Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная)

школа – интернат ст-цы Крыловской

Утверждаю:

решение педсовета

от 12.08.2019 г.

протокол № 1

председатель педсовета

  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   А.А. Детко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по речевой практике

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование (1-4 класс)

**Количество часов:** 1 кл.**-** 68 ч., 2 кл.-68ч., 3кл.-68ч., 4 кл.-68ч.

**Учитель:** Е.Е. Пухнавцева, А.П. Чернята, Н.П. Тарареева, Л.В. Кащенко

**Программа разработана на основе:**

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

3. Учебника Речевая практика. 1, 2, 3, 4 класс, С. В. Комарова. М.: Просвещение, 2018.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2.Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской

Рабочая программа ориентирована на учебник Речевая практика. 1, 2, 3, 4 класс,С. В. Комарова. М.: Просвещение, 2018.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** обучения речевой практике состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Задачи:

-формировать у детей общеречевые навыки;

-развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,

* постоянно повышать речевую мотивацию учащихся;
* одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;

-организация связных высказываний школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие слухового восприятия и речевого слуха;
* развитие зрительного и пространственного восприятия;
* развитие пространственной ориентировки;
* развитие координации движений кисти руки и пальцев;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие устной речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Обучение речевой практике для детей с интеллектуалами нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи первоклассников, особенно ее коммуникативной функции.

Владение устной речью - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, есть дети, для которых знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным. Эти и многие другие действия, сопряженные с речевым общением, часто становятся для них невозможными без специального обучения. Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с интеллектуалами нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания. Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности. Сохраняя направленность на развитие коммуникативных и речевых умений обучающихся, учебники для 3 и 4 классов предлагают задания, рассчитанные на бóльшую самостоятельность обучающихся, их совместную деятельность на уроке или внеклассном занятии. Для реализации требований программного раздела «Общение и его значение в жизни» работа над каждой темой начинается с обсуждения определённой проблемной ситуации. Работа над решением поставленной проблемы поможет детям понять значение речи и культуры общения. В 4 классе, на последнем году начального обучения, наряду со специфической задачей повышения самостоятельности школьников в речевом общении встаёт задача знакомства детей с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение предмета в 1 классе отведено 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в неделю | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| Речевая практика | 2 |  |  |  |  | 66 часов |

На изучение предмета во 2 классе отведено 68 ч

(2 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в неделю | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| Речевая практика | 2 |  |  |  |  | 68 часов |

На изучение предмета в 3 классе отведено 68 ч

(2 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в неделю | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| Речевая практика | 2 |  |  |  |  | 68 часов |

На изучение предмета в 4 классе отведено 68 ч

(2 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в неделю | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| Речевая практика | 2 |  |  |  |  | 68 часов |

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***1 класс***

**Предметные результаты обучения**

Достаточный уровень:

— выполнять задания по словесной инструкции;

— называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

— внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;

— соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

— уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

— уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;

— слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

— выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

— называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

— употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;

— правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

— знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

— слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу, относятся:

**Личностные результаты**:

— самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);

— владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

— проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

— проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;

— положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

***2 классе***

**Предметные результаты обучения**

Достаточный уровень:

— выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;

— использовать громкую и тихую речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;

— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;

— уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; — знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;

— слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Минимальный уровень**:

— выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

— называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

— правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;

— адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома;

— участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);

— слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

**Личностные результаты**:

— зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

***3 классе***

**Предметные результаты обучения**

**Достаточный уровень:**

— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

— выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

— сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

— принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Минимальный уровень:**

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

—выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты**:

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

— собственных и окружающих людей;

— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**4 классе**

**Предметные результаты**

**Достаточный уровень:**

— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

— понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

— уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

— правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

**Минимальный уровень:**

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты:**

— расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;

— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

— закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

**Регулятивные БУД**

* Учить понимать учебную задачу
* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
* Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя
* Использовать в своей деятельности простейшие инструменты
* Проверять работу, сверяясь с образцом

**Познавательные БУД:**

* Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя
* Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя
* Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя
* Наблюдать за природой и природными явлениями

**Коммуникативные БУД:**

* Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений
* Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)
* Оформлять свои мысли в устной речи
* Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
* Слушать и понимать речь других
* Уметь работать в паре
* Умение отвечать на вопросы различного характера

**5.Содержание учебного предмета**

***1 класс***

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

**Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты…куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с

символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

**Базовые формулы речевого общения**

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…».

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

***2 класс***

**Аудирование и понимание речи.**

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе Снегурочку.

**Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с

голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д.

(Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка…)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных

речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся

темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

**Базовые формулы речевого общения**(представлены с нарастанием к материалу, изученному в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» . Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Можно мне…», «Можно я…».

Благодарность.

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

***3 классе***

**Аудирование и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

**Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе .

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

**Базовые формулы речевого общения** *(*представлены с нарастанием к материалу, изученному в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

Благодарность.

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

***4 класс***

**Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

**Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

**Базовые формулы речевого общения** (представлены с нарастанием к материалу, изученному в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к

телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

Благодарность.

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент.

