**Мир природы и человека. Урок 37.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Зимующие птицы. Птицы домашние и дикие. Условия обитания, место в жизни человека.** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для формирования первоначальных умений практического исследования природных объектов, формировать умение работать в группе. Воспитывать любовь к природе, доброе и бережное отношение ко всему живому. |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| **Личностные  результаты** | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формировать природоохранительные навыки у учащихся и бережное отношение к птицам. Различать зимующих птиц. Знать:о птицах, зимующих в наших краях. Иметь:представление о питании зимующих птиц. Уметь: проявлять заботливое отношение к птицам. |
| **Универсальные  учебные действия** | ***Регулятивные:*** Развивать умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения знаний; формирование начальных форм рефлексии.  ***Познавательные:*** формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать); формирование умений отличать птиц перелётных от зимующих, домашних от диких.  ***Коммуникативные:*** Формировать умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Формирование умения выстраивать речевые высказывания; формирование умений работать в группах и парах. |
| **Образовательные  ресурсы** | Учебник, картинки птиц; загадки с содержанием зимующих птиц. |

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности.** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка | Прием приветствия. «(Улыбка)». | Принимают участие в приветствии.  Улыбнулись друг другу. Сели за парты. |
| **2.Актуализация необходимых знаний**  **Постановка учебной задачи.** | Мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала.  Выявляет уровень знаний Развивать устную речь и образную память детей,  самостоятельно формулировать   тему *з*анятия.  Загадки | *Давайте скажем девиз занятия.*  **Каждый день** – всегда, везде. На занятиях, в игре. Смело, четко говорим. И тихонечко сидим.  Ребята, я вам сейчас начну читать предложение. А, вам необходимо закончить его. Воробьи, стрижи, пингвины, снегири, грачи, павлины,попугаи и синицы: одним  словом это – птицы.  Ребята к нам прилетела на веточку птичка. Какая это птичка?.  Что принесла нам синичка?  Давайте откроем конвертик и посмотрим, что в нем.  Ребята**,** я буду читать загадки,вы внимательно слушаете, кто первый поднимет руку, тот и дает ответ.Синица, воробей, ворона, снегирь, голубь, галка, дятел.  Ребята эти птицы не улетают в теплые края, остаются у нас зимовать.  Поэтому, какие это птицы?  - А почему этих птиц называют зимующими?  -Как назовем тему урока? | Читают четверостишие наизусть.  Это - птицы.  Вспоминают по внешнему виду птичку и дают ответ  Синичка.  Отгадывают загадки.  Зимующие.  Эти птицы не улетают в теплые края, остаются у нас зимовать.  Зимующие птицы |
| **III Усвоение  новых знаний  и способов  действий**  **Физминутка.** | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.  Беседа  Словарная работа  Осуществляют профилактику утоления | - Легко ли выжить птицам зимой? Как помогать птицам?  **Вывод:**  Главные враги птиц – холод и голод. Много птиц погибает от холода во время метелей и сильных морозов. В зимние морозы можно увидеть, как птичка стоит то на одной, то на другой ножке. Зачем же птичке это нужно? Это ребята она обогревает свои ножки в перышках, поднимая их с холодной земли. Так птичка греется. А еще, когда птички **нахохлились,** они становятся похожими на пушистые шарики.  В эту пору им очень нужно помогать подкармливать. Иначе птички могут погибнуть.  Что значит нахохлились?..........  Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. | Участвуют в беседе    Выполняют движения по тексту |
| **IV Закрепление знаний и способов действий.** | Раздается демонстративный материал – птицы.  Игра « Кто лишний». | Предлагаю **игру** «Покормите птиц»  Висит кормушка, а  рядом лежит разный корм для птиц и картинки птиц.  **Задание:** Выберите правильный корм для птицы.  Почему вы давали птицам не одинаковый корм?  Подкармливать птиц можно семечками, крошками хлеба, семенами растений, крупой и маслом.  Голуби клюют семечки, пшено, крупу у кормушки на земле.  Воробьи, поползни клюют у кормушки любой корм крупы, крошки хлеба. Синичка берет по зернышку семечки, сало, сырое мясо и долбит, себе на дереве зажимая корм своими лапками.  Снегирь клюет ягоды, семена, крупу аккуратно не сорит. Ворона ест жадно остатки пищи на земле и никого не боится. | Участвуют в игре  Работают все дети, по очереди выбирают птицу, ищут ей корм. |
|  | Игра «Зимующие птицы» | Ребята, я предлагаю выполнить вам очень интересное задание.  - Рассмотрите на карточках птиц выберите, только зимующих птиц.  - Учитель предлагает детям рассказать: Как они заботятся о зимующих птицах, чем кормят, как и когда наблюдают за птицами.  - А какую пользу приносят птицы человеку? | Работа в паре.  Участвуют в беседе. |
| **V Рефлексия учебной деятельности на уроке** | обобщать информацию и закреплять знания о зимующих птицах. | -Каких зимующих птиц вы знаете?  Что вам особенно запомнилось на уроке.  Что вызвало затруднение? Почему? | Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке |