**Физическая культура**

3 часа в неделю -102 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата****план****факт** | **Тема****урока** | **Основные****элементы****содержания** | **Планируемые результаты обучения по ФГОС****Личностные Предметные** | **Формируемые базовые учебные действия****(БУД)** | **Средства обученияи коррекционной работы** | **Формы****контроля** | **Д/з** |
| 1**1ч** | 02.09факт.02.09 | Правила поведения на спортивной площадке. Построение в колонну по инструкции учителя | Определять физическую культуру как занятия физическими упр, подвижными и спортивными играми. Различатьупражнения повоздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). | Л-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.П - Представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;— бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | Веревка, мел, свисток м/мячисвисток,  | Фронтальный опрос |  |
| 2 | 03.09Факт.03.09 | Ходьба с контролем и без контроля зрения. Размыкание и смыкание приставными шагами.. Игра «Повторяй за мной» |  | Фиксирование результата |
| 3 | 06.09Факт. 06.09 | Ходьба с контролем и без контроля зрения. Размыкание и смыкание приставными шагами. | Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании |
|  |
| 4 | 09.09Факт.09.09 | Ходьба с контролем зрения. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед | Выполнять организующие команды по распоряжению учителя. Соблюдать дисциплину и четко взаимодействовать с одноклассниками при выполнении упражнений. Называть основные виды стоек, упор, седов и др. | Л-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.П-организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; - подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | Свисток, мел, м/мячи | Фиксирование результата |  |
| 5 | 10.09Факт.10.09 | Ходьба с контролем зрения. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед |
| 6 | 13.09Факт.13.09 | Построение в шеренгу. Повороты на месте под счет учителя. Игра «Отгадай по голосу». | Выполнять организующие команды по распоряжению учителя. Соблюдать дисциплину и четко взаимодействовать с одноклассниками при выполнении упражнений | Свисток, мел, м/мячи | Фиксирование результата |  |
| 7 | 16.09Факт.16.09 | Построение в шеренгу. Повороты на месте под счет учителя. Игра «Отгадай по голосу». |
| 8 | 17.09.Факт.17.09 | Медленный бег. Ходьба в различном темпе с выполнением упражнений для рук. | Прыжок в длину с места. Мед ленный бег. ОРУ в движении.  | Л - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.П - подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.  | Обращаться за помощью и принимать помощь;Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | веревка, мел, свисток | корректировка ходьбы |  |
| 9 | 20.09Факт.20.09 | Медленный бег. Ходьба в различном темпе с выполнением упражнений для рук. |
| 10 | 23.09Факт.23.09 | Выполнение команд «Шире шаг! Реже шаг!». Медленный бег до 2 мин. Понятие «высокий старт» | Строевые упражнения. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. | веревка, мел, свисток | Фиксирование результата |  |
| 11 | 24.09Факт.24.09 | Выполнение команд «Шире шаг! Реже шаг!». Медленный бег до 2 мин. Понятие «высокий старт» |
| 12 | 27.09Факт.27.09 | Бег на скорость до 40 м. Прыжки в длину способом согнув ноги. Бег в чередовании с ходьбой до 100 м. | Выполнять организующие команды по распоряжению учителя. Соблюдать дисциплину и четко взаимодействовать с одноклассниками при выполнении упражнений | Л-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения , взаимопомощи , доброжелательности и сопереживания;- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.П - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | веревка, мел, свисток | Фиксирование результата |  |
| 13 | 30.09Факт.30.09 | Бег на скорость до 40 м. Прыжки в длину способом согнув ноги. Бег в чередовании с ходьбой до 100 м |
|  14 | 01.10Факт.01.10 | Ходьба без контроля зрения. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед до 15 м | Строевые упражнения. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег на носках Развитие скоростных ка­честв | Спортивная площадка | Фронтальный опрос |  |
