

Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
от 12.08.2019 года протокол № 1

Председатель _____ А.А. Детко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуального обучения на дому для обучающейся 1 класса

По русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 66

Учитель Рей Лидия Викторовна

Программа разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Основания разработки рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа составлена на один учебный год.

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Продолжительность урока по русскому языку в 1 классе составляет 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование мотивации;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;

- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- Достаточный уровень:
- различать звуки на слух и в произношении;
 - дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
 - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
 - усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
 - написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
 - списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
 - писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Разделы курса	Темы
Добукварный период (12ч)	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий</p> <p>Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.</p> <p>Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков.</p> <p>Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p>
Слово	<p>Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.</p> <p>Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.</p> <p>Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложения на слова, фиксация их условно-</p>

	графической схемой и последующим «чтением».
Часть слова (слог)	Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.
Звук	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.</p>
Развитие моторных умений	<p>Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.</p> <p>Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предьявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.</p>
Букварный период (54ч)	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

Раздел	Краткое содержание курса
Формирование элементарных навыков чтения	<p>Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.</p> <p>Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.</p> <p>Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.</p>
Формирование элементарных навыков письма	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>
Речевое развитие	
Звуки и буквы	
Графика	<p>Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - щу).</p> <p>Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы</p>

Слово	<p>педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.</p> <p>Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Слог. Алфавит.</p> <p>Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.</p> <p>Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
Имена собственные	<p>Большая буква в именах, кличках животных.</p>
Предлог	<p>Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.</p>
Предложение	<p>Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.</p>
Развитие речи	<p>Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.</p>

6. Тематическое планирование

№п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3	4	5	6
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	общеметодологический направленности. открытия нового знания	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради	предметные картинки, тетрадь
2	Неречевые звуки. Дифференциация	общеметод	1	Звуки речи. Выделение	предметные

	речевых и неречевых звуков. Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	ологическо й направленн ости. открытия нового знания		звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах..	картинки, тетрадь
3	Письмо прямых вертикальных линий. Письмо прямых горизонтальных линий.	общеметод ологическо й направленн ости. открытия нового знания	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	предметные картинки, тетрадь
4	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка. Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	общеметод ологическо й направленн ости. открытия нового знания	1	Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	предметные картинки, тетрадь
5	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.	общеметод ологическо й направленн ости. открытия нового знания	1	Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	предметные картинки, тетрадь
6	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	общеметод ологическо й направленн ости. открытия нового знания	1	Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	предметные картинки, тетрадь

7	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма. Письмо овалов.	общеметодологический направленности. открытия нового знания	1	Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	предметные картинки, тетрадь
8	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	общеметодологический направленности. открытия нового знания	1	Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	предметные картинки, тетрадь
9	Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов	общеметодологический направленности. открытия нового знания	1	Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	предметные картинки, тетрадь
10	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуовалов.	общеметодологический направленности. открытия нового знания	1	Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	предметные картинки, тетрадь
11	Письмо овалов и полуовалов. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	общеметодологический направленности. открытия нового знания	1	Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	предметные картинки, тетрадь
12	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	общеметодологический	1	Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт,	предметные картинки, тетрадь

	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а.	направленности. открытия нового знания		явления природы, растения, животных.	
13	Звук и буква У.	общеметодологической направленности. открытия нового знания	1	Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	предметные картинки, тетрадь
14	Письмо элементов буквы у. Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у Письмо слогов ау, уа	общеметодологической направленности. открытия нового знания	1	Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	предметные картинки, тетрадь
15	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м. Письмо слогов ам, ум.	общеметодологической направленности. открытия нового знания	1	Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	предметные картинки, тетрадь
16	Письмо слогов ма, му. Письмо слогов ам, ум, ом.	общеметодологической направленности. открытия нового знания	1	Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	предметные картинки, тетрадь
17	Звук и буква О. Письмо буквы о. Звук и буква О. Письмо изученных букв и слогов с ними.	общеметодологической направленности. открытия нового	1	Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	предметные картинки, тетрадь

		знания			
18	Звук и буква С. Письмо буквы с. Звук и буква С. Письмо изученных букв и слогов с ними.	общеметодологический направленности. открытия нового знания	1	Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	предметные картинки, тетрадь
19	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.	общеметодологический направленности. открытия нового знания	1	Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	предметные картинки, тетрадь
20	Звук и буква Х. Письмо буквы х.	общеметодологический направленности. открытия нового знания	1	Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	предметные картинки, тетрадь
21	Письмо слогов ах, ух, ох. Письмо слогов ха, ху, хо.	общеметодологический направленности. открытия нового знания	1	Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	предметные картинки, тетрадь
22	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха)	общеметодологический направленности. открытия нового знания	1	Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	предметные картинки, тетрадь
23	Письмо строчной буквы н и слогов с ней.	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [Н] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места	Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи

				буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы н. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	слов, синие круги для обозначения места звука в слове, веревка, элементы буквы н (индивидуальные наборы), образец начертания буквы н, пропись
24	Письмо заглавной буквы Н . Письмо слогов и слов. Письмо слов с буквой н .	открытия нового знания	1	Хождение по веревке, выложенной в виде буквы н. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой. Соотнесение слова и картинки.	Предметные картинки, веревка, элементы буквы Н (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Н, пропись
25	Письмо строчной буквы ы и слогов ней. Письмо слов и предложений с буквой ы .	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов с ней. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ы. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы ы (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ы, пропись
26	Письмо слов и предложений с буквой ы .	открытия нового знания	1	Письмо слов с буквой ы. Чтение и составление предложений, обозначение и предложений условно-графической схемой.	Опорная схема (предложение), буквы разрезной азбуки индивидуальный набор), пропись
27	Письмо строчной буквы л и слогов с ней. Письмо заглавной буквы Л и слогов с ней.	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [Л] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы л. Письмо элементов буквы, буквы	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы л (индивидуальные наборы), образец

				по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	начертания буквы л, пропись
28	Письмо слов с буквой л.	общеметодологический направленности	1	Отгадывание загадок, письмо слов (отгадок) с буквой ы. Чтение и составление слов, обозначение и предложений условно-графической схемой, выделение первого звука в слове.	буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор), пропись, мячик, полоски-условно-графические изображения слов, предметные картинки, синие круги (для обозначения согласного звука)
29	Письмо строчной буквы в и слогов с ней	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [в] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы в. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы л (индивидуальные наборы), образец начертания буквы л, опорные таблицы (слияние букв), пропись
30	Письмо заглавной буквы В. Письмо слогов и слов.	общеметодологический направленности	1	Хождение по веревке, выложенной в виде буквы В. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой и слов. Составление слов из букв	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы в (индивидуальные наборы), образец начертания буквы В, опорные таблицы (слияние букв), пропись
31	Письмо слов и	общеметод	1	Отгадывание загадок,	буквы разрезной

	предложений с буквой и .	ологическо й направленн ости		письмо слов (отгадок) с буквой ы . Чтение и составление слов, обозначение и предложений условно-графической схемой, выделение первого звука в слове.	азбуки индивидуальный набор), пропись, мячик, полоски-условно-графические изображения слов, предметные картинки, синие круги (для обозначения согласного звука)
32	Письмо строчной буквы и и слогов с ней. Письмо заглавной буквы И . Письмо слогов и слов с буквой и .	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [И] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы и . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы л (индивидуальные наборы), образец начертания буквы л , опорные таблицы (слияние букв), пропись
33	Письмо строчной буквы ш и слогов с ней. Письмо заглавной буквы Ш . Письмо слогов и слов с буквой ш .	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [ш] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ш . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы ш (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ш , опорные таблицы (слияние букв), пропись
34	Письмо слов с сочетанием ши	открытия нового знания	1	Чтение и составление слов с сочетанием ши .	Буквы разрезной азбуки индивидуальный набор), пропись, предметные картинки.
35	Письмо строчной	открытия	1	Чтение буквы и слогов,	Предметные

	буквы п и заглавной буквы П и слогов с ней.	нового знания		выделение звука [п] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы п. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы п (индивидуальные наборы), образец начертания буквы п, опорные таблицы (слияние букв), пропись
36	Письмо предложений.	общеметодологической направленности	1	Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов и составление предложений (по изображению). Запись предложений с составлением условно-графической схемы	Зашумленные изображения, предметные картинки, пропись, опорная таблица (предложение)
37	Письмо строчной буквы т и слогов с ней. Письмо заглавной буквы Т и слогов с ней	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы т. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы т (индивидуальные наборы), образец начертания буквы т, опорные таблицы (слияние букв), пропись
38	Письмо слов с буквой т .	общеметодологической направленности	1	Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов.	Зашумленные изображения, прописи, образец начертания буквы т.
39	Письмо предложений с буквой т .	общеметодологической направленности	1	Составление предложений по опорным картинкам, запись предложений, составление условно-графической схемы. запись предложений на	Предметные картинки, черные полоски, опорная схема «Предложение»

				слух, определение количества слов в предложении.	
40	Письмо строчной буквы к и слогов с ней. Письмо заглавной буквы К и слогов с ней.	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [к] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы к. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы к (индивидуальные наборы), образец начертания буквы к, опорные таблицы (слияние букв), пропись.
41	Письмо строчной и заглавной буквы з . Письмо слогов с буквой з .	открытия нового знания	1	Выделение звука [з] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы з. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов.	Предметные картинки, черные полосы, веревка, пропись, элементы буквы з(индивидуальный набор), образец начертания буквы з.
42	Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах.	общеметодологический направленности	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами з-с, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками з-с. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи по-другому»(за-са)	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор),образец начертания буквы з, опорные таблицы (слияние букв), пропись, мяч.
43	Списывание с рукописного текста.	общеметодологический направленности	1	Списывание с рукописного текста	Рукописный текст
44	Списывание с	общеметод	1	Списывание с печатного	Печатный текст

