Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по математике

Класс 3

Учитель: Чернята Анастасия Павловна

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

по математике Кащенко Л.В., Тарареевой Н.П., Чернята А.П., Пухнавцевой Е.Е

утвержденной педсоветом №1от 12.08.2019г.

Планирование составлено на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью.

Учебник: Математика . 3 класс, в 2-ух частях, Т.В.Алышева. М.: Просвещение, 2018.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Математика**

4 часа в неделю -136 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата****план**  | **факт** | **Тема****урока** | **Основные****элементы****содержания** | **Планируемые результаты****по ФГОС** | **Формируемые базовые учебные действия** **(БУД)** | **Средства обучения и коррекционной работы**  | **Фор****Мы****Конт****роля** | **Д/з** |
| **Личностные** | **Предметные** |
| **Нумерация (повторение) – 32 часа** |
| 1 | 01.09 |  |  Числовой ряд в пределах 20-ти  |  Место каждого числа в числовом ряду. Десятичный состав чисел 11-20  | **Личностные:***знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;* *– позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);* *– доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;* *осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга входить и выходить из учебного помещения со звонком выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов обращаться за помощью и принимать помощь*  | **Предметные:**Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; – умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; – знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; – выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; – умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; – знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;  | ***к***-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель− ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс);-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;-обращаться за помощью и принимать помощь;-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.***Р-***адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.***П-***выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;выполнять арифметические действия; | Дидактический материал. | Текущий. |  |
| 2 | 02.09 |  |  Числа однозначные и двузначные, их состав |
| 3 | 04.09 |  |  Сравнение чисел. |
| 4 | 07.09 |  |  Контрольная работа №1«Нумерации чисел в пределах 20». | Контроль знаний нумерации чисел в пределах двадцати  |  | Конт-Рольная работа |  |
| 5 | 08.09 |  | Работа над ошибками.Геометрический материал. Линии |  Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; узнавание, называние. Построение прямых линий через одну точку. | Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; | Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; умение построить отрезок; | Слушать и понимать инструкцию кучебному заданию; делать простейшие обобщения,сравниватьна наглядном материале;  | Дидактический счетный материал. | Текущий. |  |
| 6 | 09.09 |  | Числа, полученные при измерении величин | Величины (стоимость, длина, масса емкость, время), единицы измерения величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. | Первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач  | Умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин | Вступать в контакт и работать вколлективе(учитель - ученик, ученик - ученик,ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалысоциального взаимодействия с учителем иодноклассниками;  | Дидактический, счетный материал. | Текущий. |  |
| 7 | 11.09 |  | Числа, полученные при измерении величин |
| 8 | 14.09 |  | Числа, полученные при измерении величин |
| 9 | 15.09 |  | Геометрический материал. Пересечение линий | Пересечение линий прямых, кривых. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий | Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; | Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; умение построить отрезок; | Слушать и понимать инструкцию кучебному заданию; делать простейшие обобщения,сравниватьна наглядном материале; активно участвовать в деятельности. | Раздаточный материал | Текущий. |  |
| 10 | 16.09 |  |  Сложение и вычитание без перехода через десяток | Сложение вычитание двузначного числа с однозначным (13+2, 2+13,13-2, 18+2, 20-2)Вычитание двузначных чисел (18-12).Составление простых и составных задач по краткой записи и решение их | Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации; | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; | Вступать в контакт и работать вколлективе(учитель - ученик, ученик - ученик,ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалысоциального взаимодействия с учителем иодноклассниками; выполнять арифметическиедействия | Раздаточный материал | Текущий. |  |
| 11 | 18.09 |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток |
| 12 | 21.09 |  | Вычитание из числа 0  ( нуля). | Сложение, вычитание двузначного числа с однозначным .Вычитание двузначных чисел , вычитание 0.Составление и решение простых и составных задач. | Раздаточный материал | Текущий. |  |
