

Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета  
от 12.08.2019 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ А.А. Детко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Индивидуального обучения на дому для обучающейся 1 класса

По русскому языку

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование 1-4 класс

**Количество часов** 66

**Учитель** Рей Лидия Викторовна

**Программа разработана на основе**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

**Основания разработки рабочей программы:**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)

**Цель:** формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

## **2.Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа составлена на один учебный год.

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Продолжительность урока по русскому языку в 1 классе составляет 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие).

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

##### **Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование мотивации;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

##### **Предметные результаты**

Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;

- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- Достаточный уровень:
- различать звуки на слух и в произношении;
  - дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
  - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
  - усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
  - написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
  - списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
  - писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

#### Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

| Разделы курса            | Темы   |
|--------------------------|--|
| Добукварный период (12ч) | <p>Развитие зрительных и пространственных восприятий</p> <p>Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.</p> <p>Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков.</p> <p>Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p> |
| Слово                    | <p>Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.</p> <p>Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p>  |
| Предложение              | <p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.</p> <p>Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложения на слова, фиксация их условно-</p>   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | графической схемой и последующим «чтением».  |
| Часть слова (слог)       | Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.  |
| Звук                     | <p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.</p>   |
| Развитие моторных умений | <p>Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.</p> <p>Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предьявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.</p> |
| Букварный период (54ч)   | Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.  |

| Раздел                                   | Краткое содержание курса   |
|--|--|
| Формирование элементарных навыков чтения | <p>Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.</p> <p>Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.</p> <p>Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.</p> |
| Формирование элементарных навыков письма | <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>  |
| Речевое развитие                         |  |
| Звуки и буквы                            |  |
| Графика                                  | <p>Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - щу).</p> <p>Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы</p>   |



|                   |   |
|-------------------|---|
| Слово             | <p>педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.</p> <p>Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Слог. Алфавит.</p> <p>Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.</p> <p>Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> |
| Имена собственные | <p>Большая буква в именах, кличках животных.</p>  |
| Предлог           | <p>Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.</p>   |
| Предложение       | <p>Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.</p>  |
| Развитие речи     | <p>Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.</p>  |

## 6. Тематическое планирование

| №п/п | Тема  | Тип урока   | Кол-во часов | Виды учебной деятельности   | Средства обучения            |
|------|---|---|--------------|---|------------------------------|
| 1    | 2   | 3   | 4            | 5   | 6                            |
| 1    | Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету. | общеметодологический направленности. открытия нового знания | 1            | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради | предметные картинки, тетрадь |
| 2    | Неречевые звуки. Дифференциация                 | общеметод   | 1            | Звуки речи. Выделение   | предметные                   |

|   |  |   |   |  |                                 |
|---|--|---|---|--|---------------------------------|
|   | речевых и неречевых звуков. Речевые звуки. «Угадай чей голос»?   | ологическо<br>й<br>направленн<br>ости.<br>открытия<br>нового<br>знания              |   | звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах..       | картинки, тетрадь               |
| 3 | Письмо прямых вертикальных линий. Письмо прямых горизонтальных линий.  | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости.<br>открытия<br>нового<br>знания | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. | предметные<br>картинки, тетрадь |
| 4 | Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка. Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу. | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости.<br>открытия<br>нового<br>знания | 1 | Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.                                  | предметные<br>картинки, тетрадь |
| 5 | Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.               | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости.<br>открытия<br>нового<br>знания | 1 | Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.                                  | предметные<br>картинки, тетрадь |
| 6 | Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.  | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости.<br>открытия<br>нового<br>знания | 1 | Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.                                  | предметные<br>картинки, тетрадь |

|    |  |   |   |   |                              |
|----|--|---|---|---|------------------------------|
| 7  | Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма. Письмо овалов.   | общеметодологический направленности. открытия нового знания | 1 | Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. | предметные картинки, тетрадь |
| 8  | Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.  | общеметодологический направленности. открытия нового знания | 1 | Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. | предметные картинки, тетрадь |
| 9  | Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов  | общеметодологический направленности. открытия нового знания | 1 | Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. | предметные картинки, тетрадь |
| 10 | Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуовалов.  | общеметодологический направленности. открытия нового знания | 1 | Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. | предметные картинки, тетрадь |
| 11 | Письмо овалов и полуовалов. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. | общеметодологический направленности. открытия нового знания | 1 | Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. | предметные картинки, тетрадь |
| 12 | Подбор слов, начинающихся с заданного звука.   | общеметодологический  | 1 | Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт,                                      | предметные картинки, тетрадь |

