**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин» составлена в соответствии с требованиями ФГОС О у/о на основе:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я гражданин» - это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Знания, полученные детьми на таких занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Воспитанники приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребёнка и подготовке его к жизни.

 Знания, полученные в процессе усвоения материала, должны убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

1) познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;

2) развивать коммуникативные способности школьников;

3) содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;

4) формировать устойчивую положительную самооценку школьников. Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

**Методы:** словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

**Формы проведения занятий:** беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

**Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Общение - основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Вербальное и невербальное общение при привитии культуры поведения дают возможность адаптироваться и социализироваться учащимся не только в стенах школы, но и за её пределами.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия.

Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В младшем школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры - постоянно показывать им пример.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Программа внеурочной деятельности «Я гражданин» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года.

1-й класс - в объёме 1 час в неделю,

2-й класс - в объёме 1 час в неделю,

3-й класс - в объёме 1 час в неделю,

4-й класс - в объёме 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Я гражданин».**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

***Личностные результаты***

* Осознание себя как гражданина России; формирование чувства
* гордости за свою Родину;
* Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, проявление доброжелательности,
* эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Содержание программы**

**1 класс**

**Жили - были первоклашки.** Культура общения в школе. Построение взаимоотношений «педагог - ученик», «ученик - ученик».

**Правила гостеприимства.** Учимся представляться. Правила поведения за столом. Хорошие манеры. Правила гостеприимства. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания. Правила расставания. Прощание с гостем. Ролевая игра «Мы в гостях»

**Пора ложиться спать.** Традиционные русские пожелания и приветствия.

**О том, как быть уступчивым.** Не быть грубым, уступать друг другу. Толерантность

**Вежливая просьба** . Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку. Ролевая игра «Вежливый слон».

**Поведение в общественных местах.** Общественный транспорт. Театр. Поликлиника. Библиотека. Кафе. Парикмахерская.

Правила проезда, приобретения билета в театр, поведения в театре и других общественных местах. Регистрация в поликлинике, прием у врача. Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения. Общение в кафе, парикмахерской. Экскурсия в библиотеку. Сюжетно - ролевая игра «Мы идем в театр»

**Милосердие и забота.** Правила поведения у постели больного. Разговор с младшим. Разговор сильного со слабым. Слова с выражением сочувствия, слова утешения.

**Как построить вежливый диалог.** Обращение к взрослому знакомому. Обращение к незнакомому человеку. Разговор с незнакомцем на улице. Разговор по телефону. Инсценировка телефонного разговора по книге С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Что такое телефонный разговор»).

**Братья наши меньшие.** Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными.

**Итоговое занятие.** Презентация «Школа вежливых ребят»

**2 класс**

**Чистый ручеек нашей речи.** Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебница речь. Час - общения «В гостях у дедушки Этикета».

**Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай»** Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности.

**Спеши делать добро** «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Улыбнись улыбкою своею. Правила общения. Красота внешняя и внутренняя. Занятие - практикум «Скажи улыбкой».

**Азбука вежливости.** Как учиться вежливости. Слово- это тоже поступок. Слова извинения. Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова».

**Красота внешняя и внутренняя.** Правила хорошего тона, дурной тон. Помощники устного слова.

**Этикетные выражения при знакомстве.** Знакомство через посредника и без посредника. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом.

**Умей понять другого.** Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест- игра «Умеете ли вы слушать».

**Ты идёшь в гости.** У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Как вести себя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто».

**Пишите письма.** Понятия «адресат-адресант». Обучение эпистолярному жанру. Как писать письма, поздравления.

**Слушаем - вдумываемся.** Обучение слушанию. Говорящий взгляд.

**Раздели печаль и радость другого.** Общение с младшими, ровесниками и одноклассниками.

**Итоговое занятие** Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

**3 класс**

**Знакомство.** Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я».

**Школьный этикет.** Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика.

**Речь.** Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи. Слова-чувства.

**Волшебные слова.** Правила хорошего тона. Обращение с просьбой. Употребление вежливых слов в общении людьми. Правила приветствия и прощания, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе). Чтение книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Добрые слова»).

**Учимся говорить.** Разговор. Как нужно вести себя во время разговора. Разговор с незнакомым на улице. Формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение к взрослому. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.

**Учимся писать письма.** Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Этикетные формулы обращения в письменной речи. Правила и вежливые формы переписки. Значение переписки в жизни людей. Чужое письмо. Занятие­ практикум «Я вам пишу ... ».

**Гость - хозяину радость.** Правила приема гостей. Приглашение в гости и благодарность за приём.

**Искусство слушать.** Этикет говорящего и слушающего. Представление о правилах хорошего слушания, восприятие собеседника, проявление доброжелательности к людям. Умение внимательно выслушивать взрослых.

**Мимика и жесты в устной речи.** Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».

**Об уступчивости.** Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.

**Не ссориться и не обижать друг друга.** Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

**Пожелания.** Составление поздравлений. Пожелание друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность.

**У меня зазвонил телефон.** Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.

**Итоговое занятие.** Устный журнал «О невежах и вежливости».

**4 класс.**

**Виды общения.** Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова ­паразиты. **Мы можем понимать друг друга** Диалог. Понятие диалога и его слагаемых; участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга»

**Мастерская слова.** Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону. Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Конкурс приглашений.

**Вежливая речь.** Вежливо, невежливо, грубо. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения. Оценка своих речевых привычек. Этикетные речевые жанры.

**Заговори со мной, и я скажу, кто ты.** Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека. Формулы речевого общения. КТ Д «Портрет культурного человека»

**Правила и законы общения.** Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. Почему нужны правила общения. Законы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться».

**Мы живем среди людей.** Национальные особенности этикета. Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».

**Культура спора.** Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны.

**Дети и взрослые.** Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора.

**Искусство делать комплименты** Занятие-практикум Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами.

**Об одном и том же по - разному** Разговорная и деловая речь. Ты и твой собеседник.

**Выражение собственной точки зрения** Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

**Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому»** (Верные и правдивые объяснения. Интерес к вопросам со слова «почему», требующим объяснения интересных жизненных фактов.

**Учимся прощать** Сущность прощения. Толерантность. Конфликты и пути их разрешения.

**Начало начал** Основа взаимоотношений в семье.

**Итоговое занятие** Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны.

**Тематическое планирование**

1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Тема занятия | Количество часов | Планируемые результаты по ФГОС | Формируемые базовые учебные действия | Основные виды деятельности | Материально-техническое обеспечение | Формы организации образовательной деятельности |
| 1 | Жили-были Первоклашки (10 ч)  | Жили-были первоклашки | 1 | осознание себя как ученика,заинтересованного посещениемшколы, обучением, занятиями,как члена семьи, одноклассника,друга.способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролейпонимание личной ответственностиза свои поступки на основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе.доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми. конструктивновзаимодействовать с людьми. способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей самостоятельность в выполнениизаданий понимание личной ответственностина основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе.понимание ответственностина основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:вступать в контакт и работать вколлективе Познавательные:работать с информациейРегулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (подниматьруку, вставать и выходить из-запарты и т. д.)  | Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами и нормами культурного общения в школе. Построение взаимоотношений «педагог - ученик», «ученик -ученик». | КомпьютерТелевизорМм презентация;Аудио и видео сопровождение;Демонстрационный материал | При проведении занятий используются индивидуальная, групповая и коллективная формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах.Часто применяемыми формами занятий являются игры, беседы, конкурсы |
| 2 | Учимсяпредставляться | 1 | Слушание объяснений учителя Знакомство с правилами представления себя в обществе. Ответы на вопросы учителя. |
| 3 | Правилаповедения застолом.Хорошие манеры | 1 | Слушание объяснений учителя Знакомство с правилами поведения за столом, понятием «хорошие манеры». Ответы на вопросы викторины по теме. |
| 4 | Правилагостеприимства | 1 | Слушание объяснений учителя Знакомство с правилами приёма гостей и нормами поведения в гостях. Составление предложений по сюжетным картинкам. |
| 5 | Прощание сгостем | 1 | Слушание объяснений учителя Знакомство с правилами вежливого провода гостей домой. Ответы на вопросы учителя. |
| 6 | Ролевая игра «Мыв гостях» | 1 | Знакомство с правилами ролевой игры «Мы в гостях», участие в игре. |
| 7 | Правилаповедения приторжественных событиях. | 1 | Слушание объяснений учителя Знакомство с правила поведения при торжественных событиях. Устное составление поздравлений и пожеланий друзьям и близким. |
| 8 | Поздравление и пожелание | 1 | Слушание объяснений учителя Устное составление поздравлений и пожеланий друзьям и близким. |
| 9 | Правиларасставания.Прощание сблизкими передотъездом | 1 | Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами вежливого прощания с близкими перед отъездом. Ответы на вопросы учителя. |
| 10 | Правила разговорапо телефону | 1 | Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами вежливого общения по телефону.  |
| 11 | Пора ложиться спать (2ч.) | Пора ложитьсяспать.Прощание передсном. | 1 | понимание ответственностина основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе.способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей  | Коммуникативные:вступать в контакт и работать вколлективе Познавательные:работать с информациейРегулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения  | Слушание объяснений учителя. Знакомство со словами добрых пожеланий близким перед сном. |
| 12 | Традиционныеприветствия вмоментпробуждения.Утреннееприветствие | 1 | Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами вежливого приветствия в момент утреннего пробуждения |
| 13 | О том, как быть уступчивым (1 ч.) | О том, как бытьуступчивым | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей | Коммуникативные:вступать в контакт и работать вколлективе Познавательные:работать с информациейРегулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия | Слушание объяснений учителя. Понимание необходимости быть терпимым и уступчивым с окружающими. |
| 14 | Вежливая просьба (2 ч.) | Вежливая просьба.Толерантность. | 1 | положительное отношение кокружающей действительности,готовность к организациивзаимодействия с ней иэстетическому ее восприятию | Коммуникативные:вступать в контакт и работать вколлективе Познавательные:работать с информациейРегулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия | Слушание объяснений учителя. Знакомство формами выражения просьбы. Осмысление понятия «толерантность». |