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

**6.Тематическое планирование**

**1 класс**

**Речевая практика**

2 раза в неделю -66 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **План**  **факт** | **Тема**  **урока** | | **Основные**  **элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты обучения по ФГОСС**  Предметные  Личностные | **Формируемые базовые учебные действия БУД** | **Средства обучения и коррекционная работа** | **Формы**  **контроля** |
| Школьная жизнь. (12 ч.) | | | | | | | | |
| 1-2 | 04.09 | | 1 сентября. Школа. Экскурсия по школе | Выявить уровень и характер дошкольной подготовки  учащихся ознакомить с территорией и зданием школы | выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;  называть предметы и соотносить их с соответствующими  картинками;  употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;  правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;  знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;  слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием  самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);  владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;  положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих. | **Регулятивные :**  Учить понимать учебную задачу  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя   * Использовать в своей деятельности простейшие инструменты * Проверять работу, сверяясь с образцом   **Познавательные:**   * Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя * Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя * Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя * Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя   **Коммуникативные** Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений   * Оформлять свои мысли в устной речи * Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить * Слушать и понимать речь других * Уметь работать в паре * Умение отвечать на вопросы различного характера | Мягкая игрушка.  альбом, цветные карандаши.  Разрезной дид. материал.  Дид. игра.  Магнитофон | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 3 | 07.09 | | Ученик.  Класс. | Выявить уровень и характер дошкольной подготовки  учащихся ознакомить с территорией и зданием школы | Д.и. «Школьники-дошкольники». Альбом, цветные карандаши. Разрезной дид. материал.  Дид. игра.  Магнитофон. | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 4 | 14.09 | | Дежурство по классу. | Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. | Цв. иллюстрации.  Дид. игра .  Мультимедиа. | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 5 | 18.09 | | Урок и перемена | Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. | Дид. разрезной материал. «Определи, верно ли?» Сюжетные  картинки по теме. Мультимедиа | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 6-7 | 21.09 | | Режим школьника  Школьные принадлежности | Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека.  Развивать навыки ЗОЖ. | Предметные картинки.  Игра «Доскажи словечко» или «Хлопки».  Мультимедиа. | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 8 | 28.09 | | Бережное отношение к учебникам | Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими. | Загадки.  Дид. материал. Д.и. «Собери портфель».  Мультимедиа. | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 9 | 02.10 | | Покупка школьных принадлежностей | Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине. Учить первоклассников строить инициирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. | Загадки (школьные принадлежности).  Дид.игра «Четвертый лишний».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 10-11 | 05.10 | | Правила поведения в магазине школьных принадлежностей. Экскурсия в магазин школьных принадлежностей | Правила поведения в магазине школьных принадлежностей. | Загадки (школьные принадлежности).  Дид.игра «Четвертый лишний».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 12 | 12.10 | | Права и обязанности современного школьника. | Познакомить с правами и обязанностями учащихся. Дать определение «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей. | Дидактический материал.  Цв. иллюстрации.  Мультимедиа.  Магнитофон | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 13 | 16.10 | | Знакомство во дворе. | Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!». | Сюжетные цв. иллюстрации.  Игра «Доскажи словечко».  Магнитофон. | Беседа. Опрос.  Игра |
| 14 | 19.10 | | Что такое вежливость? | Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными | Дид. материал. Д.игры. Сценка с использованием сказочных героев. Магнитофон. Мультимедиа | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 15 | 02.11 | | Я и мои товарищи | Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям. | Рассказ В.Осеевой «Ни за что и ни за это».  Стихи А.Барто«Требуется друг», «Защитник». Мультимедиа. | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 16 | 06.11 | | Что такое дружба? | Что такое дружба?  Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам. | Игровое упр. «Найди себе подобного». Стих-е «Дружба». Пословицы .Викторина «Кто с кем дружит?» Магнитофон. | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 17 | 09.11 | | Мы идём во двор гулять. | Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» | Сюжетные цв. иллюстрации.  Игра «Доскажи словечко».  Мультимедиа | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 18 | 13.11 | | Мы идем во двор гулять | Формирование представления до правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» | Цветные сюжетные картинки. Мультимедиа. | Беседа. Опрос.  Игра |
| 19 | 16.11 | | Знакомство в гостях. | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, | Цветные сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в гости». Магнитофон. | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 20 | 20.11 | | Правила этикета. | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, | Игра «Словарь вежливых слов». Инсценировка стих-я В.Лившица «Неряха». . Стихотворение И.Горюновой «В транспорте». Мультимедиа. | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 21 | 23.11 | | Правила поведения в гостях. Приветствие гостей. | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. | Цветные сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Кукла встречает гостей».  Магнитофон. | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 22 | 27.11 | | Составление рассказа «Как я ходил в гости». | Составление рассказа «Как я ходил в гости». | Дид. материал. Дид. игра «Оденем куклу гулять». | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 23 | 30.11 | | "Волшебные слова". | Сформировать в сознании детей понятие «вежливость», умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме. | Цв. сюжетные иллюстрации по теме. Мультимедиа | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 24 | 04.12 | | Я принимаю гостей | Дать первичные представления о правилах культурного поведения в обществе. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. | Дид. материал. Дид. игра «Оденем куклу гулять». | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 25 | 07.12 | | Зимняя одежда и обувь | Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе. | Дид. мате-риал.  Игра «Когда это бывает?»  «Оденем куклу гулять».  Мультимедиа. | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 26 | 11.12 | | Зимняя одежда и обувь | Расширять знания детей о видах одежды и обуви. | Предметные картинки «Одежда и обувь»  Загадки. | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 27 | 14.12 | | Зимние виды спорта и развлечения | Расширять знания детей в области спорта | Предметные картинки «Виды спорта»  Загадки. | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 28 | 18.12 | | Составление рассказа "За что я люблю зиму". | Составление рассказа "За что я люблю зиму". Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса. | Предметные картинки | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 29 | 21.12 | | Готовимся к празднику «Новый год». | Расширять знания дет ей в области новогоднего праздника. | Предметные картинки  Загадки.  Игра «Да и нет», «Нарисуй снеговика» (с завязанными глазами). | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 30 | 25.12 | | Готовимся к празднику «Новый год». | Расширять знания детей в области новогоднего праздника, о традициях встречи Нового года. Виды ёлочных игрушек. | Загадки.  Описательные рас-сказы «Елочные украшения». Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия». | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 31 | 28.12 | | Ёлочные игрушки. | Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса. | Игра «Да и нет». М/ф «Новогодние приключения».  Мультимедиа. | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 32 | **15.01** | | Добрый Дедушка Мороз». | Помочь каждому ученику самовыразиться. Составление рассказа по опорному плану. | Предметные картинки  Загадки. К/ф «Новогодние приключения Маши и Вити». | Беседа.  Опрос. |
