо  та | | | |  | |
| 5 | 08.09 | |  | | Работа над ошибками.  Геометрический материал. Линии | | | Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; узнавание, называние. Построение прямых линий через одну точку. | | | Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; | | Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; умение построить отрезок; | | | Слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию; делать простейшие обобщения,  сравнивать  на наглядном материале; | | Дидактический счетный материал. | Текущий. | | | |  | |
| 6 | 09.09 | |  | | Числа, полученные при измерении величин | | | Величины (стоимость, длина, масса емкость, время), единицы измерения величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. | | | Первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач | | Умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;  различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин | | | Вступать в контакт и работать в  коллективе  (учитель - ученик, ученик - ученик,  ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы  социального взаимодействия с учителем и  одноклассниками; | | Дидактический, счетный материал. | Текущий. | | | |  | |
| 7 | 11.09 | |  | | Числа, полученные при измерении величин | | |
| 8 | 14.09 | |  | | Числа, полученные при измерении величин | | |
| 9 | 15.09 | |  | | Геометрический материал. Пересечение линий | | | Пересечение линий прямых, кривых. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий | | | Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; | | Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; умение построить отрезок; | | | Слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию; делать простейшие обобщения,  сравнивать  на наглядном материале; активно участвовать в деятельности. | | Раздаточный материал | Текущий. | | | |  | |
| 10 | 16.09 | |  | | Сложение и вычитание без перехода через десяток | | | Сложение вычитание двузначного числа с однозначным (13+2, 2+13,13-2, 18+2, 20-2)  Вычитание двузначных чисел (18-12).  Составление простых и составных задач по краткой записи и решение их | | | Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации; | | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; | | | Вступать в контакт и работать в  коллективе  (учитель - ученик, ученик - ученик,  ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы  социального взаимодействия с учителем и  одноклассниками; выполнять арифметические  действия | | Раздаточный материал | Текущий. | | | |  | |
| 11 | 18.09 | |  | | Сложение и вычитание без перехода через десяток | | |
| 12 | 21.09 | |  | | Вычитание из числа 0  ( нуля). | | | Сложение, вычитание двузначного числа с однозначным .  Вычитание двузначных чисел , вычитание 0.  Составление и решение простых и составных задач. | | | Раздаточный материал | Текущий. | | | |  | |
| 13 | 22.09 | |  | | Контрольная работа №2«Сложение и вычитание без перехода через десяток» | | | Контроль знаний по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | | |  | Конт-  рольная работа | | | |  | |
| 14 | 23.09 | |  | | Работа над ошибками.  Геометрический материал. Точка пересечения линий | | | Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий | | | Элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции; | | Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; | | | Слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию в разных видах  деятельности; делать простейшие обобщения,  сравнивать  на наглядном материале. | | Дидактический материал. | Текущий. | | | |  | |
| 15 | 25.09 | |  | | Сложение с переходом через десяток | | | Сложение однозначных чисел с переходом через 10-к с подробной записью решения, путем разложения второго слагаемого на 2 числа. Присчитывание по 2, 3,4,5,6 в пределах 20-ти | | | Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике; умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; | | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; | | | Вступать в контакт и работать в  коллективе  (учитель - ученик, ученик - ученик,  ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы  социального взаимодействия с учителем и  одноклассниками; выполнять арифметические  действия | | Дидактический материал. | Текущий. | | | |  | |
| 16 | 28.09 | |  | | Сложение с переходом через десяток | | |
| 17 | 29.09 | |  | | Сложение с переходом через десяток | | |
| 18 | 30.09 | |  | | Таблица сложения однозначных чисел. | | |  | |
| 19 | 02.10 | |  | | Геометрический материал. Углы. | | | Определение с помощью чертежного угольника виды углов. Построение прямого угла с с помощью чертежного угольника с заданной вершиной | | | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; | | Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; умение построить отрезок, угол; | | | Слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию; делать простейшие обобщения,  сравниватьна наглядном материале;  оценивать свои  действия и действия одноклассников | | Дидактический материал. | Текущий. | | | |  | |