| 15 | Ролевая игра«Вежливый слон» | 1 | Понимание личной ответственностиза свои поступки на основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе | Знакомство с правилами ролевой игры «Вежливый сон», участие в игре. Практическое применение знаний по разделу. |
| 16 | Поведение в общественных местах (7 ч) | Общественныйтранспорт.Правилаповедения. | 1 | Понимание личной ответственностиза свои поступки и правилах поведения в обществеспособность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей   | Коммуникативные:обращаться за помощью ипринимать помощь Познавательные:работать с информациейРегулятивные: принимать цели и произвольновключаться в деятельность,следовать предложенному плану иработать в общем темпе  | Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ответы на вопросы викторины « Я - пассажир» |
| 17 | В театре (кино,цирке,на концерте, настадионе) | 1 | Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами поведения в театре, кино, на концерте, на стадионе. |
| 18 | Сюжетно-ролевая игра «Мыидем в театр» | 1 | Знакомство с правилами ролевой игры «Мы в гостях», участие в игре. Практическое применение знаний по теме «Правила поведения в театре». |
| 19 | Вы заболели.Правилаповедения вполиклинике | 1 | Слушание объяснений учителя о правилах поведения на приеме у врача. Ответы на вопросы учителя по теме занятия. |
| 20 | Экскурсия вшкольнуюбиблиотеку.Правилаповедения | 1 | Слушание объяснений учителя. Выработка практических умений правильно общаться с библиотекарем для получения книги |
| 21 | Посещение местобщепита.Поведение в кафе, столовой | 1 | Слушание объяснений учителя Знакомство с правилами поведения в местах общепита. Составление предложений по сюжетным картинкам «Я в столовой». |
| 22 | Правилаповедения впарикмахерской | 1 | Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами поведения в парикмахерской. Ответы на вопросы учителя по теме занятия. |
| 23 | Милосердие и забота. (2ч.) | Сострадание.Утешение.Милосердие.Забота | 1 | положительное отношение кокружающей действительности,готовность к организациивзаимодействия с ней иэстетическому ее восприятиюспособность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей  | Коммуникативные: доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информациейРегулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия  | Слушание объяснений учителя Знакомство со словами сочувствия, словами утешения, используемыми в различных жизненных ситуациях. Применение их в ролевой игре «Помоги другу». |
| 24 | В доме больной.Правилаповедения упостели больного | 1 | Слушание объяснений учителя Знакомство с правила поведения у постели больного, способами оказания помощи. Ответы на вопросы по теме занятия. |
| 25 | Как построить вежливый диалог (5ч.) | Разговор смладшим, разговор сильного сослабым | 1 | понимание личной ответственностиза свои поступки на основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществспособность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей понимание личной ответственностиза свои поступки на основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информациейРегулятивные: принимать цели и произвольновключаться в деятельность,следовать предложенному плану иработать в общем темпе  | Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами ведения беседы с младшим, сильного со слабым. |
| 26 | Обращение квзросломузнакомому | 1 | Слушание объяснений учителя. Выработка практических умений обращаться к старшим в ролевой игре «Позвольте обратиться!» |
| 27 | Разговор снезнакомым наулице. | 1 | Слушание объяснений учителя. Выработка практических умений правильно построить вежливый разговор в сюжетно-ролевых ситуациях «Разговор с незнакомым на улице». |
| 28 | Правила общенияпо телефону | 1 | Слушание объяснений учителя. Знакомство с правила общения по телефону. Ответы на вопросы викторины «Алло, у меня зазвонил телефон!» |
| 29 | Вежливыйразговор потелефону | 1 | Выработка практических умений вести вежливый разговор по телефону. Составление вопросов и ответов для диалога по телефону. |
| 30 | Братья наши меньшие. (3 ч.) | Разговор оживотных. | 1 | готовность к безопасному и бережному поведению в природе.целостный, социально ориентированный взгляд на мир вединстве его природной исоциальной частейположительное отношение кокружающей действительности,готовность к организациивзаимодействия с ней иэстетическому ее восприятию. | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать Познавательные:работать с информациейРегулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Слушание объяснений учителя. Составление предложений по серии предметных картинок  |
| 31 | Правилаповедения сживотными | 1 | Слушание объяснений учителя. Знакомство с правила поведения с домашними и дикими животными. |
| 32 | Сюжетно-ролеваяигра «Поделисьрадостью» | 1 | Знакомство с правилами ролевой игры «Мы в гостях», участие в игре. Показ умений и навыков, полученных на занятиях. |
| 33 | Итоговое занятие (1 ч.) | Итоговое занятие.Презентация«Школа вежливыхребят | 1 | понимание личной ответственностиза свои поступки на основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе | Коммуникативные:слушать и понимать инструкцию кучебному заданию в разных видахдеятельности и быту Познавательные:работать с информацией(понимать изображение, текст,устное высказывание,элементарное схематическоеизображение, таблицу,предъявленные на бумажных иэлектронных и другихносителях). Регулятивные: соотносить свои действия и ихрезультаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности,оценивать ее с учетомпредложенных критериев  | Просмотр презентации. Участие в обсуждении просмотренного . |  |
|  |  | Итого | 33 |  |  |  |  |  |