| 33 | 18.01 | | Составление рассказа « Как я встретил Новый год» | Составление рассказа по опорному плану. |  | Беседа. |
| 34 | 22.01 | | Зимняя прогулка. | Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает-пусть продолжает». | Сюжетные картинки. Д.и. «Признаки зимы». Игра «Художник» (с закрытыми глазами», | Беседа. Опрос.  Игра |
| 35 | 25.01 | | Игрушки. | Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине « Игрушек». | Предметные картинки. Загадки на тему «Игрушки».  Игра «Четвертый лишний».  Ролевая игра «Магазин игрушек». Мультимедиа. | Беседа. Опрос.  Игра |
| 36 | 29.01 | | Игрушки народов мира. | Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научить ся составлять рассказ, о первых друзьях-игрушках; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения. | Загадки на тему Презентация «Игрушки мира».  Игра «Хлопки» «Эта игрушка...» (назвать слово признак). Мультимедиа.. | Беседа. Опрос.  Игра |
| 37 | 01.02 | | Я люблю свою игрушку. | Обогащать лексический запас учащихся словами, основные признаки и действия с ними, вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрослого и ребенка; | Загадки . Стихи О.Емельяновой «Магазин игрушек».  Игра «Хлопки» «Эта игрушка...» (назвать слово признак). Мультимедиа. | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 38 | 05.02 | | Правила  поведения в  магазине  игрушек. | Правила поведения в магазине игрушек. Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам | Предметные картинки. Игра «Назови ласково», «Хлопки» Мультимедиа. | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 39 | 08.02 | | Подвижные, спортивные игры | Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Обогащать лексический запас учащихся словами | Мячи, кегли, обручи | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 40 | 12.02 | | Подвижные, спортивные игры | Мячи, кегли, обручи |
| 41 | 15.02 | | Мои любимые сказки | Развивать коммуникативные способности, умение правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых друзьях-книжках; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения. | Загадки на тему Презентация «сказки».  Игра «Хлопки» | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 42 | 19.02 | | Волшебные сказки | Распознавание сказок по стилистике, описанию отдельных предметов, жизненных ситуаций | Загадки на тему Презентация «сказки». Сюжетные картинки | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 43 | 01.03 | | Сказки народов мира | Распознавание сказок по стилистике, описанию отдельных предметов, жизненных ситуаций | Загадки на тему Презентация «сказки».  Игра «Хлопки» | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 44 | 05.03 | | Мой любимый сказочный герой | Обогащать лексический запас учащихся словами, основные признаки и действия с ними, вспомнить о своем любимом сказочном герое; | Предметные картинки. Игра «Хлопки» «Эта сказка про...» (назвать героя сказки). Мультимедиа. | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 45 | 08.03 | | Викторина «Угадай сказку». | Обобщение изучен ного материала. Анализ ситуации по вопросам учителя. | Презентация «сказки».  Игра «Хлопки».  принадлежности для ремонта книги | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 46 | 12.03 | | Домашние дела | Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Виды домашних дел. | Загадки. Предметные иллюстрированные картинки. М\ф  «Советы тетушки Совы».  Мультимедиа. | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 47 | 15.03 | | Домашние дела | Помощники. Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику – предложение, альтернативные ответные реплики. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. | Дид. материал. Загадки.  Стих-е А. Барто «Помощница» «Собери мусор». Мультимедиа | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 48 | 19.03 | | "Помощники". | Закрепление понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Уметь  применять полученные знания на практике. | Сюжетные иллюстрированные картинки.  М\ф «Федорино горе».  Мультимедиа. | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 49 | 29.03 | | Рассказ « Как я помогаю дома». | Формировать навыки уборки дома;. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. | Сюжетные иллюстрированные картинки.  М\ф «Федорино горе».  Мультимедиа. | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 50 | 02.04 | | Перед сном. | Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.. | Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме.  М\ф «Умка».  Мультимедиа.  Магнитофон. | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 51 | 05.04 | | Постельные принадлежности. | Виды и назначение постельных принадлежностей | Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Мойдодыр»  Мультимедиа. | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 52 | 09.04 | | Гигиена перед сном | Формирование представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Правила личной гигиены перед сном. | Загадки. Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме.  М\ф «Мойдодыр»  Мультимедиа.  Магнитофон. | Беседа. Опрос.  Игра |
| 53 | 12.04 | | Колыбельные песни. | Формировать у уч-ся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе выражения, традиционные в ситуации перед сном. | Сюжетные  иллюстрированные картинки | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 54 | 16.04 | | Составление рассказа «Как я ложусь спать». | Составление предложений на тему «Перед сном» Диалог общения ребёнка и мамы перед сном, в данной ситуации общение должно быть тихим, спокойным. | Загадки. Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме.  М\ф «Мойдодыр»  Мультимедиа.  Магнитофон | Беседа. Опрос.  Игра |
| 55 | 19.04 | | Викторина "Сонное царство» | Обобщение изученного материала | Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. | Беседа. Опрос.  Игра |
| 56 | 23.04 | | «Доброе утро!» | Актуализировать в словаре учащихся утренние приветствия. Разучивание чистоговорок. | Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. | Беседа. Опрос.  Игра |
| 57 | 26.04 | | Беседа «Как начинается твое утро». | Составление коротких рассказов из личного опыта. Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок. | Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. | Беседа. Опрос.  Игра |
| 58 | 30.04 | | Режим дня школьника. | Формировать у уч-ся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Знать и соблюдать режим дня. | Сюжетные картинки  Плакаты о ЗОЖ.  Игра «Расставь по порядку».С. Михалкова «Про Мимозу».  Мультимедиа. | Беседа. Опрос.  Игра |
| 59 | 03.05 | | Верные помощники домашних дел | Развивать умение выбирать инвентарь при выполнении домашних дел, знакомить с названием предметов (пылесос, микроволновая печь и т.д.) | Цв. сюжетные картинки, загадки по теме. Игра«Доскажи словечко». | Беседа. Опрос.  Игра |
| 60 | 07.05 | | Телефонный разговор | Формировать умение разговаривать по теле фону. Развивать коммуникативные способности. Развивать речь, | Предметные картинки. Телефонный аппарат. Игра «У меня зазвонил телефон…» | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 61 | 10.05 | | **Поздравления и подарки.** | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности. | Дид. иллюстрированный материал.  Игра «Да и нет». | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 62 | 14.05 | | Как вежливо просить о помощи?. | Формирование навыков взаимопомощи.  Развивать коммуникативные способности, умение анализировать | Цв. сюжетные картинки по теме. Игра «Словарь вежливых слов», «Доскажи словечко». | Беседа. Опрос.  Игра |
| 63 | 17.05 | | Приветствие друзей. | Вывести законы дружбы; развивать речь и логическое мышление; воспитывать коллективизм и доброжелательность. | Предметные картинки. Загадки-кроссворд. Магнитофон. | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 64 | 21.05 | | Составление рассказа "За что я люблю друзей". | Формировать умение внимательно слушать не перебивая других. Развивать мышление, слуховое, зрительное внимание, связную речь и творческое воображение | Сюжетные иллюстрированные картинки. | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 65 | 24.05 | | "Поделись улыбкою своей...". | Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. | Предметные картинки. Магнитофон.  Игра-кричалочка «Это я, это я, это все мои друзья!» | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 66 | 24.05 | | Обобщающий урок. Составление рассказа «Я в школе и дома» | Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. | Предметные картинки. Мультимедиа. | Беседа. Опрос.  Игра. |

