Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по чтению

Класс 3

Учитель Чернята Анастасия Павловна

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

по чтению Кащенко Л.В., Тарареевой Н.П., Чернята А.П., Пухнавцевой Е.Е

утвержденной педсоветом №1от 12.08.2019г.

Планирование составлено на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью.

Учебник: Чтение 3 класс С.Ю. Ильина, в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018г.;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Чтение**  5 часов в неделю -170 час | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **план** | **факт** | | **Тема**  **урока** | | **Основные**  **элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты по ФГОС**  **Личностные Предметные** | **Формируемые базовые учебные действия (БУД)** | **Средства обучения и коррекционной работы** | **Формы**  **контроля** | **Д/з** | |
|  |  | | | **Здравствуй школа - 12 часов** | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 |  | | М.Садовский «Сентябрь» | | Знакомство учащихся с новым учебником чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника. Беседа о празднике « Дне Знаний!», о том, кто как провёл лето. Заучивание стихотворения наизусть. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Плакаты ко Дню Знаний. Стихи о правильном поведении в школе, посадке за партой. | Текущий. Устный опрос | Стр.4-5  наизусть | |
| 2 | 02.09 |  | | По В.  Воскобойникову  «Веселая улица» | | Привитие учащимся навыков учебной деятельности: Слоговое чтение.. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. | Дидактический материал по теме. | Текущий. Устный опрос | Стр.  5-6  пересказ | |
| 3 | 03.09 |  | | В.Берестов «Первое сентября» | | Беседа о празднике « День Знаний!», выразительное чтение стихотворения. Рассматривание картинок. | Дидактический материал по теме. | Текущий. Устный  опрос | Стр.6  наизусть | |
| 4 | 04.09 |  | | По В. Драгунскому «Завтра в школу» | | Рассматривание и разбор картинки. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. | Дидактический материал по теме. | Текущий. Устный опрос | Стр.7  Ответы на вопросы | |
| 5 | 07.09 |  | | По Э. Шиму «Пятерки» | | Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы. | Иллюстрации учебника к рассказу | Текущий. Устный опрос | Стр.8-9  пересказ | |
| 6 | 08.09 |  | | В. Берестов «Котенок хочет в школу» | | Чтение учителем стихотворения. Беседа по теме.Заучивание стихотворения наизусть. | Картинки с изображением котенка | Текущий. Устный опрос | Стр.10  наизусть | |
| 7 - 8 | 09.09  10.09 |  | | В. Бирюков  «Кто лучшим будет» | | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. | Дидактический материал по теме. | Текущий. Устный опрос | Стр.10-11  Ответы на вопросы | |
| 9  10 | 11.09  14.09 |  | | А. Аксенов «Наша учительница» | | Рассматривание иллюстрации Чтение текста по слогам.Работа над образным представлением читаемого материала. | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.13  пересказ | |
| 11 | 15.09 |  | | Школьные загадки | | Развитие умения готовиться к уроку, соблюдение порядка в классе. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. | Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.14  Ответы на вопросы | |
| 12 | 16.09 |  | | «Проверь себя» | | Работа над образным представлением читаемого материала.Закрепление знаний о школе, восстановление в памяти прочитанных произведений. | Предметные картинки.  Магнитные цифры | Текущий. Устный опрос | Стр.15  Ответы на вопросы | |
|  | | | **Осень наступила - 16 часов** | | | | | | | | | |
| 13 | 17.09 |  | | О. Высотская «Осень наступила» | | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Знакомство с новым словом-*кошелка*. Заучивание стихотворения наизусть. | Л - проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  - способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  П - соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;  - высказывать свое отношение к поступку героя, событию; | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.  16-17  наизусть | |
| 14 | 18.09 |  | | По Ю. Ковалю «Последний лист» | | Работа над образным представлением читаемого материала. Чтение слов по слогам. | Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.17-18  Ответы на вопросы | |
| 15 | 21.09 |  | | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..» | | Чтение стихотворения по слогам.Работа над образным представлением читаемого материала. Рисование картинки к стихотворению. | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.19  наизусть | |
| 16 | 22.09 |  | | По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе» | | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осенние приметы, повторение признаков осени. | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.19  Чтение по ролям | |
| 17 | 23.09 |  | | В.Степанов «Воробей» | | Рассматривание иллюстрации. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы. Чтение слов по слогам. | Сюжетные картинки «Перелетные птицы» | Текущий. Устный опрос | Стр.21 наизусть | |
