Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Толстых

2019 г.

Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения на дому

обучающегося 2 класса **Свистюльникова Дмитрия**

по русскому языку

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование (1-4 класс)

**Количество часов:**  68

**Учитель:**  Кравцова Ирина Ивановна

**Программа разработана на основе:**

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

**Учебный предмет «Русский язык»**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 1 класс, в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э. В, Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва. «Просвещение». 2018; Рабочая программа по русскому языку  составлена  с учетом уровня обученности воспитанника, развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

**Цель** обучения русскому языку состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающегося.

**Задачи обучения русскому языку***:*

* научить ученика правильно и осмысленно читать доступный его пониманию текст;
* выработать элементарные навыки грамотного письма;
* повысить уровень общего и речевого развития обучающегося;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника:

- формирование познавательной деятельности учащегося и коррекция их недостатков;

- подготовка школьника к жизни, к общению;

- развитие мелкой моторики рук и их координирования;

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающегося, получаемые им в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для его социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталого школьника обусловлена трудностями овладения им русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием его общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Овладение элементарными знаниями по русскому языку, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащийся должен приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение русскому языку способствует его умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения, должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьника. Во втором классе по русскому языку обучение ведется по программе 1 класса.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие слухового восприятия и речевого слуха;
* развитие зрительного и пространственного восприятия;
* развитие пространственной ориентировки;
* развитие координации движений кисти руки и пальцев;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие устной речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучающийся приобретает начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающийся получает понятие о предложении, узнает, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающийся овладевает пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающийся получает на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов.

Эффективность обучения ребенка с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

-максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

-уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

-развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;  
-воспитание интереса к родному языку;  
      Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

-преподносить новый материал предельно развернуто;

-отводить значительное место практической деятельности обучающегося: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;

-систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;

-уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;

-предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;

-уделять должное внимание формированию культуры общения;

-находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

-составление домашнего задания в сторону малого объёма;

-для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся физминутки или гимнастика для глаз;

-систематическая работа над развитием психических процессов;

-материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к ребенку: учитывать уровень его подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Контроль за уровнем достижений обучающегося по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение русского языка во 2классе отведено 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в  неделю | 1  четверть | 2  четверть | 3  четверть | 4  четверть | часов  в год |  |
| Русский язык | 2 | 16 | 14 | 21 | 16 | 68 |

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам обучающихся, освоивших программу относятся:

**Личностные результаты:**

принимать образа «ученика»;

-научить нести ответственность за свои поступки;

-выполнять правила личной гигиены;

-уметь адаптироваться в окружающем мире;

-принимать образа «хорошего ученика»;

-уметь самостоятельно отвечать за свои поступки;

-самостоятельно выполнять правила личной гигиены;

-уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире;

-развить способность обучающихся к саморазвитию.

Освоение данной программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный.

**Предметные результаты**

**Минимальный**

-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста,

восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;П-1

-анализировать слова по звуковому составу; П-2

-различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;П-3

-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме;П-4

-списывать текст целыми словами после предварительного разбора;П-5

**Достаточный**

-самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;П-6

-списывать текст целыми словами;П-7

**Базовые учебные действия**

**Регулятивные БУД**

-Учить понимать учебную задачу

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя

- Определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя

- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты

- Проверять работу,сверяясь с образцом

**Познавательные БУД**:

- Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном

- Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя

- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя

- Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу);

находить общее и различие с помощью учителя

- Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя

- Формировать приемы работы различными графическими материалами

- Наблюдать за природой и природными явлениями

- Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости

**Коммуникативные БУД:**

- Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений

- Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)

- Оформлять свои мысли в устной речи

- Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить

- Слушать и понимать речь других

- Уметь работать в паре

- Умение отвечать на вопросы различного характера

**5. Содержание учебного предмета**

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. **Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка. В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нѐба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции. На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащихся к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, мв начале слов, владеть графическими навыками. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

**Букварный период.** В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению

является чтение по следам анализа. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условнографическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

**Обучение грамоте**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонемати- ческого восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, рука, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из

палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

**Букварный период** Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. 3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц,ч,щ,ф,э,ъ. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е,я,ю,ц,ч,щ,ф,э. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе). Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.). Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **Основные**  **элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции** | | **Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)** | **Формы**  **контроля** |
|  |  |  | **Предметные** | **Личностные** |  |
| 1 | Знакомство с разлиновкой тетради. Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии | Подготовка к овладению навыками письма. Восприятие и воспроизведение основного элемента рукописных букв. | П-1 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 2 | Строчная и прописная буква Аа. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Аа. | П-2 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 3 | Строчная и прописная буква Уу. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Уу. | П-2 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 4 | Закрепление написания слов ау, уа. | Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Аа, Уу. | П-2 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 5 | Строчная и прописная буква Мм. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Мм. | П-2 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 6 | Письмо слогов ам, ум, ма, му | Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. | П-2 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 7 | Строчная и прописная буква Оо. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Оо. | П-1 | Л-2 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 8 | Письмо слогов, слов |
| 9 | Строчная и прописная буква Хх | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх. | П-1 | Л-2 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 10 | Письмо слогов, слов |
| 11 | Строчная и прописная буква Сс. | Формировать навык правописания строчной и прописной буквСс. | П-2 | Л-2 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 12 | Письмо слогов, слов с изученными буквами. | Формировать навык письма слогов, слов с изученными буквами. | П-1 | Л-2 | Дидактический материал по теме | Текущий.опрос |
| 13 | Строчная и прописная буква Нн. Написание слогов и слов с буквой н | Усвоение написания строчной и прописной букв Нн, слогов с ней. | П-2 | Л-2 | Алфавит  ЦОР | Текущий. Устный опрос |
| 14 | Списывание с прописного и печатного текста. | Формировать навык списывания с прописного и печатного текста. | П-2 | Л-2 | Алфавит  ЦОР | Текущий. Устный опрос |
| 15 | Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами. | Формировать навык записи строчной буквы ы. коррекция мыслительной деятельности. | П-2 | Л-2 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 16 | Строчная и прописная буква Лл. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Лл. | П-1 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий.опрос |
| 17 | Составление и запись слогов, слов и предложений. | Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами. | П-2 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 18 | Строчная и прописная буква Вв. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв. | П-1 | Л-2 | Дидактический материал по теме | Текущий.опрос |
| 19 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов. | Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней. | П-5 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 20 | Строчная и прописная буква Ии. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ии. | П-1 | Л-2 | Дидактический материал по теме | Текущий.опрос |
| 21 | Составление и запись слогов, слов и предложений с буквами. | Формировать навык записи слогов и слов. | П-2 | Л-2 | Алфавит  ЦОР | Текущий. Устный опрос |
| 22 | Строчная и прописная буква Шш. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш. Усвоение рукописного начертания изученных букв,. | П-1 | Л-2 | Алфавит  ЦОР | Текущий. Устный опрос |
| 23 | Дифференциация сходных по написанию букв. | Учить дифференциации сходных по написанию букв. | П-2 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 24 | Строчная и прописная буква Пп. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Пп. | П-2 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий.опрос |
| 25 | Списывание с печатного и рукописного текста. | Формировать навык списывания с печатного и рукописного текста. | П-1 | Л-2 | печатный текст | Итоговый контроль. |
| 26 | Строчная и прописная буква Тт. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Тт.. | П-1 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 27 | Запись слов и предложений с изученными буквами. | Усвоение написания строчных и заглавных букв, слов, предложений. | П-1 | Л-2 | печатный текст | Текущий. Устный опрос |
| 28 | Письмо строчной и заглавной буквы Кк, слогов и слов. | Усвоение написания строчных и заглавных букв, слов, предложений. | П-2 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 29 | Запись слов и предложений с пропущенными буквами. | Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке с помощью кассы букв и слогов. | П-1 | Л-2 | Алфавит  ЦОР | Текущий. Устный опрос |
| 30 | Строчная и прописная буква Зз.. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Зз. | П-2 | Л-2 | Алфавит  ЦОР | Текущий.опрос |
| 31 | Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с | Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами з-с. | П-1 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 32 | Строчная и прописная буква Рр. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Рр. | П-2 | Л-2 | Алфавит  ЦОР | Текущий.опрос |
