Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная)

школа – интернат ст-цы Крыловской

Утверждаю:

решение педсовета

от\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

протокол №

председатель педсовета

  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   А.А. Детко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по чтению

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование (1-4 класс)

**Количество часов:** 1 кл.**-** 99 ч , 2 кл.-170 ч., 3кл.-170 ч., 4 кл.-136 ч.

**Учитель:** Е.Е. Пухнавцева, А.П. Чернята, Н.П. Тарареева, Л.В. Кащенко

**Программа разработана на основе:**

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

## 3.Учебники: Чтение 2, 3, 4 класс С.Ю. Ильина, в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017-2019 г.; Букварь Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / - М.: Просвещение. 2017

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

Рабочая программа ориентирована на учебники: Чтение 2, 3, 4 класс С.Ю. Ильина, в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017-2019 г.; Букварь Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / - М.: Просвещение. 2017.

**Цель** уроков чтения в начальной школе – научить детей читать, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель в нашем понимании – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Достижение этой цели предполагает решение **следующих задач**:

- формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности, одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

-введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, воспитание личности со свободным и независимым мышлением;

-приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

-развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря);

-развитие творческих способностей детей.

Уроки чтения в младших классах для детей с интеллектуальными нарушениями организуются как объяснительное чтение и ставят перед собой задачи развития у учащихся навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, сообщения первоначальных сведений о природе и обществе, а также нравственного и эстетического воспитания учащихся. Объяснительное чтение предполагает обучение умению соблюдать паузы в интонации, логическое ударение, интонацию прямой речи. Уделяется большое внимание разбору содержания текста, раскрываются и уточняются понятия, выясняется значение отдельных слов. Обращается внимание на характер и речь персонажей. При разборе содержания, объяснении незнакомых слов демонстрируются картины, предметы, муляжи, макеты, кинофильмы и другие средства наглядности. Значительное место на уроках объяснительного чтения занимает неоднократное перечитывание текста и его частей.

Рабочая программа по чтению  составлена  с учетом уровня обученности воспитанников, развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Рабочая программа  построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие слухового восприятия и речевого слуха;
* развитие зрительного и пространственного восприятия;
* развитие пространственной ориентировки;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие устной речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение чтению связано с решением специфической задачи коррекционной школы – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. Обучение чтению носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (математика, развитие речи, письмо и развитие речи), готовит учеников к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Дети учатся читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Порядок прохождения зву­ков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенно­стей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение). Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко исполь­зуются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Для младших школьников с умственной отсталостью характерна низкая познавательная активность, которая проявляется на всех этапах учебной деятельности: начиная от ее мотивационного компонента и заканчивая оценкой и корректировкой полученного результата. Поэтому тексты представленные в учебниках со 2 по 4 класс сопровождаются системой заданий, позволяющих, с одной стороны определить промежуточную или конечную цель работы над произведением, а с другой - проявить при этом необходимую долю активности и самостоятельности.

В программу включены задания, способствующие целенаправленности читательской деятельности учеников. К ним прежде всего относится поиск в тексте информации, являющейся ответом на вопрос или подтверждающей собственное мнение ученика (выборочное чтение); а также нахождение отрывков из текста, соответствующих содержанию иллюстрации.

Порядок прохождения зву­ков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенно­стей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение). Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко исполь­зуются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение предмета чтение в 1 классе отведено 99 ч

(3ч в неделю, 33 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в неделю | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| чтение | 3 |  |  |  |  | 99 часов |

На изучение предмета во 2 классе отведено 170 ч

(5 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в неделю | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| чтение | 5 |  |  |  |  | 170 часов |

На изучение предмета в 3 классе отведено 170ч

(5 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в неделю | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| чтение | 5 |  |  |  |  | 170 часов |

На изучение предмета в 4 классе отведено 136 ч

(4 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в неделю | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| чтение | 4 |  |  |  |  | 136 часов |

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения программы по чтению и развитию речи в включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

-принимать образа «ученика»;

-нести ответственность за свои поступки;

-выполнять правила личной гигиены;

-уметь  адаптироваться в окружающем мире.

-проявление эмоционального отклика на произведения литературы;

-способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

-способность обращаться за помощью;

**Предметные результаты**

**Минимальный:**

* правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;
* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
* определить главных действующих лиц произведения;
* соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
* пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;
* определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора).

**Достаточный:**

* знать наизусть 1-12 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом;
* пересказывать содержание прочитанного, не опираясь на иллюстрации или вопросы учителя.
* высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
* устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.
* владение разнообразными средствами коммуникации;
* элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;
* уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

**2 класс**

-элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;

- представление о смысле учения в школе;

- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;

- способность вступать в коммуникацию;

-элементарное представление о дружбе и товариществе, о трудолюбии и лени;

-элементарные представления о нравственно-этических ценностях;

**Предметные результаты**

**Минимальный**

-воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

-устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрации;

-читать по слогам короткие тексты;

-соотносить прочитанный текст или отрывок с иллюстрацией;

-читать наизусть небольшие по объему стихотворения (15-20)

**Достаточный**

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и прослушанного текста;

- устанавливать несложные смысловые связи в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;

- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

-пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;

Выразительно читать наизусть 25-30 стихотворений.

**3 класс**

**Личностные результаты** освоения программы по чтению и развитию речи в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

-проявление эмоционального отклика на произведения литературы;

-способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

-способность обращаться за помощью;

-владение разнообразными средствами коммуникации;

-элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;

-уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

Предметные результаты

**Минимальный:**

-правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;

-отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

-определить главных действующих лиц произведения;

-соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;

-пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;

-определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора).

-выразительно читать наизусть 25-30 стихотворений;

**Достаточный:**

*-*правильно читать вслух целыми словами;

-выразительно читать наизусть 30-35 стихотворений;

-пересказывать содержание прочитанного, не опираясь на иллюстрации или вопросы учителя.

-высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

-устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

**4 класс**

**Личностные результаты:**

- эмоциональное восприятие художественного текста;

- эмоциональное отношение к героям прочитанных произведений;

- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (доброта сострадание, уважение к старшим, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;

- чувство любви к Родине и малой родине;

-ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты

**Минимальный:**

- осознанное и правильное чтение текста в слух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

-участие в коллективно работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительно читать наизусть 57 стихотворений.

**Достаточный:**

- читать текст вслух целыми словами после предварительного анализа с соблюдением пауз, соответствующим тоном голоса и темпам речи;

-отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

-чтение текста про себя, с выполнением задания учителя;

-определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

-пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- читать наизусть 87 стихотворений.

**Регулятивные БУД**

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

**Познавательные БУД:**

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).

**Коммуникативные БУД**:

-вступать в контакт и работать в коллективе;

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.Таблица тематического распределения количества часов

**5.Содержание учебного предмета**

**1 класс**

          Программа 1 класса состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.  
            *Основные задачи* ***добукварного периода****:* подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.  
            Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова*(*слог*)*, звук.*Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.  
      Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.  
      **Букварный период.**В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом.       Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.  
      Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.  
      *1-й этап.*Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х**.  
      Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).  
      Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум**и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.  
      Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.  
            *2-й этап.*Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р**.  
      Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).  
      Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.  
      Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**)**.**  
      Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**)**.**  
                  *3-й этап.*Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**.  
      Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).  
      Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**)**.**  
      Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*)*.*  
      Чтение предложений из двух-трех слов.  
      Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.  
      *4-й этап.*Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц,ч,щ,ф,э,ъ**.  
      Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.  
      Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).  
      Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.  
      **Устная речь**

      Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).  
      Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.  
      Использование предлогов **в, на**и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко).*  
      Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

**2 класс**

Содержание уроков по чтению представлено следующими разделами:

**- «Осень пришла – снова в школу пора»**

**- «В гостях у сказки»**

**- «Почитаем — поиграем»**

**- «Животные рядом с нами»**

**- «Ой ты, зимушка-зима»**

**- «Что такое хорошо и что такое плохо»**

**- «Весна идёт»,«Чудесное рядом»**

**- «Лето красное».**

*Правильность чтения*

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных с разделительными ъ и ь. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

*Осознанность чтения*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителю. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

*Выразительность чтения*

Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонаций, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

*«Работа с текстом»*

Пересказ прочитанного произведения с опой на вопросы учителя или вопросы представленные в учебнике, с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержание произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объему стихотворений.

**3 класс**

Содержание уроков по чтению представлено следующими разделами:

**- «Здравствуй, школа!»**

**- « Осень наступила»**

**- «Учимся трудиться»**

**- «Ребятам о зверятах»**

**- «Чудесный мир сказок»**

**- « Зимушка – зима»**

**- « Так нельзя, а так можно»**

**- « Весна в окно стучится»**

**- «Веселые истории»**

**- « Родина любимая»**

**- «Здравствуй, лето!»**

*«Примерная тематика произведений»*

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни детей, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

*«Жанровое разнообразие»*

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

*«Навык чтения»*

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов.

Правильность чтения

Чтение многосложных слов без искажения их звукового состава и правильной постановки ударения.

*Беглость чтения*

Переход к плавному чтению целыми словом. Послоговое чтение слов трудных по семантике и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение текстов молча с выполнением задания учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

*Осознанность чтения*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или заданию в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

*Выразительность чтения*

Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении. Выбор тона голоса, соответствующего характеру героя, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов, после предварительной работы с произведением и подготовки. Выразительное чтение стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

*Работа с текстом*

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал, после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснением к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений.

Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план. Ориентировка в книге по оглавлению.

**4 класс**

Содержание уроков по чтению представлено следующими разделами:

**- «Введение»,**

**- « Школьная жизнь»,**

**- «Время листьям опадать»**

**- «Делу - время, потехе – час»**

**- «В мире животных»**

**- «Жизнь дана на добрые дела»**

**- «Зима наступила»**

**- «Весёлые истории»**

**- «Полюбуйся, весна наступает...»**

**- «В мире волшебной сказки»**

**- «Родная земля»**

**- «Лето пришло»**

*Правильность чтения*

Чтение многосложных слов без искажения их звукового состава и правильной постановки ударения. Орфоэпическое чтение двусложных и трехсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое малознакомых слов, сложных по звукослоговой структуре (со стечением более 3-х согласных).

*Беглость чтения*

Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением задания учителя.

*Осознанность чтения*

Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

*Выразительность чтения*

Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста ( с помощью ответов на вопрос «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»)

Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Чтение по ролям и драматизация текста.

*Работа с текстом*

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем к иллюстрациям или отдельным частям текста. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ с опорой на картинный план, выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Составление рассказа по картинке, продолжение его по аналогии. Ориентировка в книге по оглавлению.

**Внеклассное чтение**

**2 класс**

Знакомство с доступными детскими книгами. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; умение рассказать оком или о чем говорится в книге.

**3 класс**

Выбор из классной или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Запись в школьную библиотеку.

**4 класс**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчет о прочитанной книге.

**6.Тематическое планирование**

**1 класс**

**Чтение**

3 часа в неделю – 99 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **План**  **факт** | **Тема**  **урока** | **Основные**  **элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции**:  **Предметные**  **Личностные** | | **Формируемые базовые учебные действия БУД** | **Средства обучения и коррекционной работы** | **Формы**  **контроля** |
| Добукварный период | | | | | | | | |
| 1-2к | 01.09 | Здравствуй, школа! Беседа по картине «Волшебница-осень» | Знакомство с классной комнатой, школой.  Формирование настроя на учебную деятельность. Знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Наблюдение за красотой осенней природы. Знание основных цветов. | отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  определить главных действующих лиц произведения;  соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;  пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;  определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора).  принимать образа «ученика»;  -нести ответственность за свои поступки;  -выполнять правила личной гигиены;  -уметь  адаптироваться в окружающем мире.  -проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  -способность обращаться за помощью; | | Регулятивные :  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  Познавательные:  -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  -устанавливать видо-родовые отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).  Коммуникативные:  -вступать в контакт и работать в коллективе;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | Плакаты ко Дню Знаний. Стихи о правильном поведении в школе,  посадке за партой. Дидактический материал по теме. Стихи о осени | Текущий. Устный опрос |
| 3-4к | 03.09 | Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок». Звуки вокруг нас. Различение звуков окружающей действительности Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.. | Умение имитировать звуки окружающего мира. Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно | Сказка «Колобок» | Текущий. Устный опрос |
| 5 | 08.09 | Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов. | Понятие об условно-графической схеме слов. Навык «чтения» условно-графической записи слов. | Предметные картинки .Слоговые схемы | Текущий. Устный опрос |
| 6-7к | 10.09 | Рассказывание сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов. Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы. | Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно. Упражнения в сравнении. Навык дифференциации сходных по звучанию слов. | Дидактический материал по теме. Сказка «Репка». Предметные картинки | Текущий. Устный опрос |
| 8 | 15.09 | Составление предложений по картинкам. Беседа на тему «Зоопарк» | Навык составления предложений по картинкам; фиксация предложения условно-графическим изображением, последующее чтение. | Предметные картинки.  Загадки о животных. Схема «Предложение» | Текущий. Устный опрос |
| 9-10к | 17.09 | Составление предложений из двух слов. Составление предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы. | Умение произносить предложения с интонацией законченности. Навык составления предложений из двух и трех слов; соотнесения предложений со схемами; "чтения" их условно-графических записей. | Предметные картинки. Схема «Предложение! | Текущий. Устный опрос |
| 11 | 22.09 | Деление слов на слоги. Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты». | Знакомство с понятием слог. Умение произносить слово по слогам, определяя количество и последовательность слогов в слове. "Подписывание" картинок словами с последующим делением их на части вертикальной чертой. Знакомство с названия овощей и фруктов, уметь их различать на ощупь, по внешнему виду. | Предметные картинки. Схема «Предложение! | Текущий. Устный опрос |
| 12-13к | 24.09 | Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Умение различать со гласные звуки на слух и в произношении. | Схемы слов.Предметные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 14-15к | 29.09 | Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его  условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Умение различать со гласные звуки на слух и в произношении | Схемы слов. Предметные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 16 | 01.10 | Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Умение имитировать звуки окружающего мира. Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно | Предметные и  сюжетные картинки. | Текущий.  Устный опрос |
| 17 | 06.10 | Определение первого звука в словах, обозначающих предметы. | Умение определять на слух, интонационно выделять первый звук в словах; подбирать слова на заданный звук. | Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| Букварный период | | | | | | | | |
| 18-19к | 08.10 | Звук и буква Аа. Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори». Рассказывание сказки «Заячья избушка». | Знакомство с графическим изображением печатных букв Аа. Умение различать звук [а]на слух и в произношении. Знание термина "гласный звук". Умение выделять звук [а]в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. | Правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;  отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  определить главных действующих лиц произведения;  соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;  пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;  определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора).  принимать образа «ученика»;  -нести ответственность за свои поступки;  -выполнять правила личной гигиены;  -уметь  адаптироваться в окружающем мире.  -проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  -способность обращаться за помощью | Регулятивные :  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  Познавательные:  -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  -устанавливать видо-родовые отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).  Коммуникативные:  -вступать в контакт и работать в коллективе;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими | | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки.  Стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 20 | 13.10 | Звук и буква Уу. Чтение слов ау, уа. | Знакомство с графическим изображение печатных букв Уу. Знакомство с термином "гласный звук". Умение различать звук [у]на слух и в произношении. Умение выделять звук [у] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с  заданным звуком в начале слова. | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки.  Стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 21 | 15.10 | Звук и буква Мм.  Чтение обратных (закрытых) слогов ам, ум. | Чтение закрытых двубуквенных слогов: умение последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта. | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки.Предмет  ные и сюжетные картинки. | Текущий.  Устный опрос |
| 22-23к | 20.10 | Чтение обратных (закрытых ) и прямых (открытых слогов ам-ма, ум-му. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. | Чтение открытых дву буквенных слогов: умение видеть одновременно две буквы, произносить согласный в укладе гласного за один артикуляционный акт. Знания об изученных гласных и согласных звуках и буквах. | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. Стихи о букве | Текущий. Устный опрос |
| 24 | 03.11 | Звук и буква Оо. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | Знать графическое  изображение печатной буквы Оо. Умение различать звук [о]на слух и в произношении. Навык чтения прямых и обратных слогов. | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 25-26 | 05.11  К.4.11 | Звук буква Хх. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | Знакомство с графическим изображение печатной буквы Хх. Умение выделять звук [х]в начале и кон це слова, соотносить звук и букву, подби рать слова с заданным звуком в начале слова. | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 27 | 10.11 | Звук и буква Сс. | Знакомство с графическим изображение печатных букв Сс. Уметь различать звук [с]на слух и в произношении. Умение выделять звук [с]в начале и конце слова, соотносить звук и букву. Развитие Навык звуко-буквенного анализа. | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 28 | 11.11 | Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. | Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложение по схеме. Навык звуко-буквенного анализа; послогового чтения | Магнитная азбука.Слоговая таблица.Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. Стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 29 | 12.11 | Звук и буква Нн. | Знать характеристику звука [н]; графическое изображение печатной буквы Нн. Умение выделять звук [н]в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Умение читать слоги, слова и предложения с буквой Нн. Навык звуко-буквенного анализа. | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 30 | 17.11 | Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки  . | Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обознач. данные звуки. Правильное употребление место имений третьего лица.  Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулир. звуки, подражать выразительной речи учителя. | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. Стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 31 | 18.11 | Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 32 | 19.11 | Звук и буква ы | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки | Текущий. Устный опрос |
| 33 | 24.11 | Звук и буква Лл. |
| 34 | 25.11 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.. |
| 35 | 26.11 | Звук и буква Вв | Знакомство с графическим изображение печатных букв Вв; характеристикой звука [в]. Умение выделять звук [в]в начале слова, соотносить звук и букву, Навык звуко-буквенного анализа. |
| 36 | 01.12 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.. | Тренировка в составлении и чтении слов из знакомых слоговых структур. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, |
| 37 | 02.12 | Звук и буква Ии. | Знать графическое изображение печатной буквы Ии. Уметь различать звук [и]на слух и в произношении. Умение выделять звук [и]в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале и конце слова. |
| 38 | 03.12 | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии. | Развитие умения читать слоги, слова, предложения с буквой Ии. | Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 39 | 08.12 | Дифференциация ы-и. | дифференциация звуков [ы] — [и] на слух и в произношении, чтение слогов и слов с буквами, обозначающими данные звуки. Дополнение предложений с опорой на картинки. Соотнесение слова, предложения с картинкой. | Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 40 | 09.12 | Звук и буква Шш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. | графическое изображение печатных букв Шш, различие звука [ш]на слух и в произношении. Знакомство с термином "согласный звук". Выделение звука в начале и на конце слова, Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Шш. | Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 41 | 10.12 | Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки. Чтение слогов и слов с сочетан. ШИ. | Уметь дифференцировать звуки [с] и [ш] на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. | Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 42 | 15.12 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, Умение составлять предложения по схемам. | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки | Текущий. Устный опрос |
| 43 | 16.12 | Звук и буква Пп. | графическое изображение печатных букв Пп. различие звука [п]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение вы делять звук [п]в начале и на конце слова,  соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Пп | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки | Текущий. Устный опрос |
| 44 | 17.12 | Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений | графические изображение изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. | Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки.  Предметные и сюжетные картинки | Текущий. Устный опрос |
| 45 | 22.12 | Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов, чистоговорок | графическое изображение печатных букв Тт. Умение различать звук [т]на слух и в произношении. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Тт. | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Сказка о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 46 | 23.12 | Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, чтение слов с гласными буквами Ы –И. | Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы ы-и. Навык звуко-буквенного анализа. | Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 47 | 24.12 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Закрепление графического изображения изученных печатных букв, умения следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; | Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 48 | 29.12 | Звук и буква Кк. | графическое изображение печатных букв Кк. различие звука [к]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [к]в начале и на конце слова, соотнесение звука и буквы, подбор слов на заданный звук, чтение слогов, слов, предложений с буквой Кк. | Магнитная азбука.  Слоговые схемы Сказка, стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 49 | 13.01 | Чтение слогов и слов с буквой Кк. | Лента букв.  Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 50 | 14.01 | Чтение рассказа «Вот так утки!» | Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 51 | 19.01 | Звук и буква з. | Знакомство с согласным звуком (з) и буквой Зз. Развитие фонематического слуха, памяти, артикуляции. дифференциация звуков [з] — [с] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами,  обозначающими данные звуки. | Лента букв.  Сказка стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 52 | 20.01 | Дифференциация з-с. | Магнитная азбука.  Шкатулка с набором пройденных букв | Текущий. Устный опрос |
| 53 | 21.01 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. | Правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;  отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  определить главных действующих лиц произведения;  соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;  пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;  определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора).  принимать образа «ученика»;  -нести ответственность за свои поступки;  -выполнять правила личной гигиены;  -уметь  адаптироваться в окружающем мире.  -проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  -способность обращаться за помощью | Регулятивные :  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  Познавательные:  -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  -устанавливать видо-родовые отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).  Коммуникативные:  -вступать в контакт и работать в коллективе;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими | | Магнитная азбука.  Шкатулка с набором пройденных букв | Текущий. Устный опрос |
| 54 | 26.01 | Звук и буква Рр. Чтение текста «Наши картины». | Знакомство с новым согласным звуком (р) и буквой Рр. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Рр. | Предметные и сюжетные картинки.  Сказка, стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 55 | 27.01 | Чтение текста «Наши рисунки» Дифференциация р-л.. | Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Уметь дифференцировать звуки [р] — [л] на слух и в произношении. | Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 56 | 28.01 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Составление и чтение слов из знакомых букв, слоговых структур. Чтение предложений из 2 – 3 слов. | Магнитная азбука.  Шкатулка с набором пройденных букв | Текущий. Устный опрос |
| 57 | 02.02 | Звук и буква й. | Знакомство с согласным звуком  и буквой (й). Умение выделять звук [й]в середине и на конце слова, соотносить звук и букву. Умение читать слоги, слова, предложения | Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 58 | 03.02 | Дифференциация звуков и и й. | Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). | Магнитная азбука. Слоговые схемы. | Текущий. Устный опрос |
| 59 | 04.02 | Звук и буква  Жж. | Знакомство с новым согласным звуком (ж) и буквой Жж. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Жж. | Магнитная азбука.  Слогов. карточки.  Слоговая таблица Стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 60 | 09.02 | Дифференциация звуков Ж и Ш. | Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Уметь дифференцировать звуки [ж] — [ш] на слух и в произношении. | Лента букв. Цветные (звуковые) карточки.  Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 61 | 10.02 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Составление и чтение слов из знакомых букв, слоговых структур. Чтение предложений из 2 – 3 слов. | Магнитная азбука.  Шкатулка с набором изученных букв. | Текущий. Устный опрос |
| 62 | 11.02 | Звук и буква Бб. | Знакомство с новым согласным звуком и буквой (б). | Предметные и сюжетные картинки.  Сказка, стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 63 | 16.02 | Образование и  чтение слогов и слов со звуком и буквой б. | Составление и чтение слогов со звуком и буквой б. | Магнитная азбука.  Шкатулка с набором изученных букв. | Текущий. Устный опрос |
| 64 | 17.02 | Соотнесение звуков б - п с соответствующими буквами,  определение местонахождения их в словах. | Различение звуков б–п изолированно в слогах и словах на слух | Магнитная азбука..  Палочки. Шкатулка с набором букв. | Текущий. Устный опрос |
| 65 | 18.02 | Звук и буква Дд. | Составление и чтение слогов со звуком и буквой д. Различение звуков д  - т изолированно в слогах и словах  на слух | Предметные и сюжетные картинки.  Сказка, стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 66 | 02.03 | Дифференциация звуков Д и Т. | Магнитная азбука | Текущий. Устный опрос |
| 67 | 03.03 | Звук и буква Гг. | Выделение звука Г из слов. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. | Магнитная азбука..  Палочки. Шкатулка с набором букв. | Текущий. Устный опрос |
| 68 | 04.03 | Дифференциация звуков Г и К. | Предметные и сюжетные картинки.  Сказка, стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 69 | 09.03 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки. | Текущий. Устный опрос |
| 70 | 10.03 | Буква ь. | Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию. | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки. | Текущий. Устный опрос |
| 71 | 11.03 | Образование и  чтение слогов и слов с буквой ь. | Знакомство со схемой слов с ь. Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц | Предметные и сюжетные картинки.  Сказка, стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 72 | 16.03 | Чтение слов со стечением согласных. | Составление, чтение слогов со стечением двух согласных. | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Слоговые схемы | Текущий.  Устный опрос |
| 73 | 17.03 | Звук и буква Ее. | Знакомство с новым гласным звуком и буквой  Ее. | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Слоговые схемы | Текущий. Устный опрос |
| 74 | 18.03 | Образование и  чтение слогов и слов со звуком и буквой е. | Составление и чтение слоговых структур с буквой е.  Знакомство с особенностью буквы е смягчать согласный звук в слогах. | Предметные и сюжетные картинки.  Сказка, стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 75 | 30.03 | Звук и буква я. | Знакомство с новым гласным звуком и буквой Яя. Выделение буквы Я в словах | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки. | Текущий. Устный опрос |
| 76 | 31.03 | Образование и  чтение слогов и  слов со звуком и  буквой я. | Составление и чтение слогов, слов с буквой я. Знакомство с особенностью буквы я смягчать согласный звук в слогах. | Предметные и сюжетные картинки.  Сказка, стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 77 | 01.04 | Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я | Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки. | Текущий. Устный опрос |
| 78 | 06.04 | Звук и буква ю. | Знакомство с новым гласным звуком и буквой Юю. Выделение буквы Ю в словах | Магнитная азбука. | Текущий. Устный опрос |
| 79 | 07.04 | Образование и  чтение слогов и слов со звуком и буквой ю. | Знакомство с особенностью буквы ю | Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 80 | 08.04 | Образование и  чтение слогов с твёрдыми и мягкими  согласными Дифференциация У и Ю. | Составление, чтение слогов, слов с буквой ю. Знакомство с особенностью буквы ю смягчать согласный звук в слогах. | Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 81 | 13.04 | Образование и  чтение слогов и слов со звуком и буквой ю. | Обозначение мягкости согласного гласной буквой ю, твёрдости – гласной буквой у | Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 82 | 14.04 | Звук и буква Ёё. | Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. | Магнитная азбука.  Схемы предложений.  Сюжетные картинки | Текущий. Устный опрос |
| 83 | 15.04 | Звук и буква ч. | Знакомство с новым согласным звуком (ч) и буквой Чч. | Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 84 | 20.04 | Образование и  чтение слогов и слов со звуком и буквой ч. | Составление и чтение слоговых структур с буквой ч. | Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос |
| 85 | 21.04 | Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.  Знакомство с особенностью написания слога ча, чу. | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки. Палочки | Текущий. Устный опрос |
| 86 | 22.04 | Звук и буква Фф. | Знакомство с новым согласным звуком (ф) и буквой Фф. | Предметные и сюжетные картинки. | Текущий. Устныйопрос |
| 87 | 27.04 | Соотнесение звуков в - ф с соответствующими буквами. | Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Палочки | Текущий. Устный опрос |
| 88 | 28.04 | Звук и буква Цц. | Знакомство с новым согласным звуком (ц) и буквой Цц. | Предметные и сюжетные картинки.  стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 89 | 29.04 | Образование и  чтение слогов и слов со звуком и буквой ц. | Составление и чтение слоговых структуры с буквой ц. | Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Палочки | Текущий. Устный опрос |
| 90 | 04.05 | Дифференциация слогов и слов сС и Ц. | Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. | Текущий. Устный опрос |
| 91 | 05.05 | Звук и буква  э. | Знакомство с гласным звуком (э) и буквой Ээ. | Магнитная азбука.  Стихи о букве. | Текущий. Устный опрос |
| 92 | 06.05 | Практическое различение при чтении гласных и согласных; звонких и глухих. | Составление и чтение слоговых структур с буквой э. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки. | Текущий. Устный опрос |
| 93 | 11.05 | Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов. | Отработка навыка чтения коротких предложений | Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. | Текущий. Устный опрос |
| 94 | 12.05 | Звук и буква Щщ. | Знакомство с новым согласным звуком (щ) и буквой Щщ. | Стихи о букве.  Магнитная азбука Цветные карточки | Текущий. Устный опрос |
| 95 | 13.05 | Образование и  чтение слогов и слов со звуком и буквой щ. | Составление и чтение слоговых структур с буквой щ. | Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. | Текущий. Устный опрос |
| 96 | 18.05 | Чтение изученных слоговых структур. | Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. | Предметные и  сюжетные картинки.  Схемы предложен | Текущий. Устный опрос |
| 97 | 19.05 | Буква ъ. | Знакомство с буквой разделительный ъ. | Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Палочки | Текущий. Устный опрос |
| 98 | 20.05 | Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком. Закрепление пройденного материала. Чтение текстов | Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. | Предметные и  сюжетные картинки.  Схемы предложений | Текущий. Устный опрос |
| 99 | 25.05 | Практическое различение при чтении гласных и согласных Проверка техники чтения Закрепление пройденного матер. | Закрепление навыка правильного послогового чтения коротких букварных текстов. | Предметные и  сюжетные картинки.  Схемы предложений | Текущий. Устный опрос |

**2 класс**

**Чтение**

5 часов в неделю - 170 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | | | **Тема**  **урока** | **Основные**  **элементы**  **содержания** | | **Планируемые**  **результаты по ФГОС:**  **1.Личностные**  **2.Предметные** | | | | | | | | | | **Формируемые базовые учебные действия БУД:** | | | | | | **Средства обучения и коррекционной работы** | | **Формы**  **контроля** | **Дом**  **задание** |
| план | | факт |
| **Осень пришла — в школу пора! (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | |  | Кончилось лето. | Знакомство с новым учебником чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника. Чтение учителем стихотворения. Беседа о празднике  «1 Сентября!», о том, кто как провёл лето. | | Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;  представление о смысле учения в школе; читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; устанавливать несложные смысловые связи в том числе причинно - следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;  работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); вступать в контакт и работать в коллективе;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных с разделительными ъ и ь. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения;  чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов. | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные :**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  **Познавательные:**  -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  -устанавливать видо-родовые отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).  **Коммуникативные:**  -вступать в контакт и работать в коллективе;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | | | Плакаты ко Дню Знаний. Стихи о правильном  поведении в школе, посадке за партой. | Текущий. Устный опрос | |  |
| 2 | 02.09 | |  | Прочитай! Чтение диалога Юры и Ани. | Повторение гласных букв  Слоговое чтение. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. | | Дидактический материал по теме. | Текущий. Устный опрос | |  |
| 3 | 03.09 | |  | Повторение гласных букв. | Дидактический материал по теме. | Текущий. Устный | |  |
| 4 | 04.09 | |  | «Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину. | Рассматривание и разбор картинки. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. | | Бумажный кораблик самолет | Текущий. Устный опрос | |  |
| 5 | 07.09 | |  | Первый урок. | Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Беседа по сюжетной картинке. Пересказ по картинно-графическому плану | | Дидактический материал по теме. |  | |  |
| 6 | 08.09 | |  | Мы рисуем. | Чтение слов по слогам.  Беседа по сюжетной картинке. Составления предложений на заданную тему.Пересказ по картинно-графическому плану. Самостоятельное чтение текста | | Картинки с изображением классной комнаты,. | Текущий. Устный опрос | |  |
| 7 | 09.09 | |  | Я. Аким «Грибной лес» | Рассматривание и разбор картинки. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы. Уточнение словаря по теме: «Грибы». Чтение . | | Дидактический материал по теме. | Текущий. Устный опрос | |  |
| 8 | 10.09 | |  | Повторение гласных букв. | Повторение гласных букв. Слоговое чтение. | | Дидактический материал по теме. | Текущий. опрос | |  |
| 9 | 11.09 | |  | Прочитай! | Повторение согласных букв М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж.  Составление и чтение слов по слогам с этими буквами. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. | | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | |  |
| 10 | 14.09 | |  | Повторение согласных букв | Повторение согласных букв М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж. Составление и чтение слов по слогам с этими буквами. | | Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | |  |
| 11 | 15.09 | |  | По В. Дурову «Слон Бэби» | Рассматривание и разбор картинки.  Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.  Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. | | Предметные картинки.  Магнитные цифры | Текущий. Устный опрос | |  |
| 12 | 16.09 | |  | Б. Заходер «Птичья школа» | Уточнение словаря по теме: «Птицы». Составление предложений по сюжетным картинкам на школьную тему. Рассказ о правилах поведения в классе | | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | |  |
| 13 | 17.09 | |  | По Н. Сладкову «Осенние подарки» | Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений. Уточнение словаря по теме: «Дикие животные». | |  | | | | | | | | | | | | | Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | |  |
| 14 | 18.09 | |  | Чтение текста «В парке» | Составление предложений по картинке. Рассказ по собственным наблюдениям  Чтение слов по слогам. | | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | |  |
| 15 | 21.09 | |  | Прочитай! | Повторение согласных букв Ф, Щ, Й. Составление и чтение слов по слогам с этими буквами. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Развитие выразительности речи. | | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | |  |
| 16 | 22.09 | |  | Повторение согласных букв. | Повторение согласных букв Ф, Щ, Й.  Составление и чтение слов по слогам с этими буквами. | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки | Текущий. Устный опрос | |  |
| 17 | 23.09 | |  | «Падают, падают листья…» М .Ивенсен | Рассматривание и разбор картинки. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы. Чтение слов по слогам. Осенние приметы, повторение признаков осени. | | Дидактический сюжетный материал «Осенний сад» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 18 | 24.09 | |  | «Падают, падают листья…» М .Ивенсен | Беседа по сюжетной картинке. Составления предложений на заданную тему. Уточнение словаря по теме: «Птицы». Заучивание наизусть | | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | |  |
| 19 | 25.09 | |  | «Осенний лес.» По В. Корабельникову | Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение.  Отгадывание загадок. | | Дидактический материал Сюжетные картинки по теме «Лес» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 20 | 28.09 | |  | «Всякой вещи своё место.» По К.Ушинскому | Выборочное чтение.  Уточнение словаря по теме: «Одежда». Беседа о порядке. Пересказ по сюжетной картинке. | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Дидактический материал по теме. Сюжетный материал «О предметах осени» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 21 | 29.09 | |  | Буквы, сходные по написанию. | Повторение букв, различных слоговых структур и слов с этими структурами изолированно и в простых по содержанию текстах. Чтение отдельных букв, слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. | | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | |  |
| 22 | 30.09 | |  | Прочитай! Чтение пар слов. | Текущий. Устный опрос | |  |
| 23 | 01.10 | |  | «Хозяин в доме.»  Д. Летнёва | Рассматривание и разбор картинки.  Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.  Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы. Чтение слов. | | Дидактический материал . Сюжетные картинки по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 24 | 02.10 | |  | По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» | Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов по слогам. Чтение по ролям. Интонационное оформление вопросительных и повествовательных предложений. | | Сюжетный материал «Поздняя осень». | Текущий. Устный опрос | |  |
| 25 | 05.10 | |  | Парные согласные буквы. | Повторение парных согласных Б-П, Г-К, Д-Т, Ч, Ц. Чтение слогов с парными согласными. Повторение правила написания Имён Собственных.  Развитие выразительной речи. | | Сюжетный материал «Поздняя осень», «Животные леса». | Текущий. Устный опрос | |  |
| 26 | 06.10 | |  | Много у меня друзей. | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.  Развитие выразительной речи. | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Дидактический материал по теме | Устный опрос | |  |
| 27 | 07.10 | |  | По А. Тумбасову «Серый вечер» | Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы. Чтение слов по слогам. Осенние приметы. | | Дидактический материал по теме | Устный опрос | |  |
| 28 | 08.10 | |  | Повторение по теме «Осень пришла - в школу пора!» | Возвращение к ранее прочитанным текстам. Отгадывание загадок. Повторение признаков осени. Повторение ранее выученного стихотворения. Чтение слов целиком | | Дидактический материал по теме | Устный опрос | |  |
| **Почитаем-поиграем (17ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 09.10 | |  | «Одна буква» по А. Шибаеву. | Развитие умения слушать. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, как по структуре, так и по семантике. Осознанное чтение текста. Рисование картинки (ворона, ворота) | | Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;  представление о смысле учения в школе; читать по слогам короткие тексты; соотносить прочитанный текст или отрывок с иллюстрацией;  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);  Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется); образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум**и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.  Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов, образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно,      образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**)**.**  Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**.  Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*)*.*   Чтение предложений из двух-трех слов, самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью, отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке. | | | | | | | | | | | | | | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | Тематические картинки | Текущий. Устный опрос | |  |
| 30 | 12.10 | |  | «Одна буква» по А. Шибаеву. | Развитие умения слушать. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, как по структуре, так и по семантике. Осознанное чтение текста. Рисование картинки (ворона, ворота) | |  |  | |  |
| 31 | 13.10 | |  | «Слоги» А. Усачев. | Формирование у детей умения читать в слове гласные, прямые слоги и примыкающие к ним согласные, читать слова, включающие слияние в разной позиции. | | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 32 | 14.10 | |  | Слог. Составление слогов из разрезной азбуки. | Работа с разрезной азбукой. Составление слогов и слов из разрезной азбуки. | | Дидактический материал по теме |  | |  |
| 33 | 15.10 | |  | Прочитай! | Повторение букв, различных слоговых структур и слов с этими структурами изолированно и в простых по содержанию текстах. Чтение отдельных букв, слогов и слов самостоятельно.  Развитие выразительной речи. | | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 34 | 16.10 | |  | «Дразнилка» по С. Иванову. | Развитие умения слушать. Рассматривание и разбор картинок. Осознанное чтение текста. Чтение по ролям. | | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 35 | 19.10 | |  | «Дразнилка» по С. Иванову. | Развитие умения слушать. Рассматривание и разбор картинок. Осознанное чтение текста. Чтение по ролям. | |  |  | |  |
| 36 | 20.10 | |  | «Черепаха» К. Чуковский. | Формирование умения читать слова целиком. Рассматривание и разбор картинки. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы .  Осознанное чтение текста по слогам. | | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 37 | 21.10 | | 02.11 | «Черепаха» К. Чуковский. | Формирование умения читать слова целиком. Рассматривание и разбор картинки. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы .  Осознанное чтение текста по слогам. | |  |  | |  |
| 38 | 22.10 | | 03.11  К. | «Шумный Ба-Бах!» Дж. Ривз. | Чтение слогов со стечением согласных. Отработка пауз и восклицательной интонации. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнение словаря по теме «дикие животные». Придумывание названий для домашних животных. Выборочное чтение | | Дидактический материал по теме |  | |  |
| 39 | 23.10 | | 04.11 | «Шумный Ба-Бах!» Дж. Ривз. | Чтение слогов со стечением согласных. Отработка пауз и восклицательной интонации. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнение словаря по теме «дикие животные». Придумывание названий для домашних животных. | |  |  | |  |
| 40 | 26.10 | | 05.11 | «Если плачет кто-то рядом» Л. Яхнин. | Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. | | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 41 | 27.10 | | 06.11 | Загадки. | Знакомство учащихся с русским народным творчеством – загадками. Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом. | | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 42. | 28.10 | | 09.11 | Доскажи словечко. | Осмысленное чтение незаконченных предложений. Формирование умения правильно подобрать нужные по смыслу слова в конце предложений. | | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 43 | 29.10 | | 10.11 | «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». | Формирование умения читать слова целиком. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. | | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 44 | 30.10 | | 11.11 | Чтение целым словом. | Формирование умения читать слова целиком. Слушает текст и отвечает на вопросы. Составление слов из разрезной азбуки. Развитие выразительности речи. | | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 45 | 09.11 | | 12.11 | Повторение по теме «Почитаем, поиграем». | Возвращение к ранее прочитанным текстам. Отгадывание загадок.  Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. По картинкам вспомнить название рассказа. | | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| **В гостях у сказки (21)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | 10.11 | | 13.11 | В гостях у сказки! | Знакомство учащихся с жанром русской народной сказки.  Формирование знаний учащихся о сказках.  Формирование умения находить главную мысль сказки. Формирование навыков осознанного чтения. | | Элементарные представления о  дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;  представление о смысле учения в школе; читать по слогам короткие тексты; соотносить прочитанный текст или отрывок с иллюстрацией;  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);  Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется);  Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителю. Соотнесение слов и предложенийс иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике; Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонаций, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа); Пересказ прочитанного произведения с опой на вопросы учителя или вопросы представленные в учебнике, с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержание произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объему стихотворений. | | | | | | | | | | | | | | Р.наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).  П.адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -К.принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |  |
| 47 | 11.11 | | 16.11 | Лиса и волк (Русская народная сказка). | Знакомство учащихся с сказкой «Лиса и волк». Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Чтение разговора лисы и волка по ролям. Развитие выразительности речи . | | Сюжетный материал «Дикие животные» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 48 | 12.11 | | 17.11 | Лиса и волк (Русская народная сказка). | Знакомство учащихся с сказкой «Лиса и волк». Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Чтение разговора лисы и волка по ролям. Развитие выразительности речи . | |  |  | |  |
| 49 | 13.11 | | 18.11 | Гуси и лиса (Русская народная сказка). | Знакомство учащихся с новым произведением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. | | Загадки о животных | Текущий. Устный опрос | |  |
| 50 | 16.11 | | 19.11 | Гуси и лиса (Русская народная сказка). | Знакомство учащихся с новым произведением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. | |  |  | |  |
| 51 | 17.11 | | 20.11 | Лиса и козёл (Русская народная сказка). | Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы. Осознанное чтение текста по слогам. Чтение разговора лисы и козла по ролям. Развитие речи. | | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |  |
| 52 | 18.11 | | 23.11 | Лиса и козёл (Русская народная сказка). | Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы. Осознанное чтение текста по слогам. Чтение разговора лисы и козла по ролям. Развитие речи. | |  |  | |  |
| 53 | 19.11 | | 24.11 | «Мышка вышла гулять» по Л. Толстому. | Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы . Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. | | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |  |
| 54 | 20.11 | | 25.11 | Прочитай! | Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Отгадывание загадок. Рисование отгадки. | | Предметные картинки | Текущий. Устный опрос | |  |
| 55 | 23.11 | | 26.11 | Волк и баран (Литовская сказка). | Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке.  Развитие выразительности речи.  Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | | Сюжетный материал «Домашние животные» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 56 | 24.11 | | 27.11 | «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой. | Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | | Сюжетный материал «Дикие животные» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 57 | 25.11 | | 30.11 | Рак и ворона (Литовская сказка). | Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке.  Развитие выразительности речи. | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |  |
| 58 | 26.11 | | 01.12 | Заяц и черепаха (Казахская сказка). | Осознанное чтение текста по слогам. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы. | | Предметные картинки | Текущий. Устный опрос | |  |
| 59 | 27.11 | | 02.12 | Благодарный медведь (Мордовская сказка). | Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Рассматривание и разбор картинок. Осознанное чтение текста по слогам. | | Сюжетный материал «Дикие животные» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 60 | 30.11 | | 03.12 | Прочитай! | Повторение Ъ и Ь знаков. Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. | | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |  |
| 61 | 01.12 | | 04.12 | Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка). | Закрепление знаний о диких животных, Рассматривание и разбор картинок. Осознанное чтение текста по слогам. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. | | Сюжетный  материал «Дикие  животные» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 62 | 02.12 | | 07.12 | Волк и ягнёнок (Армянская сказка). | Осознанное чтение текста по слогам. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы.. | | Сюжетный  материал « Дикие  животные» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 63 | 03.12 | | 08.12 | Умей обождать! (Русская народная сказка). | Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Развитие выразительности речи.  Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |  |
| 64 | 04.12 | | 09.12 | Повторение по теме: «В гостях у сказки» | Возвращение к ранее прочитанным сказкам. Отгадывание загадок.  Закрепление навыков чтения целым словом. По картинкам вспомнить название сказок. | | Сюжетный  материал «Животные» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 65 | 07.12 | | 10.12 | Внеклассное чтение «Русские народные сказки». | Обобщение знаний детей о богатстве устного народного творчества.. Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | | Сказки | Текущий. Устный опрос | |  |
| 66 | 08.12 | | 11.12 | Внеклассное чтение «Русские народные сказки». | Обобщение знаний детей о богатстве устного народного творчества.. Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | |  |
| **Ой, ты, зимушка-зима! (18)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | 09.12 | | 14.12 | «Белым вихрем к вам примчу» | Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о зиме. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. | Элементарные представления о  дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; представление о смысле учения в школе; читать по слогам короткие тексты; соотносить прочитанный текст или отрывок с иллюстрацией;  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);  Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется);  Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителю. Соотнесение слов и предложенийс иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике; Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонаций, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа); Пересказ прочитанного произведения с опой на вопросы учителя или вопросы представленные в учебнике, с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержание произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объему стихотворений. | | | | | | | | | | **Регулятивные :**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  **Познавательные:**  -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  -устанавливать видо-родовые отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).  **Коммуникативные:**  -вступать в контакт и работать в коллективе;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | | | | | | | Сюжетный материал по теме «Зима» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 68 | 10.12 | | 15.12 | «Первый снег»  Я. Аким» | Знакомство учащихся с новыми произведениями о зиме, их содержанием | Сюжетный материал «Зима» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 69 | 11.12 | | 16.12 | «Большой снег» по Э. Киселёвой. | Организация деятельности по восприятию и осмыслению новых произведений. | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |  |
| 70 | 14.12 | | 17.12 | «Снежный колобок» по Н. Калининой. | Развитие устной речи учащихся, образного и логического мышление. | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |  |
| 71 | 15.12 | | 18.12 | «Снеговик-новосёл» по С. Вангели. | Формирование навыков слогового чтения. Объяснение незнакомых слов. | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |  |
| 72 | 16.12 | | 21.12 | «Воробышкин домик. | Разучивание небольшого фрагмента стихотворения. | Загадки о птицах в картинках | Текущий. Устный | |  |
| 73 | 17.12 | | 22.12 | «Зимние картинки». Г. Галина | Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. | Сюжетный материал по теме «Зима» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 74 | 18.12 | | 23.12 | «Миша и Шура». Е Самойлова | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. | Предметные картинки |  | |  |
| 75 | 21.12 | | 24.12 | «Купили снег».Ш Галиев | Объяснение незнакомых слов. | Загадки |  | |  |
| 76 | 22.12 | | 25.12 | «Буратиний нос». По Г.Юдину | Разучивание стихотворения. |
| 77 | 23.12 | | 28.12 | «Живи, ёлочка!» И. Токмакова | Развитие кругозора, внимания, любознательности. |
| 78 | 24.12 | | 29.12 | «Про ёлки»! По В. Сутеевук | Активизация и расширение словарного запаса. |
| 79 | 25.12 | | 13.01 | «Коньки купили не напрасно.» По В. Голявкину | Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. |
| 80 | 28.12 | | 14.01 | «Ромашки в январе».По М. Пляцковскому | Формирование навыков слогового чтения. Объяснение незнакомых слов. |
| 81 | 29.12 | | 15.01 | «Мороз и Заяц». (Русская народная сказка) | Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. |
| 82 | 13.01 | | 18.01 | «Вьюга». (Литовсая народная сказка) | Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. |  |  | |  |
