Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Толстых

 2019 г.

Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения на дому

 обучающегося 2 класса **Свистюльникова Дмитрия**

по математике

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование (1-4 класс)

**Количество часов:**  68

**Учитель:**  Кравцова Ирина Ивановна

**Программа разработана на основе:**

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

**Учебный предмет «Математика»**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2.Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

 Рабочая программа ориентирована на учебник: математика 1 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018г.

**Основная цель** обучения математике неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- овладение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом его особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающегося средствами математики с учетом его индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Для достижения указанных общих целей и задач образования, необходимо формирование базовых учебных действий (БУД) в процессе изучения математики. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в обучении.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Обучающийся имеет низкую мотивацию к учебной деятельности. Память кратковременная, дефицит внимания, расторможен. Первоначальные учебные навыки сформированы на низком уровне. По математике материал усвоил слабо, узнает, называет цифры, арифметические действия с числами производит в пределах 10, с помощью наглядного материала и под контролем взрослого, самостоятельно считать не умеет. Поэтому во втором классе по математике обучение ведется по программе 1 класса. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. Занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей.  Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корригируются  такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьника к усвоению абстрактных математических понятий.

   В младших классах необходимо пробудить у обучающегося интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для ребенка ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающегося. Поэтому на уроках математики учитель учит ребенка повторять собственную речь, которая является образцом для обучающегося, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение математики во 2 классе отведено 68  ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в неделю | 1четверть | 2 четверть | 3четверть | 4 четверть | часовв год |
| Математика | 2 | 16 | 15 | 21 | 16 | 68 |

 **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «математики», относятся: 1 класс У обучающегося будут сформированы: – знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности; – позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно); – знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики; – доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; – умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; – начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради; – понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; – умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций); – умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций); – умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; – умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;

– умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя; – знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики; – доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; – умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; – начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради; – понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; – умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций); – умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций); – умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; – умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания; – умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя; – начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно); – начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении; – начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственнобытового труда; – отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень**  |  **Достаточный уровень** |
|  **Нумерация Пропедевтика** |
| – Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;  – умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;  – знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;  – выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметныхсовокупностей по количеству предметов, их составляющих;  – умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;  – знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;  – определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);  – установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);  – знание частей суток, порядка их следования;  – овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;  – узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами– Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;  – откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 спомощью учителя);  – умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;    – знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;   – осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;  – выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части | – Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;  – умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;   – знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;  – выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметныхсовокупностей по количеству предметов, их составляющих;   – умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности,объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения; – знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;  – определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;  – установление и называние порядка следования предметов;   – знание частей суток, порядка их следования;  – овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно; – узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами– Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;  – откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;  – умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;  – знание десятичного состава чисел 11–20;  – знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10; – выполнение сравнения чисел в пределах 10;   – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) |
| **Единицы измерения и их соотношения** |
| – Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);  – умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);  – узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; – знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе | – Знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.; – умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;  – узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; – знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе |
| **Арифметические действия** |
| – Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «–»);  – составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией);  – понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;  – понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;  – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1 | – Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «–»);  – составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией);  – понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;  – понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;  – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20;  – практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения (2 + 7, 7 + 2) |
|  |  |
| **Арифметические задачи** |
| – Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «–»);  – составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией);  – понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;  – понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;  – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1 | – Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;  – выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметнымисовокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;  – составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций |
| **Геометрический материал** |
| – Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;  – знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;  – построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);  – измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (спомощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);  – построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем | – Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;   – знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;  – построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;  – измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;  – построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам)  |

**5. Содержание учебного предмета «Математика»**

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 10 Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах. Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей. Нумерация чисел в пределах 20 Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости – копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки. Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы. Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах. Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

 **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («–»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1. Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания (5 – 5 = 0). Сложение десятка и единиц в пределах 20 (10 + 5 = 15); сложение двух десятков (10 + 10 = 20).