| 33 | Письмо на слух букв и слогов. | Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв, соединение их в слоги, слова. | П-1 | Л-2 | Алфавит  ЦОР | Текущий. Устный опрос |
| 34 | Строчная буква й. | Познакомить со строчной буквой й. Формировать навык письма слогов и слов с данной буквой. | П-2 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 35 | Письмо буквы Йй*,*слогов, слов с этой буквой. | Усвоение написания буквы Йй | П-2 | Л-2 | Алфавит  ЦОР | Текущий. Устный опрос |
| 36 | Строчная и прописная буква Жж.. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Жж. | П-2 | Л-2 | Алфавит  ЦОР | Текущий.опрос |
| 37 | Запись слов и предложений с изученными буквами. | Усвоение написания строчных и заглавных букв, слов, предложений. | П-1 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 38 | Строчная и прописная буква Бб.. | Усвоение написания  Буквы *Б.* | П-1 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий. опрос |
| 39 | Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и запись их в тетрадь. | Употребление печатных и письменных букв. | П-2 | Л-2 | Алфавит  ЦОР | Текущий. Устный опрос |
| 40 | Письмо строчной и прописной буквы  Дд, слов, слогов с этой буквой. | Развитие умения употреблять букву. | П-2 | Л-2 | Алфавит  ЦОР | Текущий. Устный опрос |
| 41 | Списывание текста из букваря . | Различение печатных и письменных букв. | П-3 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий.опрос |
| 42 | Письмо строчной и прописной буквы Гг. | Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах. | П-1 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 43 | Упражнение в письме. Работа с текстом. | Отработка навыка безошибочного списывания | П-5 | Л-2 | печатный текст | Итоговый контроль. |
| 44 | Письмо буквы ь. | Употребление *ь*. | П-2 | Л-2 | Алфавит  ЦОР | Текущий. Устный |
| 45 | Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и запись их в тетрадь. | Употребление печатных и письменных букв. | П-2 | Л-2 | Алфавит  ЦОР | Текущий. Устный опрос |
| 46 | Письмо строчной и прописной буквы Ее. | Усвоение написания буквы е, Е*.* Выполнять звуко-буквенный анализ. | П-5 | Л-2 | Алфавит  ЦОР | Текущий. Устный опрос |
| 47 | Упражнение в письме слогов, слов и предложений. | Отработка навыка безошибочного списывания | П-5 | Л-2 | печатный текст | Текущий. Устный опрос |
| 48 | Письмо строчной и прописной буквы я, Я. | Усвоение написания буквы я, Я.  Умение обозначать мягкость согласных. | П-2 | Л-2 | Алфавит  ЦОР | Текущий.опрос |
| 49 | Письмо строчной и прописной буквы я, Я. |
| 50 | Письмо строчной и прописной буквы ю, Ю. | Умений обозначать мягкость согласных на письме гласными буквами. | П-2 | Л-2 | Алфавит  ЦОР | Текущий.опрос |
| 51 | Упражнение в письме слогов, слов и предложений. | Отработка навыка безошибочного списывания | П-5 | Л-2 | печатный текст | Текущий. Устный опрос |
| 52 | Строчная и прописная буква Ёё. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Пп. | П-2 | Л-2 | Алфавит  ЦОР | Текущий. Устный опрос |
| 53 | Упражнение в письме слогов, слов и предложений. | Отработка навыка безошибочного списывания | П-5 | Л-2 | печатный текст | Текущий. Устный опрос |
| 54 | Письмо строчной и прописной буквы ч, | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч. | П-3 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 55 | Ч*,*слогов и слов. |
| 56 | Письмо строчной и прописной буквы ф, Ф*,*слогов и слов. | Отработка навыка написания буквы ф, Фв предложениях, именах собственных. | П-3 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 57 | Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами. | Развитие умения воспринимать слоги и слова на слух, записывать их | П-2 | Л-2 | Алфавит  ЦОР | Текущий. Устный опрос |
| 58 | Письмо строчной и прописной  буквы ц. | Усвоение написания буквы.  Звуко-буквенный анализ. | П-3 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный |
| 59 | Упражнение в письме. Работа с текстом | Отработка навыков списывания с печатного текста. | П-5 | Л-2 | печатный текст | Текущий. Устный опрос |
| 60 | Письмо строчной и прописной буквы э, *Э,*слов с этой буквой. | Усвоение написания буквы *э, Э,*слов с этой буквой.  Гласные звуки и буквы, их характеристика. | П-2 | Л-2 | Алфавит  ЦОР | Текущий. Устный опрос |
| 61 | Письмо строчной и прописной буквы э, Э, слов с этой буквой. |
| 62 | Письмо строчной и прописной буквы щ, Щ*,* | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Щщ. | П-2 | Л-2 | Алфавит  ЦОР | Текущий. Устный опрос |
| 63 | Письмо строчной и прописной буквы щ, Щ, |
| 64 | Буква *ъ.* | Формировать навык правописания буквы ъ. | П-3 | Л-1 | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 65 | Разделительный *ъ*(твердый знак). |
| 66 | Упражнение в письме. Работа с текстом | Отработка навыков списывания с печатного текста. | П-5 | Л-2 | печатный текст | Текущий. Устный |
| 67  68 | Повторение изученного материала.  Контрольный диктант | Усвоение навыка самостоятельного написания текста. | П-5 | Л-2 | Алфавит  ЦОР |  |

**7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

1. Букварь Аксѐнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / - М.: Просвещение. 2017.

2.Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы.: Якубовская Э.В.- М.: Просвещение. 2017.

3. Интернет ресурсы.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания МС  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года № 1  руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Алёхина | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Толстых  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года |