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Тема занятия | Дата проведения | Планируемые результаты по ФГОС | Формируемые базовые учебные действия | Основные виды деятельности | Материально-техническое обеспечение | Формы организации образовательной деятельности |
| 1 | Чистый ручеек нашей речи (5ч.)  | Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика | 1 | понимание личной ответственности на основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе.положительное отношение кокружающей действительности, готовность к организациивзаимодействия с ней иэстетическому ее восприятию;самостоятельность в выполнениизаданий | Коммуникативные: доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информацией(понимать изображение, текст, устное высказывание,элементарное схематическоеизображение, таблицу,предъявленные на бумажных иэлектронных и другихносителях). Регулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Слушание объяснений учителя. Знакомство с риторикой. Осмысление речи, как источника передачи мыслей и чувств.  | КомпьютерТелевизорМм презентация;Аудио и видеосопровождение;Демонстрационный материал | При проведении занятий используются индивидуальная, групповая и коллективная формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах.Часто применяемыми формами занятий являются игры, беседы, конкурсы |
| 2 | Волшебница речь | 1 | Слушание объяснений учителя. Выработка умений с помощью речи выражать правильно свои мысли. Называние слов, предметов, признаков и действий по предметным и сюжетным картинкам. |
| 3 | Язык мой – друг мой. | 1 | Слушание учителя. Знакомство со способами передачи устной и письменной речи. Составление предложений со серии предметных и сюжетных картинок. |
| 4. | Учимся придумыватьрассказы. | 1 | Слушание объяснений учителя. Составление коротких рассказов по серии предметных и сюжетных картинок. |
| 5. | Час - общения. «В гостях у дедушки Этикета». | 1 | Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами вежливого общения. |
| 6. | Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай» (4ч.)  | Чудесные превращения слов | 1 | понимание личной ответственности на основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе.положительное отношение кокружающей действительности,готовность к организациивзаимодействия с ней иэстетическому ее восприятию;способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей  | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информацией(понимать изображение, текст, устное высказывание,элементарное схематическоеизображение, таблицу,предъявленные на бумажных иэлектронных и другихносителях). Регулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Слушание объяснений учителя. Изменение формы слова по образцу учителя. |
| 7 | Слова приветствия | 1 | Слушание объяснений учителя Знакомство со словами- приветствия при встрече. Участие в ролевой игре: «Здравствуйте! Привет!» |
| 8 | Слова прощания. | 1 | Слушание объяснений учителя. Знакомство со словами-прощания при уходе из дома, школы, друзей. Участие в ролевой игре: «До свидания! Пока!» |
| 9 | Слова выражения просьбы,благодарности. | 1 | Слушание объяснений учителя. Знакомство со словами и выражениями просьбы, благодарности. Участие в ролевой игре: «Спасибо, пожалуйста». |
| 10 | Спеши делать добро (3ч.) | «Чтобы радостьлюдям дарить,надо добрым ивежливым быть». | 1 | положительное отношение кокружающей действительности,готовность к организациивзаимодействия с ней иэстетическому ее восприятию. | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информацией(понимать изображение, текст, устное высказывание,элементарное схематическоеизображение, таблицу,предъявленные на бумажных иэлектронных и другихносителях). Регулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Слушание объяснений учителя. Использование добрых и вежливых слов в различных ролевых ситуациях. |
| 11 | Красота внешняя и внутренняя. | 1 | Слушание объяснений учителя. Осмысление понятий «внутренняя красота человека» и «внешняя красота человека».Ответы на вопросы учителя по теме занятия. |
| 12 | Улыбнисьулыбкою своею. Занятие практикум«Скажи улыбкой» | 1 | Слушание объяснений учителя. Практическое выполнение заданий с помощью улыбки, демонстрирующей разное настроение и состояние человека. |
| 13 | Азбука Вежливости (3 ч.) | Как учитьсявежливости. | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей    | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информацией(понимать изображение, текст,устное высказывание,элементарное схематическоеизображение, таблицу,предъявленные на бумажных иэлектронных и другихносителях). Регулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Слушание объяснений учителя. Использование слов вежливости в различных ролевых ситуациях. |
| 14 | Слово-это тоже поступок. | 1 | Слушание объяснений учителя. Применение изученных слов и выражений в различных ситуациях. |
| 15 | Слушание объяснений учителя. Применение изученных слов и выражений в различных ситуациях. | 1 | Знакомство с правилами тренинга «Сосчитай вежливые слова». Участие в нём и в конкурсе «назови как можно больше вежливых слов». |
| 16 | Красота внешняя и внутренняя (2ч.) | Красота внешняя и внутренняя | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей самостоятельность в выполнениизаданий | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информацией(понимать изображение, текст,устное высказывание,элементарное схематическоеизображение, таблицу,предъявленные на бумажных иэлектронных и другихносителях). Регулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами хорошего тона. Соотношение слов и поступков, относящихся к правилам хорошего тона и дурного тона. |
| 17 | Помощники устного слова | 1 | Слушание объяснений учителя. Знакомство с мимикой и жестами.Выполнение упражнений Демонстрирующих эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. |
| 18 | Этикетные выражения при знакомстве (2ч.) | Знакомство черезпосредника и безпосредника | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей   | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информацией(понимать изображение, текст,устное высказывание,элементарное схематическоеизображение, таблицу,предъявленные на бумажных иэлектронных и другихносителях). Регулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Слушание объясненийучителя. Изучение способов самостоятельного знакомства и знакомства через посредника. |
| 19 | Этикетныевыражения и знакивнимания(рукопожатие,вставание, поклон,улыбка. | 1 | Слушание объяснений учителя.Знакомство с этикетными выражениями и знакамиВнимания (рукопожатие,вставание, поклон, улыбка).Практическое применение их в ролевых ситуациях. |