**2 класс**

**Речевая практика**

2 раза в неделю -68 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  план | факт | | Тема урока | Основные элементы содержания | | | | | | Планируемые результаты обучения по ФГОС:  1.Личностные  2. Предметные | | | | | Формируемые базовые учебные действия(БУД) | | | Средства обучения и коррекционной работы | Формы  контроля | Д/з |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| **Школьная жизнь. (8ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | 02.09 |  | | «Добро пожаловать!» | Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. | | | | | | Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; использовать громкую и тихую речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  Учить понимать учебную задачу;  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого, (обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | | | | **Регулятивные :**  Учить понимать учебную задачу  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  Определять план выполнения задания на уроках под руководст вом учителя   * Использовать в своей деятельности просте йшие инструменты * Проверять работу, сверяясь с образцом   **Познавательные:**   * Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя * Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя * Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойст вам (цвету, форме, разме ру, материалу); нахо дить общее и различие с помощью учителя * Группировать пред меты на основе существенных признаков (1-2) с помо щью учителя   **Коммуникативные** Участвовать в обсуж дении содержания художественных про изведений   * Оформлять свои мысли в устной речи * Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощать ся, благодарить * Слушать и понимать речь других * Уметь работать в паре   Умение отвечать на вопросы различного | | | Мягкая игрушка.  альбом, цветные карандаши.  Разрезной дид. материал. | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 2 | 03.09 |  | | Экскурсия по школе: | Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Составление рассказа с опорой на картинный план. Повторить правила этикета при знакомстве | | | | | |  |  |  |
| 3 | 09.09 |  | «День знаний!» | | Составление рассказа с опорой на картинный план. Развитие речи, мышления, воображения. Формирование представлений о «Дне знаний», об учебной деятельности. | | | | | | Дид. разрезной материал. Сюжетные картинки по теме. | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 4 | 10.09 |  | «У нас новая ученица» | | Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «»ученица», знание», представление об учебной деятельности и ее особенностях. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. | | | | | |
|  | Д.и. «Школьники-дошкольники». Альбом, цветные карандаши | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 5 | 16.09 | . | Ролевые игры по теме. | | Составление рассказа с опорой на картинный план. Развитие речи, мышления, воображения. Формировать навыки культуры поведения в школе | | | | | | Ролевые игры | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 6 | 17.09 |  | | «Ура! Перемена!» | Повторить правила поведения на перемене. Развитие  речи, мышления, воображения | | | | | | Дид. разрезной матер. Сюжетные картинки  по теме. | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 7 | 23.09 |  | | Школьные принадлежности | Обогащение лексического запаса учащихся словами, обозначающими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. Заучивание четверостиший с голоса учителя | | | | | |  | Загадки. Цв. иллюстрации по теме. Д.и. «Собери портфель». | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 8 | 24.09 |  | | Режим школьника | Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. Развивать навыки ЗО Ж. Упражнения в составлении разных по содержаниию предложений по теме с опорой на картинки | | | | | | Предметные картинки. Игра «Доскажи словечко» или«Хлопки» | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| **Игры детей – (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |
| 9 | 30.09 |  | | Истории о лете | Установление представлений о лете, формирование предложений с опорой на картинки. Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций | | | | | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинками;  принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; слушать и понимать речь других; уметь работать в паре;  выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»);  прослушивание заданий в аудиозаписи, выполнение каждого задания; упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы. | | | | | **Регулятивные :**  Учить понимать учебную задачу  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  Определять план выполнения задания на уроках под руководст вом учителя   * Использовать в своей деятельности просте йшие инструменты * Проверять работу, сверяясь с образцом   **Познавательные:**   * Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя * Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя * Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойст вам (цвету, форме, разме ру, материалу); нахо дить общее и различие с помощью учителя * Группировать пред меты на основе существенных признаков (1-2) с помо щью учителя   **Коммуникативные** Участвовать в обсуж дении содержания художественных про изведений   * Оформлять свои мысли в устной речи * Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощать ся, благодарить * Слушать и понимать речь других * Уметь работать в паре * Умение отвечать на вопросы различного характера | |  | | --- | |  | | | | Беседа.  Опрос. |  |
| 10 | 01.10 |  | | Я расскажу вам, где отдыхал | Обогащение лексического запаса учащихся, развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. | | | | | | Дид. разрезной матер. Сюжетные картинки по теме. | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 11 | 07.10 |  | | Я расскажу вам, где отдыхал | Обогащение лексического запаса учащихся Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. | | | | | | Дид. разрезной матер. Сюжетные картинки по теме | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 12 | 08.10 |  | | Игры и игрушки | Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний  и предложений. | | | | | | Дид. разрезной матер. Сюжетные картинки по теме. | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 13 | 14.10 |  | | «Моя любимая игрушка». Заучивание стих. А. Барто | Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Игра «Рассказ по кругу», | | | | | | Дид. разрезной матер. Сюжетные картинки по теме. | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 14 | 15.10 |  | | «Мы уже не малыши» А. Барто «Я выросла» | Обогащение лексического запаса учащихся Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь | | | | | | Дид. разрезной матер. Сюжетные картинки по теме. | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 15 | 21.10 | 04.11  **)** | | Наши любимые игры | Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Разучивание считалки, игр. | | | | | | Предметные картинки. Игра «Доскажи словечко» или «Хлопки» | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 16 | 22.10 | К 05.11 | | Наши любимые игры | Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Разучивание считалки, игр. | | | | | | Предметные картинки. Игра «Доскажи словечко» или «Хлопки» | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| **Играем в сказку (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 28.10 | 11.11 | | Наши любимые сказки. | Развивать коммуникативные способности, умение правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых друзьях-книжках. | | | | | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;  Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста; выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком, мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием; базовые формулы речевого общения. | | | | **Регулятивные :**  Учить понимать учебную задачу  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя   * Использовать в своей деятельности простейшие инструменты * Проверять работу, сверяясь с образцом   **Познавательные:**   * Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя * Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя * Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойст вам (цвету, форме, разме ру, материалу); нахо дить общее и различие с помощью учителя * Группировать пред меты на основе существенных признаков (1-2) с помощью учителя   **Коммуникативные** Участвовать в обсуждении содержания художественных  произведений   * Оформлять свои мысли в устной речи * Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощать ся, благодарить * Слушать и понимать речь других * Уметь работать в паре * Умение отвечать на вопросы различного характера | | | | Загадки. Сказки. | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 18 | 29.10 | 12.11 | | Сказка «Три поросёнка». | Ознакомление со сказкой «Три поросёнка». Умение пересказывать и  инсценировать сказку. | | | | | | Загадки. Сказка.  Мультимедиа. | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 19 | 12.11 | 18.11 | | Инсценирование сказки «Три поросенка». | Драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки. Выбор роли и атрибутов к ней. | | | | | | Сюжетно-ролевая игра | Практическое занятие |  |
| **Школьная жизнь. (4ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 12.11 | 19.11 | | Расскажи мне о школе | Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и  ровесников. | | | | | | Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; использовать громкую и тихую речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  Учить понимать учебную задачу;  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого ,(обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | | | **Регулятивные :**  Учить понимать учебную задачу  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  Определять план выполнения задания на уроках под руководст вом учителя   * Использовать в своей деятельности просте йшие инструменты * Проверять работу, сверяясь с образцом   **Познавательные:**   * Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя * Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя * Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя * Группировать пред меты на основе существенных признаков (1-2) с помощью учителя   **Коммуникативные** Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений   * Оформлять свои мысли в устной речи * Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощать ся, благодарить * Слушать и понимать речь других * Уметь работать в паре * Умение отвечать на вопросы различного характера | | | | Загадки (школьные принадлежности).  Сюжетно-ролевая игра | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 21 | 18.11 | 25.11 | | Кто нас лечит и кормит. | Учить строить инициирующие и ответные реплики в диалоге. Основные правила поведения. Повторить правила этикета при знакомстве | | | | | | Экскурсия по школе | практ. занятие |  |
| 22 | 19.11 | 26.11 | | Кто нас лечит и кормит. | Учить строить инициирующие и ответные реплики в диалоге. Основные правила поведения. Повторить правила этикета при знакомстве | | | | | | Экскурсия по школе | практ. занятие |  |
| 23 | 25.11 | 02.12 | | В библиотеку за сказками | Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Конструирование возможных диалогов между библиотекарем и учеником при выборе книги . | | | | | | Дидактический материал. | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| **Я дома (5ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 26.11 | 03.12 | | Я дома. В воскресенье все дома  Е. Благининой «Посидим в тишине» | Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братье и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». | | | | | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  Учить понимать учебную задачу;  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | | |  | | | | Загадки. Предметные картинки | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 25 | 02.12 | 09.12 | | Расскажи о себе | Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику – предложение. Уметь применять полученные знания на практике. | | | | | | Загадки. Предметные картинки | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 26 | 03.12 | 10.12 | | «Алло! Алло!». Характеристика признаков предметов | Представление о назначении телефона.. Формировать умение разговаривать по телефону. Развивать коммуникативные способности. Развивать речь, | | | | | | Предметные картинки. Загадки. Ролевая игра | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 27 | 09.12 | 16.12 | | Я звоню себе домой | Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. Заучивание необходимой информации для общения с  диспетчерами экстренных служб. | | | | | | Загадки на тему . Телефон | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 28 | 10.12 | 17.12 | | Я звоню в экстренные службы | Расширять представления учащихся о сигналах телефонной сети. Заучивание необходимой информации для общения с  диспетчерами экстренных служб. | | | | | | Предметные картинки. Ролевая игра | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| **Я и мои товарищи (4)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 29 | 16.12 | 23.12 | | Выявление представлений детей по теме «Новогодняя сказка» | Формировать и углублять представления о праздновании Нового года. | | | | | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинками;  принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; слушать и понимать речь других; уметь работать в паре;  выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»);  прослушивание заданий в аудиозаписи, выполнение каждого задания; упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы. | | | | **Регулятивные :**  Учить понимать учебную задачу  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  Определять план выполнения задания на уроках под руководст вом учителя   * Использовать в своей деятельности просте йшие инструменты * Проверять работу, сверяясь с образцом   **Познавательные:**   * Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя * Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя * Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойст вам (цвету, форме, разме ру, материалу); нахо дить общее и различие с помощью учителя * Группировать пред меты на основе существенных признаков (1-2) с помо щью учителя   **Коммуникативные** Участвовать в обсуж дении содержания художественных про изведений   * Оформлять свои мысли в устной речи * Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощать ся, благодарить * Слушать и понимать речь других * Уметь работать в паре * Умение отвечать на вопросы различного характера | | | | Предметнее картинки. Загадки | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 30 | 17.12 | 24.12 | | Разучивание стихотворений, песенок. | Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность. Учить строить реплики | | | | | | Стихи, песни | Практическая работа |  |