| 13 | 22.09 |  | Контрольная работа №2«Сложение и вычитание без перехода через десяток» | Контроль знаний по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» |  | Конт-рольная работа |  |
| 14 | 23.09 |  | Работа над ошибками.Геометрический материал. Точка пересечения линий | Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий | Элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции; | Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; | Слушать и понимать инструкцию кучебному заданию в разных видахдеятельности; делать простейшие обобщения,сравниватьна наглядном материале. | Дидактический материал. | Текущий. |  |
| 15 | 25.09 |  | Сложение с переходом через десяток | Сложение однозначных чисел с переходом через 10-к с подробной записью решения, путем разложения второго слагаемого на 2 числа. Присчитывание по 2, 3,4,5,6 в пределах 20-ти  | Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике; умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;  | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;  | Вступать в контакт и работать вколлективе(учитель - ученик, ученик - ученик,ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалысоциального взаимодействия с учителем иодноклассниками; выполнять арифметическиедействия | Дидактический материал. | Текущий. |  |
| 16 | 28.09 |  | Сложение с переходом через десяток |
| 17 | 29.09 |  | Сложение с переходом через десяток |
| 18 | 30.09 |  | Таблица сложения однозначных чисел. |  |
| 19 | 02.10 |  | Геометрический материал. Углы. | Определение с помощью чертежного угольника виды углов. Построение прямого угла с с помощью чертежного угольника с заданной вершиной | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; | Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; умение построить отрезок, угол; | Слушать и понимать инструкцию кучебному заданию; делать простейшие обобщения,сравниватьна наглядном материале; оценивать своидействия и действия одноклассников | Дидактический материал. | Текущий. |  |
| 20 | 05.10 |  | Вычитание с переходом через десяток | Вычитание однозначных чисел из двухзначных с переходом через 10-к с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на 2 числа. Отсчитывание по 2, 3,4,5,6 в пределах 20-ти  | Элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции– на основе пошаговой инструкции; | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений | Слушать и понимать инструкцию кучебному заданию;делать простейшие обобщения,сравниватьна наглядном материале; оценивать своидействия и действия одноклассников | Раздаточный материал  | Текущий |  |
| 21 | 06.10 |  | Вычитание с переходом через десяток |
| 2223 | 07.1009.10 |  | Вычитание с переходом через десятокВычитание с переходом через десяток |
| 24 | 12.10 |  | Вычитание с переходом через десяток |
| 25 | 13.10 |  | Геометрический материал. Четырехугольники | Элементы четырехугольников.Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным вершинам | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; | Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; умение построить отрезок, квадрат, прямоугольник | Делать простейшие обобщения,сравниватьна наглядном материале; активно участвовать в деятельности,оценивать своидействия и действия одноклассников | Шаблоны | ТекущийУстный  |  |
| 26 | 14.10 |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции; | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой);знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками | Вступать в контакт и работать вколлективе(учитель - ученик, ученик - ученик,ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалысоциального взаимодействия с учителем иодноклассниками; выполнять арифметическиедействия | Дидактический материал. | Текущий |  |
| 27 | 16.10 |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) |
| 28 | 19.10 |  |  Скобки. Порядок действий в примерах со скобками  | Знакомство со скобками. . Порядок действий в примерах со скобками |  Таблицы  | Итоговый  |  |
| 29 | 20.10 |  | Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | Контроль знаний по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» |  | Конт-рольная работа |  |
| **2ч**30 | 21.10 |  | Работа над ошибками. | Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Дидактический материал. | Текущий |  |
| 31 | 23.10 |  | Меры времени год, месяц | Знакомство с мерами времени 1 год, 1 месяц. Соотношение 1 год=12 месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года. Связь сезонных изменений природы и месяцев года.  | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; | Знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; | Слушать и понимать инструкцию кучебному заданию в разных видахдеятельности; активно участвовать в деятельности,оценивать своидействия и действия одноклассников | Демонстра-ционный материал. | ТекущийУстный опрос. |  |
