**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин» составлена в соответствии с требованиями ФГОС О у/о на основе:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я гражданин» - это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Знания, полученные детьми на таких занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Воспитанники приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребёнка и подготовке его к жизни.

Знания, полученные в процессе усвоения материала, должны убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

1) познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;

2) развивать коммуникативные способности школьников;

3) содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;

4) формировать устойчивую положительную самооценку школьников. Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

**Методы:** словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

**Формы проведения занятий:** беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

**Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Общение - основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Вербальное и невербальное общение при привитии культуры поведения дают возможность адаптироваться и социализироваться учащимся не только в стенах школы, но и за её пределами.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия.

Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В младшем школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры - постоянно показывать им пример.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Программа внеурочной деятельности «Я гражданин» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года.

1-й класс - в объёме 1 час в неделю,

2-й класс - в объёме 1 час в неделю,

3-й класс - в объёме 1 час в неделю,

4-й класс - в объёме 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Я гражданин».**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

***Личностные результаты***

* Осознание себя как гражданина России; формирование чувства
* гордости за свою Родину;
* Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, проявление доброжелательности,
* эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Содержание программы**

**1 класс**

**Жили - были первоклашки.** Культура общения в школе. Построение взаимоотношений «педагог - ученик», «ученик - ученик».

**Правила гостеприимства.** Учимся представляться. Правила поведения за столом. Хорошие манеры. Правила гостеприимства. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания. Правила расставания. Прощание с гостем. Ролевая игра «Мы в гостях»

**Пора ложиться спать.** Традиционные русские пожелания и приветствия.

**О том, как быть уступчивым.** Не быть грубым, уступать друг другу. Толерантность

**Вежливая просьба** . Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку. Ролевая игра «Вежливый слон».

**Поведение в общественных местах.** Общественный транспорт. Театр. Поликлиника. Библиотека. Кафе. Парикмахерская.

Правила проезда, приобретения билета в театр, поведения в театре и других общественных местах. Регистрация в поликлинике, прием у врача. Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения. Общение в кафе, парикмахерской. Экскурсия в библиотеку. Сюжетно - ролевая игра «Мы идем в театр»

**Милосердие и забота.** Правила поведения у постели больного. Разговор с младшим. Разговор сильного со слабым. Слова с выражением сочувствия, слова утешения.

**Как построить вежливый диалог.** Обращение к взрослому знакомому. Обращение к незнакомому человеку. Разговор с незнакомцем на улице. Разговор по телефону. Инсценировка телефонного разговора по книге С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Что такое телефонный разговор»).

**Братья наши меньшие.** Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными.

**Итоговое занятие.** Презентация «Школа вежливых ребят»

**2 класс**

**Чистый ручеек нашей речи.** Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебница речь. Час - общения «В гостях у дедушки Этикета».

**Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай»** Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности.

**Спеши делать добро** «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Улыбнись улыбкою своею. Правила общения. Красота внешняя и внутренняя. Занятие - практикум «Скажи улыбкой».

**Азбука вежливости.** Как учиться вежливости. Слово- это тоже поступок. Слова извинения. Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова».

**Красота внешняя и внутренняя.** Правила хорошего тона, дурной тон. Помощники устного слова.

**Этикетные выражения при знакомстве.** Знакомство через посредника и без посредника. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом.

**Умей понять другого.** Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест- игра «Умеете ли вы слушать».

**Ты идёшь в гости.** У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Как вести себя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто».

**Пишите письма.** Понятия «адресат-адресант». Обучение эпистолярному жанру. Как писать письма, поздравления.

**Слушаем - вдумываемся.** Обучение слушанию. Говорящий взгляд.

**Раздели печаль и радость другого.** Общение с младшими, ровесниками и одноклассниками.

**Итоговое занятие** Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

**3 класс**

**Знакомство.** Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я».

**Школьный этикет.** Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика.

**Речь.** Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи. Слова-чувства.

**Волшебные слова.** Правила хорошего тона. Обращение с просьбой. Употребление вежливых слов в общении людьми. Правила приветствия и прощания, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе). Чтение книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Добрые слова»).

**Учимся говорить.** Разговор. Как нужно вести себя во время разговора. Разговор с незнакомым на улице. Формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение к взрослому. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.

**Учимся писать письма.** Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Этикетные формулы обращения в письменной речи. Правила и вежливые формы переписки. Значение переписки в жизни людей. Чужое письмо. Занятие­ практикум «Я вам пишу ... ».

**Гость - хозяину радость.** Правила приема гостей. Приглашение в гости и благодарность за приём.

**Искусство слушать.** Этикет говорящего и слушающего. Представление о правилах хорошего слушания, восприятие собеседника, проявление доброжелательности к людям. Умение внимательно выслушивать взрослых.

**Мимика и жесты в устной речи.** Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».

**Об уступчивости.** Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.

**Не ссориться и не обижать друг друга.** Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

**Пожелания.** Составление поздравлений. Пожелание друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность.

**У меня зазвонил телефон.** Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.

**Итоговое занятие.** Устный журнал «О невежах и вежливости».

**4 класс.**

**Виды общения.** Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова ­паразиты. **Мы можем понимать друг друга** Диалог. Понятие диалога и его слагаемых; участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга»

**Мастерская слова.** Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону. Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Конкурс приглашений.

**Вежливая речь.** Вежливо, невежливо, грубо. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения. Оценка своих речевых привычек. Этикетные речевые жанры.

**Заговори со мной, и я скажу, кто ты.** Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека. Формулы речевого общения. КТ Д «Портрет культурного человека»

**Правила и законы общения.** Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. Почему нужны правила общения. Законы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться».

**Мы живем среди людей.** Национальные особенности этикета. Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».

**Культура спора.** Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны.

**Дети и взрослые.** Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора.

**Искусство делать комплименты** Занятие-практикум Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами.

**Об одном и том же по - разному** Разговорная и деловая речь. Ты и твой собеседник.

**Выражение собственной точки зрения** Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

**Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому»** (Верные и правдивые объяснения. Интерес к вопросам со слова «почему», требующим объяснения интересных жизненных фактов.

**Учимся прощать** Сущность прощения. Толерантность. Конфликты и пути их разрешения.

**Начало начал** Основа взаимоотношений в семье.

**Итоговое занятие** Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны.

**Тематическое планирование**

1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Тема занятия | Количество часов | Планируемые результаты по ФГОС | Формируемые базовые учебные действия | Основные виды деятельности | Материально-техническое обеспечение | Формы организации образовательной деятельности |
| 1 | Жили-были Первоклашки (10 ч) | Жили-были первоклашки | 1 | осознание себя как ученика,  заинтересованного посещением  школы, обучением, занятиями,  как члена семьи, одноклассника,  друга.  способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей  понимание личной ответственности  за свои поступки на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе.  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми.  конструктивно  взаимодействовать с людьми.  способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей  способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей  самостоятельность в выполнении  заданий  понимание личной ответственности  на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе.  понимание ответственности  на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:  вступать в контакт и работать в  коллективе  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  адекватно использовать ритуалы  школьного поведения (поднимать  руку, вставать и выходить из-за  парты и т. д.) | Слушание объяснений учителя.  Знакомство с правилами и  нормами культурного общения в школе.  Построение  взаимоотношений «педагог - ученик», «ученик -ученик». | Компьютер  Телевизор  Мм презентация;  Аудио и видео сопровождение;  Демонстрационный материал | При проведении занятий используются индивидуальная, групповая и коллективная формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах.  Часто применяемыми формами занятий являются игры, беседы, конкурсы |
| 2 | Учимся  представляться | 1 | Слушание объяснений учителя  Знакомство с правилами  представления себя в обществе.  Ответы на вопросы учителя. |
| 3 | Правила  поведения за  столом.  Хорошие манеры | 1 | Слушание объяснений учителя  Знакомство с правилами  поведения за столом, понятием «хорошие манеры». Ответы на вопросы викторины по теме. |
| 4 | Правила  гостеприимства | 1 | Слушание объяснений учителя  Знакомство с правилами приёма гостей и нормами поведения в гостях. Составление предложений по сюжетным картинкам. |
| 5 | Прощание с  гостем | 1 | Слушание объяснений учителя  Знакомство с правилами  вежливого провода гостей домой.  Ответы на вопросы учителя. |
| 6 | Ролевая игра «Мы  в гостях» | 1 | Знакомство с правилами ролевой игры «Мы в гостях», участие в игре. |
| 7 | Правила  поведения при  торжественных событиях. | 1 | Слушание объяснений учителя  Знакомство с правила поведения при торжественных событиях.  Устное составление  поздравлений и пожеланий  друзьям и близким. |
| 8 | Поздравление и пожелание | 1 | Слушание объяснений учителя  Устное составление  поздравлений и пожеланий  друзьям и близким. |
| 9 | Правила  расставания.  Прощание с  близкими перед  отъездом | 1 | Слушание объяснений учителя.  Знакомство с правилами  вежливого прощания с близкими перед отъездом. Ответы на вопросы учителя. |
| 10 | Правила разговора  по телефону | 1 | Слушание объяснений учителя.  Знакомство с правилами  вежливого общения по телефону. |
| 11 | Пора ложиться спать (2ч.) | Пора ложиться  спать.  Прощание перед  сном. | 1 | понимание ответственности  на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе.  способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:  вступать в контакт и работать в  коллективе  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  адекватно использовать ритуалы  школьного поведения | Слушание объяснений учителя.  Знакомство со словами добрых пожеланий близким перед сном. |
| 12 | Традиционные  приветствия в  момент  пробуждения.  Утреннее  приветствие | 1 | Слушание объяснений учителя.  Знакомство с правилами  вежливого приветствия в момент утреннего пробуждения |
| 13 | О том, как быть уступчивым (1 ч.) | О том, как быть  уступчивым | 1 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:  вступать в контакт и работать в  коллективе  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия | Слушание объяснений учителя.  Понимание необходимости быть терпимым и уступчивым с окружающими. |
| 14 | Вежливая просьба  (2 ч.) | Вежливая просьба.  Толерантность. | 1 | положительное отношение к  окружающей действительности,  готовность к организации  взаимодействия с ней и  эстетическому ее восприятию | Коммуникативные:  вступать в контакт и работать в  коллективе  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия | Слушание объяснений учителя.  Знакомство формами выражения просьбы. Осмысление понятия «толерантность». |
| 15 | Ролевая игра  «Вежливый слон» | 1 | Понимание личной ответственности  за свои поступки на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе | Знакомство с правилами ролевой игры «Вежливый сон», участие в игре. Практическое применение  знаний по разделу. |
| 16 | Поведение в общественных  местах (7 ч) | Общественный  транспорт.  Правила  поведения. | 1 | Понимание личной ответственности  за свои поступки и правилах поведения в обществе  способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:  обращаться за помощью и  принимать помощь  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  принимать цели и произвольно  включаться в деятельность,  следовать предложенному плану и  работать в общем темпе | Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ответы на вопросы  викторины « Я - пассажир» |
| 17 | В театре (кино,  цирке,на концерте, на  стадионе) | 1 | Слушание объяснений  учителя. Знакомство с правилами поведения в театре, кино, на концерте, на стадионе. |
| 18 | Сюжетно-  ролевая игра «Мы  идем в театр» | 1 | Знакомство с правилами ролевой игры «Мы в гостях», участие в игре. Практическое применение  знаний по теме «Правила  поведения в театре». |
| 19 | Вы заболели.  Правила  поведения в  поликлинике | 1 | Слушание объяснений учителя о правилах поведения на приеме у  врача. Ответы на вопросы  учителя по теме занятия. |
| 20 | Экскурсия в  школьную  библиотеку.  Правила  поведения | 1 | Слушание объяснений учителя. Выработка практических умений  правильно общаться  с библиотекарем для получения книги |
| 21 | Посещение мест  общепита.  Поведение в кафе, столовой | 1 | Слушание объяснений учителя  Знакомство с правилами  поведения в местах  общепита. Составление  предложений по сюжетным  картинкам «Я в столовой». |
| 22 | Правила  поведения в  парикмахерской | 1 | Слушание объяснений учителя.  Знакомство с правилами  поведения в парикмахерской.  Ответы на вопросы учителя по теме занятия. |
| 23 | Милосердие и забота. (2ч.) | Сострадание.  Утешение.  Милосердие.  Забота | 1 | положительное отношение к  окружающей действительности,  готовность к организации  взаимодействия с ней и  эстетическому ее восприятию  способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Коммуникативные: доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия | Слушание объяснений учителя  Знакомство со словами  сочувствия, словами утешения, используемыми в различных жизненных ситуациях.  Применение их в ролевой игре «Помоги другу». |
| 24 | В доме больной.  Правила  поведения у  постели больного | 1 | Слушание объяснений учителя  Знакомство с правила поведения у постели  больного, способами оказания помощи. Ответы на вопросы по теме занятия. |
| 25 | Как построить вежливый диалог (5ч.) | Разговор с  младшим, разговор сильного со  слабым | 1 | понимание личной ответственности  за свои поступки на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществ  способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей  способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей  понимание личной ответственности  за свои поступки на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  принимать цели и произвольно  включаться в деятельность,  следовать предложенному плану и  работать в общем темпе | Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами ведения беседы с младшим, сильного со  слабым. |
| 26 | Обращение к  взрослому  знакомому | 1 | Слушание объяснений учителя. Выработка практических умений  обращаться к старшим в ролевой игре «Позвольте обратиться!» |
| 27 | Разговор с  незнакомым на  улице. | 1 | Слушание объяснений учителя. Выработка практических умений  правильно построить вежливый разговор в сюжетно-ролевых ситуациях «Разговор с  незнакомым на улице». |
| 28 | Правила общения  по телефону | 1 | Слушание объяснений учителя.  Знакомство с правила общения по телефону. Ответы на вопросы  викторины «Алло, у меня  зазвонил телефон!» |
| 29 | Вежливый  разговор по  телефону | 1 | Выработка практических умений вести вежливый разговор по телефону. Составление вопросов  и ответов для диалога по  телефону. |
| 30 | Братья наши меньшие. (3 ч.) | Разговор о  животных. | 1 | готовность к безопасному и  бережному поведению в природе.  целостный, социально  ориентированный взгляд на мир в  единстве его природной и  социальной частей  положительное отношение к  окружающей действительности,  готовность к организации  взаимодействия с ней и  эстетическому ее восприятию. | Коммуникативные:доброжелательно относиться,  сопереживать  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание объяснений учителя. Составление предложений по серии предметных картинок |
| 31 | Правила  поведения с  животными | 1 | Слушание объяснений учителя. Знакомство с правила поведения  с домашними и дикими  животными. |
| 32 | Сюжетно-ролевая  игра «Поделись  радостью» | 1 | Знакомство с правилами ролевой игры «Мы в гостях», участие в  игре. Показ умений и навыков,  полученных на занятиях. |
| 33 | Итоговое занятие  (1 ч.) | Итоговое занятие.  Презентация  «Школа вежливых  ребят | 1 | понимание личной ответственности  за свои поступки на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе | Коммуникативные:  слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию в разных видах  деятельности и быту  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других  носителях).  Регулятивные:  соотносить свои действия и их  результаты с заданными образцами,  принимать оценку деятельности,  оценивать ее с учетом  предложенных критериев | Просмотр презентации. Участие в  обсуждении просмотренного . |  |
|  |  | Итого | 33 |  |  |  |  |  |

