Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
от 12.08.2019 года протокол № 1

Председатель _____ А.А. Детко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуального обучения на дому для обучающейся 1 класса

По математике

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 66

Учитель Рей Лидия Викторовна

Программа разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основания разработки рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа составлена на один учебный год.

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Продолжительность урока по математике в 1 классе составляет 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	4	Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.
2.	Нумерация	32	Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.
3.	Арифметические действия	20	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.
4.	Арифметические задачи	5	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.
5.	Геометрический материал	5	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда

Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета. Знакомство с		1	Различение предметов по цвету. Рассмотрение геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей Различение предметов по величине.	предметы разного цвета круги разного цвета изображения предметов разной формы

	геометрическими фигурами. Круг. Выделение предметов круглой формы из множества. Величина: большой – маленький. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше. Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.			Сравнение по величине 2 и более предметов Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя	предметы разной величины
2	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества. Положение предметов в пространстве: вверху – внизу. Различение предметов по величине: длинный – короткий.		1	Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	квадраты разного цвета и величины изображения предметов разной формы, сюжетные и предметные картинки, игрушки предметы разной величины
3	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Выделение предметов треугольной формы из множества. Различение предметов по величине: широкий – узкий.		1	Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей Различение предметов по величине	треугольники разного цвета и величины предметы разной величины
4	Знакомство с геометрическими фигурами.		1	Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление	прямоугольники разного цвета и величины

	Прямоугольник. Различение предметов по величине: высокий – низкий.			фигуры из нескольких частей Различение предметов по величине	предметы разной величины
5	Сравнение серии предметов по величине. Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после. Положение предметов в пространстве: далеко – близко. Различение предметов по величине: толстый – тонкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше. Выделение предметов одинаковых по величине из множества.		1	Сравнение по величине 2 и более предметов Различение и название отношения порядка следования Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	предметы разной величины игрушки, предметные и сюжетные картинки
6	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.		1	Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные и предметные картинки
7	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.		1	Различение предметов по массе	предметы различной массы
8	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.		1	Различение и название возрастных категорий	сюжетные и предметные картинки, фотографии

9	Сравнение серии предметов по величине. Положение предметов в пространстве.		1	Сравнение по величине 2 и более предметов. Рассматривание иллюстраций; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	предметы разной величины, сюжетные и предметные картинки, игрушки
10	Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу. Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.		1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя. Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов, счетный материал, сюжетные и предметные картинки
11	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.		1	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
12	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.		1	Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные и предметные картинки
13	Число 1. Количество 1.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
14	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.		1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок
15	Геометрические фигуры.		1	Различение геометрических	Геометрические

	Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.			фигур; составление фигур из нескольких частей	фигуры разного цвета и величины, разрезанные на различное количество частей
16	Число 2. Количество 2.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
17	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.		1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок
18	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
19	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».		1	Называние знака, сравнение чисел с использованием знака «=»	демонстрационные карточки, счетный материал, индивидуальные карточки
20	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».		1	Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим изображением «=», сравнение чисел	счетный материал, рабочая тетрадь
21	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между. Письмо изученных цифр в тетради.		1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя. Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов, тетради
22	Знакомство с арифметическими		1	Называние, конструирование, написание знака. Решение и	демонстрационные карточки, счетные

	знаками. Знак «+». Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.			запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий	палочки, кубики «Сложи узор», счетный материал, тетради
23	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.		1	Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
24	Число 3. Количество 3.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
25	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.		1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок
26	Счет в пределах 3. Письмо изученных цифр в тетради.		1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа. Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	демонстрационные карточки
25	Состав числа 3. Сложение в пределах 3.		1	Образование числа разными способами. Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, палочки Кюизенера
26	Вычитание в пределах 3. Счет и счетные операции в пределах 3.		1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
27	Геометрические тела. Куб.		1	Рассматривание, лепка геометрического тела	предметы кубической формы
28	Сравнение серии предметов по величине.		1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины

	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.			Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	
29	Число 4. Количество 4. Цифра 4. Состав числа 4. Сравнение изученных чисел на предметном материале.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду Образование числа разными способами Сравнение чисел	демонстрационные карточки, счетный материал тетради
30	Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на основе предметно-практических действий.		1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий. Решение задач,	счетный материал, тетради
31	Сравнение изученных чисел на предметном материале. Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Счет и счетные операции в пределах 5. Решение задач на основе предметно-практических действий.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду Сравнение чисел	демонстрационные карточки, счетный материал тетради
32	Точка. Прямая линия. Кривая линия. Построение прямых линий с помощью линейки.		1	Знакомство с точкой, умение рисовать точки в заданном ритме. Знакомство с прямой линией, умение находить прямые линии в окружающем пространстве. Знакомство с кривой линией, умение	индивидуальные карточки, сюжетные картинки, нитки, веревки

				находить кривые линии в окружающем пространстве. Знакомство с линейкой; построение линий.	
33	Число и цифра 6. Образование числа 6.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки
34	Состав числа 6. Решение примеров на сложение.		1	Образование числа разными способами. Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
35	Решение примеров на вычитание. Решение простых арифметических задач.		1	Запись и решение примеров. Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	счетный материал, палочки Кюизенера
36	Число и цифра 7. Образование числа 7.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки
37	Состав числа 7. Решение примеров на сложение.		1	Образование числа разными способами. Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
38	Решение примеров на вычитание. Счет и счетные операции в пределах 7.		1	Запись и решение примеров. Самостоятельное выполнение заданий	счетный материал, палочки Кюизенера
38	Решение простых арифметических задач.		1	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	индивидуальные карточки
39	Число и цифра 8. Образование числа 8. Числовой ряд. Прямой и обратный счет.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой. Определение места	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные

				числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	камешки
40	Меры стоимости. Рубль, копейка. Меры стоимости. Размен монет.		1	Различение рубля и копейки; определение достоинства монет	Монеты разного достоинства
41	Линия. Отрезок.		1	Различение прямой линии и отрезка.	линейка, индивидуальные карточки
42	Меры длины: сантиметр. Построение отрезков заданной длины.		1	Знакомство с понятием меры длины: сантиметр; измерение отрезков разной длины с помощью линейки. Построение отрезков разной длины с помощью линейки	линейка, индивидуальные карточки
43	Построение фигур по клеткам.		1	Рисование различных геометрических фигур заданного размера по клеткам тетради	тетрадь, индивидуальные карточки
44	Число и цифра 9. Образование числа 9. Состав числа 9.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой. Образование числа разными способами	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки
45	Решение примеров на сложение.		1	Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
46	Число 10. Образование числа 10. Понятие «десяток». Состав числа 10. Число 10 или 1 десяток.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой. Знакомство с понятием «десяток». Получение десятка путем присчитывания единиц	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки
47	Второй десяток. Число		1	Счет десятками без называния	счетные палочки

	11. Образование числа. Число 11. Место числа в числовом ряду.			чисел. Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа	
48	Число 12. Образование числа. Число 12. Место числа в числовом ряду.		1	Запись числа, образование числа двумя способами. Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки, счетные палочки
49	Число 13. Образование числа. Число 13. Место числа в числовом ряду.		1	Запись числа, образование числа двумя способами. Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки, счетные палочки
50	Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду		1	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.	демонстрационные карточки, счетные палочки
51	Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел		1	Запись и решение примеров вида $10 + 3$, $13 - 3$, $13 - 10$	демонстрационные карточки, счетные палочки
52	Число 15. Образование числа.		1	Запись числа, образование числа двумя способами	демонстрационные карточки
53	Число 15. Место числа в числовом ряду. Разрядный состав чисел второго десятка		1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки, счетные палочки
54	Число 16. Образование числа.		1	Запись числа, образование числа двумя способами.	демонстрационные карточки, счетные палочки
55	Число 16. Место числа в числовом ряду.		1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего	демонстрационные карточки, счетные палочки

				и последующего числа	
56	Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду.		1	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки, счетные палочки
57	Число 18. Образование числа.		1	Запись числа, образование числа двумя способами	демонстрационные карточки, счетные палочки
58	Число 18. Место числа в числовом ряду.		1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки,
59	Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду.		1	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки, счетные палочки
60	Решение простых арифметических задач.		1	Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на	индивидуальные карточки
61	Число 20. Образование числа.		1	Получение десятка путем присчитывания единиц; счет десятками без называния чисел	счетные палочки
62	Число 20. Место числа в числовом ряду.		1	Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка	демонстрационные карточки, счетные палочки
63	Нумерация чисел в пределах 20.		1	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
64	Счет и счетные операции в пределах 20.		1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал
65	Счет и счетные		1	Выполнение действий	счетный материал

	операции в пределах 20.			сложения, вычитания	
66	Счет и счетные операции в пределах 20.		1	Выполнение действий сложения, вычитания	счетный материал

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник «Математика». 1кл. часть 1, часть 2: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2х частях / Т.В. Алышева – М.: «Просвещение», 2017.
2. Алышева Т. В., Эк В. В. Рабочая тетрадь по математике — В 2 частях. Москва: Просвещение
3. Кубики «Сложи узор»
4. Цветные счетные палочки

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания МС
 от _____ № _____
 руководитель МС
 _____ Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 _____ О.А.Толстых
 _____ 20__ г.