| 15 | 04.10Факт.04.10 | Челночный бег (3х5 м). Перестроение из круга в квадрат.Ходьба по различным ориентирам | Строевые упражнения. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег.Беговые упр.Бег с ускорением (30метров). Подвижная игра «Повторяй за мной». | Предметы для препятствий | Фиксирование результата |  |
| 16 | 07.10Факт.07.10 | Челночный бег (3х5 м). Перестроение из круга в квадрат.Ходьба по различным ориентирам |  |  |
| 17 | 08.10Факт.08.10 | Дыхательные упражнения, упражнения для формирования правильной осанки. Прыжки в длинуИгра «Кто быстрее?». | упражнения, направленные на развитие правильной осанки, координации движений. | Л - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.П - подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.  | Обращаться за помощью и принимать помощь;Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | Предметы для препятствий | Фиксирование результата |  |
| 18 | 11.10Факт.11.10 | Дыхательные упражнения, упражнения для формирования правильной осанки. Прыжки в длинуИгра «Кто быстрее?». |
| 19 |  14.10Факт.14.10 | Ходьба в колонну. Медленный бег до 5 мин. Бег в чередовании с ходьбой. Размыкание и смыкание приставными шагами | упражнения, направленные на развитие координации движений. | Гимнастические палки | Фиксирование результата |  |
| 20 | 15.10Факт.15.10 | Ходьба в колонну. Медленный бег до 5 мин. Бег в чередовании с ходьбой. Размыкание и смыкание приставными |
| 21 | 18.10Факт.18.10 | Ходьба в различном темпе с выполнением упражнений для рук. Прыжки на месте | использовать общие приемы решения задач научиться формулировать свои затруднения и обращаться за помощью | Л-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения , взаимопомощи , доброжелательности и сопереживания;- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.П - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | Свисток, мел, м/мячи | Фиксирование результата |  |
| 22 | 21.10Факт.21.10 | Ходьба в различном темпе с выполнением упражнений для рук. Прыжки на месте |
| 23 | 22.10Факт.22.10 | Игра «К своим флажкам». Повороты налево без контроля зрения |
| 24 | 25.10Факт.25.10 | Игра «К своим флажкам». Повороты налево без контроля зрения |
| 25**2ч** | 08.11Факт.08.11 | Ходьба до различных ориентиров. Подвижные игры «Попади в цель» | упражнения, направленные на развитие координации движений. | веревка, мел, свисток | Фронтальный опрос |  |
| 26 | 11.11Факт.11.11 | Ходьба до различных ориентиров. Подвижные игры «Попади в цель» |
| 27 | 12.11Факт.12.11 | Стойка на одной ноге, другая в стороне. Подвижные игры «Точный прыжок» | упражнения, направленные на развитие координации движений. | веревка, мел, свисток | Фиксирование результата |  |
| 28 | 15.11Факт.15.11 | Стойка на одной ноге, другая в стороне. Подвижные игры «Точный прыжок» |  |  |
| 29 | 18.11Факт.18.11 | Ходьба до различных ориентиров. Подвижные игры «Попади в цель» | учить выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, упражнения, направленные на развитие координации движений. | Л-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.П - Представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;— бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | Свисток, мел, м/мячи | Фиксирование результата |  |
| 30 | 19.11Факт.19.11 | Стойка на одной ноге, другая в стороне. Подвижные игры «Точный прыжок» | Строевая подготовка. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Упр. типа зарядки.Бег с уско­рением. Подвижная игра.  | Кегли | Фиксирование результата |  |
| 31 | 22.11Факт.22.11 | Стойка на одной ноге, другая в стороне. Подвижные игры «Точный прыжок» |  |  |
| 32 | 25.11Факт.25.11 | Стойка на одной ноге, другая назад, с различным положением рук. Подвижные игры «Прыжки по полоскам» | Строевая подготовка. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Упр. типа зарядки.Бег с уско­рением. Подвижная игра.  | Гимнастические скамейки | Фиксирование результата |  |