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Тема занятия | Дата проведения | Планируемые результаты по ФГОС | Формируемые базовые учебные действия | Основные виды деятельности | Материально-техническое обеспечение | Формы организации образовательной деятельности |
| 1 | Чистый ручеек нашей речи (5ч.) | Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика | 1 | понимание личной ответственности на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе.  положительное отношение к  окружающей действительности, готовность к организации  взаимодействия с ней и  эстетическому ее восприятию;  самостоятельность в выполнении  заданий | Коммуникативные: доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст, устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других  носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание объяснений учителя. Знакомство с риторикой. Осмысление речи, как источника передачи мыслей и чувств. | Компьютер  Телевизор  Мм презентация;  Аудио и видеосопровождение;  Демонстрационный материал | При проведении занятий используются индивидуальная, групповая и коллективная формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах.  Часто применяемыми формами занятий являются игры, беседы, конкурсы |
| 2 | Волшебница речь | 1 | Слушание объяснений учителя. Выработка умений с помощью речи выражать правильно свои мысли. Называние слов, предметов, признаков и действий по предметным и сюжетным картинкам. |
| 3 | Язык мой – друг мой. | 1 | Слушание учителя. Знакомство со способами передачи устной и письменной речи. Составление предложений со серии предметных и сюжетных картинок. |
| 4. | Учимся придумыватьрассказы. | 1 | Слушание объяснений учителя. Составление коротких рассказов по серии предметных и сюжетных картинок. |
| 5. | Час - общения. «В гостях у дедушки Этикета». | 1 | Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами вежливого общения. |
| 6. | Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай» (4ч.) | Чудесные превращения слов | 1 | понимание личной ответственности на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе.  положительное отношение к  окружающей действительности,  готовность к организации  взаимодействия с ней и  эстетическому ее восприятию;  способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст, устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других  носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание объяснений учителя. Изменение формы слова по образцу учителя. |
| 7 | Слова приветствия | 1 | Слушание объяснений учителя Знакомство со словами- приветствия при встрече. Участие в ролевой игре: «Здравствуйте! Привет!» |
| 8 | Слова прощания. | 1 | Слушание объяснений учителя. Знакомство со словами-прощания при уходе из дома, школы, друзей. Участие в ролевой игре: «До свидания! Пока!» |
| 9 | Слова выражения просьбы,  благодарности. | 1 | Слушание объяснений учителя. Знакомство со словами и выражениями просьбы, благодарности. Участие в ролевой игре: «Спасибо,  пожалуйста». |
| 10 | Спеши делать добро (3ч.) | «Чтобы радость  людям дарить,  надо добрым и  вежливым быть». | 1 | положительное отношение к  окружающей действительности,  готовность к организации  взаимодействия с ней и  эстетическому ее восприятию. | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст, устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других  носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание объяснений учителя. Использование добрых и вежливых слов в различных ролевых ситуациях. |
| 11 | Красота внешняя и внутренняя. | 1 | Слушание объяснений учителя. Осмысление понятий «внутренняя красота человека» и «внешняя красота человека».  Ответы на вопросы учителя по теме занятия. |
| 12 | Улыбнись  улыбкою своею. Занятие практикум  «Скажи улыбкой» | 1 | Слушание объяснений учителя. Практическое выполнение заданий с помощью улыбки,  демонстрирующей разное настроение и состояние человека. |
| 13 | Азбука Вежливости (3 ч.) | Как учиться  вежливости. | 1 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других  носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание объяснений учителя. Использование слов вежливости в различных ролевых ситуациях. |
| 14 | Слово-это тоже поступок. | 1 | Слушание объяснений учителя. Применение изученных слов и выражений в различных ситуациях. |
| 15 | Слушание объяснений учителя. Применение изученных слов и выражений в различных ситуациях. | 1 | Знакомство с правилами тренинга «Сосчитай вежливые слова». Участие в нём и в конкурсе «назови как можно больше вежливых слов». |
| 16 | Красота внешняя и внутренняя (2ч.) | Красота внешняя и внутренняя | 1 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей  самостоятельность в выполнении  заданий | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других  носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами хорошего тона.  Соотношение слов и поступков, относящихся к правилам хорошего тона и дурного тона. |
| 17 | Помощники устного слова | 1 | Слушание объяснений учителя. Знакомство с мимикой и жестами.  Выполнение упражнений  Демонстрирующих эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. |
| 18 | Этикетные выражения при знакомстве (2ч.) | Знакомство через  посредника и без  посредника | 1 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других  носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание объяснений  учителя.  Изучение способов самостоятельного знакомства и знакомства через посредника. |
| 19 | Этикетные  выражения и знаки  внимания  (рукопожатие,  вставание, поклон,  улыбка. | 1 | Слушание объяснений учителя.  Знакомство с этикетными выражениями и знаками  Внимания (рукопожатие,  вставание, поклон, улыбка).Практическое применение их в ролевых ситуациях. |
| 20 | Умей понять другого(2ч.) | Уметь слушать  собеседника | 1 | положительное отношение к  окружающей действительности готовность к организации  взаимодействия с ней и  эстетическому ее восприятию.  самостоятельность в выполнении  заданий | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание объяснений учителя.  Научиться понимать собеседника, воспринимать и осмыслять полученную  информацию. Ответы на вопросы учителя. |