| 83 | 14.01 | | 19.01 | «На лесной полянке». По Г. Скребицкому | Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. |
| 84 | 15.01 | | 20.01 | Повторение и закрепление по теме: Ой, ты, зимушка-зима!» | Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление навыков чтения целым словом. |
| **Животные рядом с нами (18)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | 18.01 | | 21.01 | Животные рядом с нами. Животные и их детёныши. | Знакомство учащихся с новым разделом. Закрепление знаний о домашних животных, их детёнышах .Активизация и расширение словарного запаса. Составление слов из разрезной азбуки | Элементарные представления о  дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;  представление о смысле учения в школе; читать по слогам короткие тексты; соотносить прочитанный текст или отрывок с иллюстрацией; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).  Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного; чтение многосложных слов без искажения их звукового состава и правильной постановки ударения; переход к плавному чтению целыми слово; послоговое чтение слов трудных по семантике и слоговой структуре;  Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией, нахождение в тексте информации по заданию учителя или заданию в учебнике; чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении**;** объяснение значения слова с опорой на наглядный материал, после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснением к учителю или одноклассникам. | | | | | | | | |  | | | | | | | | Сюжетный материал «Животные» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 86 | 19.01 | | 22.01 | Умная собака (Индийская сказка). | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал «Животные» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 87 | 20.01 | | 25.01 | Прочитай! | Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. | Сюжетный материал «Животные» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 88 | 21.01 | | 26.01 | «Я домой пришла!» по Э. Шиму. | Знакомство учащихся с новыми произведениями. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Формирование умения читать слова целиком. Активизация и расширение словарного запаса. | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |  |
| 89 | 22.01 | | 27.01 | Лошадка (Русская народная присказка). | Сюжетный материал Предметные картинки | Текущий. Устный опрос | |  |
| 90 | 25.01 | | 28.01 | «Кролики» по Е. Чарушину. | Осознанное чтение текста по слогам.  Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Развитие связной речи учащихся | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |  |
| 91 | 26.01 | | 29.01 | «Баран» В. Лифшиц. | Сюжетный материал | Текущий. | |  |
| 92 | 27.01 | | 01.02 | Прочитай! «Есть у нас в любом дворе» | Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |  |
| 93 | 28.01 | | 02.02 | «Храбрый утёнок» по Б. Житкову. Картинный словарь. | Знакомство учащихся с новыми произведениями, с весёлыми стихотворениями о животных. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Чтение целыми словами. | Сюжетный  материал «Животные» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 94 | 29.01 | | 03.02 | «Всё умеют сами» по Э. Шиму. | Сюжетный материал о птицах | Текущий. Устный | |  |
| 95 | 01.02 | | 04.02 | «Котёнок» М. Бородицкая. | Сюжетный материал о птицах | Устный опрос | |  |
| 96 | 02.02 | | 05.02 | Прочитай! «Света зёрнышко кладёт» | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. | Сюжетный материал о птицах( клест) | Текущий. Устный опрос | |  |
| 97 | 03.02 | | 08.02 | «Три котёнка» по В. Сутееву. | Знакомство учащихся с новым произведением. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. | Сюжетный  материал «Елка» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 98 | 04.02 | | 09.02 | «Петушок с семьёй» по К. Ушинскому. | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.  Осознанное чтение текста по слогам.  Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.  Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. |  | | | | | | | | Сюжетный материал «Зима», «снеговики» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 99 | 05.02 | | 10.02 | Упрямые козлята. | Сюжетный материал «Зима», «снеговики» | Текущий. Устный | |  |
| 100 | 08.02 | | 11.02 | «Пёс» В. Лившиц. | Сюжетный материал «Зима», «снеговики» | Текущий. Устный | |  |
| 101 | 09.02 | | 12.02 | Повторение по теме «Животные рядом с нами» | Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок.  Закрепление навыков чтения целым словом. | Сюжетный материал «Зима», | Текущий. Устный опрос | |  |
| 102 | 10.02 | | 15.02 | Внеклассное чтение. Книги о животных. | Обобщение знаний детей о животных. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. | Книги для внеклассного чтения | Текущий. Устный опрос | |  |
| **Что такое хорошо и что такое плохо (19)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | 11.02 | | 16.02 | Что такое хорошо и что такое плохо. | Знакомство учащихся с новым разделом. Активизация и расширение словарного запаса. Формирования нравственных понятий и убеждений. | Элементарные представления о  дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;  представление о смысле учения в школе; читать по слогам короткие тексты; соотносить прочитанный текст или отрывок с иллюстрацией;  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).  Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного; чтение многосложных слов без искажения их звукового состава и правильной постановки ударения; переход к плавному чтению целыми слово; послоговое чтение слов трудных по семантике и слоговой структуре;  Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией, нахождение в тексте информации по заданию учителя или заданию в учебнике; чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении**;** объяснение значения слова с опорой на наглядный материал, после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснением к учителю или одноклассникам. | | | | | | | | **Регулятивные :**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  **Познавательные:**  -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  -устанавливать видо-родовые отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).  **Коммуникативные:**  -вступать в контакт и работать в коллективе;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | | | | | | | | | Сюжетный материал по тексту | Текущий. Устный опрос | |  |
| 104 | 12.02 | | 17.02 | «Коля заболел» по А. Митту. | Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа. Развитие связной речи. | Сюжетный материал по тексту | Текущий. Устный опрос | |  |
| 105 | 15.02 | | 18.02 | «Подружки рассорились» Д. Летнёва. | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.  Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал по тексту | Текущий. Устный опрос | |  |
| 106 | 16.02 | | 19.02 | «Вязальщик» по В. Голявкину. | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |  |
| 107 | 17.02 | | 20.02 | «Самокат» Г. Ладонщиков. | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 108 | 18.02 | | 23.02  К | «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик «по Э. Киселевой | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 109 | 19.02 | | 24.02 | «Торопливый ножик» по Е. Пермякову. | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 110 | 22.02 | | 25.02 | «Вьюга» по В. Сухомлинскому. | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 111 | 23.02 | | 26.02 | «Трус» по И. Бутмину. | Активизация и расширение словарного запаса. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |  |
| 112 | 24.02 | | 01.03 | «Как я под партой сидел» по В. Голявкину. | Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |  |
| 113 | 25.02 | | 02.03 | «Петя мечтает» Б. Заходер. | Активизация и расширение словарного запаса. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 114 | 26.02 | | 03.03 | «Мёд в кармане» по В. Витка. | Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Осознанное чтение | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 115 | 01.03 | | 04.03 | «Канавка» по В. Донниковой. | Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 116 | 02.03 | | 05.03 | Назло Солнцу (узбекская сказка). | Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.  Развитие выразительности речи. |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 117 | 03.03 | | 08.03 | «Мостки» А. Барто. | Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Развитие выразительности речи. | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |  |
| 118 | 04. 03 | | 09.03 | «Песенка обо всём» по М. Дружининой. | Активизация и расширение словарного запаса. Беседа по содержанию рассказа.  Развитие выразительности речи. |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | Загадки о труде | Текущий. Устный опрос | |  |
| 119 | 05.03 | | 10.03 | «Лемеле хозяйничает»  Л. Квитко | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.  Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. | Сюжетный | Текущий. Устный опрос | |  |
| материал |
| 120 | 08.03 | | 11.03 | «Неряха» по И. Туричину. | Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слов целиком. | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |  |
| 121 | 09.03 | | 12.03 | Повторение по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо» | Содействовать воспитанию в детях чувства сострадания к слабым, заботы о них, способствовать сплочению классного коллектива, содействовать осознанию учащимися ценности дружбы. | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |  |
| **Весна идёт! (21)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122 | 10.03 | 15.03 | | « Если снег повсюду тает». | Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания. Активизация и расширение словарного запаса. | Элементарные представления о  дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; представление о смысле учения в школе; читать по слогам короткие тексты; соотносить прочитанный текст или отрывок с иллюстрацией;  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);  Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется);  Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителю. Соотнесение слов и предложенийс иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике; Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонаций, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа); Пересказ прочитанного произведения с опой на вопросы учителя или вопросы представленные в учебнике, с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержание произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объему стихотворений. | | | | | П.-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -**К**.использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  **Р.** -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | | | | | | | | | | | Картина «Весна» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 123 | 11.03 | 16.03 | | «Март» Я. Аким. | Активизация и расширение словарного запаса. Осознанное чтение текста по слогам. Разучивание стихотворения. | Сюжетный материал п теме «Весна» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 124 | 12.03 | 17.03 | | «Невидимка» по  Ю. Ковалёву. | Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.  Развитие выразительности речи. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 125 | 15.03 | 18.03 | | «Праздник мам» В. Берестов. | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.  Осознанное чтение текста по слогам. Развитие связной речи. | Сюжетный материал по теме «8 марта» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 126 | 16.03 | 19.03 | | «Подарок к празднику» по В. Драгунскому. | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.  Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Воспитание любви к матери. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 127 | 17.03 | 29.03 | | Снег и заяц (Бурятская сказка). | Активизация и расширение словарного запаса. Осознанное чтение текста по слогам. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Развитие связной речи. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 128 | 18.03 | 30.03 | | «Помощники весны»  Г. Ладонщиков. | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.  Осознанное чтение текста по слогам. Развитие связной речи | Предметные картинки | Текущий. Устный опрос | |  |
| 129 | 19.03 | 31.03 | | «Лягушонок»  по М. Пришвину. | Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 130 | 29.03 | 01.04 | | «Весна»  Г. Ладонщиков. | Знакомство учащихся со стихотворением «Весна».  Формирование умения слушать и отвечать на вопросы. Чтение. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 131 | 30.03 | 05.04 | | «Барсук»  по Е. Чарушину. | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.  Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Активизация и расширение словарного запаса. | Загадки о животных | Текущий. Устный опрос | |  |
| 132 | 31 .03 | 06.04 | | «Весенняя песенка» С. Маршак. | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.  Развитие выразительности речи.  Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 133 | 01.04 | 07.04 | | «На краю леса» по И. Соколову-Микитову. | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |  |
| 134 | 02.04 | 08.04 | | «Подходящая вещь»  по В. Голявкину. | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 135 | 05.04 | 09.04 | | «Деньки стоят погожие…»  М. Пляцковский. | Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. | Картинки с птицами | Текущий. Устный опрос | |  |
| 136 | 06.04 | 12.04 | | «Ручей и камень»  по С. Козлову. | Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.  Развитие выразительности речи. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 137 | 07.04 | 13.04 | | Как птицы лису проучили  (Русская народная сказка). | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Загадки о птицах. Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 138 | 08.04 | 14.04 | | «Вкусный урок»  по Т. Шарыгиной. | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.  Осознанное чтение текста по слогам. Развитие связной речи. | Загадки о животных. | Текущий. Устный опрос | |  |
| 139 | 09.04 | 15.04 | | «Почему скворец весёлый?»  С. Косенко. | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке. Развитие речи. | Сюжетный материал по теме «Весна» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 140 | 12.04 | 16.04 | | «Храбрый птенец» Э. Шим. | Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом | Картинка «Весна» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 141 | 13.04 | 19.04 | | «Кому пригодилась старая Митина шапка»  по М. Быкову. | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.  Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие речи. |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | Сюжетный материал по теме «Весна» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 142 | 14.04 | 20.04 | | Повторение по теме: «Весна идёт! | Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление навыков чтения целым словом. | Сюжетный материал по теме «Весна» | Текущий. Устный опрос | |  |
| **Чудесное рядом (15)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | 15.04 | 21.04 | | «Лосёнок» по Г. Цыферову. | Знакомство учащихся с новым разделом. Беседа с детьми о том, что такое чудо? Обращение внимания учащихся на то, что вокруг много интересного и необычного. Осознанное чтение | Элементарные представления о  дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;  представление о смысле учения в школе; читать по слогам короткие тексты; соотносить прочитанный текст или отрывок с иллюстрацией;  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).  Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного; чтение многосложных слов без искажения их звукового состава и правильной постановки ударения; переход к плавному чтению целыми слово; послоговое чтение слов трудных по семантике и слоговой структуре;  Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией, нахождение в тексте информации по заданию учителя или заданию в учебнике; чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении**;** объяснение значения слова с опорой на наглядный материал, после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснением к учителю или одноклассникам. | | | | П.-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -**К**.использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  **Р.** -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | | | | | | | | | | | | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 144 | 16.04 | 22.04 | | «Игра» О. Дриз. | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Развитие выразительности речи.  Закрепление навыков чтения целым словом | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 145 | 19.04 | 23.04 | | «Удивление первое» Г. Цыферов. | Активизация и расширение словарного запаса. Осознанное чтение текста по слогам.  Составление предложений по картинке.  Развитие выразительности речи. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 146 | 20.04 | 26.04 | | «Осьминожек»  по Г. Снегирёву. | Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам | Сюжетные картинки по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 147 | 21.04 | 27.04 | | «Друзья» по С. Козлову. | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. | Сюжетные картинки | Текущий. Устный опрос | |  |
| 148 | 22.04 | 28.04 | | «Необыкновенная весна» по С. Козлову. | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.  Осознанное чтение текста по слогам. Развитие речи. | Сюжетные картинки | Текущий. Устный опрос | |  |
| 149 | 23.04 | 29.04 | | «Не понимаю»  Э. Мошковская. | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. | Сюжетные картинки | Текущий. Устный опрос | |  |
| 150 | 26.04 | 30.04 | | «Кот Иваныч»  по Г. Скребицкому. | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.  Осознанное чтение текста по слогам.  Развитие выразительности речи. | Сюжетные картинки | Текущий. Устный опрос | |  |
| 151 | 27.04 |  | | «Золотой луг»  по М, Пришвину. | Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. | Сюжетный материал по теме «Луг» | Текущий. Устный опрос | |  |
|  |  | |  |
| 152 | 28.04 |  | | «Неродной сын»  по В. Бианки. | Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению.  Осознанное чтение текста по слогам. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |  |
| 153 | 29.04 |  | | «Подарок»  Ю. Кушак. | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.  Осознанное чтение текста по слогам. | Сюжетный материал «Щенок». | Текущий. Устный опрос | |  |
| 154 | 30.04 |  | | «Всё здесь»  Я. Тайц. | Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению.  Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.  Осознанное чтение текста по слогам. | Загадки о хлебе | Текущий. Устный опрос | |  |
| 155 | 03.05 |  | | «Небесный слон»  по В. Бианки. | Знакомство учащихся с произведением. Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 156 | 04.05 |  | | Повторение по теме: «Чудесное рядом». | Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Закрепление навыков чтения целым словом. Узнавание по картинкам пройденных произведений. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 157 | 05.05 |  | | Внеклассное чтение «Чудесное рядом» | Развитие кругозора, внимания, любознательности. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. | Книги для внеклассного чтения | Текущий. Устный опрос | |  |
| **Лето красное (12 )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 158 | 06.05 |  | | «Ярко солнце светит» | Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о лете, о сезонных изменениях в природе. Активизация и расширение словарного запаса. Разучивание стихотворения наизусть. | Элементарные представления о  дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; представление о смысле учения в школе; читать по слогам короткие тексты; соотносить прочитанный текст или отрывок с иллюстрацией;  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);  Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется);  Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителю. Соотнесение слов и предложенийс иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике; Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонаций, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа); Пересказ прочитанного произведения с опой на вопросы учителя или вопросы представленные в учебнике, с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержание произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объему стихотворений. | | **Регулятивные :**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  **Познавательные:**  -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  -устанавливать видо-родовые отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).  **Коммуникативные:**  -вступать в контакт и работать в коллективе;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими | | | | | | | | | | | | | | | Сюжетный материал по теме «Лето» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 159 | 07.05 |  | | «Светляки» по И. Соколову-Микитову. | Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения | Сюжетный | Текущий. Устный опрос | |  |
| материал по теме |
| 160 | 10.05 |  | | «Петушок и солнышко» по Г. Цыферову. | Активизация и расширение словарного запаса. Осознанное чтение текста по слогам.  Развитие выразительности речи. | Сюжетный материал по теме «Домашние животные» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 161 | 11.05 |  | | «Прошлым летом» И. Гамазкова. | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие речи. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 162 | 12.05 |  | | «Поход» С. Махотин. | Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Разучивание стихотворения | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 163 | 13.05 |  | | «Раки»  по Е. Пермяку. | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.  Осознанное чтение текста по слогам. Развитие связной речи. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 164 | 14.05 |  | | «В гости к лету». В. Викторов | Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 165 | 17.05 |  | | «Отчего так много света»? И. Мазнин | Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Чтение по принципу: один спрашивает, другой отвечает. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | |  |
| 166 | 18.05 |  | | Повторение пройденного материала по теме: «Лето красное» | Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление навыков чтения целым словом. | Сюжетный материал  По теме «Лето» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 167 | 19.05 |  | | Повторение пройденного материала по теме: «Лето красное» | Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление навыков чтения целым словом. | Сюжетный материал  По теме «Лето» | Текущий. Устный опрос | |  |
| 168 | 20.05 |  | | Проверка техники чтения учащихся | Активизация и расширение словарного запаса. Осознанное чтение текста | Книги для чтения | Текущий. Устный опрос | |  |
| 169 | 21.05 |  | | Внеклассное чтение книг. | Развитие кругозора, внимания, любознательности. Разучивание небольшого фрагмента стих | Книги для чтения | Устный опрос | |  |
| 170 |  |  | | Внеклассное чтение книг. | Развитие кругозора, внимания, любознательности. Осознанное чтение текста | Книги для чтения | Устный опрос | |  |