| 33 | 26.11Факт.26.11 | Дыхательные упражнения. Подвижные игры «Запрещенные движения» | Строевая подготовка. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Упр. типа зарядки.Бег с уско­рением.  | Гимнастические палки | Фронтальный опрос |  |
| 34 | 29.11Факт.29.11 | Комплекс общеразвивающих упражнений. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя.  | Строевая подготовка. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Упр. типа зарядки. Бег с уско­рением. Подвижная игра.координации движений. | Л -проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;П - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;— подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; | Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпеВыделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | Корзина с маленькими мячами | Фиксирование результата |  |
| 35 | 02.12Факт.02.12 | Комплекс общеразвивающих упражнений. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя |  |
| 36 | 03.12Факт.03.12 | Комплекс корректирующих упражнений. Подвижные игры «Пятнашки», «Зоркий глаз» | ОРУ в движении и с предметами Прыжок с ноги на ногу. Развитие скоростных качеств.  | Спортивная площадка | Фиксирование результата |  |
| 37 | 06.12Факт.06.12 | Игра «Мяч соседу». Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различным положением рук.  | ОРУ в движении и с предметами Прыжок с ноги на ногу. Развитие скоростных качеств.  | Гимнастические палки | Фиксирование результата |  |
| 38 | 09.12Факт.09.12 | Игра «Мяч соседу». Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различным положением рук |
| 39 | 10.12Факт.10.12 | Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2, через середину зала. Подвижные игры «Шишки, желуди, орехи», «Мяч соседу» | ОРУ в движении и с предметами Прыжок с ноги на ногу. Развитие скоростных качеств.  | Л-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.П-взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;— подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; — выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | Флажки | Фиксирование результата |  |
| 40 | 13.12Факт.13.12 | Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет. Ходьба на месте под счет учителя до15 с.  | ОРУ в движении и с предметами Учить приемам перешагивания  | Обручи | Фиксирование результата |  |
| 41 | 16.12Факт.16.12 | Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет. Ходьба на месте под счет учителя до15 с. |
| 42 | 17.12Факт.17.12 | Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предметов с пола. Подвижные игры «Снегурочка»,  | ОРУ в движении и с предметами Развитие равновесия Развитие выносливости.  | Большие мячи, гимнастические скамейки | Фиксирование результата |  |
| 43 | 20.12Факт.20.12 | Дыхательные упражнения. Размыкание и смыкание приставными шагами. | ОРУ в движении и с предметами Прыжки через скакалку. Развитие качества выносливости Игра «У ребят порядок строгий». |  Скакалки | Фиксирование результата |  |
| 44 | 23.12Факт.23.12 | Дыхательные упражнения. Размыкание и смыкание приставными шагами |  |  |
| 45 | 24.12Факт.24.12 |  Комплекс упражнений со скалками. Подвижные игры «Гонки мячей по кругу», «Снегурочка» | Строевая подготовка, упражнения, направленные на развитие координации движений, внимания | Л - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.П - подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.  | Обращаться за помощью и принимать помощь;Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | Скакалки | Фиксирование результата |  |
| 46 | 27.12Факт.27.12 | Упражнения для формирования правильной осанки. Медленный бег до 30 м. | Строевая подготовка, упражнения, направленные на развитие координации движений, внимания | Обручи | Фиксирование результата |  |
| 47**3ч** | 13.01Факт.13.01 | Упражнения для формирования правильной осанки. Медленный бег до 30 м. |
| 48 | 14.01Факт.14.01 |  Комплекс корректирующих упражнений. Подвижные игры «Вот так карусель», «Самые сильные» | Ведение мяча на месте.Строевые упражнения. Упражнения со скамей кой. Подвижная игра. | Мячи | Фиксирование результата |  |