| 20 | 05.10 | |  | | Вычитание с переходом через десяток | | | Вычитание однозначных чисел из двухзначных с переходом через 10-к с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на 2 числа. Отсчитывание по 2, 3,4,5,6 в пределах 20-ти | | | Элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции– на основе пошаговой инструкции; | | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений | | | Слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию;  делать простейшие обобщения,  сравнивать  на наглядном материале;  оценивать свои  действия и действия одноклассников | | Раздаточный материал | Текущий | | | |  | |
| 21 | 06.10 | |  | | Вычитание с переходом через десяток | | |
| 22  23 | 07.10  09.10 | |  | | Вычитание с переходом через десяток  Вычитание с переходом через десяток | | |
| 24 | 12.10 | |  | | Вычитание с переходом через десяток | | |
| 25 | 13.10 | |  | | Геометрический материал. Четырехугольники | | | Элементы четырехугольников.  Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным вершинам | | | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; | | Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; умение построить отрезок, квадрат, прямоугольник | | | Делать простейшие обобщения,  сравнивать  на наглядном материале; активно участвовать в деятельности,  оценивать свои  действия и действия одноклассников | | Шаблоны | Текущий  Устный | | | |  | |
| 26 | 14.10 | |  | | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | | | Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | | | Элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции; | | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой);знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками | | | Вступать в контакт и работать в  коллективе  (учитель - ученик, ученик - ученик,  ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы  социального взаимодействия с учителем и  одноклассниками; выполнять арифметические  действия | | Дидактический материал. | Текущий | | | |  | |
| 27 | 16.10 | |  | | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | | |
| 28 | 19.10 | |  | | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками | | | Знакомство со скобками. . Порядок действий в примерах со скобками | | | Таблицы | Итоговый | | | |  | |
| 29 | 20.10 | |  | | Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | | | Контроль знаний по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | | |  | Конт-  рольная работа | | | |  | |
| **2ч**  30 | 21.10 | |  | | Работа над ошибками. | | | Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | | | Дидактический материал. | Текущий | | | |  | |
| 31 | 23.10 | |  | | Меры времени год, месяц | | | Знакомство с мерами времени 1 год, 1 месяц. Соотношение 1 год=12 месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года. Связь сезонных изменений природы и месяцев года. | | | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; | | Знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; | | | Слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию в разных видах  деятельности;  активно участвовать в деятельности,  оценивать свои  действия и действия одноклассников | | Демонстра-  ционный материал. | Текущий  Устный опрос. | | | |  | |
| 32 | 26.10 | |  | | Геометрический материал. Треугольники | | | Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку | | | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; | | Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; | | | Слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию в разных видах  деятельности;  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | | Дидактический материал. | Текущий. | | | |  | |
| **Умножение и деление чисел второго десятка– 38 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 27.10 | |  | | | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. | | | Знакомство с умножением чисел как сложением одинаковых чисел (слагаемых) Знак умножения «х» . Компоненты при умножении. | | | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;  – элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;  – элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;  – навыки работы с учебником математики (под руководством учителя); | | Знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение(2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);  понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; | | Вступать в контакт и работать в  коллективе  (учитель - ученик, ученик - ученик,  ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы  социального взаимодействия с учителем и  одноклассниками; выполнять арифметические  действия | Дидактический материал. | | Текущий  Устный опрос. | |  | | | |
| 34 | 28.10 | |  | | | Знак умножения. Запись и чтение действия умножения | | | Текущий  Устный опрос. | |  | | | |
| 35 | 30.10 | |  | | | Название компонентов и результата умножения в речи учителя. | | | Текущий  Устный опрос. | |  | | | |
| 36 | 09.11 | |  | | | Умножение числа 2 | | | Составление таблицы умножения на 2 на основе соотнесения предметно-практической деятельности и взаимосвязи умножения и сложения, ее изучение, воспроизведение | | | Счетный материал. | | Текущий  Устный опрос. | |  | | | |
| 37 | 10.11 | |  | | | Таблица умножения числа 2. | | | Текущий  Устный опрос. | |  | | | |
| 38 | 11.11 | |  | | | Таблица умножения числа 2. | | |
| 39 | 13.11 | |  | | | Деление на 2 равные части | | | Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.  Название компонентов при делении | | | Текущий  Устный опрос. | |  | | | |