| 32 | 26.10 |  | Геометрический материал. Треугольники | Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; | Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; | Слушать и понимать инструкцию кучебному заданию в разных видахдеятельности; активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников | Дидактический материал. | Текущий. |  |
| **Умножение и деление чисел второго десятка– 38 часов** |
| 33 | 27.10 |  | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.  | Знакомство с умножением чисел как сложением одинаковых чисел (слагаемых) Знак умножения «х» . Компоненты при умножении. | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; – элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации; – элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции; – навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);  | Знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение(2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;  | Вступать в контакт и работать вколлективе(учитель - ученик, ученик - ученик,ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалысоциального взаимодействия с учителем иодноклассниками; выполнять арифметическиедействия | Дидактический материал. | ТекущийУстный опрос. |  |
| 34 | 28.10 |  | Знак умножения. Запись и чтение действия умножения | ТекущийУстный опрос. |  |
| 35 | 30.10 |  | Название компонентов и результата умножения в речи учителя. | ТекущийУстный опрос. |  |
| 36 | 09.11 |  | Умножение числа 2 | Составление таблицы умножения на 2 на основе соотнесения предметно-практической деятельности и взаимосвязи умножения и сложения, ее изучение, воспроизведение | Счетный материал. | ТекущийУстный опрос. |  |
| 37 | 10.11 |  | Таблица умножения числа 2. | ТекущийУстный опрос. |  |
| 38 | 11.11 |  | Таблица умножения числа 2. |
| 39 | 13.11 |  | Деление на 2 равные части | Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.Название компонентов при делении | ТекущийУстный опрос. |  |
| 40 | 16.11 |  | Деление на 3, 4 равные части | ТекущийУстный опрос. |  |
| 41 | 17.11 |  | Название компонентов при делении | ТекущийУстный опрос. |  |
| 42 | 18.11 |  | Деление на 2 | Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Ее изучение, воспроизведение | ТекущийУстный опрос |  |
| 43 | 20.11 |  | Решение задач на деление. | Решение задач на деление. Умение использовать знание таблицы умножения 2х для решения задач на деление. | ТекущийУстный опрос. |  |
| 44 | 23.11 |  | Геометрический материал Многоугольники | Элементы многоугольников. Установление связи названия многоугольника с количество углов. | Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; | Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; умение построить отрезок, угол, многоугольник | Слушать и понимать инструкцию кучебному заданию в разных видахдеятельности; активно участвовать в деятельности,оценивать своидействия и действия одноклассников | Счетный материал. | Текущий |  |
| 45 | 24.11 |  | Умножение числа 3 | Составление таблицы умножения на 3( в пределах 20) на основе соотнесения предметно-практической деятельности и взаимосвязи умножения и сложения, ее изучение, воспроизведение | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; – элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации; – элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции; – навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);  | Знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение(2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;  | Вступать в контакт и работать вколлективе(учитель - ученик, ученик - ученик,ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалысоциального взаимодействия с учителем иодноклассниками; выполнять арифметическиедействия | Счетный материал. | ТекущийУстный опрос. |  |
| 46 | 25.11 |  | Умножение числа 3 |
| 47 | 27.11 |  | Деление на 3 | Контроль знаний за 2 четверть |  |  |
| 48 | 30.11 |  | Деление на 3 | Составление таблицы деления 3 ( в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Ее изучение, воспроизведение | ТекущийУстный опрос. |  |
| 49 | 01.12 |  | Решение примеров на умножение и деление на 3 |
| 50 | 02.12 |  | Решение примеров на умножение и деление на 3 | Решение примеров на умножение и деление на 3. Умение пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | ТекущийУстный опрос. |  |
| 51 | 04.12 | 08.12 | Умножение числа 4 | Составление таблицы умножения на 4 ( в пределах 20) на основе соотнесения предметно-практической деятельности и взаимосвязи умножения и сложения, ее изучение, воспроизведение | ТекущийУстный опрос. |  |
| 52 | 07.12 |  | Умножение числа 4 |
| 53 | 08.12 |  | Таблица умножения числа 4. | Слушать и понимать инструкцию кучебному заданию в разных видахдеятельности; делать простейшие обобщения,сравниватьна наглядном материале; активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников | Счетный материал. | ТекущийУстный опрос. |  |
| 54- | 09.12 |  | Деление на 4 | Текущий |  |
| 55 | 11.12 |  | Деление на 4 |
| 56 | 14.12 |  | Решение примеров на умножение и деление на 4 | Текущий |  |
| 57 | 15.12 |  | Умножение чисел 5. 6 | Составление таблицы умножения на 5,6 (в пределах 20) на основе соотнесения предметно-практической деятельности и взаимосвязи умножения и сложения, ее изучение, воспроизведение | Устный опрос. |  |
