Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Толстых

2019 г.

Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения на дому

обучающегося 2 класса **Свистюльникова Дмитрия**

по предмету **«Ручной труд»**

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование (1-4 класс)

**Количество часов:**  17 ч

**Учитель:**  Кравцова Ирина Ивановна

**Программа разработана на основе:**

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

3. Учебника Ручной труд 2 класс Л.А.Кузнецова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017-2019 г.

**Учебный предмет «Ручной труд»**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативноправовых документов:

1.Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Ручной труд 1, 2, 3, 4 класс Л.А.Кузнецова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017-2019 г.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

― формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

― формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нѐм человека.

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей. ― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

― формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметнопреобразующей деятельности.

― формирование интереса к разнообразным видам труда.

― развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

― развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

― развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

― развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

― коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

― развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

― коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Коррекционная направленность уроков труда предусматривает :**

-коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.

-коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности через ориентацию в задании (анализ объекта, условия работы, контролировать свою работу, определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).);

-коррекцию ручной моторики за счет развития плавности и координации движения рук;

-компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя;

- коррекцию умения предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Трудовое обучение является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению учебного процесса является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности

людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. В процессе трудового обучения развивается наблюдательность, воображение, речь, пространственная ориентировка, исправляются недостатки физического развития. Особое внимание уделено правилам безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ. При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места) В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в трудовые мастерские школы и экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение предмета во 2 классе отведено 17 ч (0,5 ч в неделю, 17 учебных недель).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в  неделю | 1  четверть | 2  четверть | 3  четверть | 4  четверть | часов  в год |  |
| «Мир природы  и человека» | 0,5 | 5 | 3 | 6 | 3 | 17 |

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

* осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Л-1
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Л-2
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Л-3
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Л-4
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе.Л-5

Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

* освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами П-1
* использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон). П-2
* уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом). П-3
* уметь сминать лист бумаги;П-5
* уметь разрывать полоски бумаги на кусочки; П-7

*Достаточный уровень:*

* освоение простых действий с предметами и материалами.
* умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
* умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
* уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
* уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
* уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
* рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
* выполнять последовательно организованные движения;
* уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
* разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
* узнавать материалы на ощупь, по звуку;

Регулятивные БУД:

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения ;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

Познавательные БУД:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий.
* контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

* вступать в контакт и работать в коллективе ;
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

**5. Содержание учебного предмета**

**Работа с природными материалами:**

- Изготовление игрушек из скорлупы ореха.

- Аппликация из засушенных листьев.

- Изделия из шишек. Фигурки птиц.

- Изделия из шишек. Фигурки человечков.

**Работа с пластилином:**

- Лепка форм прямоугольных геометрических тел. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

- Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: молоток.

- Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей.

- Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга

- Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка

- Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы.

**Работа с бумагой и картоном:**

- Изготовление аппликации из мятой бумаги. «Дерево осенью».

- Вырезание геометрических фигур, размеченных по шаблону. Конструирование из геометрических фигур.

- Изготовление аппликации «Яблоко» - бумажная мозаика.

- Изготовление шара из бумажных полос.

- Изготовление предметной аппликации «Грузовик»

**Работа с текстильными материалами:**

- Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей.

- Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей.