| 40 | 16.11 | |  | | | Деление на 3, 4 равные части | | | Текущий  Устный опрос. | |  | | | |
| 41 | 17.11 | |  | | | Название компонентов при делении | | | Текущий  Устный опрос. | |  | | | |
| 42 | 18.11 | |  | | | Деление на 2 | | | Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Ее изучение, воспроизведение | | | Текущий  Устный опрос | |  | | | |
| 43 | 20.11 | |  | | | Решение задач на деление. | | | Решение задач на деление. Умение использовать знание таблицы умножения 2х для решения задач на деление. | | | Текущий  Устный опрос. | |  | | | |
| 44 | 23.11 | |  | | | Геометрический материал Многоугольники | | | Элементы многоугольников. Установление связи названия многоугольника с количество углов. | | | Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; | | Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; умение построить отрезок, угол, многоугольник | | Слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию в разных видах  деятельности;  активно участвовать в деятельности,  оценивать свои  действия и действия одноклассников | Счетный материал. | | Текущий | |  | | | |
| 45 | 24.11 | |  | | | Умножение числа 3 | | | Составление таблицы умножения на 3  ( в пределах 20) на основе соотнесения предметно-практической деятельности и взаимосвязи умножения и сложения, ее изучение, воспроизведение | | | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;  – элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;  – элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;  – навыки работы с учебником математики (под руководством учителя); | | Знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение(2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);  понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; | | Вступать в контакт и работать в  коллективе  (учитель - ученик, ученик - ученик,  ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы  социального взаимодействия с учителем и  одноклассниками; выполнять арифметические  действия | Счетный материал. | | Текущий  Устный опрос. | |  | | | |
| 46 | 25.11 | |  | | | Умножение числа 3 | | |
| 47 | 27.11 | |  | | | Деление на 3 | | | Контроль знаний за 2 четверть | | |  | |  | | | |
| 48 | 30.11 | |  | | | Деление на 3 | | | Составление таблицы деления 3 ( в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Ее изучение, воспроизведение | | | Текущий  Устный опрос. | |  | | | |
| 49 | 01.12 | |  | | | Решение примеров на умножение и деление на 3 | | |
| 50 | 02.12 | |  | | | Решение примеров на умножение и деление на 3 | | | Решение примеров на умножение и деление на 3. Умение пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | | | Текущий  Устный опрос. | |  | | | |
| 51 | 04.12 | | 08.12 | | | Умножение числа 4 | | | Составление таблицы умножения на 4 ( в пределах 20) на основе соотнесения предметно-практической деятельности и взаимосвязи умножения и сложения, ее изучение, воспроизведение | | | Текущий  Устный опрос. | |  | | | |
| 52 | 07.12 | |  | | | Умножение числа 4 | | |
| 53 | 08.12 | |  | | | Таблица умножения числа 4. | | | Слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию в разных видах  деятельности; делать простейшие обобщения,  сравнивать  на наглядном материале; активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Счетный материал. | | Текущий  Устный опрос. | |  | | | |
| 54- | 09.12 | |  | | | Деление на 4 | | | Текущий | |  | | | |
| 55 | 11.12 | |  | | | Деление на 4 | | |
| 56 | 14.12 | |  | | | Решение примеров на умножение и деление на 4 | | | Текущий | |  | | | |
| 57 | 15.12 | |  | | | Умножение чисел 5. 6 | | | Составление таблицы умножения на 5,6 (в пределах 20) на основе соотнесения предметно-практической деятельности и взаимосвязи умножения и сложения, ее изучение, воспроизведение | | | Устный опрос. | |  | | | |
| 58 | 16.12 | |  | | | Умножение чисел 5. 6 | | |
| 59 | 18.12 | |  | | | Умножение чисел 5. 6 | | |
| 60 | 21.12 | |  | | | Деление на 5, 6 | | | Устный опрос | |  | | | |
| 61 | 22.12 | |  | | | Деление на 5, 6 | | |
| 62 | 23.12 | |  | | | Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6. | | | Связь таблиц умножения 2,3,4, 5, 6 и деления на 2,3,4, 5, 6. Умение использовать знание таблицы умножения 2,3,4,5, 6 для решения соответствующих примеров на деление | | | Устный опрос | |  | | | |
| 63 | 25.12 | |  | | | Контрольная работа №5 « Умножение и деление чисел второго десятка» | | | Контроль знаний по теме «Умножение и деление в пределах 20-ти» | | | Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; | | Знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; | | Слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию;  делать простейшие обобщения,  сравнивать  на наглядном материале; активно участвовать в деятельности,  оценивать свои  действия и действия одноклассников |  | | Конт-  рольная работа | |  | | | |
| **3ч**  64 | 28.12 | |  | | | Работа над ошибками. | | | Умение использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6х для решения соответствующих примеров на деление. | | | Счетный материал | | Текущийустный опрос | |  | | | |
