**04.12.2020. Математика. Урок 61.**

 **Тема: Вычитание двузначных чисел.**

 **Тип урока:** комбинированный

**Цель урока**: создать условия для ознакомления с приёмами вычитания двузначного числа из двузначного, основанные на приеме вычитания предметных совокупностей.

 **Задачи урока:**

1.Образовательная: учить нахождению значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, путем разложения вычитаемого на два числа..

2.Коррекционно-развивающая: корригировать и развивать произвольное внимание, устную (монологическую и диалогическую) речь, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, классификация), познавательную активность, эмоционально-волевую сферу; обогащать словарный запас.
3.Воспитательная: воспитывать трудолюбие, настойчивость.

4.Здоровьесберегающая: сохранять и поддерживать здоровье учащихся на уроке путем общеукрепляющих упражнений, предупреждать мышечное переутомление и напряжение в области глаз, создать условия для комфортного состояния учеников в соответствии с требованиями САНПИН.

**Оборудование:** Математика 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы автор Т.В.Алышева, числовой ряд, счетный материал. карточки с рисунками к задачам,физминутки

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* освоение социальной роли обучающегося, проявление мотивов учебной деятельности на уроках математики;
* умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики с использованием в своей речи математических терминов;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

**Предметные:**

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10, счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- умение сравнивать числа в пределах 100;

- понимание смысла арифметических действий.

**Формы организации деятельности детей**: фронтальная, коллективная, индивидуальная, парная

**Использованные технологии:** здоровьесберегающие, игровые технологии.

ХОД УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Содержание педагогического взаимодействия |
| Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационный момент Активизация обучающихся | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка | ***Прозвенел звонок и смолк,******Начинается урок.******Наши ушки на макушке,******Глазки широко открыты,******Слушаем, запоминаем,******Ни минуты не теряем!*** - Сядет тот, кто скажет……(время года, месяц, число, день недели…)**Руки? – НА ПАРТЕ!****Ноги? – ПОД ПАРТОЙ!****Локти? – У КРАЯ!****Спина? – ПРЯМАЯ!** | Приветствуют учителя.Производят контроль своей посадкой, готовности к уроку. |
| 2.Самоопределение к деятельности  |  Организует определение деятельности на уроке. |  - Ребята, какой у нас урок? Чем мы занимаемся на уроке математике?  | Слушают, анализируют, отвечают на вопросы. |
| 3.Формулировка темы и целеполагание: | Мотивационная подготовка к выполнению изученного материала | Помогает обучающимся сформулировать тему урока, опираясь на примеры **17+12, 45+3, 42-13, 81+2** - Прочитайте примеры, какой пример лишний, почему? Какая тема урока: **Вычитание двузначных чисел.** - Сегодня на уроке мы будем продолжать учиться вычитать двузначные числа. |  Слушают, Совместно с учителем формулируют учебную задачу. Отвечают на вопросы учителя |
| 4. Проверка д/зЦель: выявить уровень знаний и систематизировать их. | Обеспечить контроль за выполнением задания | Организует проверку домашнего задания.- Назови пример с ответом 36, сколько получилось в первом примере (37), назови ответ третьего примера (35), назови пример с ответом 59, сколько получилось в последнем примере (57)? Молодцы. | Участвуют в проверке, называют ответы |
| **Актуализация знаний** 5.Устный счет  | Развитие слухового и зри тельного восприятия и внимания, усвоение учеб. задачи.  | Организует устную работу на уроке- Для того чтобы правильно решать примеры, мы поработаем устно. - Прямой и обратный счет.- Соседи числа.- Примеры (карточки) |  Дети устно выполняют задание.  |
| 6.Каллиграфическая минутка |  Вырабатывают каллиграфический почерк | Организует запись в тетрадях числа, вида работы, проведение «Минутки чистописания», акцентирует внимание на правильной посадке при письме. - Запишите числа, в которых встречается цифра 4. |  Дети выполняют задание.  |
| 7.Подготовительная работа к восприятию материала |   | Подводит к восприятию нового материала через задание на доске.- Посмотрите на доску, назовите числа. Какое число лишнее? Почему? **37, 28, 80, 31, 9, 36**  -Какие числа называются однозначными? (Числа в записи, которых используется одна цифра) - Какие двузначными? (Числа в записи, которых используются две цифры.) - Назовите, самое маленькое и самое большое однозначное число ( **0, 9**) - А теперь, самое маленькое и самое большое двузначное число? (**10, 99**) | Отвечают на вопросы учителя |
| 8.Работа над изучаемым материаломФизминуткаГимнастика для глаз | Развитие познавательных процессов мышления Работа у доски с наглядностью.Снятие физического и психологического напряженияРабота с учебником: Задача - стр. 83, №8 | Организует решение примеров с опорой на учебник, счетный материал, поиск ответа на вопрос в тексте- Какое время года, какой главный праздник зимой? Без чего не бывает Нового года? В гости пришел Дед Мороз, принес елочку. Давайте и мы с вами нарядим Новогоднюю елку.(Стр.85, №16 – примеры записаны на шариках)«Карусели»Восстанавливает опорные знания для решенияОрганизует решение задачи коллективно с объяснением у доски (сильные учащиеся) «Ёлочка» (электронная) | Выполняют задание, отвечают, делают вывод. По очереди решают примеры и прикрепляют шарик на елку.Выполняют упражнения физминНазывают опорные слова. Определяют действия Выполняют упражнение |
| 9. Повторение пройденного. |  Закрепление знаний по пройденной теме. Работа с учебником:Стр.84, №13 (а) (таблица умножения и деления) | Организует работу с обучающимися по индивидуальной программе, обеспечивает контроль за выполнением задания Самостоятельная работа | Дети выполняют задание самостоятельно |
| 10. Д/з | Стр.82, № 4 | Создаёт условия для развития познавательной активности | Записывают задание в тетрадь, задают вопросы. |
| 11. Рефлексия | Развитие самооценки, эмоционально-волевой сферы. | Организует рефлексию выполненной работы - Что делали на уроке?- Ребята, оцените свою работу. Красный шарик – не понравилось, не понялЖелтый шарик – надо еще постаратьсяЗеленый шарик – все получилось.Понравился ли вам урок?  | Отвечают на вопросы. |