**3 класс**

**Чтение**

5 часов в неделю - 170 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **план** | **факт** | | **Тема**  **урока** | | **Основные**  **элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты по ФГОС**  **Личностные Предметные** | **Формируемые базовые учебные действия (БУД)** | **Средства обучения и коррекционной работы** | **Формы**  **контроля** | **Д/з** | |
|  |  | | | **Здравствуй школа - 12 часов** | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 |  | | М.Садовский «Сентябрь» | | Знакомство учащихся с новым учебником чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника. Беседа о празднике « Дне Знаний!», о том, кто как провёл лето. Заучивание стихотворения наизусть. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Плакаты ко Дню Знаний. Стихи о правильном поведении в школе, посадке за партой. | Текущий. Устный опрос | Стр.4-5  наизусть | |
| 2 | 02.09 |  | | По В.  Воскобойникову  «Веселая улица» | | Привитие учащимся навыков учебной деятельности: Слоговое чтение.. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. | Дидактический материал по теме. | Текущий. Устный опрос | Стр.  5-6  пересказ | |
| 3 | 03.09 |  | | В.Берестов «Первое сентября» | | Беседа о празднике « День Знаний!», выразительное чтение стихотворения. Рассматривание картинок. | Дидактический материал по теме. | Текущий. Устный  опрос | Стр.6  наизусть | |
| 4 | 04.09 |  | | По В. Драгунскому «Завтра в школу» | | Рассматривание и разбор картинки. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. | Дидактический материал по теме. | Текущий. Устный опрос | Стр.7  Ответы на вопросы | |
| 5 | 07.09 |  | | По Э. Шиму «Пятерки» | | Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы. | Иллюстрации учебника к рассказу | Текущий. Устный опрос | Стр.8-9  пересказ | |
| 6 | 08.09 |  | | В. Берестов «Котенок хочет в школу» | | Чтение учителем стихотворения. Беседа по теме.Заучивание стихотворения наизусть. | Картинки с изображением котенка | Текущий. Устный опрос | Стр.10  наизусть | |
| 7 - 8 | 09.09  10.09 |  | | В. Бирюков  «Кто лучшим будет» | | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. | Дидактический материал по теме. | Текущий. Устный опрос | Стр.10-11  Ответы на вопросы | |
| 9  10 | 11.09  14.09 |  | | А. Аксенов «Наша учительница» | | Рассматривание иллюстрации Чтение текста по слогам.Работа над образным представлением читаемого материала. | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.13  пересказ | |
| 11 | 15.09 |  | | Школьные загадки | | Развитие умения готовиться к уроку, соблюдение порядка в классе. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. | Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.14  Ответы на вопросы | |
| 12 | 16.09 |  | | «Проверь себя» | | Работа над образным представлением читаемого материала.Закрепление знаний о школе, восстановление в памяти прочитанных произведений. | Предметные картинки.  Магнитные цифры | Текущий. Устный опрос | Стр.15  Ответы на вопросы | |
|  | | | **Осень наступила - 16 часов** | | | | | | | | | |
| 13 | 17.09 |  | | О. Высотская «Осень наступила» | | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Знакомство с новым словом-*кошелка*. Заучивание стихотворения наизусть. | Л - проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  - способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  П - соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;  - высказывать свое отношение к поступку героя, событию; | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.  16-17  наизусть | |
| 14 | 18.09 |  | | По Ю. Ковалю «Последний лист» | | Работа над образным представлением читаемого материала. Чтение слов по слогам. | Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.17-18  Ответы на вопросы | |
| 15 | 21.09 |  | | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..» | | Чтение стихотворения по слогам.Работа над образным представлением читаемого материала. Рисование картинки к стихотворению. | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.19  наизусть | |
| 16 | 22.09 |  | | По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе» | | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осенние приметы, повторение признаков осени. | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.19  Чтение по ролям | |
| 17 | 23.09 |  | | В.Степанов «Воробей» | | Рассматривание иллюстрации. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы. Чтение слов по слогам. | Сюжетные картинки «Перелетные птицы» | Текущий. Устный опрос | Стр.21 наизусть | |
| 18 | 24.09 |  | | По А. Баркову «Лето на веревочке» | | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение для соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя и заданию в учебнике. | Дидактический сюжетный материал «Осенний сад» | Текущий. Устный опрос | Стр.23  Ответы на вопросы | |
| 19  20 | 25.09  28.09 |  | | Е.Благинина «Улетают, улетели» | | Осенние приметы, повторение признаков осени. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Заучивание стихотворения наизусть. | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.24-25  Читать выразительно | |
| 21 | 29.09 |  | | По Э. Шиму «Ворона и синица» | | .Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы.Осенние приметы, повторение признаков осени. | Л - проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  - способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  П - соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;  - высказывать свое отношение к поступку героя, событию; | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | Дидактический материал. Сюжетные картинки по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.25 | |
| 22 | 30.09 |  | | По Л.Воронковой  «За кормом для птиц | | Осенние приметы, повторение признаков осени. Чтение слов по слогам. Работа над образным представлением читаемого материала. Различение ягод рябины и калины семян ясеня и репейника. | Сюжетный материал «О предметах осени» | Текущий. Устный опрос | Стр.26  Ответы на вопросы | |
| 23 | 01.10 |  | | Г. Ладонщиков «В октябре» | | Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.27  наизусть | |
| 24 | 02.10 |  | | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | | Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух. Работа над образным представлением читаемого материала. Выборочное чтение для соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. | Дидактический материал «Дикие животные. Сюжетные картинки по теме «Белки». | Текущий. Устный опрос | Стр.29  пересказ | |
| 25 | 05.10 |  | | А.Плещеев «Осень наступила» | | Рассматривание и разбор картинки Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Заучивание стихотворения  наизусть . | Дидактический материал «Дикие животные. Сюжетные картинки по теме «Белки». | Текущий. Устный опрос | Стр.30  Выразительное чтение | |
| 26 | 06.10 |  | | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» | | Формирование умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения. Развитие выразительности речи. | Сюжетный материал «Поздняя осень». «Птицы леса» | Текущий. Устный опрос | Стр.  31-32  Ответы на вопросы | |
| 27 | 07.10 |  | | Н. Майданник «Доскажи словечко» | | Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. | Сюжетный материал«Поздняя осень» | Текущий. Устный опрос | Стр.32  читать | |
| 28 | 08.10 |  | | Осенние загадки  Проверь себя | | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.34-35  Ответы на вопросы | |
|  | | | **Учимся трудиться - 16 часов.** | | | | | | | | | |
| 29 | 09.10 |  | | Ю. Тувим «Все для всех» | | Формирование навыков осознанного чтения. Формирование умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения. | Л – элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;  -уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.  - владение разнообразными средствами коммуникации;  П - определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора).  - правильно читать вслух целыми словами; | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетовсотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.37  Ответы на вопросы | |
| 30 | 12.10 |  | | По Д. Габе «Работа» | | Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.38-39  пересказ | |
| 31 | 13.10 |  | | В.Орлов «Мои помощники» | | Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Выразительное чтение стихотворения . | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.40  Выразительное чтение | |
| 32 | 14.10 |  | | С.Васильева«Смешинка» | | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке. Чтение по ролям. | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.40  читать | |
| 33 | 15.10 |  | | По Потаповой «Бабушка и внучка» | | Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Отрабатывание навыков чтения. | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.41-42  Ответы на вопросы | |
| 34 | 16.10 |  | | Б. Заходер «Повара» | | Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Выразительное чтение стихотворения | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.42  наизусть | |
| 35 | 19.10 |  | | По М. Дружининой «Сюрприз» | | Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении. | Иллюстрации к тексту | Текущий. Устный опрос | Стр.  43-44  пересказ | |
| 36 | 20.10 |  | | О. Высотская «Маргаритка» | | Отрабатывание навыков чтения. Развитие выразительности речи. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный | Стр.45  Выразительное чтение | |
| **2ч**  37 | 21.10 | 02.11 | | По В. Хомченко «Пуговица» | | Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Отрабатывание навыков чтения. Развитие выразительности речи. | Дидактический материал | Текущий. Устный опрос | Стр.46  Ответы на вопросы | |
| 38 | 22.10 | 03.11  За 04.11 | | Г. Ладонщиков «Портниха» | | Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Заучивание стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем. | Иллюстрации к тексту | Текущий. Устный опрос | Стр.47  наизусть | |
| 39 | 23.10 | 04.11 | | В Осеева «Пуговица» | | Знакомство учащихся с новым произведением. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. | Л – элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;  -уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.  - владение разнообразными средствами коммуникации;  П - определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора).  - правильно читать вслух целыми словами; | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.  48  Ответы на вопросы | |
| 40 | 26.10 | 05.11 | | По В. Галявкину  «Как я помогал маме мыть пол» | | Знакомство учащихся с новым произведением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту.Осознанное чтение текста по слогам. | Сюжетный материал« Помощники» | Текущий. Устный опрос | Стр.  49-50  пересказ | |
| 41-  42 | 27.10  28.10 | 06.11  09.11 | | По В. Баруздину «Как Алеше учиться надоело» | | Знакомство учащихся с новым произведением. Рассматривание и разбор картинок. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам.Чтение слов по слогам. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.50-51  Чтение по ролям | |
| 43 | 29.10 | 10.11 | | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | | Закрепление знаний о профессиях. Рассматривание и разбор картинок. Осознанное чтение текста по слогам. Знакомство с новыми словами: *здоба, скипидар.* | Сюжетный материал« Все профессии важны» | Текущий. Устный опрос | Стр.52  Ответы на вопросы | |
| 44 | 30.10 | 11.11 | | «Проверь себя…» | | Работа над образным представлением читаемого материала.Формирование умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения. Закрепление знаний о труде, восстановление в памяти прочитанных произведений. | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.  54-55  Ответы на вопросы | |
|  | | | **Ребятам о зверятах – 16 часов.** | | | | | | | | | |
| 45 | 09.11 | 12.11 | | По Е.Чарушину «Лисята» | | Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Рассматривание и разбор картинок. Осознанное чтение текста по слогам. | Л - проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  -способность обращаться за помощью;  -владение разнообразными средствами коммуникации;  -элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;  П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;  -отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  -определить главных действующих лиц произведения;  -соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Сюжетный материал«Дикиеживотные» | Текущий. Устный опрос | Стр.  56-57  пересказ | |
| 46 | 10.11 | 13.11 | | По Н.Сладкову «Лисица и еж» | | Закрепление знаний о диких животных. Работа над образным представлением читаемого материала. Формирование умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения. | Сюжетный материал «ЕЖ» | Текущий. Устный опрос | Стр.58  Подробный пересказ | |
| 47 | 11.11 | 16.11 | | Е. Тараховская «Заяц» | | Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Рассматривание и разбор картинок. Выполнение рисунка к стихотворению | Сюжетный материал«Дикиеживотные» | Текущий. Устный опрос | Стр.59 читать выразительно | |
| 48 | 12.11 | 17.11 | | По М.Пришвину «Еж» | | Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Рассматривание и разбор картинок. Осознанное чтение текста по слогам. | Сюжетный материал «Дикие  животные»(еж) | Текущий. Устный опрос | Стр.60  Ответы на вопросы | |
| 49 | 13.11 | 18.11 | | По А. Баркову «Материнская забота» | | Закрепление знаний о диких животных, Рассматривание и разбор картинок. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. | Сюжетный  материал «Дикие  животные»( рысь, рысята) | Текущий. Устный опрос | Стр.  61-62  пересказ | |
| 50 | 16.11 | 19.11 | | По Г.Снегиреву «Белек» | | Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах.Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. | Сюжетный  материал «Дикие  животные»(тюлени) | Текущий. Устный опрос | Стр.63-64  пересказ | |
| 51 | 17.11 | 20.11 | | В. Приходько «Пин и Гвин» | | Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Заучивание стихотворения наизусть | Сюжетный  материал «Зоопарк» | Текущий. Устный опрос | Стр.64-65  Ответы на вопросы | |
| 52 | 18.11 | 23.11 | | По Б.Жидкову «Галка» | | Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам.Чтение слов по слогам. | Сюжетный  материал «Животные» | Текущий. Устный опрос | Стр.  65-66  Ответы на вопросы | |
| 53 | 19.11 | 24.11 | | По В. Гаранжину «Куринный воспитанник» | | Закрепление знаний о птицах.Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Отрабатывание навыков чтения. Развитие связной речи учащихся. | загадки о птицах | Текущий. Устный опрос | Стр.  67-68  пересказ | |
| 54 | 20.11 | 25.11 | | По М. Тарловскому «Добрый волк» | | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.69-70 чтение по ролям | |
| 55 | 23.11 | 26.11 | | По Н.Носову «Живая шляпа» | | Закрепление знаний о домашних животных.Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Отрабатывание навыков чтения. Развитие связной речи учащихся. |  |  | Сюжетныйматериал «Домашние животные» ( котенок) | Текущий. Устный опрос | Стр.  70-72  Ответы на вопросы | |
| 56 | 24.11 | 27.11 | | По Н. Павловой «Котята» | | Закрепление знаний о домашних животных.Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Отрабатывание навыков чтения. Развитие связной речи учащихся. | Сюжетныйматериал «Домашние животные» ( котенок) | Текущий. Устный опрос | Стр.  73-74  пересказ | |
| 57 | 25.11 | 30.11 | | В. Берестов «Кошкин щенок» | | Закрепление знаний о домашних животных, их детёнышах. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. | Сюжетный материал «Птицы» (скворец, воробей) | Текущий. Устный опрос | Стр.75  Выразительное чтение | |
| 58  59 | 26.11  27.11 | 01.12  02.12 | | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | | Отрабатывание навыков чтения. Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал  « Собаки» | Текущий. Устный опрос | Стр.  76-77  пересказ | |
| 60 | 30.11 | 03.12 | | Проверь себя | | Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о диких и домашних животных. Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Загадки о животных в картинках | Текущий. Устный опрос | Стр.78-79  Ответы на вопросы | |
|  | | | **Чудесный мир сказок - 12 часов** | | | | | | | | | |
| 61 | 01.12 | 04.12 | | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | | Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о сказках.Активизация и расширение словарного запаса. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  П - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  -определить главных действующих лиц произведения;  -соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,  Обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | Сюжетныйматериал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.  80-81  пересказ | |
| 62 | 02.12 | 07.12 | | Русская народная сказка «Храбрый баран» | | Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся домашних животных. Развитие связной речи учащихся. | Сюжетный материал «Домашние животные» | Текущий. Устный опрос | Стр.82-83  пересказ | |
| 63 | 03.12 | 08.12 | | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.Развитие кругозора, внимания, любознательности.Активизация и расширение словарного запаса. | Сюжетный материал «Зима» | Текущий. Устный опрос | Стр.  84-85  пересказ | |
| 64 | 04.12 | 09.12 | | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса Отрабатывание навыков чтения. | Сюжетный материал «Животные» (овечка, волк) | Текущий. Устный опрос | Стр.  85-86  пересказ | |
| 65-  66 | 07.12  08.12 | 10.12  11.12 | | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.  87-88  пересказ | |
| 67 | 09.12 | 14.12 | | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. | иллюстрации к сказке | Текущий. Устный опрос | Стр.  88-89  пересказ | |
| 68 | 10.12 | 15.12 | | Французская народная сказка  «Лиса и куропатка» | | Выборочное чтение для соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. | Иллюстрации к сказке | Текущий. Устный опрос | Стр.  90-91  пересказ | |
| 69 | 11.12 | 16.12 | | Абхазская народная сказка  «Куцый хвост» | | Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  П - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  -определить главных действующих лиц произведения;  -соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;  -пересказывать содержание прочитанного | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,  Обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  Делать простейшие обобщения, сравнивать. | Сюжетный материал «Зима», «Рябина» зайчик | Текущий. Устный опрос | Стр.  92-93  пересказ | |
| 70-  71 | 14.12  15.12 | 17.12  18.12 | | Удмурдская народная сказка «Глупый котенок» | | Знакомство со сказками разных народов мира. Активизация и расширение словарного запаса. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Пересказ по частям близко к тексту . | Сюжетный  материал «Животные» (кошка, котенок) | Текущий. Устный опрос | Стр.  94-95  пересказ | |
| 72 | 16.12 | 21.12 | | Проверь себя | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Обобщение знаний по разделу . | Иллюстрации к сказкам | Текущий. Устный опрос | Стр.  96-97  Ответы на вопросы | |
|  |  | | | **Зимушка-зима - 22 часа.** | | | | | | | | |
| 73 | 17.12 | 22.12 | | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | | Знакомство с новой темой. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Выразительное чтение стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем. Выполнение рисунка к песне. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Сюжетный материал о зиме | Текущий. Устный опрос | Стр.98  наизусть | |
| 74 | 18.12 | 23.12 | | По В.Бианки  «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал, после предварительного разбора. Активизация и расширение словарного запаса. | Сюжетный материал «Животные» | Текущий. Устный опрос | Стр.  99-100  Ответы на вопросы | |
| 75 | 21.12 | 24.12 | | М.Садовский «Декабрь» | | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание стихотворения наизусть. | Сюжетный  материал «Елка» | Текущий. Устный опрос | Стр.101  наизусть | |
| 76 | 22.12 | 25.12 | | По Л.Воронковой  «Как елку наряжали» | | Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о зиме, о снеге, о зимних забавах детей, Новогоднем празднике и традициях, об одежде в зимнее время года. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал «Зима», «Елка» | Текущий. Устный опрос | Стр.  102-103  Ответы на вопросы | |