| 49 | 17.01Факт.17.01 | Упражнения с флажками. Дыхательные упражнения  | Из стойки на лопатках перекат в перед.Стойка на лопатках согнув ноги. Строевые упражнения Комплекс упражнений без предметов.  | Флажки | Фиксирование результата |  |
| 50 | 20.01Факт.20.01 | Челночный бег. Лазание по гимнастической стенке | ОРУ в движении и с предметами Учить приемам лазания и перелазания | Л-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения , взаимопомощи , доброжелательности и сопереживания;- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.П - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | Скамейки | Фиксирование результата |  |
| 51 | 21.01Факт.21.01 | Упражнения для формирования правильной осанки. Пролезание сквозь гимнастический обруч | Выполнять организующие команды по распоряжению учителя. Соблюдать дисциплину и четко взаимодействовать с одноклассниками | Скакалки, обручи | Фиксирование результата |  |
| 52 | 24.01Факт.24.01 | Комплекс общеразвивающих упражнений. Лазание по гимнастической скамейке (угол 200-300) с опорой на стопы и кисти рук | ОРУ в движении и с предметами Учить приемам лазания и перелазания | Большие мячи, скамейки | Фиксирование результата |  |
|  |
| 53 | 27.01Факт.27.01 | Комплекс общеразвивающих упражнений. Лазание по гимнастической скамейке (угол 200-300) с опорой на стопы и кисти рук |
| 54 | 28.01Факт.28.01 | Комплекс упражнений с малыми обручами. Вис на гимнастической стенке на согнутых руках | упражнения на внимание, упражнения, направленные на развитие координации движений. | Л-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.П-бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | Гимнастическая стенка, обручи | Фиксирование результата |  |
| 55 | 31.01Факт.31.01 | Комплекс упражнений с большими мячами. Размыкание и смыкание приставными шагами |  Упражнения на формирование осанки. Разви­тие координационных способностей. | Большие мячи | Фиксирование результата |  |
| 56 | 03.02Факт.03.02 | Ходьба по гимнастической скамейке в перешагиванием через предметы. Упор на гимнастической скамейке | Строевые упражнения. Комплекс упражнений без предметов. Вис стоя, лёжа, упоры на руках. Лазание по гимнастической стенке.  | Гимнастическая скамейка | Фронтальный опрос |  |
| 57 | 04.02Факт.04.02 | Ходьба по гимнастической скамейке в перешагиванием через предметы. Упор на гимнастической скамейке |
| 58 | 07.02Факт.07.02 | Комплекс упражнений с большими обручами. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола в положении полуприседа | Строевые упражнения. Комплекс упражнений без предметов. Вис стоя, лёжа, упоры на руках. Лазание по гимнастической стенке.  | Гимнастическая скамейка | Фиксирование результата |  |
| 59 | 10.02Факт.10.02 | Комплекс упражнений с большими обручами. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола в положении полуприседа |  |  |  |
| 60 | 11.02Факт.11.02 | Комплексные упражнения с малыми мячами. Ходьба в различном положении | Стойка на лопатках согнув ноги. | Скакалки, мячи | Фиксирование результата |  |
| 61 | 14.02Факт.14.02 | Выполнение упражнений для рук. Перекаты в группировке | Перекаты назад и вперёд в группировке. Строевые упражнения: повороты направо, налево. Размыкание и смыкание приставным шагом. Развитие координационных способностей | Л-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения , взаимопомощи , доброжелательности и сопереживания;- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.П - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | Мячи | Фиксирование результата |  |
| 62 | 17.02Факт.17.02 | Выполнение упражнений для рук. Перекаты в группировке |  |  |  |  |
| 63 | 18.02Факт.18.02 | Комплексные упражнения с гимнастическими палками. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 | Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании | Свисток, мел, кегли | Фиксирование результата |  |
| 64 | 21.02Факт.21.02 | Дыхательные упражнения. Подготовка к выполнению прыжков | Ходьба по скамейке, перешагивая различные пред меты. Строевые упражнения. Упражнения лежа и сидя на полу. Лазание по наклонной скамейке: в упоре присев, стоя на коленях, лежа на животе.  | Гимнастические палки, мячи | Фиксирование результата |
