Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная)

школа – интернат ст-цы Крыловской

 Утверждаю:

 решение педсовета

 протокол №

 от\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

 председатель педсовета

   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   А.А. Детко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По математике

**Уровень образования (класс)**начальное общее образование 2 класс

**Количество часов** 136

**Учитель** Тарареева Неля Петровна

**Программа разработана на основе**

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15),ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Учебника Математика 2 класс, в двух частях: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Алышева Т.В. - М.: Просвещение, 2018.

**Учебный предмет «Математика»**

**2 класс**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Л-1
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Л-2
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Л-3
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Л-4
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Л-5
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; Л-6
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.Л-7

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровеньовладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

 *Минимальный уровень:*

* знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; П-1
* знание названий компонентов сложения, вычитания;П-2
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,П-3
* знание и применение переместительного свойства сложения; П-4
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; П-5
* знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; П-6
* решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. П-7
* Знание основных свойств предметов, умение сравнивать фигуры по величине, цвету, форме. П-8

 *Достаточный уровень:*

* знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
* счет, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
* откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
* знание названия компонентов сложения, вычитания;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
* знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
* знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
* решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
* узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий;
* вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

 Регулятивные БУД

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

 Познавательные БУД:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

 Коммуникативные БУД:

* вступать в контакт и работать в коллективе;
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

 **2. Содержание учебного предмета**

**Первый десяток.** Повторение чисел первого десятка.

Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине.

**Второй десяток** .Нумерация чисел второго десятка.

Мера длины – дециметр.

Увеличение числа на несколько единиц.

Уменьшение числа на несколько единиц. Луч.

**Сложение и вычитание без перехода через разряд.**

Сложение двузначного числа с однозначным числом.

Вычитание однозначного числа из двузначного числа.

Получение суммы 20, вычитание из 20

Вычитание двузначного числа из двузначного числа.

Сложение чисел с числом 0.

Угол**.**

 **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

 Меры времени.

**Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)**

Виды углов.

Составные арифметические задачи.

**Сложение с переходом через десяток.**

Прибавление чисел 2,3,4.

Прибавление числа 5.

Прибавление числа 6.

Прибавление числа7.

Прибавление числа 8.

Прибавление числа 9.

Четырехугольники

**Вычитание с переходом через десяток.**

Вычитание чисел 2,3,4.

Вычитание числа 5.

Вычитание числа 6.

Вычитание числа 7.

Вычитание числа 8.

Вычитание числа 9.

Треугольник.

**Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).**

Меры времени.

Деление на две равные части.

**Повторение** .

**3. Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **1.** | Первый десяток | 19 |
| **2.** | Второй десяток | 33 |
| **3.** | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 16 |
| **4.** | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | 11 |
| **5.** | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) | 7 |
| **6.** | Сложение с переходом через десяток | 12 |
| **7.** | Вычитание с переходом через десяток | 11 |
| **8.** | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | 17 |
| **9.** | Повторение  | 9 |
| **Итого:** |  | 135 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МС зам. директора по УВР

от № Л.В. Рей

руководитель МС

Т.А. Алёхина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.