**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык» (базовый уровень)**

***профиль обучения:*** социально-экономический

для профессиональных образовательных организаций

***2022 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |
|  | | |
| **4.**  **5.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | **20**  **21** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии*/*специальности*.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указываются ОК из перечня* в соответствии с ФГОС по *профессии / специальности)*.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **117** |
| в т. ч.: |  |
| 1. Основное содержание | **81** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 81 |
| 1. Профессионально ориентированное содержание | **34** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| Практические занятия | 34 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Раздел 1.** | **Вводно-корректирующий курс** | **15** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК… |
| ***Тема 1.1.***  ***Знакомство*** | **Содержание учебного материала** | ***3*** | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,  МР 02,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК ... |
| *Лексика:*  ˗ города;  ˗ национальности;  ˗ профессии;  ˗ числительные.  *Грамматика:*  глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  *Фонетика:*  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |
| **В том числе практических занятий** | 3 |
| 1. Приветствие, прощание.  2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 1  2 |
| ***Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК …. |
| *Лексика:*  − лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);  − личные, объектные и притяжательные местоимения.  *Грамматика:*  − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.  2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.  3. Общение с друзьями и близкими. | 2  2  2 |
| ***Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера*** | **Содержание учебного материала** | *6* | ЛР 06, ЛР 08,  МР 02, МР 04, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК…… |
| *Лексика:*  - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)  - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)  *Грамматика:*  - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  обороты to be going to и to be в настоящем времени. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Описание внешности человека.  2.Образование, национальность, качества личности.  3. Описание характера. | 2  2  2 |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для общих целей** | **66** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК….. |
| ***Тема № 2.1 Описание жилища*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК… |
| *Лексика:*  − здания (attached house, apartment etc.);  − комнаты (living-room, kitchen etc.);  − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);  − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);  − условия жизни (comfortable, close, nice etc.)  *Грамматика:*  − обороты to be going to и to be в будущем времени;  − герундий;  − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);  - предлоги места;  - оборот there is/are;  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.  2.Условия проживания. Бытовые услуги.  3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.2***  ***Рабочий день и свободное время*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,  МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК... |
| *Лексика:*  − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);  − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  − глагол с инфинитивом;  − сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.  3. Молодежные субкультуры и организации. | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.3***  ***Городская и сельская жизнь.*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК ….. |
| *Лексика:*  − предлоги направления (forward, past, opposite etc.);  − места в городе (city centre, church, square etc.);  − товары (juice, soap, milk, bread etc.);  − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)  *Грамматика:*  − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);  − специальные вопросы;  − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);  − предлоги направления;  - наречия, обозначающие направление. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Особенности проживания в городской и сельской местности.  2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  3.Моя малая родина. | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.4***  ***Покупки*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК….. |
| *Лексика:*  − виды магазинов (department store, shopping moll etc);  − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)  *Грамматика:*  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − чтение артиклей;  − арифметические действия и вычисления. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  2. Совершение покупок. | 2  2 |
| ***Тема № 2.5***  ***Еда*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК…. |
| *Лексика:*  - еда (egg, pizza, meat etc);  - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);  - дроби (1/12: one-twelfth)  *Грамматика:*  − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − чтение и правописание окончаний. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Способы приготовления пищи.  2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.  3.Еда полезная и вредная. | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.6***  ***Здоровье и спорт*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК… |
| Лексика:  − лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);  − правильное питание (diet, protein etc.);  − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).  Грамматика:  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)  − правильные и неправильные глаголы  − условные предложения I, II, III типов;  − прямая речь. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Здоровый образ жизни.  2.Физическая культура и спорт.  3. Занятия физической культуры.  4. Посещение врача. | 2  2  2  2 |
| ***Тема № 2.7 Путешествия*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК… |
| *Лексика:*  − виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);  - виды транспорта (bus, car, plane etc.)  *Грамматика:*  − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения;  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.  2. Средства передвижения, транспорт.  3. Достопримечательности. | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.8***  ***Российская Федерация*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК… |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, president etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable etc.).  *Грамматика:*  − сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  − условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);  − пассивный залог;  - used to +the Infinitive structure. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.  4. Мой город. | 2  2  2  2 |
| ***Тема № 2.9***  ***Страны изучаемого языка*** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ПРу 03  ОК... |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);  − погода и климат (wet, mild, variable etc);  − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);  -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)  *Грамматика:*  − артикли с географическими названиями;  − косвенная речь;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  4. США (крупные города, достопримечательности). | 2  2  2  2 |
| ***Тема 2.10.***  ***Традиции России и англоговорящих стран*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК… |
| *Лексика:*  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  - месяцы, дни недели.  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − числительные количественные и порядковые;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Обычаи народов России и англоговорящих стран.  2.Традиции народов России.  3.Традиции народов англоговорящих стран.  4.Поверья народов России и англоговорящих стран. | 2  2  2  2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
| **Раздел 3.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **34** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, 07, 08, 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ОК…. |
| ***Тема 3.1 Обучение в колледже*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК…. |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 1. Современный колледж.  2. Особенности подготовки по профессии/специальности. | 2  2 |
| ***Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК…… |
| *Лексика:*  - экономика и финансы (*economy,* *finance and credit etc.*)  - финансовые учреждения (*banks, exchanges, investment etc.)*  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Экономика России  2.Работа финансовых учреждений.  3. Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики. | 2  2  2 |
| ***Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК…… |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1. Ведение переговоров.  2.Телефонные переговоры.  3.Правила делового этикета.  4. Разрешение конфликтных ситуаций. | 2  2  2  2 |
| ***Тема 3.4 Научно-технический прогресс*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК…… |
| *Лексика:*  - виды наук (*science, sociology and etc.)*  - профессионально ориентированная лексика.  *Грамматика:*  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 1. Достижения науки.  2. Отраслевые выставки | 2  2 |
| ***Тема 3.5***  ***Известные ученые, исторические личности*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК… |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. Известные ученые и их открытия  2. Известные исторические личности и их вклад в развитие общества | 2  4 |
| ***Тема 3.6***  ***Профессиональные требования*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК… |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  -герундий, инфинитив. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Специфика работы по профессии/специальности.  2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | 4  2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | ***2*** |  |
| **Всего:** | | **117** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489867 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491275 (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456006 (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495161 (дата обращения: 20.02.2022)..