	печатного текста.	ологическо й направленн ости		текста	
45	Письмо строчной буквы р и слогов с ней. Письмо заглавной буквы Р и слогов с ней.	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [р] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы р. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы р (индивидуальные наборы), образец начертания буквы р, опорные таблицы (слияние букв), пропись.
46	Дифференциация л-р на письме в слогах, словах.	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами л-р, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками л-р Письмо слогов и слов с данными буквами.	Предметные картинки, сюжетные картинки
47	Правописание слогов и слов с буквой й .	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение буквы и слогов. Письмо слогов с данной буквой, игра в мяч «Скажи слитно»	Предметные картинки, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор), опорные таблицы (слияние букв), пропись
48	Дифференциация звуков и-й на письме в слогах, словах	открытия нового знания	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами и-й, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками и-й. Письмо слогов и слов с данными буквами.	Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма
49	Письмо строчной буквы ж и слогов с ней. Письмо заглавной буквы Ж . Письмо слогов	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [ж] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный

	и слов			буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ж. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	набор) элементы буквы ж (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ж, опорные таблицы (слияние букв), пропись.
50	Правописание слов со слогом жи .	общеметодологический направленности	1	Чтение буквы и слогов. Письмо слогов с сочетанием жи. Нахождение слов с данным сочетанием.	Предметные картинки, прописью
51	Дифференциация звуков ж-ш на письме в слогах и словах.	открытия нового знания	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами ж-ш, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками ж-ш. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»	Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч.
52	Письмо строчной буквы б и слогов с ней.	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы б (индивидуальные наборы), образец начертания буквы б, опорные таблицы (слияние букв), пропись.
53	Правописание заглавной буквы Б . Письмо слогов и слов. Дифференциация звуков б-п на письме в слогах и словах.	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [Б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам,	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы Б (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Б,

				самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой.	опорные таблицы (слияние букв), пропись.
54	Письмо строчной буквы д и слогов с ней. Письмо заглавной буквы Д . Письмо слов и предложений. Дифференциация звуков д-т на письме в слогах и словах.	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [д] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы д . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы д (индивидуальные наборы), образец начертания буквы д , опорные таблицы (слияние букв), пропись.
55	Письмо строчной буквы г и слогов с ней. Письмо заглавной буквы Г . Слоги, слова с буквой г .	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [г] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы г . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы г (индивидуальные наборы), образец начертания буквы г , опорные таблицы (слияние букв), пропись.
56	Написание ь в словах на конце слова.	открытия нового знания	1	Условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ь . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.. Письмо слов с данной буквой на конце.	Буквы разрезной азбуки. Предметные картинки, опорные схемы, условно-графическое обозначение слов (черные полоски), элементы буквы ь .
57	Письмо строчной буквы е и слогов с ней. Письмо заглавной буквы	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [е] в начале слова, условно-графическая запись слова	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки

	Е. Письмо слов и предложений			с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы е. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	(индивидуальный набор) элементы буквы е (индивидуальные наборы), образец начертания буквы е, опорные таблицы (слияние букв), пропись.
58	Письмо строчной буквы я и слогов с ней Письмо заглавной буквы Я . Слова и предложения	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [я] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы я. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы я (индивидуальные наборы), образец начертания буквы я, опорные таблицы (слияние букв), пропись
59	Письмо строчной буквы ю и слогов с ней. Письмо заглавной буквы Ю . Слова и предложения	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ю. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы ю (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ю, опорные таблицы (слияние букв), пропись.
60	Письмо строчной буквы ё и слогов с ней. Письмо заглавной буквы Ё . Слова и предложения	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ё. Письмо элементов буквы, буквы по точкам,	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы ё (индивидуальные наборы), образец

				самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	начертания буквы ё, опорные таблицы (слияние букв), пропись.
61	Письмо строчной буквы ч и слогов с ней. Письмо заглавной буквы Ч . Правописание ча-чу	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [ч] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ч. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы ч (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ч, опорные таблицы (слияние букв), пропись.
62	Письмо строчной буквы ф и слогов с ней. Письмо заглавной буквы Ф . Слова и предложения	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [ф] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ф. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы ф (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ф, опорные таблицы (слияние букв), пропись
63	Письмо строчной буквы ц и слогов с ней. Письмо заглавной буквы Ц . Слова и предложения.	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [ц] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ц. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы ц (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ц, опорные таблицы (слияние букв), пропись.

64	Письмо строчной буквы э и слогов с ней. Письмо заглавной буквы Э . Слова и предложения.	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [э] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы э Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы э (индивидуальные наборы), образец начертания буквы э , опорные таблицы (слияние букв), пропись.
65	Письмо строчной буквы щ и слогов с ней. Письмо заглавной буквы Щ . Слова и предложения. Письмо ща-щу в слогах и словах	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [щ] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы щ . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы щ (индивидуальные наборы), образец начертания буквы щ , опорные таблицы (слияние букв), пропись.
66	Письмо ъ , слова и предложения с ъ . Дифференциация ъ-ь .	открытия нового знания	1	Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ъ . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Письмо слов и предложений с данной буквой.	Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор) элементы буквы ъ (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ъ . Опорные таблицы (слияние букв), пропись

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. «Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2х частях / А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова– М.: «Просвещение», 2017.

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания МС
от _____ № _____
руководитель МС
_____ Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ О.А.Толстых
_____ 20 ____ г.