| 58 | 16.12 |  | Умножение чисел 5. 6 |
| 59 | 18.12 |  | Умножение чисел 5. 6 |
| 60 | 21.12 |  | Деление на 5, 6 | Устный опрос |  |
| 61 | 22.12 |  | Деление на 5, 6 |
| 62 | 23.12 |  | Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6. | Связь таблиц умножения 2,3,4, 5, 6 и деления на 2,3,4, 5, 6. Умение использовать знание таблицы умножения 2,3,4,5, 6 для решения соответствующих примеров на деление | Устный опрос |  |
| 63 | 25.12 |  | Контрольная работа №5 « Умножение и деление чисел второго десятка» | Контроль знаний по теме «Умножение и деление в пределах 20-ти» | Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; | Знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; | Слушать и понимать инструкцию кучебному заданию;делать простейшие обобщения,сравниватьна наглядном материале; активно участвовать в деятельности,оценивать своидействия и действия одноклассников |  | Конт-рольная работа  |  |
| **3ч**64 | 28.12 |  | Работа над ошибками. | Умение использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6х для решения соответствующих примеров на деление. | Счетный материал | Текущийустный опрос |  |
|  65 | 29.12 |  | Последовательность месяцев в году | Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; | Знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; | Обращаться за помощью ипринимать помощь.Выделять существенные, общие и отличительные свойствапредметов; работать с учебными принадлежностями  | Счетный материал | Текущий устный опрос |  |
| 66 | 13.01 |  | Умножение и деление чисел (все случаи) | Переместительное свойство умножения (практическое использование). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, краткой записи | Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; | Знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; | Вступать в контакт и работать вколлективе(учитель - ученик, ученик - ученик,ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалысоциального взаимодействия с учителем иодноклассниками;  | Счетный материал | Текущийустный опрос |  |
| 67 | 15.01 |  | Умножение и деление чисел (все случаи) |
| 68 | 18.01 |  | Умножение и деление чисел (все случаи) |
| 69 | 19.01 |  | Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи). | Решение примеров и задач на умножение и деление .Умение пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения |  |
| 70 | 20.01 |  | Шар, круг, окружность | Окружность: распознавание, называние. Дифференциация круг, окружность, шар. Соотнесение формы предметов и окружности. Знакомство с циркулем | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;  | Различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя) | Обращаться за помощью ипринимать помощь.Выделять существенные, общие и отличительные свойствапредметов;  | Дидактическийсчетный материал. | Текущийустный опрос |  |
|  | **Сотня. Нумерация – 14 часов** |
| 71 | 22.01 |  | Нумерация. Получение круглых десятков. | Образование круглых десятков, их запись, называние. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками,; элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции; | Знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;  | Обращаться за помощью ипринимать помощь.Выделять существенные, общие и отличительные свойствапредметов; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | Счетный материал. | Текущийустный опрос |  |
|  72 | 25.01 |  | Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки | Разрядный состав чисел. Чтение и запись натуральных чисел. | Текущийустный опрос |  |
| 73 | 26.01 |  | Меры стоимости |  Соотношение 1 р= 100 копеек. Присчитывание по 10 р.в пределах 100. Сравнение круглых десятков , полученных при измерении стоимости в пределах 100 | Первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи); | Выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя мерами; |  Слушать и понимать инструкцию кучебному заданию в разных видахдеятельности; делать простейшие обобщения,сравниватьна наглядном материале; активно участвовать в деятельности. | Дидактический счетный материал:  | Текущий |  |
| 74 | 27.01 |  | Числа 21-100 |  Получение двузначных чисел из десятков и единиц в пределах 100. Чтение двухзначных чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Понятие разряда. Сравнение чисел.Таблица разрядов. | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками, с использованием в собственной речи математической терминологии; элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции; | Осуществление счета в пределах 100, откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); умение сравнивать числа в пределах 100; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой); | Обращаться за помощью ипринимать помощь.Выделять существенные, общие и отличительные свойствапредметов; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | Счетный материал | Текущийпракт.упр-ния. |  |
| 75 | 29.01 |  | Сложение вида 50+3,47=40+7 |
| 76 | 01.02 |  | Понятие разряда. Разрядная таблица |
| 77  | 02.02 |  | Сравнение чисел соседних разрядов. |