| 65 | 29.12 | |  | | | Последовательность месяцев в году | | | Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года | | | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; | | Знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; | | Обращаться за помощью и  принимать помощь.  Выделять существенные, общие и отличительные свойства  предметов; работать с учебными принадлежностями | Счетный материал | | Текущий устный опрос | |  | | | |
| 66 | 13.01 | |  | | | Умножение и деление чисел (все случаи) | | | Переместительное свойство умножения (практическое использование). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, краткой записи | | | Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; | | Знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; | | Вступать в контакт и работать в  коллективе  (учитель - ученик, ученик - ученик,  ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы  социального взаимодействия с учителем и  одноклассниками; | Счетный материал | | Текущийустный опрос | |  | | | |
| 67 | 15.01 | |  | | | Умножение и деление чисел (все случаи) | | |
| 68 | 18.01 | |  | | | Умножение и деление чисел (все случаи) | | |
| 69 | 19.01 | |  | | | Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи). | | | Решение примеров и задач на умножение и деление .Умение пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения | | |  | | | |
| 70 | 20.01 | |  | | | Шар, круг, окружность | | | Окружность: распознавание, называние. Дифференциация круг, окружность, шар. Соотнесение формы предметов и окружности. Знакомство с циркулем | | | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; | | Различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя) | | Обращаться за помощью и  принимать помощь.  Выделять существенные, общие и отличительные свойства  предметов; | Дидактический  счетный материал. | | Текущийустный опрос | |  | | | |
|  | | | | **Сотня. Нумерация – 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | | 22.01 |  | | | | Нумерация. Получение круглых десятков. | | | Образование круглых десятков, их запись,  называние. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. | | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками,; элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции; | | Знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; | Обращаться за помощью и  принимать помощь.  Выделять существенные, общие и отличительные свойства  предметов; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | | | Счетный материал. | Текущийустный опрос | |  | | | |
| 72 | | 25.01 |  | | | | Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки | | | Разрядный состав чисел. Чтение и запись натуральных чисел. | | Текущийустный опрос | |  | | | |
| 73 | | 26.01 |  | | | | Меры стоимости | | | Соотношение 1 р= 100 копеек. Присчитывание по 10 р.в пределах 100. Сравнение круглых десятков , полученных при измерении стоимости в пределах 100 | | Первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи); | | Выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя мерами; | Слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию в разных видах  деятельности; делать простейшие обобщения,  сравнивать  на наглядном материале; активно участвовать в деятельности. | | | Дидактический  счетный материал: | Текущий | |  | | | |
| 74 | | 27.01 |  | | | | Числа 21-100 | | | Получение двузначных чисел из десятков и единиц в пределах 100.  Чтение двухзначных чисел в пределах 100.  Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.  Понятие разряда.  Сравнение чисел.  Таблица разрядов. | | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками, с использованием в собственной речи математической терминологии; элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции; | | Осуществление счета в пределах 100, откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); умение сравнивать числа в пределах 100; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой); | Обращаться за помощью и  принимать помощь.  Выделять существенные, общие и отличительные свойства  предметов; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | | | Счетный материал | Текущийпракт.упр-ния. | |  | | | |
| 75 | | 29.01 |  | | | | Сложение вида 50+3,  47=40+7 | | |
| 76 | | 01.02 |  | | | | Понятие разряда. Разрядная таблица | | |
| 77 | | 02.02 |  | | | | Сравнение чисел соседних разрядов. | | |
| 78 | | 03.02 |  | | | | Контрольная работа № 6«Нумерации чисел в пределах 100». | | |
| 79 | | 05.02 |  | | | | Таблица разрядов.  Сотни – третий разряд | | |  | | | |
| 80 | | 08.02 |  | | | | Сложение вида 20+5  Вычитание вида 25-20, 25-5 | | | Контроль знаний по теме «Числа 21-100» | | Конт-  рольная работа | |
| 81- | | 09.02 |  | | | | Мера длины – метр | | | Знакомство с мерой длины –метром. Запись 1 м. Соотношения 1м=100см, 1м=10 дм. Присчитывание и отсчитывание по 10 см в пределах 100см | | Первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.); | | Знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); Выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами; | Слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию в разных видах  деятельности; делать простейшие обобщения,  сравнивать  на наглядном материале; активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | | | Счетный материал | Текущий  счет предметов | |  | | | |
| 82 | | 10.02 |  | | | | Мера длины - метр | | |