| 21 | Слушали,  услышали,  прослушали. | 1 | Слушание объяснений учителя.  Ответы на вопросы учителя.  Ролевая игра: «Я-внимательный  слушатель!» |
| 22 | Ты идёшь в  гости  (5ч.) | Как вести себя в  гостях. | 1 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей;  положительное отношение к  окружающей действительности, готовность к организации  взаимодействия с ней и  эстетическому ее восприятию  самостоятельность в выполнении  заданий | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст, устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других  носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание объяснений учителя  Знакомство с правилами  поведения в гостях. Участие в  викторине «Я в гостях». |
| 23 | Правила  гостеприимства. | 1 | Слушание объяснений учителя.  Знакомство с правилами  гостеприимства. Моделировани е ролевых ситуаций(я-гость, я- принимающий гостей). |
| 24 | Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто**».** | 1 | Участие в игровой программе «Быть хорошим хозяином совсем не просто», практическое  использование изученных правил  гостеприимства в ролевых  ситуациях по теме занятия. |
| 25 | Понятия «адресат-адресант». | 1 | Слушание объяснений учителя.  Знакомство с понятиями «адресат-адресант». |
| 26 | Напиши мне письмо | 1 | Слушание объяснений учителя.  Устное составление текста письма другу, письма  родственника. |
| 27 | Слушаем-вдумываемся  (2ч) | То же слово, да не так бы молвить | 1 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  (понимать изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное схематическое  изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и  электронных и других  носителях).  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание объяснений учителя.  Выработка практических умений произносить слова с различной  интонацией в ситуационной игре: «Назови по- разному». |
| 28 | Настроение, чувства, тон говорящего | 1 | Слушание объяснений учителя.  Закрепление практических  умений произносить слова, выражая различные чувства и настроение в ситуационной игре: «Произнеси по- разному». |
| 29 | Раздели  печаль и  радость  другого  (5ч.) | Общение с  одноклассниками и ровесниками | 1 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей;  понимание личной ответственности  за свои поступки на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе | Коммуникативные:  вступать в контакт и работать в  коллективе  (учитель - ученик, ученик - ученик,  ученик - класс, учитель-класс)  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание объяснений учителя.  Закрепление правил общения с  одноклассниками и ровесниками в ролевых ситуациях « Я и мои друзья». |
| 30 | Товарищество и  Дружба. | 1 | Слушание объяснений учителя.  Осмысление различия между товариществом и дружбой.  Ответы на вопросы учителя. |
| 31 | Сюжетно-ролевая  игра«Найди друга». | 1 | Знакомство с правилами ролевой игры «Найди друга», участие в игре. Показ умений и навыков, полученных на занятиях. |
| 32 | Мир эмоций и чувств. | 1 | Прослушивание и анализ  коротких рассказов В.Осеевой.  Ответы на вопросы учителя по содержанию. |
| 33 | Сюжетно-ролевая  игра«Давайте  жить дружно» | 1 | Знакомство с правилами ролевой игры «Давайте жить дружно», участие в игре. |
| 34 | Итоговое  занятие  (1ч.) | Итоговое занятие.  Творческое занятие  «Я в различных жизненных ролях». | 1 | понимание личной ответственности  за свои поступки на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе | Коммуникативные: вступать в контакт и работать в  коллективе  (учитель - ученик, ученик - ученик,  ученик - класс, учитель-класс)  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои действия | Участие в творческих заданиях,  практическое применение знаний и умений по изученной тематике. |
|  |  | Итого | 34 |  |  |  |  |  |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Тема занятия | Количество часов | Планируемые результаты по ФГОС | Формируемые базовые учебные действия | Основные виды деятельности | Материально-техническое обеспечение | Формы организации образовательной деятельности |
| 1 | Знакомство  (1ч.) | Знакомство.  Игровой тренинг  «Здравствуй, это  я». | 1 | понимание личной ответственности за свои поступки на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе | Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Слушание объяснений учителя.  Знакомство с правилами  поведения во время знакомства,  формах проявления интереса к  человеку, предупредительности и  вежливости. Обращение по фамилии, имени, отчеству,  уменьшительному и полному  имени. Участие в игровом  тренинге: «Здравствуй, это я». | Компьютер  Телевизор  Мм презентация;  аудио и видео сопровождение;  Демонстрационный материал | При проведении занятий используются индивидуальная, групповая и коллективная формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах.  Часто применяемыми формами занятий являются игры, беседы, конкурсы |
| 2 | Школьный  этикет  (2ч.) | Этикет школьной  жизни  . | 1 | понимание личной ответственности  за свои поступки на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе | Коммуникативные:  использовать принятые ритуалы  социального взаимодействия с  одноклассниками и учителем Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  адекватно использовать ритуалы  школьного поведения | Слушание объяснений учителя.  Закрепление правил этикетного  поведения на уроке |
| 3 | Разрешите мне  «сказать». | 1 | Слушание учителя. Составление  диалога вежливого общения с  учителем. |
| 4 | Речь  (3ч.) | Культура речи | 1 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей  самостоятельность в выполнении  заданий | Коммуникативные:  использовать принятые ритуалы  социального взаимодействия с  одноклассниками и учителем Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  принимать цели и произвольно  включаться в деятельность,  следовать предложенному плану и  работать в общем темпе | Слушание учителя. Практическое  выполнение заданий по  исправлению речевых ошибок в  предложениях и коротких текстах. |
| 5 | Слушание учителя. Практическое  выполнение заданий по  исправлению речевых ошибок в  предложениях коротких текстах. | 1 | Слушание объяснений учителя.  Осмысление роли речи в жизни человека. Ответы на вопросы  учителя по теме занятия. |