| 77 | 23.12 | 28.12 | | С. Попов «В Новогоднюю ночь» | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Выразительное чтение стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Сюжетный материал «Зима», «Дед Мороз, Снегурочка» | Текущий. Устный опрос | Стр.104  наизусть | |
| 78  **3ч**  79 | 24.12  25.12 | 29.12  13.01 | | По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Выполнение рисунка к произведению | Сюжетный материал «Зима», «снеговики» | Текущий. Устный опрос | Стр.  105-107  пересказ | |
| 80 | 28.12 | 14.01 | | По А.Потаповой «Такой вот герой» | | Отрабатывание навыков чтения. Развитие связной речи учащихся. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Выполнение рисунка к произведению. | Сюжетный материал «Зима», | Текущий. Устный опрос | Стр.  108-109  Читать по ролям | |
| 81 | 29.12 | 15.01 | | С.Есенин «Зима» | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения | Сюжетный материал по тексту | Текущий. Устный опрос | Стр.4  наизусть | |
| 82 | 13.01 | 18.01 | | С.Суворова «Подарок» | | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал по тексту | Текущий. Устный опрос | Стр.5  Читать выразительно | |
| 83 | 14.01 | 19.01 | | По В. Голявкину  «У Ники новые лыжи» | | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал по тексту | Текущий. Устный опрос | Стр.6  пересказ | |
| 84 | 15.01 | 20.01 | | И.Шевчук «С прогулки | | Выбор тона голоса, соответствующего  настроению произведения, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов, после предварительной работы с произведением и подготовки. | Иллюстрация к тексту | Текущий. Устный опрос | Стр.8  Ответы на вопросы | |
| 85 | 18.01 | 21.01 | | По М Быковой  «Неудачная находка» | | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.9-10  пересказ | |
| 86 | 19.01 | 22.01 | | И.Суриков  «Детство» | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Разучивание стихотворения наизусть | Сюжетный материал по теме « Зима, зимние забавы» | Текущий. Устный опрос | Стр.11  Ответы на вопросы | |
| 87 | 20.01 | 25.01 | | По Е.Чарушину  «Что за зверь?» | | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Сюжетный материал по теме «Домашние животные»(кролик) | Текущий. Устный опрос | Стр.  12-13  Ответы на вопросы | |
| 88 | 21.01 | 26.01 | | По Э. Шиму «Не стучать- все спят!» | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. | Сюжетный материал по теме « Дикие животные» | Текущий. Устный опрос | Стр.  14-16  пересказ | |
| 89 | 22.01 | 27.01 | | В. Степанов «Зайка» | | Активизация и расширение словарного запаса. Чтение стихотворения с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания. | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.16  наизусть | |
| 90 | 25.01 | 28.01 | | По Н. Сладкову  «Еловая каша» | | Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам | Сюжетный материал (клесты) | Текущий. Устный опрос | Стр.17  Ответы на вопросы | |
| 91 | 26.01 | 29.01 | | З.Александрова «Снежок» | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Разучивание стихотворения наизусть | Сюжетный материал по теме «Птицы» (снегири) | Текущий. Устный опрос | Стр.18  наизусть | |
| 92 | 27.01 | 01.02 | | По С. Баруздину  «Коллективная печка» | | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам | Сюжетный материал по теме «Птицы» (корольки) | Текущий. Устный опрос | Стр.  19-20  пересказ | |
| 93 | 28.01 | 02.02 | | Доскажи словечко (зимние загадки) | | Активизация и расширение словарного запаса. . Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. |  |  | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.  20-21  читать | |
| 94 | 29.01 | 03.02 | | Проверь себя… | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Обобщение знаний по разделу . | Сюжетный материал по теме «Зима» | Текущий. Устный опрос | Стр.  22-23  Ответы на вопросы | |
|  | | | **Так нельзя, а так можно - 12 часов.** | | | | | | | | | |
| 95 | 01.02 | 04.02 | | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка» | | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»..Игра «Сделай правильный выбор». Чтение и анализ пословиц. Отрабатывание навыков чтения.. | Л - проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  -способность обращаться за помощью;  -владение разнообразными средствами коммуникации;  -элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;  П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;  -отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  -определить главных действующих лиц произведения;  -соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Иллюстрация к тексту | Текущий. Устный опрос | | Стр.  24-26  Отвечать на вопросы |
| 96 | 02.02 | 05.02 | | По В.Хомченко «Птица-синица» | | Активизация и расширение словарного запаса. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опоройна вопросы учителя, личный опыт. | Иллюстрация к тексту | Текущий. Устный опрос | | Стр.  27-28  пересказ |
| 97 | 03.02 | 08.02 | | Г.Ладонщиков «Дельный совет» | | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам | Сюжетный материал по теме «Жители пруда» | Текущий. Устный опрос | | Стр.29  наизусть |
| 98 | 04.02 | 09.02 | | По Л. Толстому  «Косточка» | | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Чтение и анализ пословиц. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  30-31  пересказ |
| 99 | 05.02 | 10.02 | | По С. Георгиеву «Праздничный стол» | | Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план. | Сюжетный материал по теме «День Рождения» | Текущий. Устный опрос | | Стр.32-33  пересказ |
| 100 | 08.02 | 11.02 | | В.Берестов  «За игрой» | | Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении. Выразительное чтение стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем. | Загадки о дружбе | Текущий. Устный опрос | | Стр.34  наизусть |
| 101 | 09.02 | 12.02 | | С.Баруздин «Бревно» | | Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Выразительное чтение стихотворения | Предметные картинки(яблоко) | Текущий. Устный опрос | | Стр.34-35  Ответы на вопросы |
| 102 | 10.02 | 15.02 | | А.Седугин «Как Артемка котенка спас» | | Объяснение поступков действующих лиц и оценка с опорой на вопросы учителя. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  36-37  пересказ |
| 103 | 11.02 | 16.02 | | По В. Осеевой «Подвиг» | | Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  38-39  Ответы на вопросы |
| 104 | 12.02 | 17.02 | | И.Демьянов «Девочка-копуша» | | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. | Загадки о добре и зле | Текущий. Устный опрос | | Стр.39  наизусть |
| 105 | 15.02 | 18.02 | | По В, Бирюкову «Лесные доктора» | | Активизация и расширение словарного запаса. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  40-41  Ответы на вопросы |
| 106 | 16.02 | 19.02 | | Проверь себя | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Обобщение знаний по разделу . | Сюжетный материал по культуре поведения | Текущий. Устный опрос | | Стр.42-43  Ответы на вопросы |
|  | | | **Весна в окно стучится - 26 часа.** | | | | | | | | | |
| 107  108 | 17.02  18.02 | 20.02  За 23.02  23.02 | | Ф.Тютчев  «Зима недаром злится..» | | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Выразительное чтение стихотворения Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Сюжетный материал по теме «Весна» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  44-45  Выразительное чтение |
| 109 | 19.02 | 24.02 | | По В.Бирюкову  «Весенняя песня» | | Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. | Картинки с птицами | Текущий. Устный опрос | | Стр.  46-47  пересказ |
| 110 | 22.02 | 25.02 | | Украинская народная песня «Веснянка» | | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения | Карточки с дидактическимматериалом | Текущий. Устный опрос | | Стр.48  наизусть |
| 111 | 23.02 | 26.02 | | По Э.Шиму «Сосулька» | | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. | Сюжетный материал по теме «Весна» | Текущий. Устный опрос | | Стр.49  Ответы на вопросы |
| 112 | 24.02 | 01.03 | | Русская народная песня «Выгляни солнышко» | | . Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне, о первых цветах, о сезонных изменениях природы, об одежде в весеннее время года. Разучивание отрывка стихотворения наизусть | Сюжетный материал по теме «Весна» | Текущий. Устный опрос | | Стр.50  Читать выразительно |
| 113 | 25.02 | 02.03 | | С.Вербова «Мамин портрет» | | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.Осознанное чтение текста по слогам.Развитие выразительности речи.  Выполнение рисунка к тексту | Картинка «Весна» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  51-52  пересказ |
| 114 | 26.02 | 03.03 | | П.Синявский «Разноцветный подарок» | | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | «Мамин портрет» рисунки детей | Текущий. Устный опрос | | Стр.  52-53  наизусть |
| 115 | 01.03 | 04.03 | | А.Седугин «Тихо-тихо» | | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.  Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту | Сюжетные картинки по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  53-54  Чтение по ролям |
| 116 | 02.03 | 05.03  За 08.03 | | Р.Сеф «Лицом к весне» | | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения. | Сюжетные картинки « Лужи, подснежник, март, весна» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  54-55  наизусть |
| 117 | 03.03 | 08.03 | | С.Вербова «Ледоход» | | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. | Сюжетные картинки «Сосульки, подснежник, март, весна» | Текущий. Устный опрос | | Стр.56  Ответы на вопросы |
| 118 | 04.03 | 09.03 | | Р.Фархади «Сон медвежонка» | | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Развитие выразительности речи.  Закрепление навыков чтения целым словом | Сюжетные картинки « подснежник, март, весна» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  56-57  пересказ |
| 119  120 | 05.03  08.03 | 10.03  11.03 | | Г.Ладонщиков «Медведь проснулся» | | Отрабатывание навыков чтения. Разучивание стихотворения наизусть | Сюжетные картинки « Лужи, медведь, подснежник, март, весна» | Текущий. Устный опрос | | Стр.58  наизусть |
| 121  122 | 09.03  10.03 | 12.03  15.03 | | По В.Бианки «Заяц на дереве | | Осознанное чтение текста по слогам. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне, о первых цветах, о сезонных изменениях природы, об одежде в весеннее время года. | Сюжетный материал по теме «Весна» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  59-60  Ответы на вопросы |
| 123 | 11.03 | 16.03 | | С. Погорельский  «Наши гости» | | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения. | Сюжетный материал «Перелетные птицы» | Текущий. Устный опрос | | Стр.62  Читать выразительно |
| 124  125 | 12.03  15.03 | 17.03  18.03 | | По Г. Скребицкому  «Скворушка» | | Активизация и расширение словарного запаса. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросовучителя. | Сюжетный материал «Птицы» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  63-64  пересказ |
| 126 | 16.03 | 19.03 | | И.Белоусов  «Весенняя гостья» | | Осознанное чтение текста по слогам.Развитие выразительности речи. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне. | Загадки о весне, первых птицах | Текущий. Устный опрос | | Стр.65  наизусть |
| **4ч**  127  128 | 17.03  18.03 | 29.03 | | По К.Ушинскому  «Пчелки на разведках» | | Знакомство учащихся с произведением. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.Выборочное чтение . | Сюжетный материал по теме «Насекомые2 | Текущий. Устный опрос | | Стр.  66-67  пересказ |
| 129  130 | 19.03  29.03 |  | | По А. Баркову «Тюльпаны» | | Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  67-68  Ответы на вопросы |
| 131 | 30.03 |  | | Доскажи словечко (весенние загадки) | | Осознанное чтение текста по слогам.Развитие выразительности речи. Разучивание загадок наизусть | Сюжетный материал по теме «Весна» | Текущий. Устный опрос | | Стр.69  читать |
| 132 | 31.03 |  | | Проверь себя | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Обобщение знаний по разделу | Сюжетный материал по теме «О родном крае» | Текущий. Устный опрос | | Стр.70-71  Ответы на вопросы |
|  | | | **Веселые истории - 12 часов.** | | | | | | | | | |
| 133 | 01.04 |  | | Р.Фархади «Перепутаница» | | Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.Разучивание небольшого фрагмента стихотворения | Л - способность обращаться за помощью;  -владение разнообразными средствами коммуникации;  -элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;  -уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.  П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;  -отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  -определить главных действующих лиц произведения;  -соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; | Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  Вступать в контакт и работать в коллективе;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Сюжетный материал по теме «Труд людей» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  72-73  Ответы на вопросы |
| 134  135 | 02.04  05.04 |  | | Г.Остер «Эхо» | | Осознанное чтение текста по слогам.Развитие выразительности речи. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  74-75  пересказ |
| 136 | 06.04 |  | | А.Шибаев «Кто кем становится!» | | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. | Сюжетный материал по теме «Животные и их детеныши» | Текущий. Устный опрос | | Стр.76  Выразительное чтение |
| 137 | 07.04 |  | | А.Усачев «Волшебный барабан» | | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом | Сюжетный материал по теме «игрушки» | Текущий. Устный опрос | | Стр.77  Ответы на вопросы |
| 138  139 | 08.04  09.04 |  | | М. Пляцковский «Шишки» | | Активизация и расширение словарного запаса. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план. | Сюжетный материал по теме «Домашние животные» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  78-79  Ответы на вопросы |
| 140  141 | 12.04  13.04 |  | | По Ю. Степанову «Портрет» | | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Закрепление навыков чтения целым словом | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  80-81  пересказ |
|  | | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). |
| 142  143 | 14.04  15.04 |  | | М. Бородицкая «Булочная песенка» | | Знакомство учащихся с произведением. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  81-82  Ответы на вопросы |
| 144 | 16.04 |  | | Проверь себя | | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольших загадок наизусть | Веселые загадки в картинках | Текущий. Устный опрос | | Стр.83  Ответы на вопросы |
|  | | | **Родина любимая – 12часов** | | | | | | | | | |
| 145 | 19.04 |  | | Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине» | | Знакомство учащихся с новым разделом.  Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о Родине, о родном крае.Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.Развитие кругозора, внимания, любознательности. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения. | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  -способность обращаться за помощью;  П - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  -определить главных действующих лиц произведения;  -соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;  -выразительно читать наизусть стихотворения. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  Вступать в контакт и работать в коллективе;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Сюжетный материал  потеме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  84-85  Ответы на вопросы |
| 146 | 20.04 |  | | К.Ушинский « Наше Отечество» | | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. | Картина «Радуга» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  85-86  пересказ |
| 147 | 21.04 |  | | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» | | Развитие кругозора, внимания, любознательности. Развитие чувства патриотизма, любви к Родине. | Российская символика | Устный опрос | | Стр.  86-87  пересказ |
| 148 | 22.04 |  | | М.Ильин «Главный город страны» | | Развитие кругозора, внимания, любознательности. Развитие чувства патриотизма, любви к Родине. | Сюжетные картинки «Москва» | Устный опрос | | Стр.88  пересказ |
| 149 | 23.04 |  | | М.Ильин «Главный город страны» | |
| 150 | 26.04 |  | | В.Степанов «Песня» | | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Выразительное чтение стихотворения наизусть. | Картинки о Родине | Текущий. Устный опрос | | Стр.90  наизусть |
| 151 | **27.04** |  | | А Усачев «День победы» | | Осознанное чтение текста по слогам. Развитие  выразительности речи. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения. Выполнение рисунка к произведению | Сюжетный материал «День Победы» | Текущий. Устный опрос | | Стр.91  Выразительное чтение |
| 152 | 28.04 |  | | По С. Баруздину «Страшный клад» | | Нахождение в тексте информации по заданию учителя. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.92  Ответы на вопросы |
| 153 | **29.04** |  | | По С. Баруздину «Страшный клад» | |  |
| 154 | 30.04 |  | | По С.Алексееву «Тульские пряники» | | Объяснение поступков действующих лиц с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  93-94  Ответы на вопросы |
| 155 | 03.05 |  | | По С.Алексееву «Тульские пряники» | |
| 156 | **04.05** |  | | Проверь себя | | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Обобщение знаний по разделу | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.95  Ответы на вопросы |
|  | | | **Здравствуй лето - 14 часов.** | | | | | | | | | |
| 157 | 05.05 |  | | А. Усачев «Что такое лето?» | Разучивание небольшого фрагмента стихотворения Уточнение и закрепление знаний учащихся о лете, о сезонных изменениях природы, об одежде в летнее время года. | | Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  -способность обращаться за помощью;  -владение разнообразными средствами коммуникации;  -элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;  -уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.  П - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  -определить главных действующих лиц произведения;  -соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;  -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;  -определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора). | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  Вступать в контакт и работать в коллективе;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | Сюжетный материал по теме «Лето» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  96-97  Выразительное чтение |
| 158  159 | 06.05  **07.05** |  | | По Л.Воронковой  «Что сказала бы мама?» | Развитие выразительности речи. Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план. | | Сюжетный материал по теме «Пасека» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  97-99  пересказ |
| 160 | 10.05 |  | | М.Дружинина «Земляника» | Развитие выразительности речи. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения | | Загадки о ягодах | Текущий. Устный опрос | | Стр.100  наизусть |
| 161  162 | 11.05  12.05 |  | | По В, Хомченко  «Куда исчез гриб?» | Знакомство учащихся с произведением. Осознанное чтение текста по слогам. | | Сюжетный материал по теме «Лес» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  101-102  пересказ |
| 163 | 13.05 |  | | По В. Бианки  «Еж -спаситель» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. | | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.103-104  Ответы на вопросы |
| 164 | 14.05 |  | | Р.Фархади «Жарко» | Знакомство учащихся с произведением. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. | | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр. 105  наизусть |
| 165  166 | 17.05  18.05 |  | | По Э. Шиму «Верное время» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом | | Сюжетный материал по теме | Текущий. Устный опрос | | Стр.  106-108  пересказ |
| 167 | 19.05 |  | | По В, Орлову «Почему лето короткое?» | Разучивание стихотворения наизусть. Выполнение рисунка по теме «Лето» | | Сюжетный материал по теме «Лето» | Текущий. Устный опрос | | Стр.108  наизусть |
| 168 | 20.05 |  | | Доскажи словечко (летние загадки) | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольших загадок наизусть | | Загадки | Текущий. Устный опрос | | Стр.109  читать |
| 169 | 21.05 |  | | Проверь себя | Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Обобщение знаний по разделу | | Сюжетный материал по теме «Лето» | Текущий. Устный опрос | | Стр.  110-111  Ответы на вопросы |
| 170 | 24.05 |  | | Обобщающий урок | Активизация и расширение словарного запаса. Закрепление навыков чтения целым словом. | |  | Текущий. Устный опрос | | повторение |

