Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная)

школа-интернат ст-цы Крыловской

***Предупреждению неуспеваемости и воспитанию ответственного отношения к учебе у младших школьников.***

Доклад

МО учителей начальных классов

Учитель: Кащенко Людмила Викторовна

2015-2016 учебный год

ст-ца Крыловская

Трудности в учебном процессе, особенно если они проявляются еще в начальных классах, существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программой. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, который пополняется в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, не владение начальными знаниями и умениями приводит к чрезмерным трудностям в овладении программой средних классов, в результате такие дети нередко выпадают из процесса обучения. Подобного положения, если отсутствуют грубые нарушения развития, можно было бы избежать, оказав ребенку своевременную и адекватную его проблемам помощь, но для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности, установить, какие из них действуют в конкретном случае (т.е. диагностировать трудности в учебной деятельности) и уметь  устранить их, или корригировать последствия.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками сензитивного периода) будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Все это составляет главный актуальный вопрос на современном этапе развития школы.

Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема:

     Понятие «образование» сложное и многоаспектное. Оно включает в себя не только знания и навыки, но и умение критически мыслить, оценивать с нравственных позиций исторические и происходящие события, творчески применять полученные данные на практике.

        Согласно Федеральному Закону о внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании» от 12.07.95. под образованием в настоящее время понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней.

        Огромную роль в системе воспитания и обучения играет школа. Станет ли школа для ребенка вторым домом, будет ли он ходить в этот дом с радостью, свяжет ли все значимое для него в настоящем со школой, останется ли она в будущем опорой в самых больших свершениях и открытиях или вызовет боязнь, хроническую тревогу, озабоченность, неудовлетворенность, убьет любознательность и потребность в достижениях? Этот вопрос задает себе большая часть родителей, отправляя своего ребенка в школу, потому что каждый ребенок характеризуется специфическими личностными особенностями – особой мотивацией, самосознанием, чертами характера, своеобразным поведением. При каждом варианте развития личности у детей могут возникнуть школьные проблемы, способствующие возникновению и дальнейшему развитию школьной неуспеваемости.

Неуспеваемость учащихся – это систематическое отставание обучающихся в уровне усвоения содержания образования по сравнению с предусмотренной учебной программой и образовательными стандартами, в результате которых дальнейшее полноценное обучение становится невозможным. Неуспевающие ученики плохо усваивают школьный материал, не справляются с классными и домашними заданиями, теряют интерес к занятиям. Отсутствие своевременной помощи приводит к изменениям в личности ребенка. У школьников возникает негативное отношение к учению и учителю. В конечном итоге они начинают себя хуже вести, дезорганизуют класс, нередко бросают школу и пополняют ряды так называемых трудных подростков.

        Неуспеваемость учащихся возникает в силу внутренних и внешних причин, неблагоприятных социально-экономических условий жизни, недостаточной квалификации учителей, просчетах в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствия индивидуального подхода к детям, перегрузки учащихся и других факторов. Наряду с социальными причинами на успеваемость школьников также оказывают влияние различного рода нарушения в деятельности анализаторов (снижение слуха, зрения, речи), наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, отставание в физическом и умственном развитии .

        Исследование состава неуспеваемости и обоснование средств ее предупреждения требуют использования двух терминов: «неуспеваемость» и «отставание».

        Отставание – это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнения  требований, и каждый отдельный случай такого невыполнения, т.е. один из моментов этого процесса.

        Неуспеваемость и отставаниевзаимосвязаны. В неуспеваемости как продукте синтезированы отдельные виды отставания. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом и образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных видов отставания и своевременно устранять их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

        Неуспеваемость учащихся возникает в силу внутренних и внешних причин, неблагоприятных социально-экономических условий жизни, недостаточной квалификации учителей, просчетах в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствия индивидуального подхода к детям, перегрузки учащихся и других факторов. Наряду с социальными причинами на успеваемость школьников также оказывают влияние различного рода нарушения в деятельности анализаторов (снижение слуха, зрения, речи), наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, отставание в физическом и умственном развитии.