| 83 | | 12.02 |  | | | | Меры времени. Календарь | | | Изготовление модели часов. Определение времени по часам с точностью до 1ч., получас | | Первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач. | | Знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; | Обращаться за помощью и  принимать помощь.  Выделять существенные, общие и отличительные свойства  предметов; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | | | Счетный материал. | Текущий | |  | | | |
| 84 | | 15.02 |  | | | | Меры времени. Календарь | | |
|  | | | | **Сложение и вычитание чисел -34 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 85 | | 16.02 |  | | | | Сложение и вычитание круглых десятков | | | Сложение и вычитание круглых десятков (20+30). Сложение и вычитание круглых десятков полученных при измерении стоимости. Размен монет 1 рубль, монетами 50 копеек. | | Умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; | | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) на основе приемов устных вычислений; | Слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию в разных видах  деятельности; делать простейшие обобщения,  сравнивать  на наглядном материале; активно участвовать в | | | Счетный материал | Итоговый контроль | | |  | |
| 86 | | 17.02 |  | | | | Сложение и вычитание круглых десятков | | |
| 87 | | 19.02 |  | | | | Сложение и вычитание круглых десятков | | |
| 88 | | 22.02 |  | | | | Сложение и вычитание  двухзначных чисел и однозначных чисел | | | Сложение и вычитание двухзначных чисел и однозначных чисел в пределах ста, без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примера в строчку (32+4, 4+32, 32-4) | |  | |  | деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | | | Дидактический счетный материал. | Текущий: устный опрос. | | |  | |
| 89 | | 23.02 |  | | | | Сложение и вычитание  двухзначных чисел и однозначных чисел | | |
| 90 | | 24.02 |  | | | | Сложение и вычитание  двухзначных чисел и однозначных чисел | | |  | |  | |  |  | | |  |  | | |  | |
| 91 | | 26.02 |  | | | | Сложение и вычитание  двухзначных чисел и однозначных чисел | | |  | |  | |  |  | | |  |  | | |  | |
| 92 | | 01.03 |  | | | | Центр, радиус окружности и круга | | |
|  | |  |  | | | |  | | | Знакомство с центром, радиусом окружности, круга. Построение окружности с данным радиусом | | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; | | Различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя) | Слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию; устанавливать видо-родовые  отношения предметов;  следовать предложенному плану и  работать в общем темпе | | | Циркуль, чертежные.инструменты | Текущий: устный опрос. | | |  | |
| 93  94 | | 02.03  03.03 |  | | | | Сложение и вычитание  двухзначных чисел и круглых десятков  Сложение и вычитание  двухзначных чисел и круглых десятков | | | Сложение и вычитание двухзначных чисел и однозначных чисел в пределах ста, без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примера в строчку (34+20, 34-20);  (34+22, 34-21) | | Умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; | | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) на основе приемов устных вычислений; | Слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию в разных видах  деятельности; делать простейшие обобщения,  сравнивать  на наглядном материале; активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | | | Счетный материал | Текущий: устный опрос | | |  | |
| 95 | | 05.03 |  | | | | Сложение и вычитание  двухзначных чисел и круглых десятков | | |
| 96 | | 08.03 |  | | | | Сложение и вычитание  двухзначных чисел и круглых десятков | | |
| 97 | | 09.03 |  | | | | Сложение и вычитание  двухзначных чисел | | | Дидактический материал | Текущий: пр. задания. | | |  | |
| 98 | | 10.03 |  | | | | Сложение и вычитание  двухзначных чисел | | |
| 99 | | 12.03 |  | | | | Сложение и вычитание  двухзначных чисел | | |
| 100 | | 15.03 |  | | | | Сложение и вычитание  двухзначных чисел | | |
| 101 | | 16.03 |  | | | | Сложение и вычитание  двухзначных чисел | | |
| **4ч**  102 | | 17.03 |  | | | | Закрепление  «Сложение и вычитание  двухзначных чисел и круглых десятков» | | |
|  | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков» | |  | Текущий: пр. задания | | |  | |
| 103 | | 19.03 |  | | | | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами | | | Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2м 34см). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами. | | Первичное элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач | | Умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;  различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин | Обращаться за помощью и  принимать помощь.  Выделять существенные, общие и отличительные свойства  предметов; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | | | Демонстрационный материал | Текущий: устный опрос. | | |  | |
| 104 | | 29.03 |  | | | | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами | | |
| 105 | | 30.03 |  | | | | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | | | Сложение двухзначного числа соднозначным в пределах ста, получение в сумме круглых десятков и 100 приемами устных вычислений с записью примера в строчку(97+3, 23+7) | | Умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; | | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; | Слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию в разных видах  деятельности; устанавливать видо-родовые  отношения предметов;  следовать предложенному плану и  работать в общем темпе | | | Счетный материал | Текущий: устный опрос | | |  | |