**4 класс**

**Чтение**

4 часа в неделю - 136 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  план/  факт | Тема  урока | Основные  элементы  содержания | Планируемые результаты по ФГОС: | Формируемые базовые учебные действия БУД | Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент) | Формы  контроля | Д/з |
|  |  |  |  | Предметные  Личностные |  |  |
|  | **Школьная жизнь-12ч.** | | | | | | | |
| 1 | 02.09  02.09 | По Н. Носову «Снова в школу» | Знакомство учащихся с новым учебником чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника. Чтение учителем рассказа. Беседа о празднике «День Знаний!», о том, кто как провёл лето. | П-читать текст вслух целыми словами после предварительного анализа с соблюдением пауз,  соответствующим тоном голоса и темпам речи;  -отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;  -чтение текста про себя, с выполнением задания учителя;  -определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;  Л- эмоциональное  восприятие  художественного текста;  - эмоциональное отношение к героям прочитанных произведений;  - элементарные  представления о смысле некоторых нравственных понятий (доброта, уважение к старшим, сострадание, трудолюбие), отраженных в литературных пр; | Р - принимать цели и произвольно  включаться в  деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с  заданными образцами, принимать оценку деятельности,  оценивать ее с учетом предложенных  критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;  П-выделять некоторые существенные, общие и отличительные  свойства хорошо  знакомых предметов;  -устанавливать  видо-родовые  отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать,  классифицировать на наглядном мате риале;  -пользоваться знаками, символами, предметами;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительн;  К- вступать в контакт и работать в коллективе;  -использовать принятые ритуалы социального  взаимодействия с учителем и  одноклассниками;  -обращаться за помощью и принимать помощь | Плакаты ко Дню Знаний. Стихи о правильном  поведении в школе, посадке за партой. | Текущий. Устный опрос | Стр.4-5 |
| 2 | 03.09  03.09 | Э Мошковская «Жил-был Учитель» | Привитие учащимся навыков учебной деятель ности: слоговое чтение . Рассматривание картинок. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. | Дидактический материал по теме. | Текущий. Устный опрос | Стр.6 |
| 3 | 04.09  04.09 | М.Пляцковсий «Чему учат в школе» | Чтение учителем стих., выразительное чтение стихотворения уч-ся, заучивание наизусть. Беседа о школе. | Дидактический материал по теме. | Текущий. Устный  опрос | Стр.7 |
| 4 | 07.09  07.09 | По Ю. Ермолаеву  «Поздравление» | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение текста. | Дидактический материал по теме. | Текущий. Устный опрос | Стр.8 |
| 5 | 08.09  08.09 | По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила» | Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. | Иллюстрации к рассказу Дидактический материал по теме. | Текущий. Устный опрос | Стр.8-9 |
| 6 | 09.09  09.09 | По Е.Ильиной Шум и Шумок | Чтение учителем произведения. Беседа по теме. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. | Сюжетные картинки | Текущий. Устный опрос | Стр.  10-11 |
| 7 | 11.09  11.09 | В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок» | Рассматривание и разбор картинки. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение целым словом. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Пересказ с опорой на картинный план. | Дидактический материал по теме. | Текущий. Устный опрос | Стр.  12-13 |
| 8 | 14.09  14.09 | По Л.Каминскому  «Три желания Вити» | Рассматривание иллюстрации Чтение текста по слогам. Работа над образным представлением читаемого материала. Работа над пословицей в конце текста | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.  14-15 |
| 9 | 15.09  15.09 | В. Берестов «Читалочка» | Чтение стихотворения по слогам. Работа над образным представлением читаемого материала. Заучивание стих-я наизусть | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.16 |
| 10 | 16.09  16.09 | По М. Бартеневу  «Зарубите на носу» | Развитие умения готовиться к уроку, соблюдение порядка в классе. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. | Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.  16-17 |
| 11 | 18.09  18.09 | Загадки | Чтение загадок. Зарисовка отгадок. Подбор загадок про школьные вещи. |  |  | Стр.18 |
| 12 | 21.09  21.09 | «Проверь себя» | Работа над образным представлением читаемого мат-ла. Формирование умения интонационно передавать восклицательные и  вопросительные предложения. Закрепление знаний о школе, восстановление в памяти прочитанных произведений. | Предметные картинки.  Магнитные цифры | Текущий. Устный опрос | Стр.19 |
| **Время листьям опадать- 16 ч.** | | | | | | | | |
| 13 | 22.09  22.09 | Н.Антонова «Желтой краской  кто-то…» | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитан ному. Знакомство с новым словом- полынь. Выразительное чтение стихотворения | П-чтение текста про себя, с выполнением задания учителя;  -определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;  - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной  выразительности (после предварительного разбора);  -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или  некоторых нравственных понятий (доброта, уважение к старшим, сострадание, трудолюбие иллюстрацию;  Л- элементарные представления о смысле), отраженных в литературных произв;  - чувство любви к Родине и малой родине;  -ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя). | Р- активно участвовать в деятельности,  контролировать и  оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с  заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с  учетом выявленных недочетов;  П-устанавливать видо-родовые отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном матер;  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действ  К - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми;  -договариваться и изменять свое поведение в  Соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | Дидактический материал по теме «Осень». Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.20 |
| 14 | 23.09  23.09 | По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка» | Работа над образным представлением читаемого материала. Чтение слов по слогам. | Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.  21-22 |
| 15 | 25.09  25.09 | Е.Благинина «Подарки осени» | Рассматривание иллюстрации. Чтение стихотворения по слогам. Работа над образным представлением читаемого материала. Рисование картинки к стихотворению. | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.23 |
| 16 | 28.09  28.09 | По Л. Воронковой  «Лесные подарки» | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение текста по слогам. Осенние приметы, повторение признаков осени. Деление текста на части. Пересказ | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.  24-25 |
| 17 | 29.09  29.09 | А. Твардовский «Лес осенью» | Рассматривание иллюстрации. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Заучивание стихотворения наизусть. Осенние приметы, повторение признаков осени. | Сюжетные картинки «Перелетные птицы» | Текущий. Устный опрос | Стр.26 |
| 18 | 30.09  30.09 | По В. Путилиной «В осеннем лесу» | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитан ному. Выборочное чтение для соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя и заданию в учебнике. | Дидактический сюжетный материал «Осенний сад» | Текущий. Устный опрос | Стр.  27-28 |
| 19 | 02.10  02.10 | Н. Некрасов  «Славная осень!...» | Осенние приметы,  повторение признаков осени. Осознанное правильное  плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Чтение с интонацией и паузами  соответствующими знакам препинания в предложении. Заучивание стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем. | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.  28-29 |
| 20 | 05.10  05.10 | По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна» | Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в  предложении. Заучивание стихотворения наизусть с  опорой на образец чтения, показанный учителем. | Дидактический материал. Сюжетные картинки по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.  29-30 |
| 21 | 06.10  06.10 | К. Бальмонт «Осень | Формирование умения  слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Различение ягод брусники и калины. Знакомство с новым словом- благовонье. | Дидактический материал. Сюжетные картинки по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.31 |
| 22 | 07.10  07.10 | По Ю. Ковалю  «Три сойки» | Рассматривание  иллюстрации. Составление рассказа о сойке. Чтение слов по слогам. Работа над образным представлением читаемого материала. | Дидактический материал по теме. Сюжетный материал «О предметах осени» | Текущий. Устный опрос | Стр.  32-33 |
| 23 | 09.10  09.10 | По Н. Сладкову «Холодная зимовка» | Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Чтение с объяснением значения прочитанных слов. | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | Стр.  33-34 |
| 24 | 12.10  12.10 | А. Плещеев «Скучная картина» | Работа над образным представлением читаемого материала. Нахождение в тексте информации по  заданию учителя. Знакомство с новым словом- чахлая. Заучивание стихотворения наизусть | Дидактический материал «Дикие животные. Сюжетные картинки по теме «Белки». | Текущий. Устный опрос | Стр.35 |
| 25 | 13.10  13.10 | По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка» | Рассматривание и разбор картинки. Осознанное,  Правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания. | Дидактический материал «Дикие животные. Сюжетные картинки по теме «Белки». | Текущий. Устный опрос | Стр.  36-37 |
| 26 | 14.10  14.10 | По К. Ушинскому  «Пчелы и мухи» | Формирование умения  интонационно передавать  восклицательные и  вопросительные предложения. Развитие выразительности речи. |  |  | Сюжетный материал «Поздняя осень». «Птицы леса» | Текущий. Устный опрос | Стр.  37-38 |
| 27 | 16.10  16.10 | По Г. Граубину «Время листьям опадать…» | Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Чтение текста по слогам. | Сюжетный материал «Поздняя осень» | Текущий. Устный опрос | Стр.  38-39 |
| 28 | 19.10  19.10 | Осенние загадки  Проверь себя | Формирование умения  слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. |  | Дидактический  материал по теме | Устный  опрос | Стр.  40-42 |
|  |
| **Делу- время, потехе-час-7ч** | | | | | | | | |
| 29 | 20.10  20.10 | «Пекла кошка пирожки»…  Русская потешка | Активизация и расширение словарного запаса.  Отрабатывание навыков чтения. Разучивание стихотворения Знакомство с новым словом- досада, подполье | П- отвечать на вопросы учителя по прочитан ному тексту;  -чтение текста про себя, с выполнением задания учителя;  -определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;  - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной  выразительности (после предварительного разбора);  -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  - читать наизусть стих;  Л -элементарные  представления о смысле некоторых нравственных понятий (доброта, уважение к старшим, сострадание, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;  - -ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя). | Р- адекватно соблюдать  ритуалы школьного  поведения (поднимать руку, вставать и вы ходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  П-выделять некоторые существенные, общие и отличи тельные свойства хорошо знакомых предметов;  -устанавливать видо-родовые отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на  наглядном материале;  К- вступать в контакт и работать в коллективе;  -использовать принятые ритуалы социального  взаимодействия с учителем и  одноклассниками;  -обращаться за помощью и принимать помощь; | Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | Стр.43 |
| 30 | 21.10  02.11 | Сенокос  Чешская потешка | Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Чтение текста с подбором заголовка | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.  44-45 |
| 31 | 23.10  03.11 | По Л. Пантелееву  «Карусели» | Активизация и расширение словарного запаса.  Отрабатывание навыков чтения. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Чтение текста, с придумыванием продолжения. | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.  46-47 |
| 32 | 26.10  06.11  **Конц.** | По Н. Носову  «Прятки» | Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Чтение текста с последующим пересказом | Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | Стр.  48-49 |
| 33 | 27.10  06.11 | Считалки | Работа над образным представлением читаемого материала. Нахождение в тексте информации по  заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.50 |
| 34 | 28.10  09.11 | По М. Булатову  «Жмурки» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. | Иллюстрации к произведению | Текущий. Устный | Стр.  50-51 |
| 35 | 30.10  10.11 | Проверь себя | Формирование умения  слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. | Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | Стр.52 |
| **В мире животных-12ч.** | | | | | | | | |
| 36  **3 ч** | 09.11  11.11 | По К. Ушинскому  «Бодливая корова» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Осознанное чтение текста. | П- читать текст вслух целыми словами после предварительного анализа с соблюдением пауз, соответствующим тоном голоса и темпам речи;  -отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;  Л- эмоциональное восприятие  художественного текста;  - эмоциональное отношение к героям прочитанных произведений. | Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  П-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -наблюдать под  руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.  54-55 |
| 37 | 10.11  13.11 | По В. Бирюкову  «Упрямый котенок». | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста.  Работа с пословицей в конце текста | Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | Стр.  56-57 |
| 38 | 11.11  16.11 | По В. Гаранжину  «Пушок» | Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Чтение текста | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.  58-59 |
| 39 | 13.11  17.11 | По Е. Чарушину  «Томка» | Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о домашних животных. Отрабатывание навыков чтения. | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.  59-60 |
| 40 | 16.11  18.11 | По Б. Житкову «Охотник и собака». | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Отрабатывание навыков чтения | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.  61-62 |
| 41 | 17.11  20.11 | По Л. Матвеевой  «Чук заболел» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста.  Объяснение значения слов из текста | Предметные карточки | Текущий. Устный опрос | Стр.  62-63 |
| 42 | 18.11  23.11 | Г.Снегирев «Хитрый бурундук» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста Рассматривание и разбор картинки, подбор  названия. Пересказ текста. | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.  64-65 |
| 43 | 20.11  24.11 | По А. Баркову «Барсучья кладовая» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.  Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка. | Предметные карточки | Текущий. Устный опрос | Стр.  66-67 |
| 44 | 23.11  25.11 | По А.Дорохову  «Гостья» | Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.  Закрепление навыков чтения целым словом. Рассматривание рисунка подбор к нему отрывка из текста. | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | Стр.  68-69 |
| 45 | 24.11  27.11 | Г.Корольков  «Игрушки лисят» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста | Иллюстрации к рассказу «Лисята» | Текущий. Устный опрос | Стр.  69-71 |
| 46 | 25.11  30.11 | По Ю. Дмитриеву «Лиса» | Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о диких животных, о жизни лисы, ее повадках, заботе о детенышах. | Иллюстрации к рассказу |  | Стр.  71-72 |
| 47 | 27.11  01.12. | Загадки  Проверь себя | Формирование умения  слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.  73-75 |
| **Жизнь дана на добрые дела-8 ч.** | | | | | | | | |
| 48 | 30.11  02.12 | Г. Ладонщиков  «Миша- мастер» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения | П- осознанное и правильное чтение текста в слух по слогам и целыми словами;  -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  -определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;  Л- эмоциональное восприятие  художественного текста;  - эмоциональное отношение к героям прочитанных  произведений;  -элементарные  представления о смысле некоторых нравственных понятий (доброта, уважение к старшим, сострадание, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях; | Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом  предложенных критериев, корректировать свою  деятельность с учет ом выявленных недочетов;  П- устанавливать видо-родовые от ношения предмет  К- обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и пони мать инструкцию к учебному  заданию в разных видах деятельности и быту. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.78 |
| 49 | 01.12  04.12 | По Е. Пермяку  «Пичугин мост» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста.  Работа с пословицей в конце текста | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.  77-78 |
| 50 | 02.12  07.12 | В. Хомченко «Михаськин сад» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста.  Деление текста на части по плану | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.  78-78 |
| 51 | 04.12  08.12 | По С.Баруздину  «Когда люди радуются» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Объяснение значения слов из текста. Выбор отрывка по заданию учителя | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  80-81 |
| 52 | 07.12  09.12 | По Ю. Ермолаеву  «Про каникулы и полезные дела» | Активизация и расширение словарного запаса.  Отрабатывание навыков чтения. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Работа с пословицей в конце текста | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.  81-82 |
| 53 | 08.12  11.12 | Е. Благинина «Котенок» | Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения. Работа над выразительностью чтения. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  83-84 |
| 54 | 09.12  14.12 | В. Голявкин «Птичка» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста.  Выборочное чтение по заданию учителя | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  84-85 |
| 55 | 11.12  15.12 | Проверь себя | Формирование умения  слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. | Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | Стр.  86-87 |
| **Зима наступила-24 ч.** | | | | | | | | |