 **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

**Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы. Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Овал: распознавание, называние. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

 **6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темаурока | Основныеэлементысодержания | Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции: | Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент) | Формыконтроля | Дом.задание |
|  |  |  | Предметные | Личностные |  |  |
|  |  | **Элементарные математические представления(5 ч.)** |
| 1 | Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. | Знакомство с временными отношениями. | П-6 | Л-3 | Дидактический материал. | Текущий.Устный опрос. |  |
| 2 | Свойства предметов, обладающих цветом, формой, размером |  | П-8 | Л-6 | Дидактический материал. | Текущий.Устный опрос. |  |
| 3 | Сравнение предметов. Много – мало, один – много, | Установление равно численности двух совокупностей с помощью соответствия. Отработка понятий «больше – меньше». | П-8 | Л-6 | Дидактический материал. | Текущий.Устный опрос. |  |
| 4 | Сравнение предметов. Молодой – старый. | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам». | П-8 | Л-3 | Дидактический материал. | Текущий.Устный опрос. |  |
| 5 | Положение предметов в пространстве (далеко, близко, рядом, около,там). | Установление равно численности двух совокупностей с помощью соответствия.  | П-8 | Л-3 | Дидактический материал. | Текущий.Устный опрос. |  |
|  |   | **Первый десяток (58ч.)**  |
| 6 | Количество и счет. Число и цифра 1. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 1. | П-1 | Л-7 | Счетный материал | Текущий: работа со счетным материалом |  |
| 7 | Число и цифра 2. Образование Пара. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 2. | П-1 | Л-2 | Счетный материал | Текущий: работа со счетным материалом |  |
| 8 | Состав числа 2. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 2.  | П-1 | Л-7 | Счетный материал | Текущий: работа со счетным материалом |  |
| 9 | Меры стоимости. Монеты | Знакомство с мерой стоимости – копейка, рубль. | П-1 | Л-7 | Счетный материал. Монеты. | Текущий: работа со счетным материалом |  |
|  10 | Понятие: знак = (равно), (меньше) (больше). | Уточнение и отработка понятий«равно»,«меньше»,«больше». | П-1 | Л-7 | Дидактический, счетный материал. | Текущий: практические упражнения. |  |
| 11 | Понятие: знак – (минус), + (плюс). | Уточнение и отработка понятий«равно», «меньше», «больше». | П-1 | Л-7 | Дидактический, счетный материал. | Текущий: практические упражнения. |  |
| 12 | Понятие: «было-стало». Составление и решение задач (1+1=2, 2–1=1). | Уточнение и отработка понятий«было», «стало».Отработка решения и составления текстовых задач. | П-1 | Л-4 | Счетный материал | Текущий: практические упражнения. |  |
| 13 | Число и цифра 3 | Название и запись числа 3 | П-1 | Л-2 | Счетный материал | Текущий:счет предметов |  |
| 14 | Сравнение чисел 1, 2, 3. | Выполнение заданий с отношениями «больше, меньше, равно»;  | П-1 | Л-4 | Дидактический, счетный материал. | Текущий: практические задания. |  |
| 15 | Состав числа 3. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 3.  | П-1 | Л-4 | Дидактический, счетный материал. | Текущий: работа с раздаточным материалом. |  |
| 16 | Состав числа 3. |
| 17 | Понятие о примерах на сложение | Отработка счета предметов. Правила записи примеров. | П-5 | Л-7 | Дидактический материал | Текущий: практические задания. |  |
| 18 | Понятие о примерах на сложение  |
| 19 | Понятие о примерах на вычитание. | Отработка счета предметов.Правила записи примеров. | П-5 | Л-7 | Дидактический материал | Текущий: устный опрос. |  |
| 20 | Понятие о примерах на вычитание. |
| 21 | Решение задач в пределах 3. | Отработка решения текстовых задач. | П-5 | Л-7 | Счетный материал | Текущий: устный опрос.  |  |
| 22 | Шар. Куб. | Распознавание геометрических фигур, тел. | П-8 | Л-5 | Демонстрационный материал- шар. куб. | Текущий: устный опрос. |  |
| 23 | Число и цифра 4.Состав числа 4. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 4. | П-1 | Л-2 | Счетный материал | Текущий:счет предметов |  |
| 24 | Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределе 4. | Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 4. | П-1 | Л-2 | Счетный материал | Текущий: арифметический диктант. |  |
| 25 | Сложение и вычитание в пределах 4. сравнение. Прямоугольник. | Отработка решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на иллюстрации, схемы, таблицы). | П-7 | Л-7 | Дидактический материал | Текущий. |  |
| 26 | Сложение и вычитание в пределах 4. сравнение. Прямоугольник. |
| 27 | Составление и решение задач. | Отработка решения текстовых задач арифметическим способом | П-8 | Л-5 | Дидактический материал | Текущий: устный опрос |  |
| 28 | Число и цифра 5. Состав числа 5. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 5. | П-1 | Л-2 | Счетный материал | Текущий:. арифметический диктант. |  |
| 29 | Сложение и вычитание в пределах 5. | Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 5. | П-1 | Л-2 | Счетный материал | Текущий: арифметический диктант. |  |
| 30 | Сложение и вычитание в пределах 5. |