|    |   |  |   |   |                              |
|----|---|--|---|---|------------------------------|
|    | Звук и буква А.<br>Письмо элементов буквы а. Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а.     | направленности.<br>открытия нового знания                      |   | явления природы, растения, животных.  |                              |
| 13 | Звук и буква У.   | общеметодологической направленности.<br>открытия нового знания | 1 | Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. | предметные картинки, тетрадь |
| 14 | Письмо элементов буквы у. Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у<br>Письмо слогов ау, уа | общеметодологической направленности.<br>открытия нового знания | 1 | Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. | предметные картинки, тетрадь |
| 15 | Звук и буква М.<br>Письмо элементов буквы м. Письмо слогов ам, ум.                                    | общеметодологической направленности.<br>открытия нового знания | 1 | Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. | предметные картинки, тетрадь |
| 16 | Письмо слогов ма, му. Письмо слогов ам, ум, ом.   | общеметодологической направленности.<br>открытия нового знания | 1 | Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. | предметные картинки, тетрадь |
| 17 | Звук и буква О.<br>Письмо буквы о.<br>Звук и буква О.<br>Письмо изученных букв и слогов с ними.       | общеметодологической направленности.<br>открытия нового знания | 1 | Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. | предметные картинки, тетрадь |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   | знания  |   |   |   |
| 18 | Звук и буква С.<br>Письмо буквы с.<br>Звук и буква С.<br>Письмо<br>изученных букв и<br>слогов с ними. | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости.<br>открытия<br>нового<br>знания | 1 | Понятие «слово». Слова,<br>обозначающие фрукты,<br>овощи, мебель, транспорт,<br>явления природы,<br>растения, животных.       | предметные<br>картинки, тетрадь   |
| 19 | Звук и буква Х.<br>Письмо элементов<br>буквы х.   | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости.<br>открытия<br>нового<br>знания | 1 | Понятие «слово». Слова,<br>обозначающие фрукты,<br>овощи, мебель, транспорт,<br>явления природы,<br>растения, животных.       | предметные<br>картинки, тетрадь   |
| 20 | Звук и буква Х.<br>Письмо буквы х.  | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости.<br>открытия<br>нового<br>знания | 1 | Понятие «слово». Слова,<br>обозначающие фрукты,<br>овощи, мебель, транспорт,<br>явления природы,<br>растения, животных.       | предметные<br>картинки, тетрадь   |
| 21 | Письмо слогов ах,<br>ух, ох. Письмо<br>слогов ха, ху, хо.   | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости.<br>открытия<br>нового<br>знания | 1 | Понятие «слово». Слова,<br>обозначающие фрукты,<br>овощи, мебель, транспорт,<br>явления природы,<br>растения, животных.       | предметные<br>картинки, тетрадь   |
| 22 | Письмо слов их<br>двух слогов (ухо,<br>уха, муха)   | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости.<br>открытия<br>нового<br>знания | 1 | Понятие «слово». Слова,<br>обозначающие фрукты,<br>овощи, мебель, транспорт,<br>явления природы,<br>растения, животных.       | предметные<br>картинки, тетрадь   |
| 23 | Письмо строчной<br>буквы н и слогов<br>с ней.   | открытия<br>нового<br>знания  | 1 | Чтение буквы и слогов,<br>выделение звука [Н] в<br>начале слова, условно-<br>графическая запись слова<br>с обозначением места | Предметные<br>картинки, черные<br>полоски для<br>условно-<br>графической записи |

|    |  |                        |   |   |   |
|----|--|------------------------|---|---|---|
|    |  |                        |   | буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы н. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.                       | слов, синие круги для обозначения места звука в слове, веревка, элементы буквы н (индивидуальные наборы), образец начертания буквы н, пропись             |
| 24 | Письмо заглавной буквы <b>Н</b> . Письмо слогов и слов. Письмо слов с буквой <b>н</b> .        | открытия нового знания | 1 | Хождение по веревке, выложенной в виде буквы н. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой. Соотнесение слова и картинки. | Предметные картинки, веревка, элементы буквы Н (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Н, пропись   |
| 25 | Письмо строчной буквы <b>ы</b> и слогов ней. Письмо слов и предложений с буквой <b>ы</b> .     | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов с ней. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ы. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.         | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы ы (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ы, пропись |
| 26 | Письмо слов и предложений с буквой <b>ы</b> .  | открытия нового знания | 1 | Письмо слов с буквой ы. Чтение и составление предложений, обозначение и предложений условно-графической схемой.   | Опорная схема (предложение), буквы разрезной азбуки индивидуальный набор), пропись  |
| 27 | Письмо строчной буквы <b>л</b> и слогов с ней. Письмо заглавной буквы <b>Л</b> и слогов с ней. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [Л] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы л. Письмо элементов буквы, буквы   | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы л (индивидуальные наборы), образец                             |

