Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по речевой практике

Класс 3

Учитель: Чернята Анастасия Павловна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

по речевой практике Кащенко Л.В., Тарареевой Н.П., Чернята А.П., Пухнавцевой Е.Е

утвержденной педсоветом №1от 12.08.2019г.

Планирование составлено на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью.

Учебник: Речевая практика. 3 класс, С. В. Комарова. М.: Просвещение, 2018.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Речевая практика**

2 часа в неделю - 68 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** |  | **Тема**  **урока** | **Основные**  **элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты по ФГОС** | | **Формируемые базовые учебные действия (БУД)** | **Средства**  **обучения и коррекционной работы** | | **Формы**  **конт**  **роля** | **Д/з** |
|  | **план** | **факт** |  |  | **Личностные** | **Предметные** |  |  |
|  |  |
| **Школьная жизнь-4ч** | | | | | | |  | | | |
| 1  **1 ч** | 02.09 |  | «Снова в школу!» | Беседа по картинке. Составление предложений с опорой на схемы, на личный опыт. Повторение правила участия в беседе. Составление памятки «Секреты вежливого общения. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей.  Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | **Регулятивные :**  Учить понимать учебную задачу  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя   * Использовать в своей деятельности * простейшие инструменты * Проверять работу, сверяясь с образцом   **Познавательные:**   * Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя * Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя * Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, * размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя * Группировать пред меты на основе существенных признаков (1-2) с помощью учителя.   **Коммуникативные** Участвовать в обсуж дении содержания художественных про изведений   * Оформлять свои мысли в устной речи * Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощать ся, благодарить * Слушать и понимать речь других * Уметь работать в паре * Умение отвечать на вопросы различного характера | Сюжетные картинки, альбом, цветные карандаши. Разрезной дид. материал. | | Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  7-9 |
| 2-3 | 03.09  09.09 |  | «Снова в школу!»  «Вспоминаем каникулы» | Беседа по картинке. Составление предложений с опорой на схемы, на личный опыт. Повторение правила участия в беседе. Составление памятки «Секреты вежливого общения. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми  в повседневной жизни. | Картинный план рассказа, таблички с предложениями Альбом, цветные  карандаши. | | Беседа  Опрос  Игра.  .  . | Стр.  10-11 |
| 4 | 10.09 |  | «Снова в школу!» | Обмен впечатлениями о интересных событиях летних каникул, задания в игровой форме «Где я был не расскажу, а что делал покажу». |  |  | |
|  | |  | Стр.  12-13 |
| **Я и мои товарищи-4ч** | | | | | | | | | | |  |
| 5 | 16.09 |  | «Мы собрались поиграть…» | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Актуализация правил проведения всех игр. Обсуждение ситуации, изображенной на картинке | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. |  | Цв. иллюстрации.  Дид. игра | | Беседа  Опрос | Стр.  15 |
| 6 | 17.09 |  | «Мы собрались поиграть…» | Обсуждение содержания серии картинок. Составление предложений с опорными словами. Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам |  |  | Дид. разрезной матер. «Определи, верно ли?»  Сюжетные картинки по теме. | | Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  16-17 |
| 7 | 23.09 |  | «Мы собрались поиграть» | Обсуждение содержания серии картинок. Составление предложений с опорными словами. Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки». | Дид. разрезной матер. «Определи, верно ли?» Сюжетные картинки по теме. | | Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  18 |
| 8 | 24.09 |  | «Мы собрались поиграть…» | игры малой подвижности. Актуализация правильного поведения в ситуации спора |  |  | | Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  19 |
| **Школьная жизнь- 10ч** | | | | | |  | | | | |
| 9 | 30.09 |  | В библиотеке | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Обогащение лексического запаса учащихся новыми словами. . | Расширение представлений о различных социальных ролях; укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета. | Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться; участвовать в беседе. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | Цв. иллюстрации по теме.  Д.и. «Угадай героев сказки». | | Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  21 |
| 10 | 01.10 |  | В библиотеке | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги. | Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи. | Цв. иллюстрации по теме.  Д.и. «Угадай героев сказки». | | Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  22-23 |
| 11-12 | 07.10  08.10 |  | В библиотеке | Составление правил поведения в библиотеке. Посещение школьной библиотеки. Знакомство с ее организацией. Учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими. |  | Загадки.  Дид. материал. Д.и. « К нам в гости пришли…».  Мультимедиа. | | Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  24-25 |