| 78 | 03.02 |  | Контрольная работа № 6«Нумерации чисел в пределах 100». |
| 79 | 05.02 |  | Таблица разрядов.Сотни – третий разряд |  |
| 80 | 08.02 |  | Сложение вида 20+5Вычитание вида 25-20, 25-5 |  Контроль знаний по теме «Числа 21-100» | Конт-рольная работа |
| 81- | 09.02 |  | Мера длины – метр | Знакомство с мерой длины –метром. Запись 1 м. Соотношения 1м=100см, 1м=10 дм. Присчитывание и отсчитывание по 10 см в пределах 100см | Первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.); | Знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); Выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами;  | Слушать и понимать инструкцию кучебному заданию в разных видахдеятельности; делать простейшие обобщения,сравниватьна наглядном материале; активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников | Счетный материал | Текущийсчет предметов |  |
| 82 | 10.02 |  | Мера длины - метр |
| 83 | 12.02 |  | Меры времени. Календарь |  Изготовление модели часов. Определение времени по часам с точностью до 1ч., получас | Первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач. | Знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; | Обращаться за помощью ипринимать помощь.Выделять существенные, общие и отличительные свойствапредметов; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | Счетный материал. | Текущий  |  |
| 84 | 15.02 |  | Меры времени. Календарь |
|  | **Сложение и вычитание чисел -34 часа** |  |
| 85 | 16.02 |  | Сложение и вычитание круглых десятков | Сложение и вычитание круглых десятков (20+30). Сложение и вычитание круглых десятков полученных при измерении стоимости. Размен монет 1 рубль, монетами 50 копеек. | Умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) на основе приемов устных вычислений; | Слушать и понимать инструкцию кучебному заданию в разных видахдеятельности; делать простейшие обобщения,сравниватьна наглядном материале; активно участвовать в  | Счетный материал | Итоговый контроль |  |
| 86 | 17.02 |  | Сложение и вычитание круглых десятков |
| 87 | 19.02 |  | Сложение и вычитание круглых десятков |
| 88 | 22.02 |  | Сложение и вычитание двухзначных чисел и однозначных чисел | Сложение и вычитание двухзначных чисел и однозначных чисел в пределах ста, без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примера в строчку (32+4, 4+32, 32-4) |  |  | деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников | Дидактический счетный материал. | Текущий: устный опрос. |  |
| 89 | 23.02 |  | Сложение и вычитание двухзначных чисел и однозначных чисел |
| 90 | 24.02 |  | Сложение и вычитание двухзначных чисел и однозначных чисел |  |  |  |  |  |  |  |
| 91 | 26.02 |  | Сложение и вычитание двухзначных чисел и однозначных чисел |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 | 01.03 |  | Центр, радиус окружности и круга |
|  |  |  |  | Знакомство с центром, радиусом окружности, круга. Построение окружности с данным радиусом | Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;  | Различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя) | Слушать и понимать инструкцию кучебному заданию; устанавливать видо-родовыеотношения предметов;следовать предложенному плану иработать в общем темпе | Циркуль, чертежные.инструменты | Текущий: устный опрос. |  |
| 9394 | 02.0303.03 |  | Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятковСложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков | Сложение и вычитание двухзначных чисел и однозначных чисел в пределах ста, без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примера в строчку (34+20, 34-20); (34+22, 34-21) | Умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) на основе приемов устных вычислений; | Слушать и понимать инструкцию кучебному заданию в разных видахдеятельности; делать простейшие обобщения,сравниватьна наглядном материале; активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников | Счетный материал | Текущий: устный опрос |  |
| 95 | 05.03 |  | Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков |
| 96 | 08.03 |  | Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков |
| 97 | 09.03 |  | Сложение и вычитание двухзначных чисел | Дидактический материал | Текущий: пр. задания. |  |
| 98 | 10.03 |  | Сложение и вычитание двухзначных чисел |
| 99 | 12.03 |  | Сложение и вычитание двухзначных чисел |
| 100 | 15.03 |  | Сложение и вычитание двухзначных чисел |
| 101 | 16.03 |  | Сложение и вычитание двухзначных чисел |
| **4ч**102 | 17.03 |  | Закрепление  «Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков» |
|  | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков» |  | Текущий: пр. задания |  |
| 103 | 19.03 |  | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами | Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2м 34см). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами. | Первичное элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач  | Умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин | Обращаться за помощью ипринимать помощь.Выделять существенные, общие и отличительные свойствапредметов; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | Демонстрационный материал  | Текущий: устный опрос.  |  |