| 31 | 23.12 | 13.01 | | Разучивание стихотворений, песенок | Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность. Учить строить реплики | | | | | | Стихи, песни | Практическая работа |  |
| 32 | 24.12 | 14.01 | | Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». | Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось  на новогоднем празднике?» | | | | | | Предметнее картинки | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| **Я дома (3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 33 | 13.01 | 20.01 | | День рождения! | Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися.. | | | | | | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  Учить понимать учебную задачу;  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | | **Регулятивные :**  Учить понимать учебную задачу  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  Определять план выполнения задания на уроках под руководст вом учителя   * Использовать в своей деятельности просте йшие инструменты * Проверять работу, сверяясь с образцом   **Познавательные:**   * Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя * Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя * Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойст вам (цвету, форме, разме ру, материалу); нахо дить общее и различие с помощью учителя * Группировать пред меты на основе существенных признаков (1-2) с помощью учителя   **Коммуникативные** Участвовать в обсуждении содержания художественных про изведений   * Оформлять свои мысли в устной речи * Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощать ся, благодарить * Слушать и понимать речь других * Уметь работать в паре * Умение отвечать на вопросы различного характера | | | | Загадки на тему | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 34 | 14.01 | 21.01 | | Поздравления и подарки. | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. | | | | | | | Предметнее картинки | практическое занятие. |  |
| 35 | 20.01 | 27.01 | | Я принимаю гостей | Ролевые игры по теме ситуации.  Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план | | | | | | | Предметнее картинки. Ролевая игра. | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| **Школьная жизнь (2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 21.01 | 28.01 | | «Дежурство». Слушание песни «Мы дежурные» | Распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. | | | | | | | Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; использовать громкую и тихую речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  Учить понимать учебную задачу;  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | | **Регулятивные :**  Учить понимать учебную задачу  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  Определять план выполнения задания на уроках под руководст вом учителя   * Использовать в своей деятельности просте йшие инструменты * Проверять работу, сверяясь с образцом   **Познавательные:**   * Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя * Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя * Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойст вам (цвету, форме, разме ру, материалу); нахо дить общее и различие с помощью учителя * Группировать пред меты на основе существенных признаков (1-2) с помо щью учителя   **Коммуникативные** Участвовать в обсуж дении содержания художественных про изведений   * Оформлять свои мысли в устной речи * Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощать ся, благодарить * Слушать и понимать речь других * Уметь работать в паре * Умение отвечать на вопросы различного характера | | | | Предметные картинки. | практическое занятие |  |
| 37 | 27.01 | 03.02 | | «Наша столовая» | Развивать коммуникативные способности, умение правильного общения в коллективе. Ролевые игры по теме. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая» | | | | | | | Загадки на тему  Предметные картинки | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| **Я дома (4)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 28.01 | 04.02 | | Составление рассказа-описания «У меня появился щенок» | Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Уточнить и углубить знания детей о домашних питомцах; | | | | | | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  Учить понимать учебную задачу;  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | |  | | | | Предметные картинки | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 39 | 03.02 | 10.02 | | Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем | Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Уточнить знания детей о взаимосвязи их с жизнью. | | | | | | | Загадки на тему Презентация «Домашние животные». | Беседа.  Опрос |  |
| 40 | 04.02 | 11.02 | | Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем | Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Уточнить знания детей о взаимосвязи их с жизнью. | | | | | | | Загадки на тему Презентация «Домашние животные». | Беседа.  Опрос |  |
| 41 | 10.02 | 17.02 | | С. Михалкова  «Щенок» | Беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации. | | | | | | | Предметные картинки. | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| **Игры детей (4)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 11.02 | 18.02 | | Зимняя прогулка. | Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. | | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинками;  принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; слушать и понимать речь других; уметь работать в паре;  выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»);  прослушивание заданий в аудиозаписи, выполнение каждого задания; упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы. | | | | | | |  | | | | Дидактический материал | Практические занятия |  |
| 43 | 17.02 | 24.02 | | Зимние забавы | Использование в диалоге вопросительных предложений . Формирование представления детей о правилах поведения | | | Дидактический материал | Практические занятия |  |
| 44 | 18.02 | 25.02 | | Зимние забавы | Использование в диалоге вопросительных предложений . Формирование представления детей о правилах поведения | | | Дидактический материал | Практические занятия |  |
| 45 | 24.02 | 03.03 | | Мы лепим снеговика | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, | | | Дидактический материал | Практические занятия |  |
| **Я и мои товарищи (3)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 46 | 25.02 | 04.03 | | Мои товарищи в школе  . Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно» | Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Ролевые игры по теме ситуации. | | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  Учить понимать учебную задачу;  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | | | | |  | | | | | Дидактический материал  Ролевые игры. | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 47 | 03.03 | 10.03 | | Не надо больше ссориться.  Э. Мошковская «Не надо больше ссориться» | Учить строить инициирующие и ответные реплики в диалоге. Основные правила поведения Повторить правила этикета при знакомстве | | | Дидактический материал | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 48 | 04.03 | 11.03 | | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Учиться составлять рассказ. | | | Дидактический материал | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| **Играем в сказку (3)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 49 | 10.03 | 17.03 | | Знакомство со сказкой  «Красная Шапочка» | Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Умение пересказывать сказку.  Умение инсценировать сказку. | | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;  Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста; выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком, мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием; базовые формулы речевого общения. | | | | | |  | | | | | Предметные картинки. | практическое занятие |  |
| 50 | 11.03 | 18.03 | | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки. | | | Презентация «сказки  Игра «Хлопки». | практические упражнения |  |
| 51 | 17.03 | 31.03 | | Викторина «В гостях у сказки» | Обобщение изученного материала. | | | Дидактический материал |  |  |
| **Я и мои товарищи. Любимое занятие. (2)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 52 | 18.03 | 01.04 | | Я записался в кружок! | | Формировать понятия: трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к труду человека. | | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  Учить понимать учебную задачу;  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | | | |  | | | | | Загадки. Предметные картинки | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 53 | 31.03 | 07.04 | | Составление рассказов о занятиях в кружках. | | Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Расширять словарный запас школьников | | | Дид. материал.  Загадки. | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| **Я дома (4)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | 01.04 | 08.04 | | Стихотворение А.Барто «Помощница». | | Стихотворение А.Барто «Помощница». Формирование навыков уборки дома; воспитание уважения к матери. | | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  Учить понимать учебную задачу;  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | | | |  | | | | | Игра «Доскажи словечко», «Собери мусор» | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 55 | 07.04 | 14.04 | | Верные помощники домашних дел | | Развивать умение выбирать инвентарь при выполнении домашних дел, знакомить с названием предметов(пылесос, микроволновая печь и т.д.) | | | Сюжетные картинки.  М\ф «Федорино горе». | практическое занятие |  |
| 56 | 08.04 | 15.04 | | Рассказ « Как я помогаю дома». | | Формировать навыки уборки дома; Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. | | | Сюжетные картинки | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 57 | 14.04 | 21.04 | | Викторина "Помощники" | | Закрепление понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Уметь применять полученные знания на практике. | | | сюжетные картинки, загадки по теме. Игра«Доскажи словечко». | Беседа. Опрос.  Игра |  |
| **Я за порогом дома -6** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 15.04 | 22.04 | | Знакомство во дворе. | | Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве. | | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; — знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников; правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; базовые формулы речевого общения (обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | | | |  | | | | Сюжетные картинки.  Игра «Доскажи словечко». | | Беседа. Опрос.  Игра |  |
| 59 | 21.04 | 28.04 | | «Мы идём во двор гулять.» | | Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений, формирование представления детей о правилах поведения при знакомстве | | | Сюжетные цв. иллюстрации.  Игра «Доскажи словечко». | | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 60 | 22.04 | 29.04 | | Я за порогом дома (Поведение в автобусе) | | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. | | | Цветные картинки. Сюжетно-ролевая игра | | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 61 | 28.04 | 05.05 | | Где я живу? | | Развивать коммуникативные способности. Повторить домашний адрес | | | Дидактический материал. | | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 62 | 29.04 | 06.05 | | Правила поведения в гостях. | | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Формировать представления учащихся о правилах поведения при знакомстве . | | | Цветные сюжет-ные картинки. Сюжетно-ролевая игра | | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 63 | 05.05 | 12.05 | | Составление рассказа «Как я ходил в гости». | | Составление рассказа «Как я ходил в гости». | | | Дид. материал. Дид. игра | | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| **Я и мои товарищи (5)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | 06.05 | 13.05 | | Что такое дружба? | | | Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам. | | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  Учить понимать учебную задачу;  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | |  | | | | | | Стих-е «Дружба». Пословицы. | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 65 | 12.05 | 19.05 | | Составление рассказа "За что я люблю друзей". | | | Формировать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое т зрительное внимание, связную речь и творческое воображение | | | Сюжетные иллюстрированные картинки. | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 66 | 13.05 |  | | Приветствие друзей | | | Дать представление о законах дружбы; развивать речь и логическое мышление;  воспитывать коллективизм и доброжелательность | | | Предм. картинки. Ролевые игры | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 67 | 19.05 |  | | "Поделись улыбкою своей...". | | | Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. | | | Предметные картинки. Магнитофон. | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 68 | 20.05 |  | | Обобщающий урок. Составление рассказа «Я в школе и дома» | | | Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. | | | Предметные картинки. Мультимедиа. | Беседа. Опрос.  Игра. |  |