| 20 | Умей понять другого(2ч.) | Уметь слушатьсобеседника | 1 | положительное отношение кокружающей действительности готовность к организациивзаимодействия с ней иэстетическому ее восприятию.самостоятельность в выполнениизаданий | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информацией(понимать изображение, текст,устное высказывание,элементарное схематическоеизображение, таблицу,предъявленные на бумажных иэлектронных и других носителях). Регулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Слушание объяснений учителя. Научиться понимать собеседника, воспринимать и осмыслять полученнуюинформацию. Ответы на вопросы учителя. |
| 21 | Слушали,услышали,прослушали. | 1 | Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы учителя. Ролевая игра: «Я-внимательныйслушатель!» |
| 22 | Ты идёшь вгости(5ч.) | Как вести себя вгостях. | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей; положительное отношение кокружающей действительности, готовность к организациивзаимодействия с ней иэстетическому ее восприятию самостоятельность в выполнениизаданий | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информацией(понимать изображение, текст, устное высказывание,элементарное схематическоеизображение, таблицу,предъявленные на бумажных иэлектронных и другихносителях). Регулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Слушание объяснений учителяЗнакомство с правиламиповедения в гостях. Участие ввикторине «Я в гостях». |
| 23 | Правилагостеприимства. | 1 | Слушание объяснений учителя.Знакомство с правиламигостеприимства. Моделировани е ролевых ситуаций(я-гость, я- принимающий гостей). |
| 24 | Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто**».** | 1 | Участие в игровой программе «Быть хорошим хозяином совсем не просто», практическоеиспользование изученных правилгостеприимства в ролевыхситуациях по теме занятия. |
| 25 | Понятия «адресат-адресант». | 1 | Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «адресат-адресант». |
| 26 | Напиши мне письмо | 1 | Слушание объяснений учителя. Устное составление текста письма другу, письмародственника. |
| 27 | Слушаем-вдумываемся(2ч) | То же слово, да не так бы молвить | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей  | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информацией(понимать изображение, текст,устное высказывание,элементарное схематическоеизображение, таблицу,предъявленные на бумажных иэлектронных и другихносителях). Регулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Слушание объяснений учителя. Выработка практических умений произносить слова с различнойинтонацией в ситуационной игре: «Назови по- разному». |
| 28 | Настроение, чувства, тон говорящего | 1 | Слушание объяснений учителя. Закрепление практическихумений произносить слова, выражая различные чувства и настроение в ситуационной игре: «Произнеси по- разному». |
| 29 | Разделипечаль ирадостьдругого(5ч.) | Общение содноклассниками и ровесниками | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей; понимание личной ответственностиза свои поступки на основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе | Коммуникативные:вступать в контакт и работать вколлективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) Познавательные:работать с информациейРегулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Слушание объяснений учителя.Закрепление правил общения содноклассниками и ровесниками в ролевых ситуациях « Я и мои друзья». |
| 30 | Товарищество иДружба. | 1 | Слушание объяснений учителя. Осмысление различия между товариществом и дружбой.Ответы на вопросы учителя. |
| 31 | Сюжетно-ролеваяигра«Найди друга». | 1 | Знакомство с правилами ролевой игры «Найди друга», участие в игре. Показ умений и навыков, полученных на занятиях. |
| 32 | Мир эмоций и чувств. | 1 | Прослушивание и анализкоротких рассказов В.Осеевой.Ответы на вопросы учителя по содержанию. |
| 33 | Сюжетно-ролеваяигра«Давайтежить дружно» | 1 | Знакомство с правилами ролевой игры «Давайте жить дружно», участие в игре. |
| 34 | Итоговоезанятие(1ч.) | Итоговое занятие.Творческое занятие«Я в различных жизненных ролях». | 1 | понимание личной ответственностиза свои поступки на основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе | Коммуникативные: вступать в контакт и работать вколлективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) Познавательные:работать с информациейРегулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать свои действия  | Участие в творческих заданиях,практическое применение знаний и умений по изученной тематике. |
|  |  | Итого | 34 |  |  |  |  |  |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Тема занятия | Количество часов  | Планируемые результаты по ФГОС | Формируемые базовые учебные действия | Основные виды деятельности | Материально-техническое обеспечение | Формы организации образовательной деятельности |
| 1 | Знакомство(1ч.) | Знакомство.Игровой тренинг«Здравствуй, этоя». | 1 | понимание личной ответственности за свои поступки на основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе | Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе Познавательные:работать с информациейРегулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  | Слушание объяснений учителя. Знакомство с правиламиповедения во время знакомства, формах проявления интереса кчеловеку, предупредительности ивежливости. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полномуимени. Участие в игровомтренинге: «Здравствуй, это я». | КомпьютерТелевизорМм презентация;аудио и видео сопровождение;Демонстрационный материал | При проведении занятий используются индивидуальная, групповая и коллективная формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах.Часто применяемыми формами занятий являются игры, беседы, конкурсы |
| 2 | Школьныйэтикет(2ч.) | Этикет школьнойжизни. | 1 | понимание личной ответственностиза свои поступки на основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе | Коммуникативные:использовать принятые ритуалысоциального взаимодействия содноклассниками и учителем Познавательные:работать с информациейРегулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения  | Слушание объяснений учителя.Закрепление правил этикетногоповедения на уроке |
| 3 | Разрешите мне«сказать». | 1 | Слушание учителя. Составлениедиалога вежливого общения сучителем. |
| 4 | Речь(3ч.) | Культура речи | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей самостоятельность в выполнениизаданий  | Коммуникативные:использовать принятые ритуалысоциального взаимодействия содноклассниками и учителем Познавательные:работать с информациейРегулятивные: принимать цели и произвольновключаться в деятельность,следовать предложенному плану иработать в общем темпе  | Слушание учителя. Практическоевыполнение заданий поисправлению речевых ошибок впредложениях и коротких текстах. |