|    |   |                                     |   |   |   |
|----|---|-------------------------------------|---|---|---|
|    |   |                                     |   | по точкам, самостоятельно.<br>Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.   | начертания буквы л, пропись   |
| 28 | Письмо слов с буквой л.                         | общеметодологический направленности | 1 | Отгадывание загадок, письмо слов (отгадок) с буквой ы. Чтение и составление слов, обозначение и предложений условно-графической схемой, выделение первого звука в слове.  | буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор), пропись, мячик, полоски-условно-графические изображения слов, предметные картинки, синие круги (для обозначения согласного звука)          |
| 29 | Письмо строчной буквы в и слогов с ней          | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [в] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы в. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.<br>Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы л (индивидуальные наборы), образец начертания буквы л, опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 30 | Письмо заглавной буквы В. Письмо слогов и слов. | общеметодологический направленности | 1 | Хождение по веревке, выложенной в виде буквы В. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.<br>Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой и слов. Составление слов из букв   | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы в (индивидуальные наборы), образец начертания буквы В, опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 31 | Письмо слов и                                   | общеметод                           | 1 | Отгадывание загадок,  | буквы разрезной   |

|    |   |                                       |   |  |  |
|----|---|---------------------------------------|---|--|--|
|    | предложений с буквой <b>и</b> .   | ологическо<br>й<br>направленн<br>ости |   | письмо слов (отгадок) с буквой <b>ы</b> . Чтение и составление слов, обозначение и предложений условно-графической схемой, выделение первого звука в слове.  | азбуки индивидуальный набор), пропись, мячик, полоски-условно-графические изображения слов, предметные картинки, синие круги (для обозначения согласного звука)  |
| 32 | Письмо строчной буквы <b>и</b> и слогов с ней. Письмо заглавной буквы <b>И</b> . Письмо слогов и слов с буквой <b>и</b> . | открытия<br>нового<br>знания          | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [И] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы <b>и</b> . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы <b>л</b> (индивидуальные наборы), образец начертания буквы <b>л</b> , опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 33 | Письмо строчной буквы <b>ш</b> и слогов с ней. Письмо заглавной буквы <b>Ш</b> . Письмо слогов и слов с буквой <b>ш</b> . | открытия<br>нового<br>знания          | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [ш] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы <b>ш</b> . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы <b>ш</b> (индивидуальные наборы), образец начертания буквы <b>ш</b> , опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 34 | Письмо слов с сочетанием <b>ши</b>  | открытия<br>нового<br>знания          | 1 | Чтение и составление слов с сочетанием <b>ши</b> .   | Буквы разрезной азбуки индивидуальный набор), пропись, предметные картинки.  |
| 35 | Письмо строчной   | открытия                              | 1 | Чтение буквы и слогов,   | Предметные   |



|    |   |                                     |   |  |   |
|----|---|-------------------------------------|---|--|---|
|    | буквы <b>п</b> и заглавной буквы <b>П</b> и слогов с ней.                                     | нового знания                       |   | выделение звука [п] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы п. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.                        | картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы п (индивидуальные наборы), образец начертания буквы п, опорные таблицы (слияние букв), пропись            |
| 36 | Письмо предложений.   | общеметодологической направленности | 1 | Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов и составление предложений (по изображению). Запись предложений с составлением условно-графической схемы   | Зашумленные изображения, предметные картинки, пропись, опорная таблица (предложение)  |
| 37 | Письмо строчной буквы <b>т</b> и слогов с ней. Письмо заглавной буквы <b>Т</b> и слогов с ней | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы т. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы т (индивидуальные наборы), образец начертания буквы т, опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 38 | Письмо слов с буквой <b>т</b> .   | общеметодологической направленности | 1 | Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов.  | Зашумленные изображения, прописи, образец начертания буквы т.   |
| 39 | Письмо предложений с буквой <b>т</b> .  | общеметодологической направленности | 1 | Составление предложений по опорным картинкам, запись предложений, составление условно-графической схемы. запись предложений на   | Предметные картинки, черные полоски, опорная схема «Предложение»  |