| 18 | 24.09 |  | | По А. Баркову «Лето на веревочке» | | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение для соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя и заданию в учебнике. | Дидактический сюжетный материал «Осенний сад» | Текущий. Устный опрос | Стр.23  Ответы на вопросы | |
| 19  20 | 25.09  28.09 |  | | Е.Благинина «Улетают, улетели» | | Осенние приметы, повторение признаков осени. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Заучивание стихотворения наизусть. | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.24-25  Читать выразительно | |
| 21 | 29.09 |  | | По Э. Шиму «Ворона и синица» | | .Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы.Осенние приметы, повторение признаков осени. | Л - проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  - способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  П - соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;  - высказывать свое отношение к поступку героя, событию; | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | Дидактический материал. Сюжетные картинки по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.25 | |
| 22 | 30.09 |  | | По Л.Воронковой  «За кормом для птиц | | Осенние приметы, повторение признаков осени. Чтение слов по слогам. Работа над образным представлением читаемого материала. Различение ягод рябины и калины семян ясеня и репейника. | Сюжетный материал «О предметах осени» | Текущий. Устный опрос | Стр.26  Ответы на вопросы | |
| 23 | 01.10 |  | | Г. Ладонщиков «В октябре» | | Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.27  наизусть | |
| 24 | 02.10 |  | | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | | Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух. Работа над образным представлением читаемого материала. Выборочное чтение для соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. | Дидактический материал «Дикие животные. Сюжетные картинки по теме «Белки». | Текущий. Устный опрос | Стр.29  пересказ | |
| 25 | 05.10 |  | | А.Плещеев «Осень наступила» | | Рассматривание и разбор картинки Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Заучивание стихотворения  наизусть . | Дидактический материал «Дикие животные. Сюжетные картинки по теме «Белки». | Текущий. Устный опрос | Стр.30  Выразительное чтение | |
| 26 | 06.10 |  | | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» | | Формирование умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения. Развитие выразительности речи. | Сюжетный материал «Поздняя осень». «Птицы леса» | Текущий. Устный опрос | Стр.  31-32  Ответы на вопросы | |
| 27 | 07.10 |  | | Н. Майданник «Доскажи словечко» | | Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. | Сюжетный материал«Поздняя осень» | Текущий. Устный опрос | Стр.32  читать | |
| 28 | 08.10 |  | | Осенние загадки  Проверь себя | | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.34-35  Ответы на вопросы | |
|  | | | **Учимся трудиться - 16 часов.** | | | | | | | | | |
| 29 | 09.10 |  | | Ю. Тувим «Все для всех» | | Формирование навыков осознанного чтения. Формирование умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения. | Л – элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;  -уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.  - владение разнообразными средствами коммуникации;  П - определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора).  - правильно читать вслух целыми словами; | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетовсотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.37  Ответы на вопросы | |
| 30 | 12.10 |  | | По Д. Габе «Работа» | | Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.38-39  пересказ | |
| 31 | 13.10 |  | | В.Орлов «Мои помощники» | | Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Выразительное чтение стихотворения . | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.40  Выразительное чтение | |
| 32 | 14.10 |  | | С.Васильева«Смешинка» | | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке. Чтение по ролям. | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.40  читать | |
| 33 | 15.10 |  | | По Потаповой «Бабушка и внучка» | | Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Отрабатывание навыков чтения. | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.41-42  Ответы на вопросы | |
| 34 | 16.10 |  | | Б. Заходер «Повара» | | Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Выразительное чтение стихотворения | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.42  наизусть | |
| 35 | 19.10 |  | | По М. Дружининой «Сюрприз» | | Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении. | Иллюстрации к тексту | Текущий. Устный опрос | Стр.  43-44  пересказ | |
| 36 | 20.10 |  | | О. Высотская «Маргаритка» | | Отрабатывание навыков чтения. Развитие выразительности речи. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный | Стр.45  Выразительное чтение | |
| **2ч**  37 | 21.10 |  | | По В. Хомченко «Пуговица» | | Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Отрабатывание навыков чтения. Развитие выразительности речи. | Дидактический материал | Текущий. Устный опрос | Стр.46  Ответы на вопросы | |