| 106 | | 31.03 |  | | | | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | | |
| 107 | | 02.04 |  | | | | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | | |
| 108 | | 05.04 |  | | | | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | | |
| 109 | | 06.04 |  | | | | Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100 | | | Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений с записью примера в строчку (50-4, 50-24) | | Счетный материал | Текущий: устный опрос | | |  | |
| 110 | | 07.04 |  | | | | Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100 | | |
| 111 | | 09.04 |  | | | | Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100 | | |
| 112 | | 12.04 |  | | | | Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100 | | |
| 113 | | 13.04 |  | | | | Контрольная работа№ 8  «Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков» | | |
| 114 | | 14.04 |  | | | | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | | | Контроль знаний по теме «Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков» | |  | Конт-  рольная работа. | | |  | |
| 115 | | 16.04 |  | | | | Решение примеров и задач | | | Сложение двухзначного числа соднозначным в пределах ста, получение в сумме круглых десятков и 100 приемами устных вычислений с записью примера в строчку(97+3, 23+7) | | Дидактический материал | Текущий.  Индиви  дуальный | | |  | |
| 116- | | 19.04 |  | | | | Меры времени – сутки, минута | | | Соотношение 1 сут=24 час. Знакомство с мерой времени-минутой . Запись 1 мин. Соотношение 1ч-60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами 1ч 20 мин. | | Первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач. | | Знание единиц измерения времени (1 мин, 1 сут, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; | Обращаться за помощью и  принимать помощь.  Выделять существенные, общие и отличительные свойства  предметов; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | | | Демонстрационный материал | Текущий: устный опрос. | | |  | |
| 117 | | 20.04 |  | | | | Меры времени – сутки, минута | | |
| 118 | | 21.04 |  | | | | Меры времени – сутки, минута | | |
|  | | | | **Умножение и деление чисел – 15часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119- | | 23.04 |  | | | | Умножение и деление чисел | | | Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20-ти). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20-ти). Взаимосвязь умножения и деления | | Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; | | Знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; | Обращаться за помощью и  принимать помощь.  Выделять существенные, общие и отличительные свойства  предметов; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | | | Счетный материал | | Текущий: арифметический диктант. | | | | | | |  | |
| 120 | | 26.04 |  | | | | Умножение и деление чисел | | |
| 121 | | 27.04 |  | | | | Умножение и деление чисел | | |
| 122 | | 28.04 |  | | | | Умножение и деление чисел | | |
| 123- | | 30.04 |  | | | | Деление по содержанию | | | Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4,5 | | Текущий: | | | | | | |  | |
| 124 | | 03.05 |  | | | | Деление по содержанию | | |
| 125 | | 04.05 |  | | | | Деление по содержанию | | |
| 126 | | 05.05 |  | | | | Порядок действий в примерах | | | Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два действия. | | Текущий: | | | | | | |  | |
| 127 | | 07.05 |  | | | | Порядок действий в примерах | | |
| 128 | | 10.05 |  | | | | Порядок действий в примерах | | |
| 129 | | 11.05 |  | | | | Порядок действий в примерах | | |
| 130 | | 12.05 |  | | | | Порядок действий в примерах | | |
| 131 | | 14.05 |  | | | | Закрепление. Умножения и деления чисел. | | | Контроль знаний по пройденным темам | | Конт-  рольная работа | | | | | | |  | |
| 132 | | 17.05 |  | | | | Контрольная работа №9 Итоговая | | | Отработка счета предметов. Правила записи примеров. | | Текущий: | | | | | | |  | |
| 133- | | 18.05 |  | | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | Сложение и вычитание двухзначных чисел и однозначных чисел в пределах ста, без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примера в строчку | | Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; | | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) на основе приемов устных вычислений; | Обращаться за помощью и  принимать помощь.  Выделять существенные, общие и отличительные свойства  предметов; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | | | Демонстрационный материал | | Текущий: пр. задания. | | | | | | |  | |
|  | |  |  | | | | **Повторение -3ч** | | |
| 134 | | 19.05 |  | | | | Сложение и вычитание чисел | | |
| 135- | | 21.05 |  | | | | Умножение и деление чисел | | | Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20-ти). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20-ти). Взаимосвязь умножения и деления | | Счетный материал | | Темати  ческий: | | | | | | |  | |
| 136 | | 24.05 |  | | | | Умножение и деление чисел | | |