Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по мир природы и человека

Класс 3

Учитель: Чернята Анастасия Павловна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы

по мир природы и человека Кащенко Л.В., Тарареевой Н.П., Чернята А.П., Пухнавцевой Е.Е

утвержденной педсоветом №1от 12.08.2019г.

Планирование составлено на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью.

Учебник: Мир природы и человека. 3 класс, в 2-ух частях, М.Б. Матвеева. И.Я. Ярочкина М.: Просвещение, 2018.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Мир природы и человека**

1 час в неделю -34 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **план** | **факт** | **Тема**  **урока** | **Основные**  **элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты по ФГОС** | | **Формируемые базовые учебные действия (БУД)** | **Средства обучения и коррекционной**  **работы** | **Формы**  **контроля** | **Д/з** | |
|  | **Личностные** | **Предметные** |
|  | |

**Сезонные изменения в природе- 3ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 01.09 |  | Времена года.  Осень. Осенние  месяцы. Календарь | Рассматривание схем, иллюстраций.  Определение признаков осени по схемам,  иллюстрациям. Ответы на вопросы. Наблюдение за изменениями погоды. | *-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем* | -правильно и точноназывать изученные объекты, явления, их признаки;  различать объекты живой и неживой природы;  выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;  называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;  называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. | **Регулятивные :**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  **Познавательные:**  -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  -устанавливать видо-родовые отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).  **Коммуникативные:**  -вступать в контакт и работать в коллективе;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими | Дидактический материал таблицы по природоведению «Осень» | ТекущийУстный опрос | Стр.  5-9 |
| 2 | 08.09 |  | Растения и  животные осенью | Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Зарисовка. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей | Дидактический материал таблицы по природоведению «Осень» | ТекущийУстный опрос | Стр.  10-16 |
| 3 | 15.09 |  | Занятия людей  осенью. Изучаем правила дорожного движения | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. | Дидактический материал таблицы по природоведению «Осень» | ТекущийУстный опрос | Стр.  17-18 |
|  | **Неживая природа- 4ч** | | | |  |  |  |
| 4 | 22.09 |  | Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон –  Лучшая  профилактика усталости | Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года.  Выработка правил хорошего сна. | Дидактическая игра «Что нужно для сна?» | ТекущийУстный опрос | Стр.  58-61  (1 ч) |
| 5 | 29.09 |  | Календарь | Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок | Умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | Правильно называть изученные объекты и явления; | Использовать принятые ритуалы  социального взаимодействия с  одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться,  сопереживать,  взаимодействовать с людьми | календари | беседа | Стр.  62(1ч) |
| 6. | 06.10 |  | Воздух. Значение  воздуха. Термометр | Чтение текста, ответы на вопросы.  Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадки Рассматривание  показаний термометра, дифференциация показаний | Дидактический материал термометр | Текущий Устный опрос | Стр.  63-65  (1ч) |
| 7. | 13.10 |  | Ветер. Направление  ветра. Поведение во  время урагана | Чтение текста, ответы на вопросы.  Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана. | Дидактический материал по теме | Текущий Устный опрос | Стр.  66-69  (1ч) |
| **Живая природа растения -7ч** | | | | | | | | | |  |
| 8 | 20.10 |  | Сравнение  растений | Чтение текста, ответы на вопросы.  Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние | Умением вступать в контакт и работать в группах; Умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников; | использовать принятые ритуалы  социального взаимодействия с  одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми | Дидактический материал по теме | ТекущийУстный опрос | Стр.  5-7 (2ч) |
| 9  **2ч** | 27.10 |  | Части растений:  корни, стебли | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние. | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.  7-10 (2ч) |
| 10 | 10.11 |  | Части растений:  листья, цветы | Чтение текста, ответы на вопросы.  Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.  10-13(2ч) |
| 11 | 17.11 |  | Растения сада | Чтение текста, ответы на вопросы.  Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. | Дидактический материал по теме «Растения сада» | Текущий. Устный опрос | Стр.  14-16(2ч) |
| 12 | 24.11 |  | Лес. Растения  леса. Травы | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение объекта, называние, дифференциация  объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок | Умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников; | Использовать принятые ритуалы  социального взаимодействия с  одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми | таблицы по природоведению «Лес» | Текущий. Устный опрос | Стр.  17-18 (2ч) |
| 13 | 01.12 |  | Плоды и семена  Лесные ягоды. | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации | Дидактический материал  таблицы по природоведению | Текущий. Устный опрос | Стр.  19-20  (2ч) |
| 14 | 08.12 |  | Грибы. Съедобные и ядовитые.  Профилактика отравлений  Правила поведения в лесу | Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Сравнение внешнего вида. | таблицы по природоведению «Грибы» | Текущий. Устный опрос | Стр.  22-23  (2ч) |
| **Сезонные изменения- 3ч** | | | | | | | | | |  |
| 15 | 15.12 |  | Зима. Зимние месяцы. Порядок следования | Рассматривание схем, иллюстраций.  Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту.. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. | Умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; | Использовать принятые ритуалы  социального взаимодействия с  одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми | Дидактический материал таблицы по природоведению «Зима» | Текущий. | Стр.  19-23  (1ч) | |