| 38 | 22.10 |  | | Г. Ладонщиков «Портниха» | | Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Заучивание стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем. | Иллюстрации к тексту | Текущий. Устный опрос | Стр.47  наизусть | |
| 39 | 23.10 |  | | В Осеева «Пуговица» | | Знакомство учащихся с новым произведением. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. | Л – элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;  -уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.  - владение разнообразными средствами коммуникации;  П - определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора).  - правильно читать вслух целыми словами; | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.  48  Ответы на вопросы | |
| 40 | 26.10 |  | | По В. Галявкину  «Как я помогал маме мыть пол» | | Знакомство учащихся с новым произведением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту.Осознанное чтение текста по слогам. | Сюжетный материал« Помощники» | Текущий. Устный опрос | Стр.  49-50  пересказ | |
| 41-  42 | 27.10  28.10 |  | | По В. Баруздину «Как Алеше учиться надоело» | | Знакомство учащихся с новым произведением. Рассматривание и разбор картинок. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам.Чтение слов по слогам. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.50-51  Чтение по ролям | |
| 43 | 29.10 |  | | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | | Закрепление знаний о профессиях. Рассматривание и разбор картинок. Осознанное чтение текста по слогам. Знакомство с новыми словами: *здоба, скипидар.* | Сюжетный материал« Все профессии важны» | Текущий. Устный опрос | Стр.52  Ответы на вопросы | |
| 44 | 30.10 |  | | «Проверь себя…» | | Работа над образным представлением читаемого материала.Формирование умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения. Закрепление знаний о труде, восстановление в памяти прочитанных произведений. | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.  54-55  Ответы на вопросы | |
|  | | | **Ребятам о зверятах – 16 часов.** | | | | | | | | | |
| 45 | 09.11 |  | | По Е.Чарушину «Лисята» | | Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Рассматривание и разбор картинок. Осознанное чтение текста по слогам. | Л - проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  -способность обращаться за помощью;  -владение разнообразными средствами коммуникации;  -элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;  П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;  -отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  -определить главных действующих лиц произведения;  -соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Сюжетный материал«Дикиеживотные» | Текущий. Устный опрос | Стр.  56-57  пересказ | |
| 46 | 10.11 |  | | По Н.Сладкову «Лисица и еж» | | Закрепление знаний о диких животных. Работа над образным представлением читаемого материала. Формирование умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения. | Сюжетный материал «ЕЖ» | Текущий. Устный опрос | Стр.58  Подробный пересказ | |
| 47 | 11.11 |  | | Е. Тараховская «Заяц» | | Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Рассматривание и разбор картинок. Выполнение рисунка к стихотворению | Сюжетный материал«Дикиеживотные» | Текущий. Устный опрос | Стр.59 читать выразительно | |
| 48 | 12.11 |  | | По М.Пришвину «Еж» | | Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Рассматривание и разбор картинок. Осознанное чтение текста по слогам. | Сюжетный материал «Дикие  животные»(еж) | Текущий. Устный опрос | Стр.60  Ответы на вопросы | |
| 49 | 13.11 |  | | По А. Баркову «Материнская забота» | | Закрепление знаний о диких животных, Рассматривание и разбор картинок. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. | Сюжетный  материал «Дикие  животные»( рысь, рысята) | Текущий. Устный опрос | Стр.  61-62  пересказ | |
| 50 | 16.11 |  | | По Г.Снегиреву «Белек» | | Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах.Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. | Сюжетный  материал «Дикие  животные»(тюлени) | Текущий. Устный опрос | Стр.63-64  пересказ | |
| 51 | 17.11 |  | | В. Приходько «Пин и Гвин» | | Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Заучивание стихотворения наизусть | Сюжетный  материал «Зоопарк» | Текущий. Устный опрос | Стр.64-65  Ответы на вопросы | |
| 52 | 18.11 |  | | По Б.Жидкову «Галка» | | Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам.Чтение слов по слогам. | Сюжетный  материал «Животные» | Текущий. Устный опрос | Стр.  65-66  Ответы на вопросы | |
| 53 | 19.11 |  | | По В. Гаранжину «Куринный воспитанник» | | Закрепление знаний о птицах.Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Отрабатывание навыков чтения. Развитие связной речи учащихся. | загадки о птицах | Текущий. Устный опрос | Стр.  67-68  пересказ | |
| 54 | 20.11 |  | | По М. Тарловскому «Добрый волк» | | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.69-70 чтение по ролям | |
| 55 | 23.11 |  | | По Н.Носову «Живая шляпа» | | Закрепление знаний о домашних животных.Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Отрабатывание навыков чтения. Развитие связной речи учащихся. |  |  | Сюжетныйматериал «Домашние животные» ( котенок) | Текущий. Устный опрос | Стр.  70-72  Ответы на вопросы | |
| 56 | 24.11 |  | | По Н. Павловой «Котята» | | Закрепление знаний о домашних животных.Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Отрабатывание навыков чтения. Развитие связной речи учащихся. | Сюжетныйматериал «Домашние животные» ( котенок) | Текущий. Устный опрос | Стр.  73-74  пересказ | |
| 57 | 25.11 |  | | В. Берестов «Кошкин щенок» | | Закрепление знаний о домашних животных, их детёнышах. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. | Сюжетный материал «Птицы» (скворец, воробей) | Текущий. Устный опрос | Стр.75  Выразительное чтение | |
| 58  59 | 26.11  27.11 |  | | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | | Отрабатывание навыков чтения. Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал  « Собаки» | Текущий. Устный опрос | Стр.  76-77  пересказ | |
| 60 | 30.11 |  | | Проверь себя | | Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о диких и домашних животных. Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Загадки о животных в картинках | Текущий. Устный опрос | Стр.78-79  Ответы на вопросы | |
|  | | | **Чудесный мир сказок - 12 часов** | | | | | | | | | |
| 61 | 01.12 |  | | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | | Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о сказках.Активизация и расширение словарного запаса. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  П - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  -определить главных действующих лиц произведения;  -соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,  Обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | Сюжетныйматериал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.  80-81  пересказ | |
| 62 | 02.12 |  | | Русская народная сказка «Храбрый баран» | | Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся домашних животных. Развитие связной речи учащихся. | Сюжетный материал «Домашние животные» | Текущий. Устный опрос | Стр.82-83  пересказ | |
| 63 | 03.12 |  | | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.Развитие кругозора, внимания, любознательности.Активизация и расширение словарного запаса. | Сюжетный материал «Зима» | Текущий. Устный опрос | Стр.  84-85  пересказ | |
| 64 | 04.12 |  | | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса Отрабатывание навыков чтения. | Сюжетный материал «Животные» (овечка, волк) | Текущий. Устный опрос | Стр.  85-86  пересказ | |
| 65-  66 | 07.12  08.12 |  | | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.  87-88  пересказ | |
| 67 | 09.12 |  | | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. | иллюстрации к сказке | Текущий. Устный опрос | Стр.  88-89  пересказ | |
| 68 | 10.12 |  | | Французская народная сказка  «Лиса и куропатка» | | Выборочное чтение для соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. | Иллюстрации к сказке | Текущий. Устный опрос | Стр.  90-91  пересказ | |
| 69 | 11.12 |  | | Абхазская народная сказка  «Куцый хвост» | | Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  П - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  -определить главных действующих лиц произведения;  -соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;  -пересказывать содержание прочитанного | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,  Обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  Делать простейшие обобщения, сравнивать. | Сюжетный материал «Зима», «Рябина» зайчик | Текущий. Устный опрос | Стр.  92-93  пересказ | |
| 70-  71 | 14.12  15.12 |  | | Удмурдская народная сказка «Глупый котенок» | | Знакомство со сказками разных народов мира. Активизация и расширение словарного запаса. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Пересказ по частям близко к тексту . | Сюжетный  материал «Животные» (кошка, котенок) | Текущий. Устный опрос | Стр.  94-95  пересказ | |
| 72 | 16.12 |  | | Проверь себя | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Обобщение знаний по разделу . | Иллюстрации к сказкам | Текущий. Устный опрос | Стр.  96-97  Ответы на вопросы | |
|  |  | | | **Зимушка-зима - 22 часа.** | | | | | | | | |
| 73 | 17.12 |  | | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | | Знакомство с новой темой. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Выразительное чтение стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем. Выполнение рисунка к песне. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Сюжетный материал о зиме | Текущий. Устный опрос | Стр.98  наизусть | |
| 74 | 18.12 |  | | По В.Бианки  «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал, после предварительного разбора. Активизация и расширение словарного запаса. | Сюжетный материал «Животные» | Текущий. Устный опрос | Стр.  99-100  Ответы на вопросы | |
| 75 | 21.12 |  | | М.Садовский «Декабрь» | | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание стихотворения наизусть. | Сюжетный  материал «Елка» | Текущий. Устный опрос | Стр.101  наизусть | |
| 76 | 22.12 |  | | По Л.Воронковой  «Как елку наряжали» | | Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о зиме, о снеге, о зимних забавах детей, Новогоднем празднике и традициях, об одежде в зимнее время года. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал «Зима», «Елка» | Текущий. Устный опрос | Стр.  102-103  Ответы на вопросы | |
| 77 | 23.12 |  | | С. Попов «В Новогоднюю ночь» | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Выразительное чтение стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Сюжетный материал «Зима», «Дед Мороз, Снегурочка» | Текущий. Устный опрос | Стр.104  наизусть | |
| 78  **3ч**  79 | 24.12  25.12 |  | | По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Выполнение рисунка к произведению | Сюжетный материал «Зима», «снеговики» | Текущий. Устный опрос | Стр.  105-107  пересказ | |
| 80 | 28.12 |  | | По А.Потаповой «Такой вот герой» | | Отрабатывание навыков чтения. Развитие связной речи учащихся. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Выполнение рисунка к произведению. | Сюжетный материал «Зима», | Текущий. Устный опрос | Стр.  108-109  Читать по ролям | |
| 81 | 29.12 |  | | С.Есенин «Зима» | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения | Сюжетный материал по тексту | Текущий. Устный опрос | Стр.4  наизусть | |
| 82 | 13.01 |  | | С.Суворова «Подарок» | | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал по тексту | Текущий. Устный опрос | Стр.5  Читать выразительно | |
| 83 | 14.01 |  | | По В. Голявкину  «У Ники новые лыжи» | | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал по тексту | Текущий. Устный опрос | Стр.6  пересказ | |
| 84 | 15.01 |  | | И.Шевчук «С прогулки | | Выбор тона голоса, соответствующего  настроению произведения, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов, после предварительной работы с произведением и подготовки. | Иллюстрация к тексту | Текущий. Устный опрос | Стр.8  Ответы на вопросы | |
| 85 | 18.01 |  | | По М Быковой  «Неудачная находка» | | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.9-10  пересказ | |
| 86 | 19.01 |  | | И.Суриков  «Детство» | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Разучивание стихотворения наизусть | Сюжетный материал по теме « Зима, зимние забавы» | Текущий. Устный опрос | Стр.11  Ответы на вопросы | |
| 87 | 20.01 |  | | По Е.Чарушину  «Что за зверь?» | | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал по теме «Домашние животные»(кролик) | Текущий. Устный опрос | Стр.  12-13  Ответы на вопросы | |
| 88 | 21.01 |  | | По Э. Шиму «Не стучать- все спят!» | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. | Сюжетный материал по теме « Дикие животные» | Текущий. Устный опрос | Стр.  14-16  пересказ | |
| 89 | 22.01 |  | | В. Степанов «Зайка» | | Активизация и расширение словарного запаса. Чтение стихотворения с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания. | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.16  наизусть | |
| 90 | 25.01 |  | | По Н. Сладкову  «Еловая каша» | | Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам | Сюжетный материал (клесты) | Текущий. Устный опрос | Стр.17  Ответы на вопросы | |
| 91 | 26.01 |  | | З.Александрова «Снежок» | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Разучивание стихотворения наизусть | Сюжетный материал по теме «Птицы» (снегири) | Текущий. Устный опрос | Стр.18  наизусть | |
| 92 | 27.01 |  | | По С. Баруздину  «Коллективная печка» | | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам | Сюжетный материал по теме «Птицы» (корольки) | Текущий. Устный опрос | Стр.  19-20  пересказ | |
| 93 | 28.01 |  | | Доскажи словечко (зимние загадки) | | Активизация и расширение словарного запаса. . Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. |  |  | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.  20-21  читать | |
| 94 | 29.01 |  | | Проверь себя… | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Обобщение знаний по разделу . | Сюжетный материал по теме «Зима» | Текущий. Устный опрос | Стр.  22-23  Ответы на вопросы | |
|  | | | **Так нельзя, а так можно - 12 часов.** | | | | | | | | | |
| 95 | 01.02 |  | | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка» | | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»..Игра «Сделай правильный выбор». Чтение и анализ пословиц. Отрабатывание навыков чтения.. | Л - проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  -способность обращаться за помощью;  -владение разнообразными средствами коммуникации;  -элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;  П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;  -отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  -определить главных действующих лиц произведения;  -соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Иллюстрация к тексту | Текущий. Устный опрос | | Стр.  24-26  Отвечать на вопросы |
| 96 | 02.02 |  | | По В.Хомченко «Птица-синица» | | Активизация и расширение словарного запаса. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опоройна вопросы учителя, личный опыт. | Иллюстрация к тексту | Текущий. Устный опрос | | Стр.  27-28  пересказ |
| 97 | 03.02 |  | | Г.Ладонщиков «Дельный совет» | | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам | Сюжетный материал по теме «Жители пруда» | Текущий. Устный опрос | | Стр.29  наизусть |