|    |  |                                     |   |  |  |
|----|--|-------------------------------------|---|--|--|
|    |  |                                     |   | слух, определение количества слов в предложении.   |  |
| 40 | Письмо строчной буквы <b>к</b> и слогов с ней. Письмо заглавной буквы <b>К</b> и слогов с ней. | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [к] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы к. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы к (индивидуальные наборы), образец начертания буквы к, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 41 | Письмо строчной и заглавной буквы <b>з</b> . Письмо слогов с буквой <b>з</b> .                 | открытия нового знания              | 1 | Выделение звука [з] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы з. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов.   | Предметные картинки, черные полосы, веревка, пропись, элементы буквы з(индивидуальный набор), образец начертания буквы з.  |
| 42 | Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах.  | общеметодологический направленности | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами з-с, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками з-с. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи по-другому»(за-са)  | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор),образец начертания буквы з, опорные таблицы (слияние букв), пропись, мяч.                                      |
| 43 | Списывание с рукописного текста.   | общеметодологический направленности | 1 | Списывание с рукописного текста  | Рукописный текст   |
| 44 | Списывание с   | общеметод                           | 1 | Списывание с печатного   | Печатный текст   |

|    | печатного текста.  | ологическо<br>й<br>направленн<br>ости              |   | текста   |  |
|----|--|--|---|--|--|
| 45 | Письмо строчной буквы <b>р</b> и слогов с ней. Письмо заглавной буквы <b>Р</b> и слогов с ней. | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [р] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы р. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы р (индивидуальные наборы), образец начертания буквы р, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 46 | Дифференциация л-р на письме в слогах, словах.   | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами л-р, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками л-р Письмо слогов и слов с данными буквами.  | Предметные картинки, сюжетные картинки   |
| 47 | Правописание слогов и слов с буквой <b>й</b> .   | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 1 | Чтение буквы и слогов. Письмо слогов с данной буквой, игра в мяч «Скажи слитно»  | Предметные картинки, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор), опорные таблицы (слияние букв), пропись  |
| 48 | Дифференциация звуков <b>и-й</b> на письме в слогах, словах                                    | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами и-й, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками и-й. Письмо слогов и слов с данными буквами.   | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма   |
| 49 | Письмо строчной буквы <b>ж</b> и слогов с ней. Письмо заглавной буквы <b>Ж</b> . Письмо слогов | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [ж] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места   | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный   |

|    |   |                                     |   |  |  |
|----|---|-------------------------------------|---|--|--|
|    | и слов  |                                     |   | буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ж. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.  | набор) элементы буквы ж (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ж, опорные таблицы (слияние букв), пропись.  |
| 50 | Правописание слов со слогом <b>жи</b> .   | общеметодологический направленности | 1 | Чтение буквы и слогов. Письмо слогов с сочетанием жи. Нахождение слов с данным сочетанием.   | Предметные картинки, прописью  |
| 51 | Дифференциация звуков <b>ж-ш</b> на письме в слогах и словах.   | открытия нового знания              | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами ж-ш, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками ж-ш. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»   | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч.   |
| 52 | Письмо строчной буквы <b>б</b> и слогов с ней.  | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы б (индивидуальные наборы), образец начертания буквы б, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 53 | Правописание заглавной буквы <b>Б</b> . Письмо слогов и слов. Дифференциация звуков <b>б-п</b> на письме в слогах и словах. | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [Б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам,   | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы Б (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Б,  |