| 5 | Слушание учителя. Практическоевыполнение заданий поисправлению речевых ошибок впредложениях коротких текстах. | 1 | Слушание объяснений учителя.Осмысление роли речи в жизни человека. Ответы на вопросыучителя по теме занятия. |
| 6 | Грамотность, как свойство устной речи. | 1 | Слушание объяснений учителя ограмотности, как свойстве устнойречи. Практические выполнениезаданий по исправлению речевыхошибок в предложениях икоротких текстах. |
| 7 | Волшебные слова(5ч.) | Поговорим овежливости | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей    | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информациейРегулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Обращение с просьбой. Употребление вежливых слов в общении людьми. Правилаприветствия и прощания, умениесформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы вразличных ситуациях (магазин, кафе). Чтение книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава«Добрые слова»). |
| 8 | Для чего бытьвежливым | 1 | Участие в дискуссии «Для чего быть вежливым». Ответы навопросы учителя по темедискуссии. |
| 9 | Правила хорошего тона | 1 | Повторение правил приветствия ипрощания, выработка уменийсформулировать суть просьбы. |
| 10 | Обращение спросьбой | 1 | Слушание учителя. Реализациявежливой просьбы в различныхролевых ситуациях(магазин, кафе). |
| 11 | Волшебные слова.  | 1 | Чтение книги«Уроки этикета»Чтение и анализ книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Добрые слова») |
| 12 | Учимсяговорить(5ч.) | Разговор. Как ты говоришь | 1 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей   | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информациейРегулятивные: принимать цели и произвольновключаться в деятельность,следовать предложенному плану иработать в общем темпе  | Слушание учителя. Знакомство с правилами вежливого поддержания разговора на различную тематику |
| 13 | Как нужно вестисебя во времяразговора | 1 | Слушание учителя. Участие вДискуссии «Как нужно вести себя во время разговора?». Ответы на вопросы учителя по тематике дискуссии. |
| 14 | Проигрываниеречевых ситуаций | 1 | Слушание учителя. Участие впроигрывании речевых ситуаций по изученным темам занятий. |
| 15 | Разговор снезнакомым наулице | 1 |  | Слушание учителя. Ознакомление с формами обращения кнезнакомым на улице |
| 16 | Обращение квзрослому | 1 |  | Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций |
| 17 | Учимсяписатьписьма(2ч.) | Учимся писатьписьма | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей самостоятельность в выполнениизаданий | Коммуникативные:обращаться за помощью ипринимать помощь Познавательные:работать с информациейРегулятивные: принимать цели и произвольновключаться в деятельность,следовать предложенному плану иработать в общем темпе  | Слушание учителя. Ознакомление с традиционными формамипостроения письма. Осмысление необходимости соблюденияаккуратности разборчивости написания. Знакомство сэтикетными формами обращения в письменной речи и правилами вежливых форм переписки. Ответы на вопросы учителя о значении переписки в жизни людей |
| 18 | Занятие –Практикум «Я вам пишу…» | 1 | Написание поздравительного письма другу и близким. Анализ написанных писем. |
| 19 | Гость –хозяинурадость(2ч.) | У тебя в гостяхподруга | 1 | понимание личной ответственностина основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:обращаться за помощью ипринимать помощь Познавательные:работать с информациейРегулятивные: принимать цели и произвольновключаться в деятельность,следовать предложенному плану иработать в общем темпе  | Слушание учителя. Повторение правил приема гостей. Ответы на вопросы учителя |
| 20 | «Не для того идут в гости, что дома нечего обедать» | 1 | Ситуационно-ролевая игра: «Приглашение в гости и благодарность за приём». |
| 21 | Искусство слушать(2ч.) | Умение слушать собеседника | 1 | доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми.  | Коммуникативные:обращаться за помощью ипринимать помощь Познавательные:работать с информациейРегулятивные: принимать цели и произвольновключаться в деятельность,следовать предложенному плану иработать в общем темпе  | Слушание педагога. Ознакомление с правилами этикета говорящего и слушающего. Ответы на вопросы учителя. |
| 22 | Вежливыйслушатель | 1 | Слушание учителя. Знакомство с правилами хорошего слушания, восприятия собеседника, проявления доброжелательности к людям, необходимости внимательно выслушивать взрослых. |
| 23 | Мимика и жесты в устной речи(2ч.) | Мимика и жесты вустной речи | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Коммуникативные:вступать в контакт и работать вколлективе Познавательные:пользоваться знаками,символами, предметами-заместителями Регулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Слушание учителя. Знакомство с понятиями «мимика», «жесты», их роли в общении. |
| 24 | Ролевая игра«Угадай помимике моёнастроение» | 1 | Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение». |
| 25 | Об уступчивости(2ч.) | Об уступчивости | 1 | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информациейРегулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Слушание педагога о правилах поведения в коллективе, в семье, в кругу друзей. Формирование умения встать на место другого человека. |
| 26 | В кругу друзей | 1 | Слушание педагога. Знакомство с речевыми формами, помогающими избежать конфликты между друзьями и контактными этикетные формами: совет, извинение, согласие, одобрение |
| 27 | Не ссориться и не обижать друг друга(1ч.) | Не ссориться и не обижать друг друга | 1 | понимание личной ответственностиза свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе | Коммуникативные:договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации Познавательные: работать с информациейРегулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  | Слушание учителя о взаимодействии школьников в ситуации урока, о вежливом и доброжелательном отношении к сверстникам. Знакомство с типичными этикетными ошибками (грубость, ябедничество и др.). |
| 28 | Пожелания (3ч.) | Пожелания друзьям | 1 | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми.  | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информациейРегулятивные: принимать цели и произвольновключаться в деятельность, следовать предложенному плану иработать в общем темпе  | Соотношение представления о праздничных днях и словах. Составление пожеланий друзьям. |