| 13 | 14.10 |  | На приеме у врача | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Составление правил поведения в больнице. | Расширение представлений о различных социальных ролях; укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета . | Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения. | Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи. | Дид. материал. Сюжетно-ролевая игра «Больница». | | Практическое занятие | Беседа |
| 14  **2ч**  15 | 15.10  21.10 |  | На приеме у врача | Обогащение лексического запаса учащихся новыми словами, Обсуждение описанной ситуации. Моделирование возможных диалогов с доктором на приеме . |  | Загадки (больничные принадлежности)  Сюжетно-ролевая игра « Больница». | | Беседа  Опрос  Игра.  . | Практическое занятие |
| 16  17 | 22.10  28.10 |  | «Лисичка со скалочкой» | Учить строить инициирующие и ответные реплики в диалоге. Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Актуализация содержания сказки | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения | Понимать содержание сказок, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи. Слушать сказку, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений. | Цв. иллюстрации | | практ. занятие | Беседа |
| 18 | 29.10 |  | «Лисичка со скалочкой» | Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Коллективное составление новой сказки |  |  |  | Дидактический материал.  Цв. иллюстрации. | | Беседа  Опрос  Игра. | Игра |
| **Играем в сказку- 4ч** | | | | | | | | | |  |
| 19  20 | 11.11  12.11 |  | «Сказки про Машу» | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Актуализация содержания известных сказок, героиней которых является Маша. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения | Понимать содержание сказок, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи. Слушать сказку, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений. | Предметные картинки. Загадки на тему Ролевая игра «Маша и медведь». Цв. иллюстрации Ди д. материал. Д.и. « К нам в гости пришли».  Мультимедиа | | Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  27-29 |
| 21  22 | 18.11  19.11 |  | «Сказки про Машу» | Инсценирование сказки «Три медведя» с использованием элементов костюмов. Коллективное составление новой сказки |  | |  | Стр.  30-31 |
| 23  24 | 25.11  26.11 |  | «Отправляюсь в магазин» | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями. | Расширение представлений о различных социальных ролях; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Предметные картинки. Игра «Хлопки» Мультимедиа. Загадки на тему Стих-е О.Емельяновой «Магазин».  . | | Беседа  Опрос  Игра.  . | Стр.  33-35  Стр.  36-37 |
|  |  | |  |  |
| 25  26 | 02.12  03.12 |  | «Отправляюсь в магазин». | Правила поведения в магазине Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых |  |  | |
| **Я дома-6** | | | | | | | | | | |
| 27  28 | 09.12  10.12 |  | Телефонный разговор | Формировать умение разговаривать по телефону. Развивать коммуникативные способности. Развивать речь, Конструирование возможных диалогов по телефону | Расширение представлений о различных социальных ролях; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Предм. картинки. Телеф. аппарат. Игра «У меня зазвонил телефон.практическое занятие. | | Пр. заняте Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  39-41 |
| 29 30 | 16.12  17.12 |  | Телефонный разговор | Развивать коммуникативные способности, умение правильного общения. Учиться составлять рассказ |  |  |  |  | |  | Стр.  42-43 |
|  |
| **3ч**  31  32 | 23.12  24.12 |  | Новогодние поздравления | Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения. | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. | Предметные картинки | | Беседа  Опрос  Игра. | Беседа |
|  |  |  | **Я за порогом дома- 4** | | | | | | |  |
| 33 | 13.01 |  | Я-зритель | Рассматривание серии картинок. Установление по вопросам учителя проблемы изображенной на картинке.  Актуализация имеющихся знаний по теме. | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Предметные картинки. | | Пр. занятие Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  45-47 |
| 34 | 14.01 |  | Я-зритель | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя проблемы изображенной на картинке. |  | |  | Стр.  48-49 |
| 35  36 | 20.01  21.01 |  | Я-зритель» | Ролевая игра «Кинотеатр». Составление правил вежливого зрителя. Составление памятки «Секреты вежливого общения» |
| **Мир природы-4ч** | | | | | | | | | | |
| 37  38 | 27.01  28.01 |  | Какая сегодня погода? | Рассматривание серии картинок. Установление по вопросам учителя проблемы изображенной на картинке.. Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; участвовать в беседе. | Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Слушать и понимать речь других. | Загадки на тему Презентация «сказки». Игра «Хлопки» | | Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  51-53 |
| 39  40 | 03.02  04.02 |  | Какая сегодня погода? | Обсуждение полученной информации о прогнозе погоды. Составление предложений с опорой на схемы. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; участвовать в беседе. | Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Слушать и понимать речь других.  . | Предметные картинки | | Беседа  Опрос | Стр.  54-55 |
| **Играем в сказку- 12 ч** | | | | | | | | | | |
| 41  42 | 10.02  11.02 |  | Снегурочка | Актуализация содержания сказки по вопросам учителя Обогащать лексический запас учащихся словами, основные признаки и действия с ними, вспомнить о любимом сказочном герое; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения | Понимать содержание сказок, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи. Слушать сказку, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план | Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Слушать и понимать речь других. | Иллюстрации к сказке. Игра «Хлопки» «Эта сказка про...» (назвать героя сказки). | | Беседа  Опрос  Игра. | Стр.  57-61 |
| 43  44 | 17.02  18.02 |  | Снегурочка | Конкурс «Мастер рассказывать сказки» |  |  |  |  | |  | Стр.  57-61 |
| 45  46 | 24.02  25.02 |  | Весенние поздравления | Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Воспитание заботливости, взаимопомощи. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | принадлежности для изготовления поздравительной открытки  Загадки. Предметные  иллюстрированные картинки | | Пр.  упражнения  Беседа.Опрос  Игра. |  |
| 47  48 | 03.03  04.03 |  | Весенние поздравления | Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Обсуждение описанной ситуации. Моделирование возможных диалогов. |
| 49  50 | 10.03  11.03 |  | Весенние поздравления | Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Обсуждение описанной ситуации. Моделирование возможных диалогов. |  |  | |
| **4ч**  51  52 | 17.03  18.03 |  | Весенние поздравления | Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Обсуждение описанной ситуации. Моделирование возможных диалогов. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | Загадки. Предметные иллюстрированные картинки | | Беседа Опрос  Игра. |  |
| **Я и мои товарищи-4ч** | | | | | |  | | | | |
| 53 | 31.03 |  | Весёлый праздник | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя проблемы изображенной на картинке. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | | Загадки. Предметные, сюжетные картинки | Беседа Опрос  Игра. | Стр.63 |
| 54  55 | 01.04  07.04 |  | Весёлый праздник | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя проблемы изображенной на картинке. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | | Загадки. Предметные, сюжетные картинки | БеседаОпрос  Игра. | Стр.  64-65 |
| 56 | 08.04 |  | Весёлый праздник | Установление по вопросам учителя проблемы изображенной на картинке.  Актуализация имеющихся знаний по теме. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | Загадки. Предметные, сюжетные картинки | | Беседа.Опрос  Игра. | Стр.  66-67 |
| **Мир природы-8ч** | | | | | | | | | | |
| 57 | 14.04 |  | Учимся понимать животных | Введение в тему, рассматривание картинок. Беседа о домашних животных. Моделирование поведения животных в разных ситуациях. | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций | Наблюдать за природой и природными явлениями . Слушать и понимать речь других  Умение отвечать на вопросы различного характера. | Сюжетные  иллюстрированные картинки. | | Пр. занятие | Стр.  69 |
| 58 | 15.04 |  | Учимся понимать животных | Обсуждение поставленных вопросов. Беседа о домашних животных. Моделирование поведения животных в разных ситуациях . | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций | Наблюдать за природой и природными явлениями . Слушать и понимать речь других  Умение отвечать на вопросы различного характера. | Сюжетны  иллюстрированные картинки | | Пр. занятие | Стр.  70-71 |
| 59  60 | 21.04  22.04 |  | Учимся понимать животных | Рассматривание картинок, обсуждение поставленных вопросов. Моделирование поведения животных в разных ситуациях. Беседа о домашних животных. | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций | Наблюдать за природой и природными явлениями . Слушать и понимать речь других  Умение отвечать на вопросы различного характера. | Сюжетные  иллюстрированные картинки. | | Пр. занятие | Стр.  72-73 |
| 61 | 28.04 |  | Поздравляем с Днём Победы! | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с  нормами поведения. Развивать коммуникативные способности. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | Сюжетные картинки. принадлежности для изготовления поздравительной открытки | | БеседаОпрос  Игра. | Беседа |
| 62 | 29.04 |  | Поздравляем с Днём Победы! | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с  нормами поведения. Развивать коммуникативные способности. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | Сюжетные картинки. принадлежности для изготовления поздравительной открытки | | Беседа.Опрос  Игра. | Беседа |
| 63  64 | 06.05  06.05 |  | Поздравляем с Днём Победы! | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях. Развивать коммуникативные способности. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | Сюжетные картинки. принадлежности для изготовления поздравительной открытки | | Беседа Опрос  Игра. | Беседа |
| **Это я!-4ч** | | | | | | | | | | |
| 65 | 12.05 |  | Узнай меня! | Формировать у уч-ся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе выражения, традиционные в ситуации перед сном. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться. | Сюжетные  иллюстрированные картинки | | Беседа Опрос  Игра. | Стр.75 |
| 66  67 | 13.05  19.05 |  | Узнай меня! | Формировать у уч-ся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе выражения, традиционные в ситуации перед сном. | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | Сюжетные  иллюстрированные картинки | | Беседа Опрос  Игра. | Стр.  76-77 |
| 68 | 20.05 |  | Обобщающий урок | Формировать у уч-ся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать словарный запас | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций | Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; участвовать в беседе. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | | Сюжетные  иллюстрированные картинки | Беседа Опрос  Игра. | Стр.  78-79 |