**3 класс**

**Речевая практика**

2 часа в неделю - 68 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** |  | **Тема**  **урока** | **Основные**  **элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты по ФГОС** | | **Формируемые базовые учебные действия (БУД)** | **Средства**  **обучения и коррекционной работы** | | **Формы**  **конт**  **роля** | **Д/з** |
|  | **план** | **факт** |  |  | **Личностные** | **Предметные** |  |  |
|  |  |
| **Школьная жизнь-4ч** | | | | | | |  | | | |
| 1  **1 ч** | 02.09 |  | «Снова в школу!» | Беседа по картинке. Составление предложений с опорой на схемы, на личный опыт. Повторение правила участия в беседе. Составление памятки «Секреты вежливого общения. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей.  Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | **Регулятивные :**  Учить понимать учебную задачу  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя   * Использовать в своей деятельности * простейшие инструменты * Проверять работу, сверяясь с образцом   **Познавательные:**   * Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя * Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя * Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, * размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя * Группировать пред меты на основе существенных признаков (1-2) с помощью учителя.   **Коммуникативные** Участвовать в обсуж дении содержания художественных про изведений   * Оформлять свои мысли в устной речи * Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощать ся, благодарить * Слушать и понимать речь других * Уметь работать в паре * Умение отвечать на вопросы различного характера | Сюжетные картинки, альбом, цветные карандаши. Разрезной дид. материал. | | Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  7-9 |
| 2-3 | 03.09  09.09 |  | «Снова в школу!»  «Вспоминаем каникулы» | Беседа по картинке. Составление предложений с опорой на схемы, на личный опыт. Повторение правила участия в беседе. Составление памятки «Секреты вежливого общения. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми  в повседневной жизни. | Картинный план рассказа, таблички с предложениями Альбом, цветные  карандаши. | | Беседа  Опрос  Игра.  .  . | Стр.  10-11 |
| 4 | 10.09 |  | «Снова в школу!» | Обмен впечатлениями о интересных событиях летних каникул, задания в игровой форме «Где я был не расскажу, а что делал покажу». |  |  | |
|  | |  | Стр.  12-13 |
| **Я и мои товарищи-4ч** | | | | | | | | | | |  |
| 5 | 16.09 |  | «Мы собрались поиграть…» | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Актуализация правил проведения всех игр. Обсуждение ситуации, изображенной на картинке | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. |  | Цв. иллюстрации.  Дид. игра | | Беседа  Опрос | Стр.  15 |
| 6 | 17.09 |  | «Мы собрались поиграть…» | Обсуждение содержания серии картинок. Составление предложений с опорными словами. Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам |  |  | Дид. разрезной матер. «Определи, верно ли?»  Сюжетные картинки по теме. | | Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  16-17 |
| 7 | 23.09 |  | «Мы собрались поиграть» | Обсуждение содержания серии картинок. Составление предложений с опорными словами. Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки». | Дид. разрезной матер. «Определи, верно ли?» Сюжетные картинки по теме. | | Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  18 |
| 8 | 24.09 |  | «Мы собрались поиграть…» | игры малой подвижности. Актуализация правильного поведения в ситуации спора |  |  | | Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  19 |
| **Школьная жизнь- 10ч** | | | | | |  | | | | |
| 9 | 30.09 |  | В библиотеке | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Обогащение лексического запаса учащихся новыми словами. . | Расширение представлений о различных социальных ролях; укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета. | Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться; участвовать в беседе. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | Цв. иллюстрации по теме.  Д.и. «Угадай героев сказки». | | Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  21 |
| 10 | 01.10 |  | В библиотеке | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги. | Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи. | Цв. иллюстрации по теме.  Д.и. «Угадай героев сказки». | | Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  22-23 |
| 11-12 | 07.10  08.10 |  | В библиотеке | Составление правил поведения в библиотеке. Посещение школьной библиотеки. Знакомство с ее организацией. Учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими. |  | Загадки.  Дид. материал. Д.и. « К нам в гости пришли…».  Мультимедиа. | | Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  24-25 |
| 13 | 14.10 |  | На приеме у врача | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Составление правил поведения в больнице. | Расширение представлений о различных социальных ролях; укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета . | Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения. | Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи. | Дид. материал. Сюжетно-ролевая игра «Больница». | | Практическое занятие | Беседа |
| 14  **2ч**  15 | 15.10  21.10 | 04.11 | На приеме у врача | Обогащение лексического запаса учащихся новыми словами, Обсуждение описанной ситуации. Моделирование возможных диалогов с доктором на приеме . |  | Загадки (больничные принадлежности)  Сюжетно-ролевая игра « Больница». | | Беседа  Опрос  Игра.  . | Практическое занятие |
| 16  17 | 22.10  28.10 | 05.11  За 04.11  11.11 | «Лисичка со скалочкой» | Учить строить инициирующие и ответные реплики в диалоге. Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Актуализация содержания сказки | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения | Понимать содержание сказок, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи. Слушать сказку, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений. | Цв. иллюстрации | | практ. занятие | Беседа |
| 18 | 29.10 | 12.11 | «Лисичка со скалочкой» | Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Коллективное составление новой сказки |  |  |  | Дидактический материал.  Цв. иллюстрации. | | Беседа  Опрос  Игра. | Игра |
| **Играем в сказку- 4ч** | | | | | | | | | |  |
| 19  20 | 11.11  12.11 | 18.11  19.11 | «Сказки про Машу» | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Актуализация содержания известных сказок, героиней которых является Маша. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения | Понимать содержание сказок, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи. Слушать сказку, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений. | Предметные картинки. Загадки на тему Ролевая игра «Маша и медведь». Цв. иллюстрации Ди д. материал. Д.и. « К нам в гости пришли».  Мультимедиа | | Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  27-29 |
| 21  22 | 18.11  19.11 | 25.11  26.11 | «Сказки про Машу» | Инсценирование сказки «Три медведя» с использованием элементов костюмов. Коллективное составление новой сказки |  | |  | Стр.  30-31 |
| 23  24 | 25.11  26.11 | 02.12  03.12 | «Отправляюсь в магазин» | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями. | Расширение представлений о различных социальных ролях; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Предметные картинки. Игра «Хлопки» Мультимедиа. Загадки на тему Стих-е О.Емельяновой «Магазин».  . | | Беседа  Опрос  Игра.  . | Стр.  33-35  Стр.  36-37 |
|  |  | |  |  |
| 25  26 | 02.12  03.12 | 09.12  10.12 | «Отправляюсь в магазин». | Правила поведения в магазине Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых |  |  | |
| **Я дома-6** | | | | | | | | | | |
| 27  28 | 09.12  10.12 | 16.12  17.12 | Телефонный разговор | Формировать умение разговаривать по телефону. Развивать коммуникативные способности. Развивать речь, Конструирование возможных диалогов по телефону | Расширение представлений о различных социальных ролях; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Предм. картинки. Телеф. аппарат. Игра «У меня зазвонил телефон.практическое занятие. | | Пр. заняте Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  39-41 |