| 29 | Составление поздравлений | 1 | Слушание объяснения учителя об индивидуальных и коллективных поздравлениях. Составление поздравлений |
| 30 | Слова благодарности | 1 | Слушание учителя. Знакомство с контактными речевыми формами: уважение, благодарность |
| 31 | У менязазвонилтелефон(3ч.) | Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Знакомство с жанрами телефонных разговоров. | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информациейРегулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  | Слушание педагога. Участие в дискуссии о беседе по телефону, репликах в начале и конце разговора. |
| 32 | Номера телефонов экстренной помощи | 1 | Слушание педагога. Запоминание наизусть номеров телефона экстренной помощи. Ответы на вопросы учителя. |
| 33 | У меня зазвонилтелефон…»  | 1 | Практикум по телефонному этикету. Участие в практикуме по телефонному этикету: «У меня зазвонил телефон…». Ответы на вопросы учителя после дискуссии. |
| 34 | Итоговое занятие(1ч.) | Итоговое занятие. Устный журнал«О невежах и вежливости» | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информациейРегулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Участие в творческих заданиях, практическое применение знаний и умений по изученной тематике |
|  |  | Итого | 34 |  |  |  |  |  |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Тема занятия | Количество асов | Планируемые результаты по ФГОС | Формируемые базовые учебные действия | Основные виды деятельности | Материально-техническое обеспечение | Формы организации внеурочной деятельности |
| 1 | Видыобщения(2ч.) | Виды общения. | 1 | понимание личной ответственности на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информациейРегулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Слушание учителя. Знакомство с видами общения, особенностями употребленя несловесных средств, словами-паразитами. | КомпьютерТелевизорМм презентация;аудио и видео сопровождение;Демонстрационный материал | При проведении занятий используются индивидуальная, групповая и коллективная формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах.Часто применяемыми формами занятий являются игры, беседы, конкурсы |
| 2 | Особенностиупотребления несловесных средств. Слова-паразиты | 1 | Выполнение практических упражнений с употреблением несловесных средств и вычленением слов-паразитов |
| 3 | Мы можем понимать друг друга (Зч.)  | Диалог. Понятие диалога и его слагаемых; участники и ситуации общения. | 1 | доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми.  | Коммуникативные:договариваться и изменять своеповедение с учетом поведениядругих участников спорнойситуации Познавательные:работать с информациейРегулятивные: принимать цели и произвольновключаться в деятельность,следовать предложенному плану и работать в общем темпе  | Слушание педагога. Знакомство с понятием диалога. |
| 4 | Диалог как видобщения. | 1 | Слушание педагога. Знакомство с понятием диалога и его видами: беседа, спор, дискуссия. |
| 5 | Слушание педагога. Знакомство с понятием диалога и его видами: беседа, спор, дискуссия. | 1 | Участие в занятии «Мы можем понимать друг друга» (составление реплик в разных видах диалога) |
| 6 | Мастерскаяслова(2ч.) | Приглашение иответ на него | 1 | понимание личной ответственности на основе представлений о этических нормахи правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:вступать в контакт и работать вколлективе Познавательные:работать с информациейРегулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Слушание учителя. Знакомство с разными видами приглашений и формами ответа на них. |
| 7 | Конкурсприглашений. | 1 | Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Участие в конкурсе приглашений. |
| 8 | Вежливаяречь (3ч.) | Этикетные жанрыи словавежливости. | 1 | доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми.  | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информациейРегулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Слушание учителя. Знакомство с этикетными жанрами и словами вежливости; этикетными диалогами и речевыми привычками. |
| 9 | Этикетныедиалоги, речевые привычки. | 1 | Осмысление роли вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения. Оценка своих речевых привычек. |
| 10 | Этикетныеречевые жанры | 1 | Оценка своих речевых привычек. Применение правил эффективного общения при участии в викторине«Вежливая речь». |
| 11 | Заговори со мной и я скажу кто ты (2ч.) | Языковой паспортчеловека | 1 | доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми.  | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информациейРегулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  | Слушание учителя. Знакомство с понятием «интеллигентный человек» и формами речевого общения.  |
| 12 | Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека | 1 | Участие в сюжетно-ролевой игре «Портрет культурного человека» |
| 13 | Правила изаконы общения(2ч.) | Почему нужны правила общения.Законы общения | 1 | доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми.  | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информациейРегулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  | Слушание учителя. Осмысление скем, почему, для чего людиобщаются. . Знакомство с законами общения. |
| 14 | Тест–игра «С тобой приятно общаться». | 1 | Участие в тесте–игре «С тобой приятно общаться» |
| 15 | Мы живем среди людей (2ч.) | Национальныеособенности этикета | 1 | понимание личной ответственностиза свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информациейРегулятивные: активно участвовать в деятельности,контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников  | Слушание учителя. Знакомство с национальными особенности этикета.  |
| 16 | Этикет народовМира. | 1 | Участие в игре путешествии «Вокруг света». |
| 17 | Культураспора(2ч.) | Спор как процессобсужденияразногласий. Виды споров | 1 | Понимание личной ответственности за свои поступки на основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:договариваться и изменять своеповедение с учетом поведениядругих участников спорнойситуации Познавательные:работать с информациейРегулятивные: соотносить свои действия и ихрезультаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности,оценивать ее с учетомпредложенных критериев,корректировать свою деятельность сучетом выявленных недочетов  | Слушание учителя. Осмысление спора как процесса обсуждения.Знакомство с видами споров. |
| 18 | Соблюдениеречевого этикета в споре, дискуссии.Корректность в споре. Взгляд на себя | 1 | Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Соблюдениекорректность в споре. (участие в сюжетно-ролевых ситуациях спора) |