| 31 | Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4. | Обобщить и систематизировать знания сложения и вычитания. | П-7 | Л-7 | Счетный материал | Текущий: работа со счетным материалом. |  |
| 32 | Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок. | Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел. Знакомство с понятием «отрезок». | П-8 | Л-5 | Геометрические приборы: линейка, треугольник  | Текущий: устный опрос.  |  |
| 33 |  Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок. |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Число и цифра 0.Сравнение чисел 1-5 с числом 0. | Знакомство с названием и записью числа 0. | П-1 | Л-2 | Счетный материал | Тематическийсчет предметов. |  |
| 35 | Число и цифра 6.  | Отработка счета предметов. Название и запись числа.  | П-1 | Л-2 | Счетный материал | Тематическийсчет предметов. |  |
| 36 | Состав числа 6. |
| 37 | Сложение и вычитание в пределах 6. | Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 6. | П-1 | Л-2 | Счетный материал | Тематический: работа с дидактическим материалом. |  |
| 38 | Сложение и вычитание в пределах 6. |
| 39 | Число и цифра 7. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 7.  | П-1 | Л-2 | Счетный материал | Тематическийсчет предметов. |  |
| 40 | Состав числа 7.  |
| 41 | Меры времени. Неделя. Сутки. | Упражнение в названии дней недели. | П-1 | Л-7 | Дидактический материал | Текущий: устный опрос.  |  |
| 42 | Сложение и вычитание в пределах 7. | Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах7. | П-1 | Л-2 | Счетный материал | Тематический: работа с дидактическим материалом. |  |
| 43 | Сложение и вычитание в пределах 7. |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Число и цифра 8.  | Отработка счета предметов. Название и запись числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. | П-1 | Л-2 | Счетный материал | Тематическийсчет предметов. |  |
| 45 | Состав числа 8.  |
| 46  | Сложение и вычитание в пределах 8. | Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 8. | П-1 | Л-2 | Счетный материал | Тематический: работа с дидактическим материалом. |  |
| 47 | Сложение и вычитание в пределах 8. |
| 48  | Число и цифра 9.  | Отработка счета предметов. Название и запись числа 9.  | П-1 | Л-2 | Счетный материал | Тематическийработа со счетным материалом. |  |
| 49 | Состав числа 9.  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Дифференциация цифр 6-9. Упражнения на обозначение количества множеств.  | Отработка навыков решения примеров на сложение и вычитание. | П-1 | Л-2 | Дидактический материал | Текущий: индивидуаль-ные задания. |  |
| 51 | Дифференциация цифр 6-9. Упражнения на обозначение количества множеств. |
| 52  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9.  | Отработка навыков решения примеров на сложение и вычитание | П-1 | Л-2 | Дидактический материал | Текущий |  |
| 53 |  Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9.  |
| 54 | Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 10.  | П-1 | Л-2 | Дидактический материал | Тематический работа по карточкам. |  |
| 55 | Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток. |
| 56 | Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 10. | П-1 | Л-2 | Дидактический материал | Тематический работа по карточкам. |  |
| 57 | Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные. |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Сравнение чисел в пределах 10. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 10. | П-1 | Л-2 | Дидактический, счетный материал | Текущий: |  |
| 59 | Состав числа 10. |
| 60 | Сложение и вычитание в пределах 10. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10 | П-1 | Л-2 | Счетный материал | Текущий: индивидуальные задания. |  |
| 61 | .Сложение и вычитание в пределах 10. |
| 62 | Решение задач на нахождение суммы, остатка. | Отработка навыков решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | П-1 | Л-2 | Дидактический материал | Текущий: индивидуальные задания. |  |
| 63 | Решение задач на нахождение суммы, остатка. |
|  |  | **Повторение (5ч.)** |
| 64 | Повторение геометрических фигур. | Закрепление знания геометрических фигур. | П-7 | Л-7 | Счетный материал, геометрические фигуры | ТематическийПрактические задания. |  |
| 65 | Повторение геометрических фигур. |
| 66 | Повторение пройденного и обобщение знаний и умений. | Закрепление счета предметов. Название и запись чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | П-7 | Л-7 | Счетный материал | ТематическийПрактические задания. |  |
| 67  | Повторение пройденного и обобщение знаний и умений. |
| 68 | Повторение пройденного и обобщение знаний и умений. |

 **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Учебник Математика 1 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017-2019 г.
2. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы.:Т.В.Алышева.-М.: Просвещение. 2017.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Протокол заседания МСот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года № 1 руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Алёхина |  СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Толстых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года |