**Мир природы и человека. Урок 37.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Зимующие птицы. Птицы домашние и дикие. Условия обитания, место в жизни человека.** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для формирования первоначальных умений практического исследования природных объектов, формировать умение работать в группе. Воспитывать любовь к природе, доброе и бережное отношение ко всему живому. |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Планируемые результаты (предметные)** | различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| **Личностные результаты** | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формировать природоохранительные навыки у учащихся и бережное отношение к птицам. Различать зимующих птиц. Знать:о птицах, зимующих в наших краях. Иметь:представление о питании зимующих птиц. Уметь: проявлять заботливое отношение к птицам. |
| **Универсальные учебные действия**  | ***Регулятивные:*** Развивать умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения знаний; формирование начальных форм рефлексии.***Познавательные:*** формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать); формирование умений отличать птиц перелётных от зимующих, домашних от диких.***Коммуникативные:*** Формировать умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Формирование умения выстраивать речевые высказывания; формирование умений работать в группах и парах. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник, картинки птиц; загадки с содержанием зимующих птиц. |

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  **I. Мотивирование к учебной деятельности.** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка | Прием приветствия. «(Улыбка)». | Принимают участие в приветствии. Улыбнулись друг другу. Сели за парты.  |
|  **2.Актуализация необходимых знаний****Постановка учебной задачи.** | Мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала. Выявляет уровень знаний Развивать устную речь и образную память детей, самостоятельно формулировать  тему *з*анятия.Загадки |  *Давайте скажем девиз занятия.***Каждый день** – всегда, везде. На занятиях, в игре. Смело, четко говорим. И тихонечко сидим. Ребята, я вам сейчас начну читать предложение. А, вам необходимо закончить его. Воробьи, стрижи, пингвины, снегири, грачи, павлины,попугаи и синицы: одним  словом это – птицы. Ребята к нам прилетела на веточку птичка. Какая это птичка?.Что принесла нам синичка? Давайте откроем конвертик и посмотрим, что в нем. Ребята**,** я буду читать загадки,вы внимательно слушаете, кто первый поднимет руку, тот и дает ответ.Синица, воробей, ворона, снегирь, голубь, галка, дятел. Ребята эти птицы не улетают в теплые края, остаются у нас зимовать.Поэтому, какие это птицы?- А почему этих птиц называют зимующими?-Как назовем тему урока?  | Читают четверостишие наизусть.Это - птицы.Вспоминают по внешнему виду птичку и дают ответСиничка. Отгадывают загадки.Зимующие.Эти птицы не улетают в теплые края, остаются у нас зимовать.Зимующие птицы |
| **III Усвоение новых знаний и способов действий** **Физминутка.** | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.Беседа Словарная работа Осуществляют профилактику утоления | - Легко ли выжить птицам зимой? Как помогать птицам?**Вывод:**  Главные враги птиц – холод и голод. Много птиц погибает от холода во время метелей и сильных морозов. В зимние морозы можно увидеть, как птичка стоит то на одной, то на другой ножке. Зачем же птичке это нужно? Это ребята она обогревает свои ножки в перышках, поднимая их с холодной земли. Так птичка греется. А еще, когда птички **нахохлились,** они становятся похожими на пушистые шарики.  В эту пору им очень нужно помогать подкармливать. Иначе птички могут погибнуть. Что значит нахохлились?.......... Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали.  | Участвуют в беседеВыполняют движения по тексту |
| **IV Закрепление знаний и способов действий.** | Раздается демонстративный материал – птицы.Игра « Кто лишний».  | Предлагаю **игру** «Покормите птиц» Висит кормушка, арядом лежит разный корм для птиц и картинки птиц.**Задание:** Выберите правильный корм для птицы.Почему вы давали птицам не одинаковый корм?Подкармливать птиц можно семечками, крошками хлеба, семенами растений, крупой и маслом.  Голуби клюют семечки, пшено, крупу у кормушки на земле.Воробьи, поползни клюют у кормушки любой корм крупы, крошки хлеба. Синичка берет по зернышку семечки, сало, сырое мясо и долбит, себе на дереве зажимая корм своими лапками. Снегирь клюет ягоды, семена, крупу аккуратно не сорит. Ворона ест жадно остатки пищи на земле и никого не боится.  |  Участвуют в игреРаботают все дети, по очереди выбирают птицу, ищут ей корм. |
|  |  Игра «Зимующие птицы» |   Ребята, я предлагаю выполнить вам очень интересное задание. - Рассмотрите на карточках птиц выберите, только зимующих птиц. - Учитель предлагает детям рассказать: Как они заботятся о зимующих птицах, чем кормят, как и когда наблюдают за птицами.- А какую пользу приносят птицы человеку? | Работа в паре.Участвуют в беседе. |
| **V Рефлексия учебной деятельности на уроке** | обобщать информацию и закреплять знания о зимующих птицах.   | -Каких зимующих птиц вы знаете?Что вам особенно запомнилось на уроке. Что вызвало затруднение? Почему? | Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке |