Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по чтению

Класс 3

Учитель Чернята Анастасия Павловна

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

по чтению Кащенко Л.В., Тарареевой Н.П., Чернята А.П., Пухнавцевой Е.Е

утвержденной педсоветом №1от 12.08.2019г.

Планирование составлено на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью.

Учебник: Чтение 3 класс С.Ю. Ильина, в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018г.;

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Чтение**5 часов в неделю -170 час |
| **№****п/п** | **Дата****план** | **факт** | **Тема****урока** | **Основные****элементы****содержания** | **Планируемые результаты по ФГОС****Личностные Предметные** | **Формируемые базовые учебные действия (БУД)** | **Средства обучения и коррекционной работы** | **Формы****контроля** | **Д/з** |
|  |  | **Здравствуй школа - 12 часов** |
| 1 | 01.09 |  | М.Садовский «Сентябрь» | Знакомство учащихся с новым учебником чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника. Беседа о празднике « Дне Знаний!», о том, кто как провёл лето. Заучивание стихотворения наизусть. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;-способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;-способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;-пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Плакаты ко Дню Знаний. Стихи о правильном поведении в школе, посадке за партой. | Текущий. Устный опрос | Стр.4-5наизусть |
| 2 | 02.09 |  |  По В.Воскобойникову«Веселая улица» | Привитие учащимся навыков учебной деятельности: Слоговое чтение.. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. | Дидактический материал по теме.  | Текущий. Устный опрос | Стр.5-6пересказ |
| 3 | 03.09 |  |  В.Берестов «Первое сентября» | Беседа о празднике « День Знаний!», выразительное чтение стихотворения. Рассматривание картинок. | Дидактический материал по теме. | Текущий. Устныйопрос | Стр.6наизусть |
| 4 | 04.09 |  | По В. Драгунскому «Завтра в школу» | Рассматривание и разбор картинки. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. | Дидактический материал по теме. | Текущий. Устный опрос | Стр.7Ответы на вопросы |
| 5 | 07.09 |  | По Э. Шиму «Пятерки» | Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы. | Иллюстрации учебника к рассказу | Текущий. Устный опрос | Стр.8-9пересказ |
| 6 | 08.09 |  | В. Берестов «Котенок хочет в школу» | Чтение учителем стихотворения. Беседа по теме.Заучивание стихотворения наизусть. | Картинки с изображением котенка  | Текущий. Устный опрос | Стр.10наизусть |
| 7 - 8 | 09.0910.09 |  | В. Бирюков «Кто лучшим будет» | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.  | Дидактический материал по теме. | Текущий. Устный опрос | Стр.10-11Ответы на вопросы |
| 9 10 | 11.0914.09 |  | А. Аксенов «Наша учительница» | Рассматривание иллюстрации Чтение текста по слогам.Работа над образным представлением читаемого материала. | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.13пересказ |
| 11 | 15.09 |  | Школьные загадки | Развитие умения готовиться к уроку, соблюдение порядка в классе. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. | Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.14Ответы на вопросы |
| 12 | 16.09 |  |  «Проверь себя» | Работа над образным представлением читаемого материала.Закрепление знаний о школе, восстановление в памяти прочитанных произведений. | Предметные картинки.Магнитные цифры | Текущий. Устный опрос | Стр.15Ответы на вопросы |
|  | **Осень наступила - 16 часов** |
| 13 | 17.09 |  | О. Высотская «Осень наступила» | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Знакомство с новым словом-*кошелка*. Заучивание стихотворения наизусть. | Л - проявление эмоционального отклика на произведения литературы;-способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;П - соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;-пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;- высказывать свое отношение к поступку героя, событию; | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.16-17наизусть |
| 14 | 18.09 |  |  По Ю. Ковалю «Последний лист» | Работа над образным представлением читаемого материала. Чтение слов по слогам. | Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.17-18Ответы на вопросы |
| 15 | 21.09 |  |  А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..» | Чтение стихотворения по слогам.Работа над образным представлением читаемого материала. Рисование картинки к стихотворению. | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.19наизусть |
| 16 | 22.09 |  | По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе» | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осенние приметы, повторение признаков осени. | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.19Чтение по ролям |
| 17 | 23.09 |  | В.Степанов «Воробей» | Рассматривание иллюстрации. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы. Чтение слов по слогам. | Сюжетные картинки «Перелетные птицы» | Текущий. Устный опрос | Стр.21 наизусть |
| 18 | 24.09 |  |  По А. Баркову «Лето на веревочке» | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение для соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя и заданию в учебнике. | Дидактический сюжетный материал «Осенний сад» | Текущий. Устный опрос | Стр.23Ответы на вопросы |
| 1920 | 25.0928.09 |  |  Е.Благинина «Улетают, улетели» | Осенние приметы, повторение признаков осени. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Заучивание стихотворения наизусть. | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.24-25Читать выразительно |
| 21 | 29.09 |  |  По Э. Шиму «Ворона и синица» | .Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы.Осенние приметы, повторение признаков осени.  | Л - проявление эмоционального отклика на произведения литературы;-способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;П - соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;-пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;- высказывать свое отношение к поступку героя, событию; | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | Дидактический материал. Сюжетные картинки по теме  | Текущий. Устный опрос | Стр.25 |
| 22 | 30.09 |  | По Л.Воронковой«За кормом для птиц | Осенние приметы, повторение признаков осени. Чтение слов по слогам. Работа над образным представлением читаемого материала. Различение ягод рябины и калины семян ясеня и репейника. | Сюжетный материал «О предметах осени» | Текущий. Устный опрос | Стр.26Ответы на вопросы |
| 23 | 01.10 |  | Г. Ладонщиков «В октябре» | Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.27наизусть |
| 24 | 02.10 |  | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух. Работа над образным представлением читаемого материала. Выборочное чтение для соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.  | Дидактический материал «Дикие животные. Сюжетные картинки по теме «Белки». | Текущий. Устный опрос | Стр.29пересказ |
| 25 | 05.10 |  | А.Плещеев «Осень наступила» | Рассматривание и разбор картинки Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Заучивание стихотворениянаизусть . | Дидактический материал «Дикие животные. Сюжетные картинки по теме «Белки». | Текущий. Устный опрос | Стр.30Выразительное чтение |
| 26 | 06.10 |  | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» | Формирование умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения. Развитие выразительности речи. | Сюжетный материал «Поздняя осень». «Птицы леса» | Текущий. Устный опрос | Стр.31-32Ответы на вопросы |
| 27 | 07.10 |  | Н. Майданник «Доскажи словечко» | Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.  | Сюжетный материал«Поздняя осень» | Текущий. Устный опрос | Стр.32читать |
| 28 | 08.10 |  | Осенние загадкиПроверь себя | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.  | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.34-35Ответы на вопросы |
|  | **Учимся трудиться - 16 часов.** |
|  29 | 09.10 |  |  Ю. Тувим «Все для всех» | Формирование навыков осознанного чтения. Формирование умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения.  | Л – элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;-уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.- владение разнообразными средствами коммуникации;П - определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора).- правильно читать вслух целыми словами; | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетовсотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.37Ответы на вопросы |
| 30 | 12.10 |  |  По Д. Габе «Работа» | Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.38-39пересказ |
| 31 | 13.10 |  |  В.Орлов «Мои помощники» | Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Выразительное чтение стихотворения . | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.40Выразительное чтение |
| 32 | 14.10 |  | С.Васильева«Смешинка» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке. Чтение по ролям. | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.40читать |
| 33 | 15.10 |  |  По Потаповой «Бабушка и внучка» | Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Отрабатывание навыков чтения. | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.41-42Ответы на вопросы |
| 34 | 16.10 |  | Б. Заходер «Повара» | Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Выразительное чтение стихотворения  | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.42наизусть |
| 35 | 19.10 |  |  По М. Дружининой «Сюрприз» | Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении. | Иллюстрации к тексту | Текущий. Устный опрос | Стр.43-44пересказ |
| 36 | 20.10 |  |  О. Высотская «Маргаритка» | Отрабатывание навыков чтения. Развитие выразительности речи. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный  | Стр.45Выразительное чтение |
| **2ч**37 | 21.10 |  |  По В. Хомченко «Пуговица» | Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Отрабатывание навыков чтения. Развитие выразительности речи. |  Дидактический материал | Текущий. Устный опрос | Стр.46Ответы на вопросы |
| 38 | 22.10 |  |  Г. Ладонщиков «Портниха» | Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Заучивание стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем. | Иллюстрации к тексту | Текущий. Устный опрос | Стр.47наизусть |
| 39 | 23.10 |  |  В Осеева «Пуговица» |  Знакомство учащихся с новым произведением. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. | Л – элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;-уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.- владение разнообразными средствами коммуникации;П - определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора).- правильно читать вслух целыми словами; | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.48Ответы на вопросы |
| 40 | 26.10 |  | По В. Галявкину «Как я помогал маме мыть пол» | Знакомство учащихся с новым произведением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту.Осознанное чтение текста по слогам. | Сюжетный материал« Помощники» | Текущий. Устный опрос | Стр.49-50пересказ |
| 41-42 | 27.1028.10 |  |  По В. Баруздину «Как Алеше учиться надоело» | Знакомство учащихся с новым произведением. Рассматривание и разбор картинок. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам.Чтение слов по слогам. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.50-51Чтение по ролям |
| 43 | 29.10 |  |  Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | Закрепление знаний о профессиях. Рассматривание и разбор картинок. Осознанное чтение текста по слогам. Знакомство с новыми словами: *здоба, скипидар.* | Сюжетный материал« Все профессии важны» | Текущий. Устный опрос | Стр.52Ответы на вопросы |
| 44 | 30.10 |  |  «Проверь себя…» | Работа над образным представлением читаемого материала.Формирование умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения. Закрепление знаний о труде, восстановление в памяти прочитанных произведений. | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.54-55Ответы на вопросы |
|  | **Ребятам о зверятах – 16 часов.** |
| 45 | 09.11 |  | По Е.Чарушину «Лисята» | Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Рассматривание и разбор картинок. Осознанное чтение текста по слогам. | Л - проявление эмоционального отклика на произведения литературы;-способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;-способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;-способность обращаться за помощью;-владение разнообразными средствами коммуникации;-элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;-отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;-определить главных действующих лиц произведения;-соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетовСлушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Сюжетный материал«Дикиеживотные» | Текущий. Устный опрос | Стр.56-57пересказ |
| 46 | 10.11 |  |  По Н.Сладкову «Лисица и еж» | Закрепление знаний о диких животных. Работа над образным представлением читаемого материала. Формирование умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения. | Сюжетный материал «ЕЖ» | Текущий. Устный опрос | Стр.58Подробный пересказ |
| 47 | 11.11 |  | Е. Тараховская «Заяц» | Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Рассматривание и разбор картинок. Выполнение рисунка к стихотворению | Сюжетный материал«Дикиеживотные» | Текущий. Устный опрос | Стр.59 читать выразительно |
| 48 | 12.11 |  |  По М.Пришвину «Еж» | Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Рассматривание и разбор картинок. Осознанное чтение текста по слогам. | Сюжетный материал «Дикиеживотные»(еж) | Текущий. Устный опрос | Стр.60Ответы на вопросы |
| 49 | 13.11 |  | По А. Баркову «Материнская забота» | Закрепление знаний о диких животных, Рассматривание и разбор картинок. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. | Сюжетныйматериал «Дикиеживотные»( рысь, рысята) | Текущий. Устный опрос | Стр.61-62пересказ |
| 50 | 16.11 |  | По Г.Снегиреву «Белек» | Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах.Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам.  | Сюжетныйматериал «Дикиеживотные»(тюлени) | Текущий. Устный опрос | Стр.63-64пересказ |
| 51 | 17.11 |  |  В. Приходько «Пин и Гвин» | Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Заучивание стихотворения наизусть  | Сюжетныйматериал «Зоопарк» | Текущий. Устный опрос | Стр.64-65Ответы на вопросы |
| 52 | 18.11 |  |  По Б.Жидкову «Галка» | Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам.Чтение слов по слогам. | Сюжетныйматериал «Животные» | Текущий. Устный опрос | Стр.65-66Ответы на вопросы |
| 53 | 19.11 |  |  По В. Гаранжину «Куринный воспитанник» | Закрепление знаний о птицах.Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Отрабатывание навыков чтения. Развитие связной речи учащихся. | загадки о птицах | Текущий. Устный опрос | Стр.67-68пересказ |
| 54 | 20.11 |  | По М. Тарловскому «Добрый волк» | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. | Сюжетный материал  | Текущий. Устный опрос | Стр.69-70 чтение по ролям |
| 55 | 23.11 |  | По Н.Носову «Живая шляпа» | Закрепление знаний о домашних животных.Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Отрабатывание навыков чтения. Развитие связной речи учащихся.  |  |  | Сюжетныйматериал «Домашние животные» ( котенок) | Текущий. Устный опрос | Стр.70-72Ответы на вопросы |
| 56 | 24.11 |  | По Н. Павловой «Котята» | Закрепление знаний о домашних животных.Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Отрабатывание навыков чтения. Развитие связной речи учащихся. | Сюжетныйматериал «Домашние животные» ( котенок) | Текущий. Устный опрос | Стр.73-74пересказ |
| 57 | 25.11 |  |  В. Берестов «Кошкин щенок» | Закрепление знаний о домашних животных, их детёнышах. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. | Сюжетный материал «Птицы» (скворец, воробей) | Текущий. Устный опрос | Стр.75Выразительное чтение |
| 5859 | 26.1127.11 |  |  По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | Отрабатывание навыков чтения. Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал « Собаки»  | Текущий. Устный опрос | Стр.76-77пересказ |
| 60 | 30.11 |  | Проверь себя | Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о диких и домашних животных. Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Загадки о животных в картинках | Текущий. Устный опрос | Стр.78-79Ответы на вопросы |
|  | **Чудесный мир сказок - 12 часов** |
| 61 | 01.12 |  | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о сказках.Активизация и расширение словарного запаса. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;-способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;-способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;П - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;-определить главных действующих лиц произведения;-соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;-пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, Обращаться за помощью и принимать помощь;-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | Сюжетныйматериал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.80-81пересказ |
| 62 | 02.12 |  | Русская народная сказка «Храбрый баран» | Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся домашних животных. Развитие связной речи учащихся.  | Сюжетный материал «Домашние животные» | Текущий. Устный опрос | Стр.82-83пересказ |
| 63 | 03.12 |  | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.Развитие кругозора, внимания, любознательности.Активизация и расширение словарного запаса.  | Сюжетный материал «Зима» | Текущий. Устный опрос | Стр.84-85пересказ |
| 64 | 04.12 |  |  Украинская народная сказка «Овечка и волк» | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса Отрабатывание навыков чтения. | Сюжетный материал «Животные» (овечка, волк) | Текущий. Устный опрос | Стр.85-86пересказ |
| 65-66 | 07.1208.12 |  | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.87-88пересказ |
| 67 | 09.12 |  |  Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. |  иллюстрации к сказке | Текущий. Устный опрос | Стр.88-89пересказ |
| 68 | 10.12 |  |  Французская народная сказка«Лиса и куропатка» | Выборочное чтение для соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя.  |  Иллюстрации к сказке | Текущий. Устный опрос | Стр.90-91пересказ |
| 69 | 11.12 |  |  Абхазская народная сказка«Куцый хвост» | Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;-способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;-способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;П - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;-определить главных действующих лиц произведения;-соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;-пересказывать содержание прочитанного | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, Обращаться за помощью и принимать помощь;-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Делать простейшие обобщения, сравнивать. | Сюжетный материал «Зима», «Рябина» зайчик | Текущий. Устный опрос | Стр.92-93пересказ |
| 70-71 | 14.1215.12 |  | Удмурдская народная сказка «Глупый котенок» |  Знакомство со сказками разных народов мира. Активизация и расширение словарного запаса. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Пересказ по частям близко к тексту . | Сюжетныйматериал «Животные» (кошка, котенок) | Текущий. Устный опрос | Стр.94-95пересказ |
| 72 | 16.12 |  |  Проверь себя | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Обобщение знаний по разделу . | Иллюстрации к сказкам | Текущий. Устный опрос | Стр.96-97Ответы на вопросы |
|  |  | **Зимушка-зима - 22 часа.** |
| 73 | 17.12 |  | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | Знакомство с новой темой. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Выразительное чтение стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем. Выполнение рисунка к песне. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;-способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;-способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;-пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Сюжетный материал о зиме | Текущий. Устный опрос | Стр.98наизусть |
| 74 | 18.12 |  | По В.Бианки«Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал, после предварительного разбора. Активизация и расширение словарного запаса.  | Сюжетный материал «Животные» | Текущий. Устный опрос | Стр.99-100Ответы на вопросы |
| 75 | 21.12 |  | М.Садовский «Декабрь» |  Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание стихотворения наизусть. | Сюжетныйматериал «Елка» | Текущий. Устный опрос | Стр.101наизусть |
| 76 | 22.12 |  |  По Л.Воронковой«Как елку наряжали» | Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о зиме, о снеге, о зимних забавах детей, Новогоднем празднике и традициях, об одежде в зимнее время года. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал «Зима», «Елка» | Текущий. Устный опрос | Стр.102-103Ответы на вопросы |
| 77 | 23.12 |  | С. Попов «В Новогоднюю ночь» |  Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Выразительное чтение стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;-способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;-способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;-пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Сюжетный материал «Зима», «Дед Мороз, Снегурочка» | Текущий. Устный опрос | Стр.104наизусть |
| 78**3ч**79 | 24.1225.12 |  | По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Выполнение рисунка к произведению | Сюжетный материал «Зима», «снеговики» | Текущий. Устный опрос | Стр.105-107пересказ |
| 80 | 28.12 |  | По А.Потаповой «Такой вот герой» | Отрабатывание навыков чтения. Развитие связной речи учащихся. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Выполнение рисунка к произведению.  | Сюжетный материал «Зима»,  | Текущий. Устный опрос | Стр.108-109Читать по ролям |
| 81 | 29.12 |  | С.Есенин «Зима» | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения | Сюжетный материал по тексту | Текущий. Устный опрос | Стр.4наизусть |
| 82 | 13.01 |  | С.Суворова «Подарок» | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал по тексту | Текущий. Устный опрос | Стр.5Читать выразительно |
| 83 | 14.01 |  | По В. Голявкину«У Ники новые лыжи» | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал по тексту | Текущий. Устный опрос | Стр.6пересказ |
| 84 | 15.01 |  | И.Шевчук «С прогулки |  Выбор тона голоса, соответствующего настроению произведения, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов, после предварительной работы с произведением и подготовки. |  Иллюстрация к тексту | Текущий. Устный опрос | Стр.8Ответы на вопросы |
| 85 | 18.01 |  |  По М Быковой«Неудачная находка» | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал по теме  | Текущий. Устный опрос | Стр.9-10пересказ |
| 86 | 19.01 |  |  И.Суриков«Детство» | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Разучивание стихотворения наизусть | Сюжетный материал по теме « Зима, зимние забавы» | Текущий. Устный опрос | Стр.11Ответы на вопросы |
| 87 | 20.01 |  |  По Е.Чарушину«Что за зверь?» | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал по теме «Домашние животные»(кролик) | Текущий. Устный опрос | Стр.12-13Ответы на вопросы |
| 88 | 21.01 |  |  По Э. Шиму «Не стучать- все спят!» | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. | Сюжетный материал по теме « Дикие животные» | Текущий. Устный опрос | Стр.14-16пересказ |
| 89 | 22.01 |  | В. Степанов «Зайка» | Активизация и расширение словарного запаса. Чтение стихотворения с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания.  | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.16наизусть |
| 90 | 25.01 |  | По Н. Сладкову«Еловая каша» | Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам | Сюжетный материал (клесты) | Текущий. Устный опрос | Стр.17Ответы на вопросы |
| 91 | 26.01 |  | З.Александрова «Снежок» | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Разучивание стихотворения наизусть | Сюжетный материал по теме «Птицы» (снегири) | Текущий. Устный опрос | Стр.18наизусть |
| 92 | 27.01 |  | По С. Баруздину«Коллективная печка» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам | Сюжетный материал по теме «Птицы» (корольки) | Текущий. Устный опрос | Стр.19-20пересказ |
| 93 | 28.01 |  | Доскажи словечко (зимние загадки) | Активизация и расширение словарного запаса. . Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. |  |  | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.20-21читать |
| 94 | 29.01 |  | Проверь себя… | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Обобщение знаний по разделу . | Сюжетный материал по теме «Зима» | Текущий. Устный опрос | Стр.22-23Ответы на вопросы |
|  | **Так нельзя, а так можно - 12 часов.** |
| 95 | 01.02 |  | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка» | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»..Игра «Сделай правильный выбор». Чтение и анализ пословиц. Отрабатывание навыков чтения.. | Л - проявление эмоционального отклика на произведения литературы;-способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;-способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;-способность обращаться за помощью;-владение разнообразными средствами коммуникации;-элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;-отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;-определить главных действующих лиц произведения;-соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетовСлушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). |  Иллюстрация к тексту | Текущий. Устный опрос | Стр.24-26Отвечать на вопросы |
| 96 | 02.02 |  | По В.Хомченко «Птица-синица» | Активизация и расширение словарного запаса. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опоройна вопросы учителя, личный опыт. | Иллюстрация к тексту | Текущий. Устный опрос | Стр.27-28пересказ |
| 97 | 03.02 |  | Г.Ладонщиков «Дельный совет» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам | Сюжетный материал по теме «Жители пруда» | Текущий. Устный опрос | Стр.29наизусть |
| 98 | 04.02 |  | По Л. Толстому«Косточка» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Чтение и анализ пословиц. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр. 30-31пересказ |
| 99 | 05.02 |  | По С. Георгиеву «Праздничный стол» | Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план. | Сюжетный материал по теме «День Рождения» | Текущий. Устный опрос | Стр.32-33пересказ |
| 100 | 08.02 |  | В.Берестов«За игрой» | Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении. Выразительное чтение стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем. | Загадки о дружбе | Текущий. Устный опрос | Стр.34наизусть |
| 101 | 09.02 |  | С.Баруздин «Бревно» | Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Выразительное чтение стихотворения | Предметные картинки(яблоко) | Текущий. Устный опрос | Стр.34-35Ответы на вопросы |
| 102 | 10.02 |  | А.Седугин «Как Артемка котенка спас» | Объяснение поступков действующих лиц и оценка с опорой на вопросы учителя. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя.  | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.36-37пересказ |
| 103 | 11.02 |  | По В. Осеевой «Подвиг» | Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.38-39Ответы на вопросы |
| 104 | 12.02 |  | И.Демьянов «Девочка-копуша» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения.  | Загадки о добре и зле | Текущий. Устный опрос | Стр.39наизусть |
| 105 | 15.02 |  | По В, Бирюкову «Лесные доктора» | Активизация и расширение словарного запаса. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр. 40-41Ответы на вопросы |
| 106 | 16.02 |  | Проверь себя | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Обобщение знаний по разделу . | Сюжетный материал по культуре поведения | Текущий. Устный опрос | Стр.42-43Ответы на вопросы |
|  | **Весна в окно стучится - 26 часа.** |
| 107108 | 17.0218.02 |  | Ф.Тютчев«Зима недаром злится..» | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Выразительное чтение стихотворения Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;-способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;-способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;-пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Сюжетный материал по теме «Весна» | Текущий. Устный опрос | Стр.44-45Выразительное чтение |
| 109 | 19.02 |  |  По В.Бирюкову«Весенняя песня» | Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.  | Картинки с птицами | Текущий. Устный опрос | Стр.46-47пересказ |
| 110 | 22.02 |  | Украинская народная песня «Веснянка» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения | Карточки с дидактическимматериалом  | Текущий. Устный опрос | Стр.48наизусть |
| 111 | 23.02 |  | По Э.Шиму «Сосулька» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. | Сюжетный материал по теме «Весна» | Текущий. Устный опрос | Стр.49Ответы на вопросы |
| 112 | 24.02 |  | Русская народная песня «Выгляни солнышко» | . Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне, о первых цветах, о сезонных изменениях природы, об одежде в весеннее время года. Разучивание отрывка стихотворения наизусть | Сюжетный материал по теме «Весна» | Текущий. Устный опрос | Стр.50Читать выразительно |
| 113 | 25.02 |  | С.Вербова «Мамин портрет» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.Осознанное чтение текста по слогам.Развитие выразительности речи.Выполнение рисунка к тексту | Картинка «Весна» | Текущий. Устный опрос | Стр.51-52пересказ |
| 114 | 26.02 |  | П.Синявский «Разноцветный подарок» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;-способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;-способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;-пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | «Мамин портрет» рисунки детей | Текущий. Устный опрос | Стр.52-53наизусть |
| 115 | 01.03 |  | А.Седугин «Тихо-тихо» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту | Сюжетные картинки по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.53-54Чтение по ролям |
| 116 | 02.03 |  | Р.Сеф «Лицом к весне» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения. | Сюжетные картинки « Лужи, подснежник, март, весна» | Текущий. Устный опрос | Стр.54-55наизусть |
| 117 | 03.03 |  | С.Вербова «Ледоход» | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. | Сюжетные картинки «Сосульки, подснежник, март, весна» | Текущий. Устный опрос | Стр.56Ответы на вопросы |
| 118 | 04.03 |  | Р.Фархади «Сон медвежонка» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом | Сюжетные картинки « подснежник, март, весна» | Текущий. Устный опрос | Стр.56-57пересказ |
| 119120 | 05.0308.03 |  | Г.Ладонщиков «Медведь проснулся» | Отрабатывание навыков чтения. Разучивание стихотворения наизусть | Сюжетные картинки « Лужи, медведь, подснежник, март, весна» | Текущий. Устный опрос | Стр.58наизусть |
| 121122 | 09.0310.03 |  | По В.Бианки «Заяц на дереве | Осознанное чтение текста по слогам. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне, о первых цветах, о сезонных изменениях природы, об одежде в весеннее время года. | Сюжетный материал по теме «Весна» | Текущий. Устный опрос | Стр.59-60Ответы на вопросы |
| 123 | 11.03 | 1 | С. Погорельский«Наши гости» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения. | Сюжетный материал «Перелетные птицы» | Текущий. Устный опрос | Стр.62Читать выразительно |
| 124125 | 12.0315.03 |  | По Г. Скребицкому «Скворушка» | Активизация и расширение словарного запаса. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросовучителя. | Сюжетный материал «Птицы» | Текущий. Устный опрос | Стр.63-64пересказ |
| 126 | 16.03 |  | И.Белоусов«Весенняя гостья» | Осознанное чтение текста по слогам.Развитие выразительности речи. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне. | Загадки о весне, первых птицах | Текущий. Устный опрос | Стр.65наизусть |
| **4ч**127128 | 17.0318.03 |  | По К.Ушинскому«Пчелки на разведках» | Знакомство учащихся с произведением. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.Выборочное чтение . | Сюжетный материал по теме «Насекомые2 | Текущий. Устный опрос | Стр.66-67пересказ |
| 129130 | 19.0329.03 |  | По А. Баркову «Тюльпаны» | Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.67-68Ответы на вопросы |
| 131 | 30.03 |  | Доскажи словечко (весенние загадки) | Осознанное чтение текста по слогам.Развитие выразительности речи. Разучивание загадок наизусть | Сюжетный материал по теме «Весна» | Текущий. Устный опрос | Стр.69читать |
| 132 | 31.03 |  | Проверь себя | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Обобщение знаний по разделу | Сюжетный материал по теме «О родном крае» | Текущий. Устный опрос | Стр.70-71Ответы на вопросы |
|  | **Веселые истории - 12 часов.** |
| 133 | 01.04 |  | Р.Фархади «Перепутаница» | Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.Разучивание небольшого фрагмента стихотворения | Л - способность обращаться за помощью;-владение разнообразными средствами коммуникации;-элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;-уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;-отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;-определить главных действующих лиц произведения;-соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; | Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Вступать в контакт и работать в коллективе;-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Сюжетный материал по теме «Труд людей» | Текущий. Устный опрос | Стр.72-73Ответы на вопросы |
| 134135 | 02.0405.04 |  | Г.Остер «Эхо» | Осознанное чтение текста по слогам.Развитие выразительности речи. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.74-75пересказ |
| 136 | 06.04 |  | А.Шибаев «Кто кем становится!» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения.  | Сюжетный материал по теме «Животные и их детеныши» | Текущий. Устный опрос | Стр.76Выразительное чтение |
| 137 | 07.04 |  | А.Усачев «Волшебный барабан» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом | Сюжетный материал по теме «игрушки» | Текущий. Устный опрос | Стр.77Ответы на вопросы |
| 138139 | 08.0409.04 |  | М. Пляцковский «Шишки» | Активизация и расширение словарного запаса. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план. | Сюжетный материал по теме «Домашние животные» | Текущий. Устный опрос | Стр.78-79Ответы на вопросы |
| 140141 | 12.0413.04 |  | По Ю. Степанову «Портрет» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Закрепление навыков чтения целым словом | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.80-81пересказ |
|  | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;-способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;-способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;-пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). |
| 142143 | 14.0415.04 |  | М. Бородицкая «Булочная песенка» | Знакомство учащихся с произведением. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.81-82Ответы на вопросы |
| 144 | 16.04 |  |  Проверь себя | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольших загадок наизусть | Веселые загадки в картинках | Текущий. Устный опрос | Стр.83Ответы на вопросы |
|  | **Родина любимая – 12часов** |
| 145 | 19.04 |  | Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине» | Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о Родине, о родном крае.Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.Развитие кругозора, внимания, любознательности. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;-способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;-способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;-способность обращаться за помощью;П - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;-определить главных действующих лиц произведения;-соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;-пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя; -выразительно читать наизусть стихотворения. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетовВступать в контакт и работать в коллективе;-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Сюжетный материалпотеме  | Текущий. Устный опрос | Стр.84-85Ответы на вопросы |
| 146 | 20.04 |  | К.Ушинский « Наше Отечество» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. | Картина «Радуга» | Текущий. Устный опрос | Стр.85-86пересказ |
| 147 | 21.04 |  |  По Т. Кудрявцевой «Флаг России» | Развитие кругозора, внимания, любознательности. Развитие чувства патриотизма, любви к Родине.  | Российская символика |  Устный опрос | Стр.86-87пересказ |
| 148 | 22.04 |  | М.Ильин «Главный город страны» | Развитие кругозора, внимания, любознательности. Развитие чувства патриотизма, любви к Родине. |  Сюжетные картинки «Москва» |  Устный опрос | Стр.88пересказ |
| 149 | 23.04 |  | М.Ильин «Главный город страны» |
| 150 | 26.04 |  |  В.Степанов «Песня» | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Выразительное чтение стихотворения наизусть.  | Картинки о Родине | Текущий. Устный опрос | Стр.90наизусть |
| 151 | **27.04** |  |  А Усачев «День победы» | Осознанное чтение текста по слогам. Развитиевыразительности речи. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения. Выполнение рисунка к произведению | Сюжетный материал «День Победы» | Текущий. Устный опрос | Стр.91Выразительное чтение |
| 152 | 28.04 |  | По С. Баруздину «Страшный клад» | Нахождение в тексте информации по заданию учителя. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.92Ответы на вопросы |
| 153 | **29.04** |  | По С. Баруздину «Страшный клад» |  |
| 154 | 30.04 |  | По С.Алексееву «Тульские пряники» | Объяснение поступков действующих лиц с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.93-94Ответы на вопросы |
| 155 | 03.05 |  | По С.Алексееву «Тульские пряники» |
| 156 | **04.05** |  | Проверь себя | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Обобщение знаний по разделу | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.95Ответы на вопросы |
|  | **Здравствуй лето - 14 часов.** |
| 157 | 05.05 |  | А. Усачев «Что такое лето?» | Разучивание небольшого фрагмента стихотворения Уточнение и закрепление знаний учащихся о лете, о сезонных изменениях природы, об одежде в летнее время года. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;-способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;-способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;-способность обращаться за помощью;-владение разнообразными средствами коммуникации;-элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;-уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.П - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;-определить главных действующих лиц произведения;-соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;-пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;-определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора). | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;Вступать в контакт и работать в коллективе;-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;-обращаться за помощью и принимать помощь;Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Сюжетный материал по теме «Лето» | Текущий. Устный опрос | Стр.96-97Выразительное чтение |
| 158159 | 06.05**07.05** |  | По Л.Воронковой«Что сказала бы мама?» |  Развитие выразительности речи. Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план. | Сюжетный материал по теме «Пасека» | Текущий. Устный опрос | Стр.97-99пересказ |
| 160 | 10.05 |  | М.Дружинина «Земляника» | Развитие выразительности речи. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения | Загадки о ягодах | Текущий. Устный опрос | Стр.100наизусть |
| 161162 | 11.0512.05 |  | По В, Хомченко«Куда исчез гриб?» | Знакомство учащихся с произведением. Осознанное чтение текста по слогам.  | Сюжетный материал по теме «Лес» | Текущий. Устный опрос | Стр.101-102пересказ |
| 163 | 13.05 |  |  По В. Бианки«Еж -спаситель» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.  | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.103-104Ответы на вопросы |
| 164 | 14.05 |  | Р.Фархади «Жарко» | Знакомство учащихся с произведением. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.  | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр. 105наизусть |
| 165166 | 17.0518.05 |  | По Э. Шиму «Верное время» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр. 106-108пересказ |
| 167 | 19.05 |  | По В, Орлову «Почему лето короткое?» | Разучивание стихотворения наизусть. Выполнение рисунка по теме «Лето» | Сюжетный материал по теме «Лето» | Текущий. Устный опрос | Стр.108наизусть |
| 168  | 20.05 |  | Доскажи словечко (летние загадки) | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольших загадок наизусть | Загадки | Текущий. Устный опрос | Стр.109читать |
| 169 | 21.05 |  |  Проверь себя | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Обобщение знаний по разделу | Сюжетный материал по теме «Лето» | Текущий. Устный опрос | Стр.110-111Ответы на вопросы |
| 170 | 24.05 |  | Обобщающий урок | Активизация и расширение словарного запаса. Закрепление навыков чтения целым словом. |  | Текущий. Устный опрос | повторение |