**Мир природы и человека**

**Урок 26 16.03.2021**

 **Тема:***Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.*

 **Цель урока**: Закрепить знания детей о временах года, порядке их следования . Познакомить с сезонными изменениями в природе с приходом весны.

1.Образовательная: формирование умения составлять описательно-повествовательный рассказ по картинкам, помочь детям усвоить понятие «времена года»; развивать наблюдательность при работе с наглядным материалом; развивать логического мышление на основе отработки логических операций.

2.Коррекционно-развивающая: корригировать и развивать произвольное внимание, устную (монологическую и диалогическую) речь, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, классификация), познавательную активность, эмоционально-волевую сферу; обогащать словарный запас.
3.Воспитательная: воспитывать бережное, заботливое отношение к природе, интерес к уроку через использование занимательного материала и элементов игры.

4.Здоровьесберегающая: сохранять и поддерживать здоровье учащихся на уроке путем общеукрепляющих упражнений, предупреждать мышечное переутомление и напряжение в области глаз, создать условия для комфортного состояния учеников в соответствии с требованиями САНПИН.

**Оборудование:** таблицы по природоведению «Растения», предметные картинки, конверты с заданием, конверты с разрезными картинками.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

– адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;

-осмысление и дифференциация картины мира, ее временнопространственной организации;

**Предметные:**

* называть изученные объекты и явления ;
* определять по сезонным изменениям время года;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

**Формы организации деятельности детей**: коллективная, индивидуальная.

Использованные технологии: здоровьесберегающие, игровые технологии.

**Ход урока:**

1. Организационный момент

*(Цель - настрой учащихся на работу, проверка готовности к уроку.)*

Итак, друзья, внимание,

Ведь прозвенел звонок,

Садитесь поудобнее,

Начнем скорей урок.

1. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

*(Цель - обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ними целей урока.)*

Учитель:

Рыхлый снег на солнце тает.

Ветерок в ветвях играет.

Звонче птичьи голоса.

Значит, к нам пришла… *(хором)* весна.

**Дети читают стихотворения.**

– Сегодня мы поговорим о наступившем времени года, будем выполнять различные задания и немножко поиграем.

­

3. Применение знаний и способов действий *(Цель - обеспечить усвоение обучающимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.)*

­ 1) – Предлагаю посмотреть сюжет о признаках весны.

**(Презентация «Признаки весны»)**

Все ярче светит солнышко…

Наступает весна.

Весной начинает сильней пригревать солнышко. И с каждым днем становится все теплей.

От тепла снег начинает таять. Появляются небольшие участки земли – проталины.

Растаявший снег превращается в воду, маленькие веселые ручейки журчат на каждом шагу.

Тает лед на речках и озерах. Начинается ледоход!

Весной природа оживает от зимнего сна. Появляются первая травка и цветы. Эти цветы – подснежники.

Они появляются ранней весной, как только начинает таять снег.

Весной просыпаются и деревья. Сначала на их ветках набухают почки…

Потом из почек появляются первые маленькие листики.

Листочки растут очень быстро, и скоро все деревья становятся зелеными и красивыми.

Весной на многих деревьях распускаются красивые цветы.

Беседа о просмотренном материале

- Что изменилось в природе с приходом весны?

***Игра «Самый меткий»*** *(Цель - снятие мышечного напряжения путем смены деятельности.)*

*(Устанавливается мишень, в которую нужно попасть снежком из ваты).*

***Игра «Лужи»*** *(Цель - снятие мышечного напряжения путем смены деятельности.)*

Холода кончаются,

Лужи разливаются.

Много-много луж больших,

Перепрыгнем через них.

*(На полу - листы бумаги, вырезанные в виде лужиц. Это лужи. Дети пытаются перепрыгнуть через все лужи - сначала через небольшие, затем те, которые побольше.)*

2) – Вспомним названия зимних месяцев *(Проговаривание каждым учеником и хором).*

 **(Презентация «Весенние месяцы»)**

Ручейки бегут быстрее,

Светит солнышко теплее.