| 104 | 29.03 |  | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами |
| 105 | 30.03 |  | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | Сложение двухзначного числа соднозначным в пределах ста, получение в сумме круглых десятков и 100 приемами устных вычислений с записью примера в строчку(97+3, 23+7) | Умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; | Слушать и понимать инструкцию кучебному заданию в разных видахдеятельности; устанавливать видо-родовыеотношения предметов;следовать предложенному плану иработать в общем темпе | Счетный материал | Текущий: устный опрос |  |
| 106 | 31.03 |  | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 |
| 107 | 02.04 |  | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 |
| 108 | 05.04 |  | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 |
| 109 | 06.04 |  |  Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100 | Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений с записью примера в строчку (50-4, 50-24) | Счетный материал | Текущий: устный опрос |  |
| 110 | 07.04 |  | Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100 |
| 111 | 09.04 |  | Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100 |
| 112 | 12.04 |  | Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100 |
| 113 | 13.04 |  | Контрольная работа№ 8 «Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков» |
| 114 | 14.04 |  | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | Контроль знаний по теме «Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков» |  | Конт-рольная работа. |  |
| 115 | 16.04 |  | Решение примеров и задач | Сложение двухзначного числа соднозначным в пределах ста, получение в сумме круглых десятков и 100 приемами устных вычислений с записью примера в строчку(97+3, 23+7) | Дидактический материал | Текущий.Индивидуальный |  |
| 116- | 19.04 |  | Меры времени – сутки, минута | Соотношение 1 сут=24 час. Знакомство с мерой времени-минутой . Запись 1 мин. Соотношение 1ч-60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами 1ч 20 мин. | Первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач. | Знание единиц измерения времени (1 мин, 1 сут, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; | Обращаться за помощью ипринимать помощь.Выделять существенные, общие и отличительные свойствапредметов; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | Демонстрационный материал | Текущий: устный опрос.  |  |
| 117 | 20.04 |  | Меры времени – сутки, минута |
| 118 | 21.04 |  | Меры времени – сутки, минута |
|  | **Умножение и деление чисел – 15часов** |
| 119- | 23.04 |  | Умножение и деление чисел | Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20-ти). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20-ти). Взаимосвязь умножения и деления | Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; | Знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; | Обращаться за помощью ипринимать помощь.Выделять существенные, общие и отличительные свойствапредметов; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | Счетный материал | Текущий: арифметический диктант. |  |
| 120 | 26.04 |  | Умножение и деление чисел |
| 121 | 27.04 |  | Умножение и деление чисел |
| 122 | 28.04 |  | Умножение и деление чисел |
| 123- | 30.04 |  | Деление по содержанию | Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4,5 | Текущий: |  |
| 124 | 03.05 |  | Деление по содержанию |
| 125 | 04.05 |  | Деление по содержанию |
| 126 | 05.05 |  | Порядок действий в примерах | Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два действия. | Текущий:  |  |
| 127 | 07.05 |  | Порядок действий в примерах |
| 128 | 10.05 |  | Порядок действий в примерах |
| 129 | 11.05 |  | Порядок действий в примерах |
| 130 | 12.05 |  | Порядок действий в примерах |
| 131 | 14.05 |  | Закрепление. Умножения и деления чисел. | Контроль знаний по пройденным темам | Конт-рольная работа |  |
| 132 | 17.05 |  |  Контрольная работа №9 Итоговая | Отработка счета предметов. Правила записи примеров. | Текущий:  |  |
| 133- | 18.05 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Сложение и вычитание двухзначных чисел и однозначных чисел в пределах ста, без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примера в строчку | Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; | Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) на основе приемов устных вычислений; | Обращаться за помощью ипринимать помощь.Выделять существенные, общие и отличительные свойствапредметов; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | Демонстрационный материал | Текущий: пр. задания. |  |
|  |  |  | **Повторение -3ч** |
| 134 | 19.05 |  | Сложение и вычитание чисел |
| 135- | 21.05 |  | Умножение и деление чисел | Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20-ти). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20-ти). Взаимосвязь умножения и деления | Счетный материал | Тематический:  |  |
| 136 | 24.05 |  | Умножение и деление чисел |