| 98 | 04.02 |  | | По Л. Толстому  «Косточка» | | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Чтение и анализ пословиц. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  30-31  пересказ |
| 99 | 05.02 |  | | По С. Георгиеву «Праздничный стол» | | Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план. | Сюжетный материал по теме «День Рождения» | Текущий. Устный опрос | | Стр.32-33  пересказ |
| 100 | 08.02 |  | | В.Берестов  «За игрой» | | Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении. Выразительное чтение стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем. | Загадки о дружбе | Текущий. Устный опрос | | Стр.34  наизусть |
| 101 | 09.02 |  | | С.Баруздин «Бревно» | | Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Выразительное чтение стихотворения | Предметные картинки(яблоко) | Текущий. Устный опрос | | Стр.34-35  Ответы на вопросы |
| 102 | 10.02 |  | | А.Седугин «Как Артемка котенка спас» | | Объяснение поступков действующих лиц и оценка с опорой на вопросы учителя. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  36-37  пересказ |
| 103 | 11.02 |  | | По В. Осеевой «Подвиг» | | Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  38-39  Ответы на вопросы |
| 104 | 12.02 |  | | И.Демьянов «Девочка-копуша» | | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. | Загадки о добре и зле | Текущий. Устный опрос | | Стр.39  наизусть |
| 105 | 15.02 |  | | По В, Бирюкову «Лесные доктора» | | Активизация и расширение словарного запаса. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  40-41  Ответы на вопросы |
| 106 | 16.02 |  | | Проверь себя | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Обобщение знаний по разделу . | Сюжетный материал по культуре поведения | Текущий. Устный опрос | | Стр.42-43  Ответы на вопросы |
|  | | | **Весна в окно стучится - 26 часа.** | | | | | | | | | |
| 107  108 | 17.02  18.02 |  | | Ф.Тютчев  «Зима недаром злится..» | | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Выразительное чтение стихотворения Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Сюжетный материал по теме «Весна» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  44-45  Выразительное чтение |
| 109 | 19.02 |  | | По В.Бирюкову  «Весенняя песня» | | Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. | Картинки с птицами | Текущий. Устный опрос | | Стр.  46-47  пересказ |
| 110 | 22.02 |  | | Украинская народная песня «Веснянка» | | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения | Карточки с дидактическимматериалом | Текущий. Устный опрос | | Стр.48  наизусть |
| 111 | 23.02 |  | | По Э.Шиму «Сосулька» | | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. | Сюжетный материал по теме «Весна» | Текущий. Устный опрос | | Стр.49  Ответы на вопросы |
| 112 | 24.02 |  | | Русская народная песня «Выгляни солнышко» | | . Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне, о первых цветах, о сезонных изменениях природы, об одежде в весеннее время года. Разучивание отрывка стихотворения наизусть | Сюжетный материал по теме «Весна» | Текущий. Устный опрос | | Стр.50  Читать выразительно |
| 113 | 25.02 |  | | С.Вербова «Мамин портрет» | | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.Осознанное чтение текста по слогам.Развитие выразительности речи.  Выполнение рисунка к тексту | Картинка «Весна» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  51-52  пересказ |
| 114 | 26.02 |  | | П.Синявский «Разноцветный подарок» | | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | «Мамин портрет» рисунки детей | Текущий. Устный опрос | | Стр.  52-53  наизусть |
| 115 | 01.03 |  | | А.Седугин «Тихо-тихо» | | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.  Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту | Сюжетные картинки по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  53-54  Чтение по ролям |
| 116 | 02.03 |  | | Р.Сеф «Лицом к весне» | | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения. | Сюжетные картинки « Лужи, подснежник, март, весна» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  54-55  наизусть |
| 117 | 03.03 |  | | С.Вербова «Ледоход» | | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. | Сюжетные картинки «Сосульки, подснежник, март, весна» | Текущий. Устный опрос | | Стр.56  Ответы на вопросы |
| 118 | 04.03 |  | | Р.Фархади «Сон медвежонка» | | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Развитие выразительности речи.  Закрепление навыков чтения целым словом | Сюжетные картинки « подснежник, март, весна» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  56-57  пересказ |
| 119  120 | 05.03  08.03 |  | | Г.Ладонщиков «Медведь проснулся» | | Отрабатывание навыков чтения. Разучивание стихотворения наизусть | Сюжетные картинки « Лужи, медведь, подснежник, март, весна» | Текущий. Устный опрос | | Стр.58  наизусть |
| 121  122 | 09.03  10.03 |  | | По В.Бианки «Заяц на дереве | | Осознанное чтение текста по слогам. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне, о первых цветах, о сезонных изменениях природы, об одежде в весеннее время года. | Сюжетный материал по теме «Весна» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  59-60  Ответы на вопросы |