| 29 30 | 16.12  17.12 | 23.12  24.12 | Телефонный разговор | Развивать коммуникативные способности, умение правильного общения. Учиться составлять рассказ |  |  |  |  | |  | Стр.  42-43 |
|  |
| **3ч**  31  32 | 23.12  24.12 | 13.01  14.01 | Новогодние поздравления | Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения. | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. | Предметные картинки | | Беседа  Опрос  Игра. | Беседа |
|  |  |  | **Я за порогом дома- 4** | | | | | | |  |
| 33 | 13.01 | 20.01 | Я-зритель | Рассматривание серии картинок. Установление по вопросам учителя проблемы изображенной на картинке.  Актуализация имеющихся знаний по теме. | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Предметные картинки. | | Пр. занятие Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  45-47 |
| 34 | 14.01 | 21.01 | Я-зритель | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя проблемы изображенной на картинке. |  | |  | Стр.  48-49 |
| 35  36 | 20.01  21.01 | 27.01  28.01 | Я-зритель» | Ролевая игра «Кинотеатр». Составление правил вежливого зрителя. Составление памятки «Секреты вежливого общения» |
| **Мир природы-4ч** | | | | | | | | | | |
| 37  38 | 27.01  28.01 | 03.02  04.02 | Какая сегодня погода? | Рассматривание серии картинок. Установление по вопросам учителя проблемы изображенной на картинке.. Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; участвовать в беседе. | Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Слушать и понимать речь других. | Загадки на тему Презентация «сказки». Игра «Хлопки» | | Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  51-53 |
| 39  40 | 03.02  04.02 | 10.02  11.02 | Какая сегодня погода? | Обсуждение полученной информации о прогнозе погоды. Составление предложений с опорой на схемы. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; участвовать в беседе. | Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Слушать и понимать речь других.  . | Предметные картинки | | Беседа  Опрос | Стр.  54-55 |
| **Играем в сказку- 12 ч** | | | | | | | | | | |
| 41  42 | 10.02  11.02 | 17.02  18.02 | Снегурочка | Актуализация содержания сказки по вопросам учителя Обогащать лексический запас учащихся словами, основные признаки и действия с ними, вспомнить о любимом сказочном герое; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения | Понимать содержание сказок, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи. Слушать сказку, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план | Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Слушать и понимать речь других. | Иллюстрации к сказке. Игра «Хлопки» «Эта сказка про...» (назвать героя сказки). | | Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  57-61 |
| 43  44 | 17.02  18.02 | 24.02  25.02 | Снегурочка | Конкурс «Мастер рассказывать сказки» |  |  |  |  | |  | Стр.  57-61 |
| 45  46 | 24.02  25.02 | 03.03  04.03 | Весенние поздравления | Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Воспитание заботливости, взаимопомощи. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | принадлежности для изготовления поздравительной открытки  Загадки. Предметные  иллюстрированные картинки | | Пр.  упражнения  Беседа.Опрос  Игра. |  |
| 47  48 | 03.03  04.03 | 10.03  11.03 | Весенние поздравления | Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Обсуждение описанной ситуации. Моделирование возможных диалогов. |
| 49  50 | 10.03  11.03 | 17.03  18.03 | Весенние поздравления | Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Обсуждение описанной ситуации. Моделирование возможных диалогов. |  |  | |
| **4ч**  51  52 | 17.03  18.03 |  | Весенние поздравления | Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Обсуждение описанной ситуации. Моделирование возможных диалогов. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | Загадки. Предметные иллюстрированные картинки | | Беседа Опрос  Игра. |  |
| **Я и мои товарищи-4ч** | | | | | |  | | | | |
| 53 | 31.03 |  | Весёлый праздник | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя проблемы изображенной на картинке. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | | Загадки. Предметные, сюжетные картинки | Беседа Опрос  Игра. | Стр.63 |
| 54  55 | 01.04  07.04 |  | Весёлый праздник | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя проблемы изображенной на картинке. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | | Загадки. Предметные, сюжетные картинки | БеседаОпрос  Игра. | Стр.  64-65 |
| 56 | 08.04 |  | Весёлый праздник | Установление по вопросам учителя проблемы изображенной на картинке.  Актуализация имеющихся знаний по теме. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | Загадки. Предметные, сюжетные картинки | | Беседа.Опрос  Игра. | Стр.  66-67 |
| **Мир природы-8ч** | | | | | | | | | | |
| 57 | 14.04 |  | Учимся понимать животных | Введение в тему, рассматривание картинок. Беседа о домашних животных. Моделирование поведения животных в разных ситуациях. | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций | Наблюдать за природой и природными явлениями . Слушать и понимать речь других  Умение отвечать на вопросы различного характера. | Сюжетные  иллюстрированные картинки. | | Пр. занятие | Стр.  69 |
| 58 | 15.04 |  | Учимся понимать животных | Обсуждение поставленных вопросов. Беседа о домашних животных. Моделирование поведения животных в разных ситуациях . | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций | Наблюдать за природой и природными явлениями . Слушать и понимать речь других  Умение отвечать на вопросы различного характера. | Сюжетны  иллюстрированные картинки | | Пр. занятие | Стр.  70-71 |
| 59  60 | 21.04  22.04 |  | Учимся понимать животных | Рассматривание картинок, обсуждение поставленных вопросов. Моделирование поведения животных в разных ситуациях. Беседа о домашних животных. | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций | Наблюдать за природой и природными явлениями . Слушать и понимать речь других  Умение отвечать на вопросы различного характера. | Сюжетные  иллюстрированные картинки. | | Пр. занятие | Стр.  72-73 |
| 61 | 28.04 |  | Поздравляем с Днём Победы! | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с  нормами поведения. Развивать коммуникативные способности. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | Сюжетные картинки. принадлежности для изготовления поздравительной открытки | | БеседаОпрос  Игра. | Беседа |
| 62 | 29.04 |  | Поздравляем с Днём Победы! | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с  нормами поведения. Развивать коммуникативные способности. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | Сюжетные картинки. принадлежности для изготовления поздравительной открытки | | Беседа.Опрос  Игра. | Беседа |
| 63  64 | 06.05  06.05 |  | Поздравляем с Днём Победы! | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях. Развивать коммуникативные способности. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | Сюжетные картинки. принадлежности для изготовления поздравительной открытки | | Беседа Опрос  Игра. | Беседа |
| **Это я!-4ч** | | | | | | | | | | |
| 65 | 12.05 |  | Узнай меня! | Формировать у уч-ся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе выражения, традиционные в ситуации перед сном. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться. | Сюжетные  иллюстрированные картинки | | Беседа Опрос  Игра. | Стр.75 |
| 66  67 | 13.05  19.05 |  | Узнай меня! | Формировать у уч-ся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе выражения, традиционные в ситуации перед сном. | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | Сюжетные  иллюстрированные картинки | | Беседа Опрос  Игра. | Стр.  76-77 |
| 68 | 20.05 |  | Обобщающий урок | Формировать у уч-ся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать словарный запас | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций | Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; участвовать в беседе. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | | Сюжетные  иллюстрированные картинки | Беседа Опрос  Игра. | Стр.  78-79 |