| 56 | 14.12  16.12 | По Л. Воронковой  «Снег идет» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Выполнение рисунка к тексту | П-понимать содержание сказок и рас сказов, прочитанных артистами в аудио записи, уметь  отвечать на вопросы по содержанию услышанного;  -понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по со держанию услышан;  -уметь выбирать  правильные средства  интонации, ориентируясь на образец учите ля и анализ речевой ситуации;  Л -закрепление  представлений о различных социальных ролях- собственных и окружающих людей;  -укрепление  соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах  культурного поведения. | Р-учить понимать учебную задачу  -организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  -определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя;  П- выделять существенные, общие и отличительные  свойства предметов;  К- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  88-89 |
| 57 | 15.12  18.12 | А. Слащев «Снегурочка» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Объяснение значение слов из текста | Карточки с дидактическим материалом  Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос  Текущий. Устный опрос | Стр.  90-91  Стр.  91-92 |
| 58 | 16.12  21.12 | А. Слащев «Снегурочка» |
| 59 | 18.12  22.12 | И.Суриков  «Зима» | Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения. Работа над выразительностью чтения |
| Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.93 |
| 60 | 21.12  23.12 | С. Маршак «Декабрь» (отрывок) | Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения. Работа над выразительностью чтения | Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | Стр.94 |
| 61 | 22.12  25.12 | По В. Сутееву  «Ёлка» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Пересказ по картинному плану | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  95-96 |
| 62 | 23.12  28.12 | По В. Сутееву  «Ёлка» | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  96-98 |
| 63 | 25.12  29.12 | По Л.Клавдиной  «Вечер под Рождество» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту | Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | Стр.  99-100 |
| 64  **3 ч** | 28.12  13.01 | Р.Тимершин  «Где лежало спасибо» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.101 |
| 65 | 29.12  15.01 | По Н.Носову  «На горке» | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  102-103 |
| 66 | 13.01  18.01 | По Н.Носову  «На горке» | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  104-105 |
| 67 | 15.01  19.01 | Русская народная сказка «Лисичка- сестричка и волк» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.  Закрепление навыков чтения целым словом | Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | Стр.  106-107 |
| 68 | 18.01  20.01 | Русская народная сказка «Лисичка- сестричка и волк» | Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | Стр.  108-109 |
| 69 | 19.01  22.01 | А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.4-5 |
| 70 | 20.01  25.01 | П.Головкин «Зимняя сказка | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам . Развитие  выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.6-7 |
| 71 | 22.01  26.01 | Г.  Скребицкий «Митины друзья» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. | Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | Стр.8-9 |
| 72 | 25.01  27.01 | Г.  Скребицкий «Митины друзья» |  |  | Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | Стр.  .9-10 |
| 73 | 26.01  29.01 | В.Бирюков  «Снежная шапка» | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Выразительное чтение стихотворения | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.11 |
| 74 | 27.01  01.02 | По А.Тумбасову  «В шубах и шапках» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом. | Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | Стр.  12-13 |
| 75 | 29.01  02.02 | Н. Некрасов  «Не ветер бушует над бором» | Отрабатывание навыков чтения. Разучивание стихотворения наизусть Знакомство с новым словом-воевода | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.14 |
| 76 | 01.02  03.02 | По В. Бианки  «Находчивый медведь» | Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о диких животных, о медведях, их повадках | Дидактический материал «Дикие животные» | Устный  опрос | Стр.15 |
| 77 | 02.02  05.02 | По А. Спирину  «Зимние приметы» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения. | Дидактический материал | Устный  опрос | Стр.  16-17 |
| 78 | 03.02  08.02 | Загадки | Формирование умения  слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Закрепление знаний о временах года, восстановление в памяти прочитанных произведений. |  |  | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.17 |
| 79 | 05.02  09.02 | Проверь себя | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.  18-19 |
| **Веселые истории- 9 ч.** | | | | | | | | |
| 80 | 08.02  10.02 | По Н. Носову  «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.  Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту | П-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  -правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;  Л-закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального  взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);  -закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения). | Р- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее  место;  П- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  -уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам  К-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | Стр.  20-21 |
| 81 | 09.02  12.02 | По Н. Носову  «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» | Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | Стр.  22-23 |
| 82 | 10.02  15.02 | Г. Остер  «Одни неприятности» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Чтение текста по ролям | Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | Стр.  24-25 |
| 83 | 12.02  16.02 | М.Пляцковский «Однажды утром» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста Развитие выразительности речи.  Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  26-27 |
| 84 | 15.02  17.02 | В.Бирюков «Почему комары кусаются» | Рассматривание и объяснение иллюстраций к тексту. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. | Дидактический материал «Дикие животные» | Устный  опрос | Стр.  28-29 |
| 85 | 16.02  19.02 | С.Маршак «Вот какой рассеянный» | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Выразительное чтение стихотворения Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. | Дидактический материал | Устный  опрос | Стр.  30-31 |
| 86 | 17.02  20.02 | По О. Кургузову  «Две лишние коробки» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.  Закрепление навыков чтения целым словом | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  31-32 |
| 87 | 19.02  24.02  **Конц.** | Г. Чичинадзе  «Отвечайте, правда ли?» | Отрабатывание навыков чтения. Разучивание стихотворения наизусть. Подбор к картинкам строчек из текста. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. | Дидактический материал «Дикие животные» | Устный  опрос | Стр.  32-33 |
| 88 | 22.02  24.02 | Проверь себя | Работа над образным представлением читаемого мат-ла. Формирование умения интонационно передавать восклицательные и  вопросительные предложения. Восстановление в памяти прочитанных произведений. |  |  | Дидактический материал «Дикие животные» | Устный  опрос | Стр.  34-35 |
| **Полюбуйся, весна наступает… - 14ч.** | | | | | | | | |
| 89 | 23.02  26.02 | В.Алферов «Март» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения. | П-участвовать в ролевых играх в соответствии с  речевыми возможностями;  -слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;  -выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;  -участвовать в беседе;  Л-закрепление  представлений о различных социальных ролях-собственных и окружающих людей;  -укрепление  соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  П-устанавливать видо-родовые отношения предметов;  К-использовать принятые ритуалы социального  взаимодействия с  одноклассниками и учителем. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.37 |
| 90 | 24.02  01.03 | По М.Фроловой  «Восьмое марта» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Выборочное чтение по заданию учителя. Выполнение рисунка к тексту. | Дидактический материал «Весна» | Устный  опрос | Стр.  38-39 |
| 91 | 26.02  02.03 | По М.Фроловой  «Восьмое марта» | Дидактический материал «Весна» | Устный  опрос | Стр.  39-40 |
| 92 | 01.03  03.03 | Е. Благинина «Бабушка-забота» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Объяснение смысла пословицы в конце текста | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Ст.41 |
| 93 | 02.03  05.03 | По А. Соколовскому  «Бабушкина вешалка» | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста Развитие выразительности речи. | Дидактический материал | Устный  опрос | Стр.  42-43 |
| 94 | 03.03  09.03  **Конц.** | По В. Бианки «Последняя льдина» | Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне, о первых цветах, о сезонных изменениях природы, об одежде в весеннее время года. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Развитие выразительности речи.  Закрепление навыков чтения целым словом. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  43-45 |
| 95 | 05.03  09.03 | А.Плещеев «Весна» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.45 |
| 96 | 08.03  10.03 | По А. Баркову  «Скворцы прилетели» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.  Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту | Дидактический материал | Устный  опрос | Стр.  46-47 |
| 97 | 09.03  12.03 | По Э. Шиму  «Всему свой срок» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Выразительное чтение | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  48-50 |
| 98 | 10.03  15.03 | И. Никитин «Полюбуйся весна наступает» | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Выразительное чтение стихотворения. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. | Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | Стр.50 |
| 99 | 12.03  16.03 | По Ю. Ковалю  «Весенний вечер» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом. Знакомство с названием птицы - вальшнеп | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  51-52 |
| 100 | 15.03  17.03 | По Ю. Дмитриеву  «Опасная красавица» | Активизация и расширение словарного запаса.  Отрабатывание навыков чтения. Выявление основной мыс ли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощь наводящих | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.53 |
| 101 | 16.03  19.03 | Загадки | Формирование умения  слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.  54 |
| 102 | 17.03  29.03 | Проверь себя | Формирование умения  слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Закрепление навыков чтения целым словом. | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.  55-56 |
| **В мире волшебной сказки-10 ч.** | | | | | | | | |
| 103 | 19.03  30.03 | Русская народная сказка «Хаврошечка» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Выборочное чтение по заданию учителя. Выполнение рисунка к тексту. | П- понимать содержание сказок и рас сказов, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;  - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций.  Л-закрепление  представлений о различных социальных ролях-собственных и окружающих людей;  - укрепление  соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах эти кета и правилах  культурного поведения | Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  П-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  -уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам  К-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  57-59 |
| 104 | 29.03  31.03 | Русская народная сказка «Хаврошечка» | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  59-61 |
| 1054 ч | 30.03 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Объяснение смысла пословицы в конце текста Выполнение рисунка к тексту. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  61-63 |
| 106 | 31.03 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  64-66 |
| 107 | 02.04 | А.Пушкин  «У лукоморья дуб зеленый» | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста Развитие выразительности речи. Разучивание стихотворения наизусть | Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | Стр.67 |
| 108 | 05.04 | По Ш.Перро  «Подарки феи» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Закрепление навыков чтения целым словом. Объяснение смысла пословицы в конце текста | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  68-69 |
| 109 | 06.04 | По Ш.Перро  «Подарки феи» | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  70-71 |
| 110 | 07.04 | Братья Гримм  «Горшочек каши» | Активизация и расширение словарного запаса.  Отрабатывание навыков чтения. Закрепление навыков чтения целым словом. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  72-73 |
| 111 | 09.04 | По В. Порудоминскому  «Наши сказки» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.  Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.74 |
| 112 | 12.04 | Проверь себя | Формирование умения  слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.  75-76 |
| **Родная земля-10ч.** | | | | | | | | |
| 113 | 13.04 | М.Ильин  «Царь- колокол» | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Формирование активного познавательного интереса к окружающему  миру. | П-участвовать в ролевых играх в соответствии с  речевыми возможностями;  -слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный матер;  -выразительно произносить чистоговорки, короткие  стихотворения по образцу учителя;  -участвовать в беседе;  Л- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального  взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);  -закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения). | Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;  П- читать, наблюдать;  К- обращаться за помощью и принимать помощь. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  77-78 |
| 114 | 14.04 | С.Васильева «Город на Неве» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом. | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.  79-80 |
| 115 | 16.04 | Д.Павлычко  «Где всего прекрасней на земле» | Отрабатывание навыков чтения. Разучивание стихотворения наизусть. Подбор к картинкам строчек из текста. Объяснение смысла слова - застить | Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | Стр.91 |
| 116 | 19.04 | С.Вербова  «Сочинение на тему» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту Объяснение смысла пословицы в конце текста | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.  82-83 |
| 117 | 20.04 | По Л. Кассилю  «Какое это слово» | Активизация и расширение словарного запаса.  Отрабатывание навыков чтения. Закрепление навыков чтения целым словом. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  84-85 |
| 118 | 21.04 | По Б.Никольскому  «Главное Дело» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.  85-87 |
| 119 | 23.04 | А.Усачев  «Защита» | Формирование умения  слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.  Закрепление навыков чтения целым словом. Знакомство со словом - Отчизна | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.88 |
| 120 | 26.04 | По Л. Кассилю  «Никто не знает, а помнят все» | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  89-90 |
| 121 | 27.04 | Т. Белозеров «День Победы» | Выразительное чтение и заучивание наизусть  стихотворения.  Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.90 |
| 122 | 28.04 | Проверь себя | Формирование умения  слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.91 |
| **Лето пришло-14 ч.** | | | | | | | | |
| 123 | 30.04 | С.Козлов «Ливень» | Формирование умения  слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.  Закрепление навыков чтения целым словом | П- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;  Л- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения). | Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  П-устанавливать видо-родовые отношения предметов;  К-использовать принятые ритуалы социального  взаимодействия с  одноклассниками и учителем | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  92-93 |
| 124 | 03.05 | Г.Граубин «Тучка» | Выразительное чтение и заучивание наизусть  стихотворения.  Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.94 |
| 125 | 04.05 | Н.Павлова  «Хитрый одуванчик» | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Выборочное чтение по заданию учи теля. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  95-96 |
| 126 | 05.05 | Н.Павлова  «Хитрый одуванчик» | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.  96-98 |
| 127 | 07.05 | Е. Благинина  «Одуванчик» | Выразительное чтение и заучивание наизусть  стихотворения.  Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | Стр.97. |
| 128 | 10.05 | По А.Дорохову  «Встреча со змеей» | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Выборочное чтение по заданию учи теля, объяснение смысла прочитанного. | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.  99-100 |
| 129 | 11.05 | А.Бродский «Летний снег» | Выразительное чтение и заучивание наизусть  стихотворения. Формирован ие активного познавательного интереса к окружающему миру. | Картинный план стихотворения | Устный  опрос | Стр.101 |
| 130 | 12.05 | В.Голявкин  «После зимы будет лето» | Активизация и расширение словарного запаса.  Отрабатывание навыков чтения. Закрепление навыков чтения целым словом. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.102 |
| 131 | 14.05 | О. Тарнопольская «Хозяюшка» | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Выборочное чтение по заданию учи теля, объяснение смысла прочитанного | Картинный план стихотворения | Устный  опрос | Стр.103 |
| 132 | 17.05 | По А.Спирину «Летние приметы» | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Выборочное чтение по заданию учи теля, объяснение смысла прочитанного | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.104 |
| 133 | 18.05 | Проверь себя | Формирование умения  слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Закрепить знания о временах года, восстановление в памяти прочитанных произведений. | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.  106-107 |
| 134 | 19.05 | Внеклассное чтение | Формирование умения  слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. | Произведения художественной литературы | Устный опрос |  |
| 135 | 21.05 | Проверка техники чтения | Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.  Закрепление навыков чтения целым словом | Произведения художественной литературы | Устный опрос |  |
| 136 | 24.05 | Обобщающий урок | Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Выборочное чтение по заданию учи теля, объяснение смысла прочитанного | Дидактический материал по теме | Устный опрос |  |

**7.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Чтение С.Ю. Ильина, 2, 3, 4 класс, в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / . Москва. «Просвещение». 2018.

2. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. :Якубовская Э.В.- М.: Просвещение. 2017.

3. Комплекты демонстрационных таблиц и раздаточного материала для начальной школы. М.;ООО «Издательство Варсон», 2011.

## 4.Букварь Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / - М.: Просвещение. 2017.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МС Зам. директора по УВР

От \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Толстых

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Алёхина "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Руководитель МС