| 6 | Грамотность, как свойство устной речи. | 1 | Слушание объяснений учителя о  грамотности, как свойстве устной  речи. Практические выполнение  заданий по исправлению речевых  ошибок в предложениях и  коротких текстах. |
| 7 | Волшебные слова  (5ч.) | Поговорим о  вежливости | 1 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Обращение с просьбой.  Употребление вежливых слов в общении людьми. Правила  приветствия и прощания, умение  сформулировать суть просьбы.  Реализация вежливой просьбы в  различных ситуациях (магазин,  кафе). Чтение книги С.А.  Насонкиной «Уроки этикета»  (глава«Добрые слова»). |
| 8 | Для чего быть  вежливым | 1 | Участие в дискуссии «Для чего быть вежливым». Ответы на  вопросы учителя по теме  дискуссии. |
| 9 | Правила хорошего тона | 1 | Повторение правил приветствия и  прощания, выработка умений  сформулировать суть просьбы. |
| 10 | Обращение с  просьбой | 1 | Слушание учителя. Реализация  вежливой просьбы в различных  ролевых ситуациях(магазин, кафе). |
| 11 | Волшебные слова. | 1 | Чтение книги  «Уроки этикета»  Чтение и анализ книги С.А.  Насонкиной «Уроки этикета»  (глава «Добрые слова») |
| 12 | Учимся  говорить  (5ч.) | Разговор. Как ты говоришь | 1 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  принимать цели и произвольно  включаться в деятельность,  следовать предложенному плану и  работать в общем темпе | Слушание учителя. Знакомство с правилами вежливого поддержания разговора на различную тематику |
| 13 | Как нужно вести  себя во время  разговора | 1 | Слушание учителя. Участие в  Дискуссии «Как нужно вести себя во время разговора?». Ответы на вопросы учителя по тематике дискуссии. |
| 14 | Проигрывание  речевых ситуаций | 1 | Слушание учителя. Участие в  проигрывании речевых ситуаций по изученным темам занятий. |
| 15 | Разговор с  незнакомым на  улице | 1 |  | Слушание учителя. Ознакомление с формами обращения к  незнакомым на улице |
| 16 | Обращение к  взрослому | 1 |  | Участники и ситуации общения.  Проигрывание речевых ситуаций |
| 17 | Учимся  писать  письма  (2ч.) | Учимся писать  письма | 1 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей  самостоятельность в выполнении  заданий | Коммуникативные:  обращаться за помощью и  принимать помощь Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  принимать цели и произвольно  включаться в деятельность,  следовать предложенному плану и  работать в общем темпе | Слушание учителя. Ознакомление с традиционными формами  построения письма. Осмысление  необходимости соблюдения  аккуратности разборчивости написания. Знакомство с  этикетными формами обращения в письменной речи и правилами вежливых форм переписки.  Ответы на вопросы учителя о значении переписки в жизни людей |
| 18 | Занятие –  Практикум «Я вам пишу…» | 1 | Написание поздравительного письма другу и близким. Анализ написанных писем. |
| 19 | Гость –  хозяину  радость  (2ч.) | У тебя в гостях  подруга | 1 | понимание личной ответственности  на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:  обращаться за помощью и  принимать помощь Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  принимать цели и произвольно  включаться в деятельность,  следовать предложенному плану и  работать в общем темпе | Слушание учителя. Повторение  правил приема гостей. Ответы на вопросы учителя |
| 20 | «Не для того идут в гости, что дома нечего обедать» | 1 | Ситуационно-ролевая игра:  «Приглашение в гости и благодарность за приём». |
| 21 | Искусство слушать  (2ч.) | Умение слушать собеседника | 1 | доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми. | Коммуникативные:  обращаться за помощью и  принимать помощь Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  принимать цели и произвольно  включаться в деятельность,  следовать предложенному плану и  работать в общем темпе | Слушание педагога.  Ознакомление с правилами этикета говорящего и слушающего. Ответы на вопросы учителя. |
| 22 | Вежливый  слушатель | 1 | Слушание учителя. Знакомство с правилами хорошего слушания, восприятия собеседника, проявления доброжелательности к людям, необходимости внимательно выслушивать взрослых. |
| 23 | Мимика и жесты в устной речи  (2ч.) | Мимика и жесты в  устной речи | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:  вступать в контакт и работать в  коллективе  Познавательные:  пользоваться знаками,  символами, предметами-  заместителями  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание учителя. Знакомство с понятиями «мимика», «жесты», их роли в общении. |
| 24 | Ролевая игра  «Угадай по  мимике моё  настроение» | 1 | Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение». |
| 25 | Об уступчивости  (2ч.) | Об уступчивости | 1 | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание педагога о правилах поведения в коллективе, в семье, в кругу друзей. Формирование умения встать на место другого человека. |
| 26 | В кругу друзей | 1 | Слушание педагога. Знакомство с речевыми формами, помогающими избежать конфликты между друзьями и контактными этикетные формами: совет, извинение, согласие, одобрение |
| 27 | Не ссориться и не обижать друг друга  (1ч.) | Не ссориться и не обижать друг друга | 1 | понимание личной ответственности  за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе | Коммуникативные:договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации  Познавательные: работать с информацией  Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Слушание учителя о взаимодействии школьников в ситуации урока, о вежливом и доброжелательном отношении к сверстникам. Знакомство с типичными этикетными ошибками (грубость, ябедничество и др.). |
| 28 | Пожелания (3ч.) | Пожелания друзьям | 1 | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми. | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  принимать цели и произвольно  включаться в деятельность, следовать предложенному плану и  работать в общем темпе | Соотношение представления о праздничных днях и словах. Составление пожеланий друзьям. |
| 29 | Составление поздравлений | 1 | Слушание объяснения учителя об индивидуальных и коллективных поздравлениях. Составление поздравлений |
| 30 | Слова благодарности | 1 | Слушание учителя. Знакомство с контактными речевыми формами: уважение, благодарность |