|  |
| 65 | 24.02Факт.25.02 | Дыхательные упражнения. Подготовка к выполнению прыжков |
| 66 | 25.02Факт.28.02 | Прыжок в глубину из положения полуприседаМедленный бег до 3 м | Строевые упр. Медленный бег. ОРУ в движении. Развитие скоростных качеств.  | Л-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения , взаимопомощи , доброжелательности и сопереживания;- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.П - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | Скакалки | Фиксирование результата |  |
| 67 | 28.02Факт.02.03 | Прыжок в глубину из положения полуприседаМедленный бег до 3 м |
| 68 | 02.03Факт.03.03 | Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Ознакомление с прыжком с разбега | Прыжок в длину с места и в высоту. Медленный бег. ОРУ в движении.  | Гимнастическая скамейка | Фронтальный опрос |  |
| 69 | 03.03Факт.06.03 | Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Ознакомление с прыжком с разбега |
| 70 | 06.03Факт.10.03 | Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба вперед по гимнастической скамейке с различным положением рук, ног | Коррекция глазомера на  основе упражнений на ориентировку в пространстве | Гимнастическая скамейка | Фиксирование результата |  |
| 71 | 09.03Факт.13.03 | Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба вперед по гимнастической скамейке с различным положением рук, ног |
| 72 | 10.03Факт.16.03 | Прыжок в высоту до определенного ориентира. Дозирование силы удара мячом об пол, чтобы выскочил на заданную высоту. | Прыжок в длину с Медленный бег. ОРУ в движении.  | Кегли мячи | Фиксирование результата |  |
| 73 | 13.03Факт.17.03 | Прыжок в высоту до определенного ориентира. Дозирование силы удара мячом об пол, чтобы выскочил на заданную высоту. |  |  |
| 74 | 16.03Факт.20.03 | Подвижные игры. Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Прогиб из положения лежа на спине – «мостик» | Строевые упражнения. ОРУ с мячом. Выполнять организующие команды по распоряжению учителя. | Л - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.П - подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.  | Обращаться за помощью и принимать помощь;Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | Гимнастические палки | Фиксирование результата |  |
| 75 | 17.03Факт.13.04 | Подвижные игры. Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Прогиб из положения лежа на спине – «мостик» |  |  |  |  |
| 76 | 20.03Факт.14.04 | Упражнения для формирования правильной осанки. Комплекс упражнений с флажками | Строевые упражнения повторение пройденного материала. Медленный бег. ОРУ, упражнения на ориентировку в пространстве | Флажки | Фиксирование результата |  |
| 77 | 23.03Факт.17.04 | Общеразвивающие упражнения. Кувырок вперед (2-3 кувырка) | Строевые упр.; повторение пройденного материала, совершенствование выносливости через чередование ходьбы и бега | Гимнастические снаряды | Фиксирование результата |  |
| 78 | 24.03Факт.20.04 | Общеразвивающие упражнения. Пролезание сквозь гимнастический обруч | Строевые упражнения повторение пройденного материала. Медленный бег. ОРУ, фиксирование результатов бега | Л-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения , взаимопомощи , доброжелательности и сопереживания;- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.П - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | обручи | Фиксирование результата |  |
| 79**4ч** | 03.04Факт.21.04 | Метание малого мяча левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель с учетом дальности отскока на расстоянии 4-8 м с места | Прыжок в высоту с прямого разбега. Строевые упражнения повторение пройден.материала. Медленный бег. ОРУ с гимнастической скакалкой.  | Спортивный инвентарь | Фронтальный опрос |  |
| 80 | 06.04Факт.24.04 | Повороты на месте направо, налево. Построение в колонну | Коррекция глазомера на  основе упражнений на ориентировку в пространстве | Л - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.П - подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.  | Обращаться за помощью и принимать помощь;Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | Спортивная площадка | Фиксирование результата |  |