| 19 | Дети ивзрослые(2ч.) | Этические нормыповедения поотношению к взрослым, формыобщения | 1 | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информациейРегулятивные: соотносить свои действия и ихрезультаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности,оценивать ее с учетомпредложенных критериев,корректировать свою деятельность сучетом выявленных недочетов  | Слушание учителя. Знакомство с этическими нормами поведения поотношению к взрослым, формами общения, тоном разговора. |
| 20 | Умения невмешиваться вразговор взрослых. Тонразговора. | 1 | Выработка практических уменийподдерживать разговор совзрослыми, соблюдая все правила и нормы общения |
| 21 | Искусстводелать комплименты (2ч.) | Комплимент какособая форма похвалы,выраженияодобрения,восхищениявнешним видомчеловека, егоманерами | 1 | понимание личной ответственностиза свои поступки на основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информациейРегулятивные: соотносить свои действия и ихрезультаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности,оценивать ее с учетомпредложенных критериев,корректировать свою деятельность сучетом выявленных недочетов  | Слушание учителя. Знакомство с комплиментом, как особой формой похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами. |
| 22 | Занятие-практикум:«Комплимент как особая форма похвалы,выраженияодобрения,восхищениявнешним видомчеловека, егоманерами». | 1 | Участие в занятии-практикуме (составление комплиментов для выражения своих симпатий человеку) |
| 23 | Об одном и том же по-разному(2ч.) | Разговорная иделовая речь. | 1 | понимание личной ответственностиза свои поступки на основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информациейРегулятивные: соотносить свои действия и ихрезультаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности,оценивать ее с учетомпредложенных критериев,корректировать свою деятельность сучетом выявленных недочетов  | Слушание учителя. Знакомство с разговорной и деловой речью. |
| 24 | Ты и твойсобеседник. | 1 | Участие в викторине «Об одном и том же по – разному». |
| 25 | Выражениесобственной точки зрения(1ч.) | Слова и выражениясогласия,несогласия,частичногосогласия | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей  | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информациейРегулятивные: соотносить свои действия и ихрезультаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности,оценивать ее с учетомпредложенных критериев,корректировать свою деятельность сучетом выявленных недочетов  | Слушание учителя. Знакомство со словами и выражения согласия, несогласия, частичного согласия. Ответы на вопросы педагога. |
| 26 | Самоебеспокойноеслово насвете. Обманчивое«Потому»(2ч.) | Верные иправдивыеобъяснения. | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей  | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информациейРегулятивные: соотносить свои действия и ихрезультаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности,оценивать ее с учетомпредложенных критериев,корректировать свою деятельность сучетом выявленных недочетов  | Слушание учителя. Знакомство с понятиями «верные и правдивые объяснения». |
| 27 | Интерес квопросам со слова«почему», требующимобъясненияинтересныхжизненныхфактов. | 1 | Участие в викторине: «Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому» (ответы на вопросы) |
| 28 | УчимсяПрощать(3ч.) | Сущностьпрощения. | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей  | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информациейРегулятивные: соотносить свои действия и ихрезультаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности,оценивать ее с учетомпредложенных критериев,корректировать свою деятельность сучетом выявленных недочетов  | Слушание учителя. Сущностьпрощения. |
| 29 | Толерантность. | 1 | Осмысление понятия«толерантность» и «конфликтные ситуации». |
| 30 | Конфликты и пути их разрешения | 1 | Знакомство со способами разрешать конфликты. Участие в сюжетно-ролевых ситуациях с демонстрацией способов разрешения конфликтов. |
| 31 | Начало начал(3ч.) | Основавзаимоотношений в семье. | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятиесоответствующих возрастуценностей и социальных ролей  | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные:работать с информациейРегулятивные: принимать цели и произвольновключаться в деятельность,следовать предложенному плану иработать в общем темпе  | Слушание учителя об основе взаимоотношений в семье. |
| 32 | Мой дом – наведу порядок в нём | 1 | Слушание учителя о распределении обязанностей между членами семьи. |
| 33 | Ситуационно-ролевая игра: «Моя семья» | 1 | Участие вситуационно-ролевой игре: «Моя семья». |
| 34 | Итоговоезанятие(1ч.) | Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны. | 1 | понимание личной ответственности на основепредставлений о этических нормахи правилах поведения в обществе. | Коммуникативные:доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми Познавательные: делать простейшие обобщения,сравнивать Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности,оценивать ее с учетомпредложенных критериев,корректировать свою деятельность сучетом выявленных недочетов  | Участие в дискуссии «Семь наших «Я». (формирование умений смотреть на себя со стороны). |
|  |  | Итого | 34 |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение курса «Я- культурный человек».**

*Материалыю-техническое обеспечение включает:*

Технические средства обучения:

-Компьютер

- Мультимедийное оборудование

- Экран.

 Экранно-звуковые пособия:

- Презентации по темам программы.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Герасимова, В.А. Классный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. - М.: Творческий центр, 2004.
2. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] /О.С.Богданова, В.И. Петрова. -М.: Просвещение, 1980.
3. Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В.

Парусникова// Педсовет. - 1996.- №10.

1. Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст]/ Е.В.

Баландина// Педсовет.- 2007. - №11

1. Курьянова, Е.Н. Авторизированная программа кружка «Юный риторик» с элементами театральной культуры.
2. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет [Текст]: /методическое пособие/
3. Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. - Екатеринбург: Арго, 1997
4. Обучение младших школьников правилам общения. (http://festival.1september.ru/)
5. Стихи для детей с картинками о правилах этикета. (http://umm4.com/stories tales poems/pravila-etiketa-dlya-samyx­malenkix.htm

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения

Учителей ОО

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись руководителя МО Ф.И.О.