Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная)

школа – интернат ст-цы Крыловской

 Утверждаю:

 решение педсовета

 протокол №

 от\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

 председатель педсовета

   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   А.А. Детко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По ручному труду

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование 2 класс

**Количество часов** 68

**Учитель** Тарареева Неля Петровна

**Программа разработана на основе**

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15),ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Учебника Технология Ручной труд: 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А.Кузнецова - М.: Просвещение,2018.

**Учебный предмет «Ручной труд»**

1. **класс**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Л-1
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Л-2
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Л-3
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Л-4
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе.Л-5

Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

* освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами П-1
* использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон). П-2
* уметь фиксировать взгляд на предметно - манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом). П-3
* уметь захватывать и удерживать предмет;П-4
* уметь сминать лист бумаги;П-5
* уметь открывать емкости для хранения; П-6
* уметь разрывать полоски бумаги на кусочки; П-7
* уметь погружать руки в сухой бассейн; П-8
* уметь доставать из сухого бассейна предметы; П-8
* уметь пересыпать крупы с помощью кулака; П-9
* уметь отбирать крупы (единичные представители круп); П-10

*Достаточный уровень:*

* освоение простых действий с предметами и материалами.
* умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
* умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
* уметь фиксировать взгляд на предметно - манипуляторной деятельности педагога;
* уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
* уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
* уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
* уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
* рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
* выполнять последовательно организованные движения;
* играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
* уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
* уметь погружать руки в сухой бассейн ;
* уметь доставать из сухого бассейна предметы;
* уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
* уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
* уметь сортировать крупы (3 вида);
* складывать в банку природный материал, доставать его из банки;
* разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
* играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
* узнавать материалы на ощупь, по звуку;
* наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
* играть с конструктивными материалами.
* формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
* формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
* формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
* формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Регулятивные БУД:

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* изготавливать изделие с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее.
* уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий.
* контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя.
* самостоятельно кратко оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств работы.

Коммуникативные БУД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**2. Содержание учебного предмета**

 **Работа с природными материалами (многодетальные изделия):**

Экскурсия в природу с целью сбора материала.

Изготовление по образцу птички из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, чере­пахи.

**Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно):**

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные компо­зиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки жи­вотных).

Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».

**Работа с пластилином:**

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).

Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой,кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: молотка с квадратным бойком.

Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, ста­каны для карандашей. Нанесение с помощью стеки геомет­рического орнамента из треугольников в полосе.

Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение спомощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса икруга (чайника для завар­ки, чашки с блюдцем, десертной тарелки).

Окраска изделий из глины гуашевыми красками.

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся.

Лепка по образцу стилизованных фигур животных: цыпленок, утка. Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Лепка по представлению свободных композиций: «Ко­лобок и лиса», «Маша и

медведь», «Лиса и журавль

**Работа с бумагой и картоном:**

Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. Изготовление счетного материала в форме полосок, квад­ратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кри­вым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.

Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной

конфигурации. Резание бумаги и карто­на по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различныхстилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны.

Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бу­маги и картона по линейке,резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с раз­меткой подложки и деталей полинейке. Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров.

Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из ко­робочек, картона и бархатной бумаги. Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора. Изготовление по образцу указателя «переход». Провести игру «Переход улицы», используя изделия учащихся. Изготовление по образцу подушечки для иголок из кар­тона, бархатной бумаги и ткани.

**Работа с текстильными материалами:**

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девоч­ки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторе­ние приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка. Экскурсия в швейную мастерскую.

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в фор­ме квадрата или прямоугольника.

Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной сторо­ной на подложке из картона. Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумагив клетку.

Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной посамостоятельно составлен­ной выкройке, сметочным стежком. Оформление концов зак­ладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки. Изготовление игольницы по самостоятельно вычерчен­ной выкройке в форме квадратаиз двух сложенных вместе кусочков ткани.

Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кис­точками. Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок».

.

**4. Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Разделы, темы** | **Количество часов** |  |
| **1** | Работа с природным материалом | 11 |
| **2** | Работа с пластилином | 21 |
| **3** | Работа с бумагой и картоном | 21 |
| **4** | Работа с текстильными материалами | 15 |  |
| **Итого** |  | 68 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МС зам. директора по УВР

от № Л.В. Рей

руководитель МС

Т.А. Алёхина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.