| 123 | 11.03 | 1 | | С. Погорельский  «Наши гости» | | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения. | Сюжетный материал «Перелетные птицы» | Текущий. Устный опрос | | Стр.62  Читать выразительно |
| 124  125 | 12.03  15.03 |  | | По Г. Скребицкому  «Скворушка» | | Активизация и расширение словарного запаса. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросовучителя. | Сюжетный материал «Птицы» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  63-64  пересказ |
| 126 | 16.03 |  | | И.Белоусов  «Весенняя гостья» | | Осознанное чтение текста по слогам.Развитие выразительности речи. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне. | Загадки о весне, первых птицах | Текущий. Устный опрос | | Стр.65  наизусть |
| **4ч**  127  128 | 17.03  18.03 |  | | По К.Ушинскому  «Пчелки на разведках» | | Знакомство учащихся с произведением. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.Выборочное чтение . | Сюжетный материал по теме «Насекомые2 | Текущий. Устный опрос | | Стр.  66-67  пересказ |
| 129  130 | 19.03  29.03 |  | | По А. Баркову «Тюльпаны» | | Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  67-68  Ответы на вопросы |
| 131 | 30.03 |  | | Доскажи словечко (весенние загадки) | | Осознанное чтение текста по слогам.Развитие выразительности речи. Разучивание загадок наизусть | Сюжетный материал по теме «Весна» | Текущий. Устный опрос | | Стр.69  читать |
| 132 | 31.03 |  | | Проверь себя | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Обобщение знаний по разделу | Сюжетный материал по теме «О родном крае» | Текущий. Устный опрос | | Стр.70-71  Ответы на вопросы |
|  | | | **Веселые истории - 12 часов.** | | | | | | | | | |
| 133 | 01.04 |  | | Р.Фархади «Перепутаница» | | Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.Разучивание небольшого фрагмента стихотворения | Л - способность обращаться за помощью;  -владение разнообразными средствами коммуникации;  -элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;  -уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.  П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;  -отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  -определить главных действующих лиц произведения;  -соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; | Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  Вступать в контакт и работать в коллективе;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Сюжетный материал по теме «Труд людей» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  72-73  Ответы на вопросы |
| 134  135 | 02.04  05.04 |  | | Г.Остер «Эхо» | | Осознанное чтение текста по слогам.Развитие выразительности речи. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  74-75  пересказ |
| 136 | 06.04 |  | | А.Шибаев «Кто кем становится!» | | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. | Сюжетный материал по теме «Животные и их детеныши» | Текущий. Устный опрос | | Стр.76  Выразительное чтение |
| 137 | 07.04 |  | | А.Усачев «Волшебный барабан» | | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом | Сюжетный материал по теме «игрушки» | Текущий. Устный опрос | | Стр.77  Ответы на вопросы |
| 138  139 | 08.04  09.04 |  | | М. Пляцковский «Шишки» | | Активизация и расширение словарного запаса. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план. | Сюжетный материал по теме «Домашние животные» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  78-79  Ответы на вопросы |
| 140  141 | 12.04  13.04 |  | | По Ю. Степанову «Портрет» | | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Закрепление навыков чтения целым словом | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  80-81  пересказ |
|  | | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). |
| 142  143 | 14.04  15.04 |  | | М. Бородицкая «Булочная песенка» | | Знакомство учащихся с произведением. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  81-82  Ответы на вопросы |
| 144 | 16.04 |  | | Проверь себя | | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольших загадок наизусть | Веселые загадки в картинках | Текущий. Устный опрос | | Стр.83  Ответы на вопросы |
|  | | | **Родина любимая – 12часов** | | | | | | | | | |
| 145 | 19.04 |  | | Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине» | | Знакомство учащихся с новым разделом.  Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о Родине, о родном крае.Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.Развитие кругозора, внимания, любознательности. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  -способность обращаться за помощью;  П - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  -определить главных действующих лиц произведения;  -соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;  -выразительно читать наизусть стихотворения. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  Вступать в контакт и работать в коллективе;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Сюжетный материал  потеме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  84-85  Ответы на вопросы |