| 16 | 22.12 |  | Растения  и животные  зимой | Чтение текста, ответы на вопросы.. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос | Стр.  24-28  (1ч) | |
| 17 | 29.12 |  | Занятия людей  зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря,  катание на коньках) | Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Составление рассказа о правилах поведения. | Дидактический материал по теме «Домашние животные» | Текущий. Устный опрос | Стр.  29-31  (1ч) | |
| **«Животные»- 5ч** | | | | | | | | | |
| 18  **3 ч** | 19.01 |  | Животные. Охрана  животного мира | Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Зарисовка животных. | Умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | Сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни  Правильно называть изученные объекты и явления; сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни | Использовать принятые ритуалы  социального взаимодействия с  одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми  вступать в контакт и работать в  коллективе; устанавливать видо-родовые  отношения предметов | Дидактический материал по теме «Животные» | Текущий. Устный опрос | Стр.  28(2ч) | |
| 19 | 26.01 |  | Дикие и  домашние  животные | Чтение текста, ответы на вопросы.  Рассматривание рисунков. Составление рассказа по картинке | Дидактический материал по теме «Дикие и домашние животные» | Текущий. Устный опрос | Стр.  29-39  (2ч) | |
| 20 | 02.02 |  | Сравнение  животных: свинья и кабан,  кролик и заяц(по выбору).Правила ухода за  домашними животными | Дифференциация и  сравнение объектов. Составление рассказа по картинке, отгадывание загадок  Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь | Дидактический материал по теме | Устный опрос | Стр.  37-38  (2ч) | |
| 21 | 09.02 |  | Птицы.  Строение птиц | Рассматривание картинок, называние объектов. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций | Дидактический материал по теме «Птицы» | Текущий. Устный опрос | Стр.  40-41  (2ч) | |
| 22 | 16.02 |  | Перелетные,  зимующие  птицы | Рассматривание картинок, называние объектов. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану) | Дидактический материал по теме «Птицы» | Текущий. Устный опрос | Стр.  43-44  (2ч) | |
| **«Человек. Безопасное поведение»-3ч** | | | | | | | | | |
| 23 | 23.02 |  | Человек. Дыхание  человека. Профилактика простудных  заболеваний | Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. | Умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Правильно называть изученные объекты и явления | Доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми; делать простейшие обобщения,  сравнивать, классифицировать  на наглядном материале | Таблицы по природоведению «Строение тела» | Текущий Пр.  работа | Стр.  48-54  (2ч) | |
| 24 | 02.03 |  | Человек. Дыхание  человека. Профилактика простудных  заболеваний | Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. | Таблицы по природоведению «Строение тела» | Текущий  Пр.  работа | Стр.  48-54  (2ч) | |
| **Сезонные изменения в природе- 2ч** | | | | | | | | | |
| 25 | 09.03 |  | Весна. Признаки  весны. Весенние  месяцы | Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в  соответствии с темой. Наблюдение за изменениями погоды весной. | Умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; | Вступать в контакт и работать в  коллективе; устанавливать видо-родовые  отношения предметов | Таблицы по природоведению «Весна» | Текущий. Устный опрос | Стр.  32-36  (1ч) | |
| 26 | 16.03 |  | Растения и  животные весной.  Насекомые | Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание  иллюстраций, называние объектов. Отгадывание загадок. |
| **«Человек. Безопасное поведение»--5 ч** | | | | | | | | | |  | |
| 27  **4 ч** | 30.03 |  | Человек. Кровь | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах | Умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | Правильно называть изученные объекты и явления | Доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми; делать простейшие обобщения,  сравнивать, классифицировать  на наглядном материале | Дидактический материал по теме «Человек»  Таблицы по природоведению «Строение тела» . Игра «Вызов врача из поликлиники». | Текущий. Устный опрос | Стр.  55  (2ч) | |
| 28 | 06.04 |  | Сердце. | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы |  | Стр.  56  (2ч0 | | |
| 29 | 13.04 |  | Пульс. Поведение во время болезни.  Вызов врача из  поликлиники | Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы.. Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь | Стр.  57 (2ч) | | |
| 30 | 20.04 |  | Окружающая  среда и здоровье  человека. | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций | Умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | Соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; | Доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми; делать простейшие обобщения,  сравнивать, классифицировать  на наглядном материале | Таблицы по природоведению «Режим дня» | Текущий. Устный опрос | Стр.  58-59  (2ч) | | |
| 31 | 27.04 |  | Питание  человека | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продукт | Таблицы по природоведению «Правильное питание» | Текущий. Устный опрос | Стр.  60-65  (2ч) | | |
| 32 | 04.05 |  | Признаки лета. Летние месяцы | Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Дифференциация времен года. Наблюдение за изменениями погоды весной. | Умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; | Вступать в контакт и работать в  коллективе; устанавливать видо-родовые  отношения предметов | Календарь | Текущий. Устный опрос | Стр.  46-50  (1ч) | | |
| 33 | 11.05 |  | Растения и  животные летом | Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом | Таблицы по природоведению « Лето» | Текущий. Беседа | Стр.  51-55  (1ч) | | |
| 34 | 18.05 |  | Занятия людей  весной и летом | . Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период . Составление рассказа о занятиях детей летом. | Дидактический  материал по теме «Труд людей весной и летом» | Текущий. Устный опрос | Стр.  43-45  (1ч)  Стр.  56-57 | | |

|  |
| --- |
| **Сезонные изменения в природе- 3ч.** |