       Серьёзной причиной неуспеваемости являются ошибки родителей. Желая быстрее воспитать в ребёнке способности к саморегуляции и самоконтролю, часто родители читают ему нравоучения, внушая тем самым чувство неполноценности, дают инструкции, убивая самостоятельность, а также ограждают от массовых запретов, заставляя их соблюдать под прессом угроз и наказаний. Некоторые дети панически боятся сделать ошибку, когда готовят уроки. Это происходит в тех случаях, когда родители педантично их проверяют и при этом очень драматично относятся к ошибкам. Даже если родители не наказывают ребёнка, психологическое наказание все равно присутствует.

         Приводит к возникновению неуспеваемости неверная оценка учителем характера и причин затруднений, приводящая к высоким требованиям в познавательной сфере ребенка, личности в целом. Это в свою очередь, вызывает большие проблемы, преодоление которых с каждым годом все труднее. Появляется хроническое отставание в усвоении школьных знаний, которые приводят к вторичным нарушениям психосоциального развития и различным формам отклоняющегося поведения.

        Неблагоприятно влияет на школьника обедненная природными стимулами среда:

- закрытые помещения;

- ограниченные пространства;

         Это приводит к угасанию образно-чувственного восприятия мира, сужению зрительных горизонтов, угнетению эмоциональной сферы школьника. В результате абсолютная и относительная нагрузка на ученика оказывается значительно больше нормативной, а физическая цена его учения – слишком высокой.

         Затруднения в учебе, приводящие к школьной неуспеваемости, вызваны также недостатками в подготовке ребенка к школе. Дети, которые не приобрели до школы необходимого опыта общения со взрослыми и сверстниками, не уверены в себе, боятся не оправдать ожидания взрослых, испытывают трудности общения в школьном коллективе и страх перед учительницей, приводящий к неврозам и школобоязни. На затруднения в учебе оказывает влияние и общее состояние ребенка: нарушение формирования отдельных психических функций и познавательных процессов, нарушение формирования школьных навыков, двигательные нарушения, эмоциональные расстройства.

         Все эти факторы вызывают развитие школьной неуспеваемости, при которой у ребенка помимо нарушений в овладении знаниями, возникают нарушения в поведении, в межличностных взаимодействиях, отклонения в психическом самочувствии, выраженные в неврозах, различных эмоционально-поведенческих реакциях, при которых страдает ребенок, постоянно чувствующий собственную неполноценность, неуверенность в правильности своего поведения, своих решений. В этой ситуации ребенок переживает устойчивое, эмоциональное неблагополучие: постоянное ожидание неуспеха в школе, плохое отношение к себе со стороны педагогов и одноклассников, боязнь школы, нежелание посещать её. Состояние безотчетного, неопределенного беспокойства порождает тревогу – эмоционально-заостренное ощущение предстоящей угрозы, боязнь определенных объектов или мыслей, чувство страха. Оно проявляется в том, что ребенок теряется, когда его спрашивают, не находит нужных слов для ответа на вопрос, говорит дрожащим голосом, а часто умолкает совсем. Он совершает много лишних движений, или, наоборот становится неподвижным, скованным. В основе этого страха лежит боязнь сделать ошибку, совершить глупость и быть осмеянным. Больше всего дети боятся отвечать у доски, именно у доски в полной мере проявляется их беззащитность.

         В ряде случаев страх вызван конфликтами со сверстниками, боязнью проявлений агрессии с их стороны. Социальная позиция школьника, налагающая на него чувство ответственности, обязанности также может спровоцировать проявление страха, страха «быть не тем». Ребенок боится не успеть, опоздать, сделать не то, не так, быть осужденным и наказанным, поскольку он старается овладеть новыми знаниями, серьезно относится к своим обязанностям и очень переживает по поводу отметок.

Обучение младшего школьника в зависимости от ситуации определяют и направляют различные мотивы: чувство долга, желание получить похвалу учителя, боязнь наказания, привычка выполнять требования взрослых, познавательный интерес, честолюбие, стремление утвердиться в классе, желание порадовать родителей, желание получать лучшие оценки, желание получить награду.

Для кого-то из учащихся один из этих мотивов является главным, а остальные – сопутствующими. Учитель должен выделять главный мотив и действовать, опираясь, прежде всего на него.