**6.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Основные элементы содержание | | | | | | Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции: | | | | | | | | | Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент) | | | Формы  контроля | | | | |
|  |  |  | | | | | | Предме-ные | | | | | Личност  ные | | | |  | | | | |
| **Работа с глиной и пластилином.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Лепка геометрических тел прямоугольной формыСкладывание из деталей башни,дома | | Формирование представлений о пластилине как поделочном материале, правила обращения с пластилином. | | | | | П-3,4 | | | | | Л-1,2 | | | | Демонстрационный материал по теме | | | Текущий практические упражнения | | | |
| 2 | | Лепка столярных инструментов | | Обучение приему раскатывания пластилина, формирование представления о величине, толщине. | | | | | П-2 | | | | | Л-2 | | | | Демонстрационный, дидактический материал | | | Текущий практические упражнения | | | |
| **Работа с природным материалом** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Изготовление игрушек по образцу и самостоятельно из скорлупы грецкого ореха (рыбка,черепаха) | Расширение представлений о животном и растительном мире. Формирование знаний о орехах как природном материале, | | | | | | | П-1 | | | | Л-1 | | | | Демонстрационный материал | | | Текущий практические упражнения | | | |
| **Работа с бумагой и картоном** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Изготовление аппликации из мятой бумаги.«Дерево осенью». | Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта. Коррекция восприятия пространства | | | | | | | | | П-2,3,4 | | | | Л-1 | | | Демонстрационный, дидактический материал по теме | | | | | Текущий практические упражнения |
| 5 | | Вырезание геометрических фигур, размеченных по шаблону. | Формирование представления о картоне, умение работать по шаблону. Проверка знаний о геометрических фигурах. | | | | | | | | | П-2,3 | | | | Л-1,2 | | | Шаблоны, геометрические фигуры Ножницы | | | | | Текущий практические упражнения |
| **Работа с текстильным материалом** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей. | Расширение представлений о назначении ниток.Закрепление приёмов наматывания, связывания, резания ниток | | | | | | | П-2,3 | | | | Л-1 | | | | Ножницы шаблоны | | | Текущий практические упражнения | | | |
| 7 | | Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей. | Расширение представлений о назначении ниток.Закрепление приёмов наматывания, связывания, резания ниток | | | | | | | П-2,3 | | | | Л-1 | | | | Ножницы шаблоны | | | Текущий практические упражнения | | | |
| **Работа с глиной и пластилином** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Лепка предметов цилиндрической формы(кружка,стакан) | | | Обучение приему раскатывания  пластилина столбиками, формирование представления о величине, толщине. | | | | | П-2,3 | | | | Л-1 | | | | Цилиндр, пластилин | | | Текущий практические упражнения | | | |
| 9 | | Лепка чайной посуды в форме шара,круга,цилиндра,  конуса | | | Обучение приему скатывания в ладонях шара кругообразными движениями, формирование представления о посуде. | | | | | П-3,4 | | | | Л-1,2 | | | | Шар, образцы чайной посуды | | | Текущий практические упражнения | | | |
| **Работа с природным материалом** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Декоративная аппликация из засушенных листьев. | | | | Расширение представлений о животном и растительном мире. Формирование знаний о листьях как природном материале. | | | | | | П-3,4 | | | | Л-1,2 | | | Демонстрационный, дидактический материал | | | Текущий  практические  упражнения | | | | |
| **Работа с бумагой и картоном** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Изготовление плоских елочных игрушек (яблоко,рыбка) | | | | | Закрепление понятий о цвете. Развитие координации правой и левой руки. Формирование умения анализировать аппликацию по вопросам учителя | | | | П-2,3 | | | | Л-1 | | | Дидактический материал по теме | | | Текущий практические упражнения | | | |
| 12 | | Изготовление шара из бумажных полос. | | | | | Закрепление знаний о прямых линиях, формирование понятия о кривых линиях. Закрепление умения обращаться с ножницами | | | | П-2,3 | | | | Л-1 | | | Ножницы шаблоны | | | Текущий практические упражнения | | | |
| **Работа с глиной и пластилином** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (цыпленок, утенок) | | | | | Обучение приему скатывания в ладонях шара кругообразными движениями, раскатывание до овальной формы. | | | | П-3,4 | | | | Л-1,2 | | | Дидактический материал по теме | | | Текущий практические упражнения | | | |
| 14 | | Лепка по образцу стилизованных фигурок животных (медвежонок) | | | | | Обучение приему скатывания в ладонях шара кругообразными движениями. Обучение приему прищипывания. | | | | П-3,4 | | | | Л-1,2 | | | Дидактический материал по теме образец работы | | | Текущий практические упражнения | | | |
| **Работа с природными материалами** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Изделия из шишек. Фигурки человечков. | | | | | Расширение представлений о животном и растительном мире. Формирование знаний о еловых шишках как природном материале. | | | | П-2,3 | | | | Л-1 | | | Дидактический материал по теме | | | Текущий практические упражнения | | | | |
| 16 | | Изделия из шишек. Фигурки птиц. | | | | | Расширение представлений о животном и растительном мире. Формирование знаний о еловых шишках как природном материале. | | | | П-2,3 | | | | Л-1 | | | Дидактический материал по теме | | | Текущий практические упражнения | | | | |
| **Работа с бумагой и картоном** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке (грузовик) | | | | | Формирование представлений о прямоугольнике. Развитие умения вырезать, рационально используя бумагу. | | | | | П-2,3 | | | | Л-1 | | | Дидактический  материал  по теме  «Транспорта» | | | | Текущий практические упражнения | | |

**7.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

1.Ручной труд 2 класс Л.А.Кузнецова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017-2019 г.

2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Ручной труд. Методические рекомендации 1- 4 классы: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Л.А.Кузнецова –Москва. «Просвещение» 2016 г

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания МС  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года № 1  руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Алёхина | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Толстых  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года |