Воробей погоде рад

Заглянул к нам месяц ... *Март*

Мишка вылез из берлоги,

Грязь и лужи на дороге,

В небе жаворонка трель

В гости к нам пришел ... *Апрель*

Сад примерил белый цвет,

Соловей поет сонет,

В зелень наш оделся край

Нас теплом встречает... *Май*

***Игра «Почки, листики, цветочки»*** *(Цель - снятие мышечного напряжения путем смены деятельности.)*

На деревьях зреют почки.

Будут листья и цветочки.

*(Когда учитель произносит слово "почки", дети должны показать кулачки, когда слово "листики" - должны показать ладошки со сжатыми пальцами, а когда слово "цветочки" - должны растопырить пальцы. Учитель может сопровождать слова действиями и иногда показывать неправильное действие, чтобы запутать участников игры.).*

***Игра «Первоцветы»*** *(Цель - обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ними целей урока.)*

Дунул ветер на цветочки.

Задрожали лепесточки.

Вы, цветочки, не дрожите.

Выше голову держите.

*(Нужно собрать в корзинки рассыпанные на полу цветы, вырезанные из цветной бумаги подснежники)*

3) – Давайте вспомним, как животные встречают весну.

**(Презентация «Весна в живой природе»)**

Весной возвращаются к нам из теплых стран перелетные птицы.

 Первыми прилетают грачи.

А затем и скворцы возвращаются в свои скворечники.

Медведь, еж, барсук проснулись от зимнего сна.

Зайчишка всю зиму прыгал в белой шубе. Но сейчас он спешит переодеться в летнюю серенькую шубку.

Весной проснулись и потянулись к солнцу насекомые: жуки, бабочки, пчелы, стрекозы.

Беседа о просмотренном материале.

Чтение предложений «Доскажи слово»

- Ребята, а зиму с весной не перепутаете? *(Развитие умения подбирать антонимы).*

- Давайте проверим.

Зима ушла, а весна - …- пришла.

Зима холодная, а весна - …- тёплая.

Зимой солнце морозит, а весной - …- греет.

Зимой сугробы высокие, а весной - … - низкие.

Зимой надевают шубы, а весной - … - куртки.-

Заяц зимой белый, а весной-…- серый.

Медведь зимой спит, а весной -… - просыпается.

**Физминутка** *(Цель - снять мышечное напряжение и активизировать мыслительную деятельность.)*

4) – Сейчас предлагаю отгадать загадки.

**(Презентация «Весенние загадки»)**

Большой подсолнух в небе
 Цветет он много лет
 Цветет весной и летом
 А семечек все нет. *Солнце*

Сияет солнце спозаранку
Снег темный сделался, намок.
И распевая звонко песни
Бежит веселый… *ручеек.*

Только за окошком
Отступил мороз,
Потекли сосульки
Бусинками слез.
Ну а ты, дружочек,
Отвечай теперь:
Под моим окошком
Что звенит? *Капель*

На ветках
Плотные комочки.
В них дремлют
Клейкие листочки.
Что это? *Почки*

**Физминутка для глаз** *(Цель - снятие напряжения глазного анализатора.)*

**Под аудиозапись звуков весны необходимо повторять движения глазами вслед за летящей бабочкой, закрепленной на длинной указке.**

4. Обобщение и систематизация знаний *(Цель - обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний обучающихся.)*

Составление рассказа о весне по опорной схеме с картинками: солнце→сосульки и ручьи→почки и цветы→птицы.

*(Каждый ученик составляет по одному предложению друг за другом, чтобы получился связный рассказ о весне. Неговорящие дети показывают картинки по рассказу учителя)*

5. Подведение итогов занятия *(Цель - дать качественную оценку работы класса)*

— О каком времени года мы сегодня говорили?

— Все сегодня отлично работали и получили хорошие отметки. (*Оценивание учеников)*

—У вас впереди целая весна с теплым солнышком, сочной зеленью и веселыми деньками. Желаю вам всем весеннего настроения.

6. Рефлексия *(Цель - оценить свое состояние и настроение в плане "понравилось - не понравилось").*

– Понравилось на уроке? Со всеми заданиями справились?