| 81 | 07.04Факт.27.04 | Дыхательные упражнения. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед |  Учет двигательных возможностей учащихся | Свисток, мел,  | Фиксирование результата |  |
| 82 | 10.04Факт.28.04 | Игра «Мяч соседу». Понятие «Эстафетный бег» | Строевые упражнения повторение пройденного материала. Медленный бег. ОРУ, фиксирование результатов бега | Спортивная площадка | Фиксирование результата |  |
| 83 | 13.04Факт.08.05 | Ходьба с различным положением рук. Челночный бег | Строевые упражнения повторение пройденного материала. Медленный бег.  |  | Гимнастические палки | Фиксирование результата |  |
| 848586 | 14.0417.0420.04Факт.12.05 | Дыхательные упражнения. Прыжки с ноги на ногу с продвижением впередПонятие «Высокий старт», медленный бегПонятие «Высокий старт», медленный бег | Строевые упражнения повторение пройденного материала. Медленный бег. ОРУ, фиксирование результатов бега | Л-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения , взаимопомощи , доброжелательности и сопереживания;- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.П - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | Флажки  | Фиксирование результата |  |
| Строевые упражнения повторение пройденного материала. Медленный бег. ОРУ, фиксирование результатов бега | Спортивная площадка | Фиксирование результата |  |
| 87 | 21.0424.0427.0428.04Факт.16.05 | Подвижные игры с речевым сопровождениемПодвижные игры с речевым сопровождением | Коррекция глазомера на  основе упражнений на ориентировку в пространстве | Большие мячи, гимнастические скамейки | Фиксирование результата |  |
| 888990 |
| Размыкание и смыкание приставными шагами. Прыжки в длину с местаРазмыкание и смыкание приставными шагами. Прыжки в длину с места | Коррекция глазомера на  основе упражнений на ориентировку в пространстве | Гимнастические палки, обручи, большие и малые мячи | Фиксирование результата |  |
| 91929394 | 01.0504.0505.05 | Подвижная игра с мячом. Построение в шеренгу. Поворот на месте. Ходьба Подвижная игра с мячом. Построение в шеренгу. Поворот на месте. Ходьба Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. | Упражнения на формирование осанки. Разви­тие координационных способностей. | Флажки  | Фиксирование результата |  |
| 08.05Факт.18.05 | Упражнения на формирование осанки. Разви­тие координационных способностей. | Л-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения , взаимопомощи , доброжелательности и сопереживания;- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.П - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | Обручи | Фиксирование результата |  |
| 9596979899 | 11.0512.0515.0518.0519.05Факт.19.05 | Прыжки в длину, способом согнув ноги. Подвижная игра с бегом «Салки» | Прыжок в длину. Строевые упражнения повторение пройден.материала. Медленный бег. ОРУ с гимнастической скакалкой | Большие мячи, скакалки  | Фиксирование результата |  |
| Ходьба с контролем и без контроля зренияХодьба с контролем и без контроля зрения | Коррекция глазомера на  основе упражнений на ориентировку в пространстве |  Спортивный зал | Фиксирование результата |  |
| Ходьба с контролем и без контроля зренияХодьба с контролем и без контроля зрения |
| Коррекция глазомера на  основе упражнений на ориентировку в пространстве | Л -активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;П -подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; — применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |  Спортивный зал | Фиксирование результата |  |
| 100101102 | 22.0525.0525.05Факт.22.05 | Бег с чередованием с ходьбой до 100 м. Учет двигательных возможностей по бегу и прыжки в длину | Строевые упражнения повторение пройденного материала. Медленный бег. ОРУ, фиксирование результатов бега | Обручи | Фиксирование результата |  |
| Перестроение из круга в квадратПерестроение из круга в квадрат | Коррекция глазомера на  основе упражнений на ориентировку в пространстве |  | Фиксирование результата |  |