| 31 | У меня  зазвонил  телефон  (3ч.) | Жанр телефонных разговоров.  Официальный разговор. Знакомство с жанрами телефонных разговоров. | 1 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Слушание педагога. Участие в дискуссии о беседе по телефону, репликах в начале и конце разговора. |
| 32 | Номера телефонов экстренной помощи | 1 | Слушание педагога. Запоминание наизусть номеров телефона экстренной помощи. Ответы на вопросы учителя. |
| 33 | У меня зазвонил  телефон…» | 1 | Практикум по телефонному этикету. Участие в практикуме по телефонному этикету: «У меня зазвонил телефон…». Ответы на вопросы учителя после дискуссии. |
| 34 | Итоговое занятие  (1ч.) | Итоговое занятие.  Устный журнал  «О невежах и вежливости» | 1 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Участие в творческих заданиях, практическое применение знаний и умений по изученной тематике |
|  |  | Итого | 34 |  |  |  |  |  |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Тема занятия | Количество асов | Планируемые результаты по ФГОС | Формируемые базовые учебные действия | Основные виды деятельности | Материально-техническое обеспечение | Формы организации внеурочной деятельности |
| 1 | Виды  общения  (2ч.) | Виды общения. | 1 | понимание личной ответственности на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание учителя. Знакомство с видами общения, особенностями  употребленя несловесных средств, словами-паразитами. | Компьютер  Телевизор  Мм презентация;  аудио и видео сопровождение;  Демонстрационный материал | При проведении занятий используются индивидуальная, групповая и коллективная формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах.  Часто применяемыми формами занятий являются игры, беседы, конкурсы |
| 2 | Особенности  употребления несловесных средств. Слова-паразиты | 1 | Выполнение практических упражнений с употреблением несловесных средств и вычленением слов-паразитов |
| 3 | Мы можем понимать друг друга  (Зч.) | Диалог. Понятие диалога и его слагаемых; участники и ситуации общения. | 1 | доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми. | Коммуникативные:  договариваться и изменять свое  поведение с учетом поведения  других участников спорной  ситуации  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  принимать цели и произвольно  включаться в деятельность,  следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Слушание педагога. Знакомство с понятием диалога. |
| 4 | Диалог как вид  общения. | 1 | Слушание педагога. Знакомство с понятием диалога и его видами: беседа, спор, дискуссия. |
| 5 | Слушание педагога. Знакомство с понятием диалога и его видами: беседа, спор, дискуссия. | 1 | Участие в занятии «Мы можем понимать друг друга» (составление реплик в разных видах диалога) |
| 6 | Мастерская  слова  (2ч.) | Приглашение и  ответ на него | 1 | понимание личной ответственности на основе представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:  вступать в контакт и работать в  коллективе  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание учителя. Знакомство с разными видами приглашений и формами ответа на них. |
| 7 | Конкурс  приглашений. | 1 | Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Участие в конкурсе приглашений. |
| 8 | Вежливая  речь (3ч.) | Этикетные жанры  и слова  вежливости. | 1 | доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми. | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание учителя. Знакомство с этикетными жанрами и словами вежливости; этикетными диалогами и речевыми привычками. |
| 9 | Этикетные  диалоги, речевые привычки. | 1 | Осмысление роли вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач.  Правила эффективного общения. Оценка своих речевых привычек. |
| 10 | Этикетные  речевые жанры | 1 | Оценка своих речевых привычек. Применение правил эффективного общения при участии в викторине  «Вежливая речь». |
| 11 | Заговори со мной и я скажу кто ты (2ч.) | Языковой паспорт  человека | 1 | доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми. | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Слушание учителя. Знакомство с понятием «интеллигентный человек» и формами речевого общения. |
| 12 | Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека | 1 | Участие в сюжетно-ролевой игре «Портрет культурного человека» |
| 13 | Правила и  законы общения  (2ч.) | Почему нужны правила общения.  Законы общения | 1 | доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми. | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Слушание учителя. Осмысление с  кем, почему, для чего люди  общаются. . Знакомство с законами общения. |
| 14 | Тест–игра «С тобой приятно общаться». | 1 | Участие в тесте–игре «С тобой приятно общаться» |
| 15 | Мы живем среди людей (2ч.) | Национальные  особенности этикета | 1 | понимание личной ответственности  за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников | Слушание учителя. Знакомство с национальными особенности этикета. |
| 16 | Этикет народов  Мира. | 1 | Участие в игре путешествии «Вокруг света». |
| 17 | Культура  спора  (2ч.) | Спор как процесс  обсуждения  разногласий. Виды споров | 1 | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:  договариваться и изменять свое  поведение с учетом поведения  других участников спорной  ситуации  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  соотносить свои действия и их  результаты с заданными образцами,  принимать оценку деятельности,  оценивать ее с учетом  предложенных критериев,  корректировать свою деятельность с  учетом выявленных недочетов | Слушание учителя. Осмысление спора как процесса обсуждения.  Знакомство с видами споров. |
| 18 | Соблюдение  речевого этикета в споре, дискуссии.  Корректность в споре. Взгляд на себя | 1 | Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Соблюдение  корректность в споре. (участие в сюжетно-ролевых ситуациях спора) |
| 19 | Дети и  взрослые  (2ч.) | Этические нормы  поведения по  отношению к взрослым, формы  общения | 1 | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  соотносить свои действия и их  результаты с заданными образцами,  принимать оценку деятельности,  оценивать ее с учетом  предложенных критериев,  корректировать свою деятельность с  учетом выявленных недочетов | Слушание учителя. Знакомство с этическими нормами поведения по  отношению к взрослым, формами общения, тоном разговора. |
