**Тема занятия:** Если с другом вышел в путь

**Класс:** 1

**Форма проведения:** игра-путешествие

**Цель внеурочного занятия:** создать условия для расширения нравственного опыта детей по понятию дружба.

**Задачи:**

**Образовательная:**  обеспечить в ходе занятия повторение таких понятий как «дружба», «друг»; продолжить формирование умения логически рассуждать

**Развивающая:** способствовать развитию познавательных способностей: внимание, память, мышление;  развивать умение понимать другого человека, его чувства и поступки

**Воспитательная:** обеспечение условий для воспитания добрых взаимоотношений между детьми в группе, нравственных качеств, умения дружить, беречь дружбу, содействовать воспитанию добрых чувств и поступков.

**Оборудование и наглядные материалы:** ножницы, клей,раздаточный материал, корабль.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент**

Здравствуйте ребята, мы рады видеть вас

**1.Ритуал приветствия “Здравствуйте!”**

-Давайте поприветствуем, друг друга, для этого поставьте руки друг напротив друга и повторяйте за нами  (учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа)

-Начиная с больших пальцев и говорят:

* ***желаю (соприкасаются большими пальцами);***
* ***успеха (указательными);***
* ***большого (средними);***
* ***во всём (безымянными);***
* ***и везде (мизинцами);***
* ***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)***

-На столах у вас лежат кружочки, выберите тот круг который соответствует вашему настроению на начала занятия (красный круг - отличное настроение; желтый - хорошее настроение; синий- немного грустное)

-Выберите и поднимите вверх

-Молодцы ребята, положите на места

1. **Сообщение темы и цели.**

**1.Просмотр видеосюжета**

Сегодня наша встреча будет посвящена, а чему? Мы надеемся, вы скажете после просмотра видеосюжета

-Кто догадался, о чем пойдет сегодня наш разговор?

-Молодцы ребята мы сегодня будем говорить о дружбе, каким должен быть друг, какими качествами должен обладать настоящий друг

Тема нашего занятия « Если с другом вышел в путь…»

1. **Основная часть.**

**-**А как вы понимаете, что такое дружба?

-Ребята, в толком словаре Ожегова

*Дружба- это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов*

-Кто же такой друг?

-Кто такой настоящий друг?

-На какие поступки способен настоящий друг?

-Скажите, мне с чего же начинается дружба? (со знакомства, с улыбки, с общих интересов)

-Бывает ли так, что друзья иногда ссорятся?

-И, что же нужно делать, если друзья вдруг поссорились?

Дружа *- это когда людям вместе интересно, весело, хорошо.*

**2.Игра «Ассоциации»**

- Какая дружба на ощупь? (мягкая, нежная, приятная, необъятная, пушистая)

- На вкус? (сладкая, горькая)

- С какой погодой вы бы сравнили дружбу? (солнечной, радужной)

- С какими животными можно связать слово дружба? (енот, панда, кролик, чебурашка)

- Какие краски вы возьмете, чтобы “нарисовать” дружбу? (зеленый, желтый, голубой)

**3.Вводная беседа**

- А сегодня ребята мы с вами отправимся в путешествие, путешествовать мы с вами будем вот на этом корабле (учитель показывает корабль)

-Отправляясь в любое путешествие люди, берут с собой все свои знания, наблюдательность и хорошее отношение между собой

-Не забудьте и вы взять с собой все это

-На каждом корабле есть капитан и его команда матросов

-Сегодня мы будем капитанами, а вы нашей командой

(Обучающиеся надевают головные уборы матросов)

-Поплывем мы с Вами на остров «Дружба», но чтобы доплыть до этого острова нам с вами нужно будет пройти много препятствий

-Волшебный остров ждет нас! (звук сигнала корабля при отправлении)

-Мы проплыли с вами совсем немного, впереди у нас с вами уже первое препятствие это «Скала»

**4.Препятствие «Скала»**

-Чтобы обойти ее нам нужно назвать те качества, которыми хороший друг не должен обладать (на слайде качества, необходимо назвать те которыми хороший друг не должен обладать)