**4 класс**

**Речевая практика**

2 раза в неделю – 68 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема  урока | Основные  элементы  содержания | Планируемые результаты по ФГОС  1.Предметные  2.Личностные | | Формируемые базовые учебные действия БУД: | | Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент) | Формы  контроля | Д/з |
|  | план |  |  |  |  |
| факт |
| **Я дома – 8ч.** | | | | | | | | | | |
| 1 | 03.09  03.09 | «Делимся новостями» | Беседа по картинке. Составление предложений с опорой на схемы, на личный опыт. Повторение правила участия в беседе. Составление памятки «Секреты вежливого общения.» | П-принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;  Л-закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения); | | Р - учить понимать учеб. задачу  П- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  К- уметь отвечать на вопросы различного характера | | Сюжетные картинки, альбом, цветные карандаши.  Разрезной дид. материал. | Беседа.  Опрос.  Игра. | Стр.  4-9 |
| 2 | 04.09  04.09 | «Делимся новостями» |
| 3 | 10.09  10.09 | «Делимся новостями» |
| 4 | 11.09  11.09 | «Делимся новостями» |
| 5 | 17.09  17.09 | «Я выбираю книгу» | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Обогащение лексического запаса учащихся новыми словами, Обсуждение описанной ситуации. Моделирование возможных диалогов в библиотеке или книжном магазине. | П -участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  Л - закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения); | | Р- Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя;  П- уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам, находить общее и различие с помощью учителя;  К- Оформлять свои мысли в устной речи | | Картинный план рассказа, таблички с предложениями Альбом, цветные карандаши. | Беседа.  Опрос.  Игра. | Стр.  10-15 |
| 6 | 18.09  18.09 | «Я выбираю книгу» |
| 7 | 24.09  24.09 | «Я выбираю книгу» |
| 8 | 25.09  25.09 | «Я выбираю книгу» |
| **Играем в сказки – 3ч.** | | | | | | | | | | |
| 9 | 01.10  01.10 | «Петушок-Золотой гребешок» | Учить строить инициирующие и ответные реплики в диалоге. Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Актуализация содержания сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. | П- понимать содержание сказок и рассказов, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного  Л- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей | | Р- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты  П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  К- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  . | | Сюжетные картинки по теме сказки. Альбом, цветные карандаши. | Беседа.  Опрос.  Игра. | Стр.  16-21 |
| 10 | 02.10  02.10 | «Петушок-Золотой гребешок» |
| 11 | 08.10  08.10 | «Петушок-Золотой гребешок» |
| **Мы писатели – 4ч.** | | | | | | | | | | |
| 12 | 09.10  09.10 | «Сочиняем сказку…» | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Актуализация содержания известных сказок, акцентирование внимания на начале, основной части, конце. |  | |  | | Цв. иллюстрации.  Дид. игра «Хлопки»  Альбом, цветные карандаши. | Беседа.  Опрос. | Стр.  22-27 |
| 13 | 15.10  15.10 | «Сочиняем сказку…» |
| 14 | 16.10  16.10 | «Сочиняем сказку…» |
| 15 | 22.10  05.11 | «Сочиняем сказку…» |
| **Я дома – 4ч.** | | | | | | | | | | |
| 16 | 23.10  06.11 | «У телевизора» | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой  ситуации. Установление по вопросам учителя проблемы изображенной на картинке. Актуализация имеющихся знаний по теме | П- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.  Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | | Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  П- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;  К- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | | Дид. разрезной матер. «Определи, верно ли?» Сюжет ные картинки по теме | Беседа.  Опрос.  Игра. | Стр.  28-33 |
| 17 | 29.10  12.11 | «У телевизора» |
| 18 | 30.10  13.11 | «У телевизора» |
| 19 | 12.11  19.11 | «У телевизора» |
| **Я за порогом дома – 4ч.** | | | | | | | | | | |
| 20 | 13.11  20.11 | «Знаки- помощники» | Игры с правилами: уточнение правил, знаков обучающимися. Организация в классе игр малой подвижности. Актуализация правильного поведения в ситуации спора | П- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.  Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | | Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  П- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;  К- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | | Предметные картинки. Игра «Доскажи  словечко» или «Хлопки» Альбом, цветные карандаши. | Беседа.  Опрос.  Игра. | Стр.  34-39 |
| 21 | 19.11  26.11 | «Знаки- помощники» |  |
| 22 | 20.11  27.11 | «Знаки- помощники» |
| 23 | 26.11  03.12 | «Знаки- помощники» |
| **Я в мире природы – 4ч.** | | | | | | | | | | |
| 24 | 27.11  04.12 | В гостях у леса | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Обогащение лексического запаса учащихся новыми словами, Обсуждение описанной ситуации. Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». | П-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.  Л- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,  К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | | | Цв. иллюстрации по теме. Альбом, цветные карандаши. | Беседа.  Опрос.  Игра. | Стр.  40-45 |
| 25 | 03.12  10.12 | В гостях у леса |
| 26 | 04.12  11.12 | В гостях у леса |
| 27 | 10.12  17.12 | В гостях у леса |
| **Я и мои товарищи – 7ч.** | | | | | | | | | | |
| 28 | 11.12  18.12 | Новогодние истории | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации)  .Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план Иллюстрирование истории согласно замыслу.  Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.  Представление истории на новогоднем празднике | П- понимать содержание сказок и рассказов, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного  Л- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей | Р- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты  П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  К- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | | Дид. материал. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в сказку» Альбом, цветные карандаши. |  |  |
| 29 | 17.12  24.12 | Новогодние истории |
| 30 | 18.12  25.12 | Новогодние истории |
| 31  **3ч** | 24.12  14.01 | Задушевный разговор | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. | П-уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  Л-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  П- наблюдать;  К- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | | | Загадки.  Дид. материал. Д.и. « К нам в гости пришли…».  Мультимедиа. | Беседа.  Опрос.  Игра. | Стр.  46-51 |
| 32 | 25.12  15.01 | Задушевный разговор |
| 33  34 | 14.01  21.01 | Задушевный разговор |
| 15.01  22.01 | Задушевный разговор |
| **Я за порогом дома – 4ч.** | | | | | | | | | |
| 35 | 21.01  28.01 | Приглашение | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. | П-уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  Л-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  П- наблюдать;  К- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | | | Дид. материал. Сюжетно-ролевая игра «Пойдем на праздник». | Практическое занятие | Стр.  52-57 |
| 36 | 22.01  29.01 | Приглашение |
| 37 | 28.01  04.02 | Приглашение |
| 38 | 29.01  05.02 | Приглашение |
| **Играем в сказку – 3ч.** | | | | | | | | | | |
| 39 | 04.02  11.02 | «Лисичка –сестричка» | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Актуализация содержания сказки Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Коллективное составление новой сказки | П- понимать содержание сказок и рассказов, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного  Л- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей | Р- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты  П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  К- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | | Цв. Иллюстрации к сказке Альбом, цветные карандаши. | практ. занятие | Сказка  рисунок |
| 40 | 05.02  12.02 | «Лисичка –сестричка» |
| 41 | 11.02  18.02 | «Лисичка –сестричка» |
| **Я за порогом дома – 15ч.** | | | | | | | | | | |
| 42 | 12.02  19.02 | «Я-пассажир» | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.  Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе» | П- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций  Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Р- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;  П- наблюдать;  К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | | | Дидактический материал.  Цв. иллюстрации. | Беседа.  Опрос.  Игра. | рисунок |
|  |  |  |
| 43 | 18.02  25.02 | «Я-пассажир» |
| 44 | 19.02  26.02 | «Я-пассажир» |
| 45 | 25.02  04.03 | «Поздравляю!» | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток | П- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  Л- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе | Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | | | Предметные картинки. Загадки на тему Ролевая игра «А нас сегодня праздник!». Альбом, цветные карандаши. | Беседа.  Опрос.  Игра. | Стр.  58-63 |
| 46 | 26.02  05.03 | «Поздравляю!» |
| 47 | 04.03  11.03 | «Поздравляю!» |
| 48 | 05.03  12.03 | «Поздравляю!» |
| 49 | 11.03  18.03 | «Жду письма…» | Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо …» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др). | П- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  Л- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе | | Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  П- писать  К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | | Цв. иллюстрации Ди д. материал. Д.и. «Я пишу письмо..».  Мультимедиа | Беседа.  Опрос.  Игра. | Письмо |
| 50 | 12.03  19.03 | «Жду письма…» |
| 51 | 18.03  01.04 | «Жду письма…» |
| 52 | 19.03  02.04 | «Жду письма…» |
|  | | |  |
| 53 | 01.04  08.04 | «Поздравительная открытка» | Знакомство с темой (беседа с  привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки) | П- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  Л- уметь писать, читать | | | Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | Предметные картинки. Игра «Хлопки» Альбом, цветные карандаши. Мультимедиа. | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 54 | 02.04  09.04 | «Поздравительная открытка» |
| 55 | 08.04 | «Поздравительная открытка» |
| 56 | 09.04  09.04 | «Поздравительная открытка» |
| **Я в мире природы – 4ч.** | | | | | | | | | | |
| 57 | 15.04 | «Во саду ли в огороде» | Введение в ситуацию (рассматривание картинок). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы, работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности). Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).  Составление рассказов на основе выполненных рисунков. Обсуждение планов обучающихся на каникулы. | П-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.  Л- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | | | Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,  К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | Загадки на тему  Дидактический материал по теме  «Сад», «Огород» Альбом, цветные карандаши. | Беседа.  Опрос.  Игра. | Загадки  рисунки |
| 58 | 16.04 | «Во саду ли в огороде» |
| 59 | 22.04 | «Во саду ли в огороде» |
| 60 | 23.04 | «Во саду ли в городе» |
| **Я и мои товарищи – 8ч** | | | | | | | | | | |
| 61 | 29.04 | «Узнай меня!» | Введение в ситуацию (рассматривание  картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе  личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите,  пожалуйста...»). Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Ролевые игры по теме. | П- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  Л-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию: | | | Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  П- наблюдать;  К- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | Игра «Хлопки» «Эта сказка про...» практическое занятие. | практическое занятие. |  |
| 62 | 30.04 | «Узнай меня!» |
| 63 | 06.05 | «Узнай меня!» |
| 64 | 07.05 | «Извините меня..» |
| 65 | 13.05 | «Извините меня..» | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извини(те) меня». Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации. | П-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  Л-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | | | Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  П- наблюдать;  К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Игра «Хлопки» «Эта сказка про...» | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 66 | 14.05 | «Извините меня..» |
| 67 | 20.05 | «Извините меня..» |
| 68 | 21.05 | Обобщающий урок. |

**6. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

1. Учебник Речевая практика. 1, 2, 3, 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. М.: Просвещение, 2018.

2. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016.

3.Карточки с заданиями.

4.Карточки – схемы.

5.Сюжетные картинки.

6.Открытки – поздравления.

7.Открытки – приглашения.

8.Маски для театрализованных игр

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МС Зам. директора по УВР

От \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Толстых

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Алёхина "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Руководитель МС