|    |   |                        |   |   |   |
|----|---|------------------------|---|---|---|
|    |   |                        |   | самостоятельно.<br>Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой.   | опорные таблицы (слияние букв), пропись.  |
| 54 | Письмо строчной буквы <b>д</b> и слогов с ней. Письмо заглавной буквы <b>Д</b> . Письмо слов и предложений. Дифференциация звуков <b>д-т</b> на письме в слогах и словах. | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [д] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы <b>д</b> . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.<br>Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы <b>д</b> (индивидуальные наборы), образец начертания буквы <b>д</b> , опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 55 | Письмо строчной буквы <b>г</b> и слогов с ней. Письмо заглавной буквы <b>Г</b> . Слоги, слова с буквой <b>г</b> .   | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [г] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы <b>г</b> . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.<br>Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы <b>г</b> (индивидуальные наборы), образец начертания буквы <b>г</b> , опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 56 | Написание <b>ь</b> в словах на конце слова.   | открытия нового знания | 1 | Условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы <b>ь</b> . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.. Письмо слов с данной буквой на конце.  | Буквы разрезной азбуки. Предметные картинки, опорные схемы, условно-графическое обозначение слов (черные полоски), элементы буквы <b>ь</b> .  |
| 57 | Письмо строчной буквы <b>е</b> и слогов с ней. Письмо заглавной буквы   | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [е] в начале слова, условно-графическая запись слова   | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки  |

|    |  |                        |   |  |  |
|----|--|------------------------|---|--|--|
|    | Е. Письмо слов и предложений   |                        |   | с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы е. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.   | (индивидуальный набор) элементы буквы е (индивидуальные наборы), образец начертания буквы е, опорные таблицы (слияние букв), пропись.  |
| 58 | Письмо строчной буквы <b>я</b> и слогов с ней Письмо заглавной буквы <b>Я</b> . Слова и предложения  | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [я] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы я. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы я (индивидуальные наборы), образец начертания буквы я, опорные таблицы (слияние букв), пропись  |
| 59 | Письмо строчной буквы <b>ю</b> и слогов с ней. Письмо заглавной буквы <b>Ю</b> . Слова и предложения | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ю. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.                                     | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы ю (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ю, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 60 | Письмо строчной буквы <b>ё</b> и слогов с ней. Письмо заглавной буквы <b>Ё</b> . Слова и предложения | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ё. Письмо элементов буквы, буквы по точкам,   | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы ё (индивидуальные наборы), образец  |

|    |  |                        |   |   |  |
|----|--|------------------------|---|---|--|
|    |  |                        |   | самостоятельно.<br>Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.  | начертания буквы ё, опорные таблицы (слияние букв), пропись.   |
| 61 | Письмо строчной буквы <b>ч</b> и слогов с ней. Письмо заглавной буквы <b>Ч</b> . Правописание <b>ча-чу</b> | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [ч] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ч. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.<br>Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы ч (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ч, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 62 | Письмо строчной буквы <b>ф</b> и слогов с ней. Письмо заглавной буквы <b>Ф</b> . Слова и предложения       | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [ф] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ф. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.<br>Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы ф (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ф, опорные таблицы (слияние букв), пропись  |
| 63 | Письмо строчной буквы <b>ц</b> и слогов с ней. Письмо заглавной буквы <b>Ц</b> . Слова и предложения.      | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [ц] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ц. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.<br>Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы ц (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ц, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |

|    |   |                        |   |  |   |
|----|---|------------------------|---|--|---|
| 64 | Письмо строчной буквы <b>э</b> и слогов с ней. Письмо заглавной буквы <b>Э</b> . Слова и предложения.                                       | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [э] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы <b>э</b> Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.   | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы <b>э</b> (индивидуальные наборы), образец начертания буквы <b>э</b> , опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 65 | Письмо строчной буквы <b>щ</b> и слогов с ней. Письмо заглавной буквы <b>Щ</b> . Слова и предложения. Письмо <b>ща-щу</b> в слогах и словах | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [щ] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы <b>щ</b> . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы <b>щ</b> (индивидуальные наборы), образец начертания буквы <b>щ</b> , опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 66 | Письмо <b>ъ</b> , слова и предложения с <b>ъ</b> . Дифференциация <b>ъ-ь</b> .  | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы <b>ъ</b> . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Письмо слов и предложений с данной буквой.  | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы <b>ъ</b> (индивидуальные наборы), образец начертания буквы <b>ъ</b> . Опорные таблицы (слияние букв), пропись  |



## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. «Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2х частях / А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова– М.: «Просвещение», 2017.

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания МС  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
руководитель МС  
\_\_\_\_\_ Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.А.Толстых  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.