-Молодцы ребята, мы преодолели с вами первое препятствие

-Плывем с вами дальше

**5.Препятствие «Чайка»**

-Посмотрите, над нами пролает чайка, и она нам принесла письмо

*Дорогие ребята, я знаю, что вы плывете на остров «Дружба» ну, чтобы туда добраться, вам нужно выполнить задание, чтобы плыть дальше*

*В сказках есть персонажи, которые очень дружны, помогите им найти своих друзей*

Крокодил Гена (Чебурашка)

Иван- Царевич (Серый волк)

Маленький Принц (Роза)

Кот Матроски (Шарик)

Малыш (Карлсон)

-Вы хорошо знаете сказочных героев и их друзей, плывем с вами дальше

**6.Игра «Угадай мелодию»**

-Слово дружба встречается не только в сказках, мультфильмах, но и в песнях

-Давайте поиграем в игру «Угадай мелодию» и узнаем, как много вы знаете песен о дружбе

**7.Игра «Дополни пословицу»**

Старый друг (лучше новых двух)

-Как вы понимаете старый друг лучше новых двух?

Не имей сто рублей (а имей сто друзей)

-Почему лучше иметь 100 друзей, а не 100 рублей?

Дружба как стекло (разобьешь, не сложишь)

- Почему «разбитую» дружбу нельзя сложить?

Нет, друга ищи (а нашел, береги)

-Почему нужно беречь друга?

**8.Препятствие «Мост»**

-Ребята пока мы с вами играли и не заметили, как виднеется мост и, чтобы проплыть, под ним нам нужно с вами рассказать о своем друге

- У вас на столах лежит план, прочитайте его и расскажите о своем друге (лежат слова подсказки)

План:

1.Как зовут друга?

2.Сколько ему лет?

3.Сколько вы дружите?

4.Какими качествами должен обладать хороший друг? Какими хорошими качествами обладает твой друг?

-Какими же качествами должен обладать хороший друг?

-Перед вами ладошки напишите на пальчиках те качества, которыми, по вашему мнению, должен обладать хороший друг

**Итог:** на ладошке пишут качества, которыми должен обладать хороший друг

Этой ладошку вы сможете поделиться со своим другом или самостоятельно воспользоваться, ведь прежде чем требовать от других, нужно сначала потребовать это от себя.

Мы с вами справились с препятствием

(звук моря)

**9.Игра «Искренность».**

На столе лежат карточки с разными надписями (*аккуратный, милый, добрый и т.д.*). Учащиеся подходят к столу, берут одну ракушку и называют человека, о котором можно так сказать, и передает ему листок. Затем тот учащийся, которому был дан листок, называет следующего учащегося, которому соответствует написанная черта характера.

- Всем людям нужно ценить и подчеркивать достоинства окружающих. Когда мы говорим комплименты, люди становятся добрее, нежнее, отзывчивее.

**10.Игра “Волшебный стул”**

На “волшебный стул” приглашается один из участников игры: как только он садиться, “высвечиваются” и становятся очевидными только все его достоинства; присутствующие рассказывают о том, что видят их глаза; называют качества (умный, добрый, внимательный..); дают поведенческие характеристики (он всегда помогает, к нему можно обратиться с просьбой…); говорят о внешних достоинствах (красивые волосы..).

1. **Подведение итогов. Рефлексия.**

**1.Цветок дружбы**

-У каждого из вас есть лепесток, на котором написано правило дружбы

-Давайте с вами соберем цветок дружбы и узнаем, какие же есть правила дружбы

(Склеиваем цветок дружбы)

-Посмотрите, какой красивый и большой получился у нас цветок

- Он пропитан вашей добротой, вниманием, чуткостью, любовью и заботой

-Надеемся, что вы всегда будите придерживаться всех правил нашего «Цветка дружбы»

-На столах у вас лежат кружочки, выберите тот круг который соответствует вашему настроению на конец занятия (красный круг- отличное настроение; желтый- хорошее настроение; синий- немного грустное)

-Выберите и поднимите вверх

**2.Исполнение песни « Дружба крепкая»**