| 20 | Умения не  вмешиваться в  разговор взрослых. Тон  разговора. | 1 | Выработка практических умений  поддерживать разговор со  взрослыми, соблюдая все правила и нормы общения |
| 21 | Искусство  делать комплименты (2ч.) | Комплимент как  особая форма похвалы,  выражения  одобрения,  восхищения  внешним видом  человека, его  манерами | 1 | понимание личной ответственности  за свои поступки на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  соотносить свои действия и их  результаты с заданными образцами,  принимать оценку деятельности,  оценивать ее с учетом  предложенных критериев,  корректировать свою деятельность с  учетом выявленных недочетов | Слушание учителя. Знакомство с комплиментом, как особой формой похвалы, выражения одобрения,  восхищения внешним видом человека, его манерами. |
| 22 | Занятие-практикум:  «Комплимент как особая форма похвалы,  выражения  одобрения,  восхищения  внешним видом  человека, его  манерами». | 1 | Участие в занятии-практикуме (составление комплиментов для выражения своих симпатий человеку) |
| 23 | Об одном и том же по-разному  (2ч.) | Разговорная и  деловая речь. | 1 | понимание личной ответственности  за свои поступки на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  соотносить свои действия и их  результаты с заданными образцами,  принимать оценку деятельности,  оценивать ее с учетом  предложенных критериев,  корректировать свою деятельность с  учетом выявленных недочетов | Слушание учителя. Знакомство с  разговорной и деловой речью. |
| 24 | Ты и твой  собеседник. | 1 | Участие в викторине «Об одном и том же по – разному». |
| 25 | Выражение  собственной точки зрения  (1ч.) | Слова и выражения  согласия,  несогласия,  частичного  согласия | 1 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  соотносить свои действия и их  результаты с заданными образцами,  принимать оценку деятельности,  оценивать ее с учетом  предложенных критериев,  корректировать свою деятельность с  учетом выявленных недочетов | Слушание учителя. Знакомство со словами и выражения согласия,  несогласия, частичного согласия. Ответы на вопросы педагога. |
| 26 | Самое  беспокойное  слово на  свете.  Обманчивое  «Потому»  (2ч.) | Верные и  правдивые  объяснения. | 1 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  соотносить свои действия и их  результаты с заданными образцами,  принимать оценку деятельности,  оценивать ее с учетом  предложенных критериев,  корректировать свою деятельность с  учетом выявленных недочетов | Слушание учителя. Знакомство с понятиями «верные и правдивые объяснения». |
| 27 | Интерес к  вопросам со слова  «почему», требующим  объяснения  интересных  жизненных  фактов. | 1 | Участие в викторине: «Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому» (ответы на вопросы) |
| 28 | Учимся  Прощать  (3ч.) | Сущность  прощения. | 1 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  соотносить свои действия и их  результаты с заданными образцами,  принимать оценку деятельности,  оценивать ее с учетом  предложенных критериев,  корректировать свою деятельность с  учетом выявленных недочетов | Слушание учителя. Сущность  прощения. |
| 29 | Толерантность. | 1 | Осмысление понятия«толерантность» и «конфликтные ситуации». |
| 30 | Конфликты и пути их разрешения | 1 | Знакомство со способами разрешать конфликты. Участие в сюжетно-ролевых ситуациях с демонстрацией способов разрешения конфликтов. |
| 31 | Начало начал  (3ч.) | Основа  взаимоотношений в семье. | 1 | способность к осмыслению  социального окружения, своего  места в нем, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные:  работать с информацией  Регулятивные:  принимать цели и произвольно  включаться в деятельность,  следовать предложенному плану и  работать в общем темпе | Слушание учителя об основе взаимоотношений в семье. |
| 32 | Мой дом – наведу порядок в нём | 1 | Слушание учителя о распределении обязанностей между членами семьи. |
| 33 | Ситуационно-ролевая игра: «Моя семья» | 1 | Участие в  ситуационно-ролевой игре: «Моя семья». |
| 34 | Итоговое  занятие  (1ч.) | Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны. | 1 | понимание личной ответственности на основе  представлений о этических нормах  и правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:  доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  Познавательные: делать простейшие обобщения,  сравнивать Регулятивные:  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,  принимать оценку деятельности,  оценивать ее с учетом  предложенных критериев,  корректировать свою деятельность с  учетом выявленных недочетов | Участие в дискуссии «Семь наших «Я». (формирование умений смотреть на себя со стороны). |
|  |  | Итого | 34 |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение курса «Я- культурный человек».**

*Материалыю-техническое обеспечение включает:*

Технические средства обучения:

-Компьютер

- Мультимедийное оборудование

- Экран.

Экранно-звуковые пособия:

- Презентации по темам программы.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Герасимова, В.А. Классный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. - М.: Творческий центр, 2004.
2. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] /О.С.Богданова, В.И. Петрова. -М.: Просвещение, 1980.
3. Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В.

Парусникова// Педсовет. - 1996.- №10.

1. Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст]/ Е.В.

Баландина// Педсовет.- 2007. - №11

1. Курьянова, Е.Н. Авторизированная программа кружка «Юный риторик» с элементами театральной культуры.
2. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет [Текст]: /методическое пособие/
3. Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. - Екатеринбург: Арго, 1997
4. Обучение младших школьников правилам общения. (http://festival.1september.ru/)
5. Стихи для детей с картинками о правилах этикета. (http://umm4.com/stories tales poems/pravila-etiketa-dlya-samyx­malenkix.htm

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения

Учителей ОО

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя МО Ф.И.О.