| 146 | 20.04 |  | | К.Ушинский « Наше Отечество» | | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. | Картина «Радуга» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  85-86  пересказ |
| 147 | 21.04 |  | | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» | | Развитие кругозора, внимания, любознательности. Развитие чувства патриотизма, любви к Родине. | Российская символика | Устный опрос | | Стр.  86-87  пересказ |
| 148 | 22.04 |  | | М.Ильин «Главный город страны» | | Развитие кругозора, внимания, любознательности. Развитие чувства патриотизма, любви к Родине. | Сюжетные картинки «Москва» | Устный опрос | | Стр.88  пересказ |
| 149 | 23.04 |  | | М.Ильин «Главный город страны» | |
| 150 | 26.04 |  | | В.Степанов «Песня» | | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Выразительное чтение стихотворения наизусть. | Картинки о Родине | Текущий. Устный опрос | | Стр.90  наизусть |
| 151 | **27.04** |  | | А Усачев «День победы» | | Осознанное чтение текста по слогам. Развитие  выразительности речи. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения. Выполнение рисунка к произведению | Сюжетный материал «День Победы» | Текущий. Устный опрос | | Стр.91  Выразительное чтение |
| 152 | 28.04 |  | | По С. Баруздину «Страшный клад» | | Нахождение в тексте информации по заданию учителя. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.92  Ответы на вопросы |
| 153 | **29.04** |  | | По С. Баруздину «Страшный клад» | |  |
| 154 | 30.04 |  | | По С.Алексееву «Тульские пряники» | | Объяснение поступков действующих лиц с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  93-94  Ответы на вопросы |
| 155 | 03.05 |  | | По С.Алексееву «Тульские пряники» | |
| 156 | **04.05** |  | | Проверь себя | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Обобщение знаний по разделу | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.95  Ответы на вопросы |
|  | | | **Здравствуй лето - 14 часов.** | | | | | | | | | |
| 157 | 05.05 |  | | А. Усачев «Что такое лето?» | Разучивание небольшого фрагмента стихотворения Уточнение и закрепление знаний учащихся о лете, о сезонных изменениях природы, об одежде в летнее время года. | | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  -способность обращаться за помощью;  -владение разнообразными средствами коммуникации;  -элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;  -уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.  П - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  -определить главных действующих лиц произведения;  -соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;  -определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора). | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  Вступать в контакт и работать в коллективе;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Сюжетный материал по теме «Лето» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  96-97  Выразительное чтение |
| 158  159 | 06.05  **07.05** |  | | По Л.Воронковой  «Что сказала бы мама?» | Развитие выразительности речи. Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план. | | Сюжетный материал по теме «Пасека» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  97-99  пересказ |
| 160 | 10.05 |  | | М.Дружинина «Земляника» | Развитие выразительности речи. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения | | Загадки о ягодах | Текущий. Устный опрос | | Стр.100  наизусть |
| 161  162 | 11.05  12.05 |  | | По В, Хомченко  «Куда исчез гриб?» | Знакомство учащихся с произведением. Осознанное чтение текста по слогам. | | Сюжетный материал по теме «Лес» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  101-102  пересказ |
| 163 | 13.05 |  | | По В. Бианки  «Еж -спаситель» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. | | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.103-104  Ответы на вопросы |
| 164 | 14.05 |  | | Р.Фархади «Жарко» | Знакомство учащихся с произведением. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. | | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр. 105  наизусть |
| 165  166 | 17.05  18.05 |  | | По Э. Шиму «Верное время» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом | | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  106-108  пересказ |
| 167 | 19.05 |  | | По В, Орлову «Почему лето короткое?» | Разучивание стихотворения наизусть. Выполнение рисунка по теме «Лето» | | Сюжетный материал по теме «Лето» | Текущий. Устный опрос | | Стр.108  наизусть |
| 168 | 20.05 |  | | Доскажи словечко (летние загадки) | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольших загадок наизусть | | Загадки | Текущий. Устный опрос | | Стр.109  читать |
| 169 | 21.05 |  | | Проверь себя | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Обобщение знаний по разделу | | Сюжетный материал по теме «Лето» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  110-111  Ответы на вопросы |
| 170 | 24.05 |  | | Обобщающий урок | Активизация и расширение словарного запаса. Закрепление навыков чтения целым словом. | |  | Текущий. Устный опрос | | повторение |