Знания каждого учащегося должны оцениваться правильно и справедливо, т.к. неправильные оценки расхолаживают, демобилизуют детей. Правильная оценка исключает как занижение, так и завышение требований. Учитель должен требовать только то, чему ученики уже могли научиться. Встречаются в данном классе и такие ученики, которые стараются изо всех сил, но успехи у них невелики. В таких случаях мы какое-то время воздерживаемся от выставления им отрицательных оценок, хвалим за небольшие успехи на уроке, даем посильные для него индивидуальные задания. Все это побуждает в дальнейшем слабых учеников к большей трудоспособности, активности на уроке и повышению интереса к учебе

Проблема неуспеваемости всегда волновала учителей. Ведущие педагоги и психологи пытаются найти способы борьбы с неуспеваемостью. Для того чтобы эта борьба была эффективной, учителю необходимо знать причины неуспеваемости учеников. При этом осложнить сложившуюся ситуацию может то, что неуспеваемость вызвана не одной, а целым рядом причин. В этом случае решение одной проблемы не даст положительного результата в целом. Нужно использовать целый комплекс мер. Причем  важно также учитывать индивидуальные особенности каждого отстающего ученика, т.е. к какому типу отстающих относится каждый из них.

      Использование на уроках русского языка и чтения, математики различных задач на развитие логики, мышления и внимания, заданий на смекалку и творческое воображение показало свою эффективность. Учащиеся стали более внимательны, наблюдательны, сообразительны. Им очень понравились следующие задания: угадывание предмета или животного по его признакам; исключение «четвертого лишнего»; восстановление последовательности картинок; составление новых слов из заданного слова; задания на смекалку. Все активно участвовали на уроках, отвечали даже отстающие ученики. Подобные занятия заметно активизируют учебную, познавательную деятельность, помогают учителю найти подход к каждому ученику. Задания заранее напечатаны на листочках в виде карточек, поэтому учащимся не составляет большого труда найти правильный ответ и подчеркнуть его, или наоборот вычеркнуть лишнее.

При выставлении отметки за правильный ответ не ограничивайтесь просто выставлением того или иного балла, но и комментируйте его, давая содержательную оценку ответов учащихся:  «Настя, ты быстрее и лучше всех справилась с заданием»; «Замечательно, Артем, у тебя лучше всех решены задачи».

Необходимо учитывать прилежание и внимание школьников и отмечать эти качества при оценке ответов: «Сережа, твой ответ неполный, но за старание и активность в течение урока я ставлю тебе «4»».  Этим мы не только оцениваем знания ученика, но и воздействуем на его дальнейшее поведение, внимание, отношение к делу. Важно, что каждый ученик получил положительный личный опыт, испытав радость от правильно решенных задач и ответов. Благодаря ежедневной кропотливой работе по предупреждению неуспеваемости в классе возникла положительная установка на дальнейшее обучение и  интеллектуальное развитие.

         Неуспеваемость –  сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении. В психолого-педагогической литературе неуспеваемость трактуется как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений.

        Каждому педагогу необходимо знать как причины, так и содержание развивающей работы. Для более эффективного процесса предупреждения трудностей в учебной деятельности младшего школьника необходима интенсивная совместная работа с родителями.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. В неуспеваемости как продукте синтезированы отдельные виды отставания. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом и образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Предупреждение и преодоление неуспеваемости учащихся принадлежит к «вечным» проблемам школьной жизни, но при создании определенных условий – вполне решаемым проблемам.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Аркин Е.А. Родителям о воспитании. Воспитание ребенка в семье от года  до зрелости. – М.: Учдетгиз, 1957. – 347 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
3. Блонский П.П. Психология младшего школьника. – М.; Воронеж: Институт практической психологии, 1997. – 574 с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997. – 220 с.
5. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. – М.: Знание, 1989. – 79 с.
6. Дубровина И.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Питер, 2004. – 588 с.
7. Есипов Б.П., Данилов М.А. Дидактика / Под общ. Ред. Б.П. Есипова. – М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1957. – 518 с.
8. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. АПН СССР. – М.: Педагогика, 1990. – 418 с.
9. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педвузов: В 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 256 с.
10. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1980. – 304 с.