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);  - оценка заданий для самостоятельной работы;  - письменные/устные диктанты;  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 02 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  -тестирование;  - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).  - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ <https://www.britishcouncil.ru/>  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 03 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  - письма личного характера;  - анкета/заявление;  -тестирование;  - творческие задания. |
| ПРб 04 | - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);  - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;  - составление резюме. |

**ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык» (базовый уровень)**

Специальностей социально-экономического профиля обучения

***2022 г.***

**Содержание**

[1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО) 3](#_Toc95815910)

[2. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 43.02.06 «Сервис на транспорте (по видам)» 5](#_Toc95815911)

[3. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» 8](#_Toc95815912)

[4. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 38.02.07 «Банковское дело» 11](#_Toc95815913)

[5. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 39.02.01 «Социальная работа» 15](#_Toc95815914)

[6. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» 18](#_Toc95815915)

[7. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» 21](#_Toc95815916)

1. **Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб. 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРб. 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПРб. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРб. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1. **Фонды оценочных средств вариативной части по** **специальности 43.02.06 «Сервис на транспорте (по видам)»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 43.02.06 «Сервис на транспорте (по видам)».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МТР, ПР,  ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 3**  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.1  Путешествия | *ЛР 01*  *ЛР 04*  *ЛР 06*  *ЛР 09*  *МР 01*  *МР 02*  *МР 03*  *МР 04*  *МР 05*  *МР 07*  *МР 08*  *МР 09*  *ПРб.01*  *ПРб. 02*  *ПРб. 03*  *ПРб.04*  *ОК 1*  *ОК 2*  *ОК 3*  *ОК 4*  *ОК 5*  *ОК 6*  *ОК 9*  *ОК 10*  *ПК 1.1*  *ПК 1.3.*  *ПК 1.6.*  *ПК 2.1* | Диалог «Бронирование билетов в разных направлениях», «Бронирование мест в отеле», решение кейсов на основе прочитанных текстов профессиональной направленности, составление инструкций производственных ситуаций, составление ментальной карты «Путешествие» |
| Раздел 3  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.2  Сервис в пунктах отправления и прибытия. | ОК 1  *ОК 2*  *ОК 3*  *ОК 4*  *ОК 5*  *ОК 6*  *ОК 9*  *ОК 10*  *ПК 1.1*  *ПК 1.3.*  *ПК 1.6*  *ПК 2.1*  *ЛР 01*  *ЛР 04*  *ЛР 06*  *ЛР 09*  *МР 01*  *МР 02*  *МР 03*  *МР 04*  *МР 05*  *МР 07*  *МР 08*  *МР 09*  *ПРб. 01*  *ПРб. 03* | Доклад с электронной презентацией «Организация сервиса на транспорте», разработка рекламного продукта, решение кейсов на основе текстов профессиональной направленности, составление инструкций производственных ситуаций, составление ментальной карты «Сервис на транспорте» |
| Раздел 3  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.3  Интернет. ИКТ в профессиональной деятельности. | *ЛР 01*  *ЛР 04*  *ЛР 06*  *ЛР 09*  *МР 01*  *МР 02*  *МР 03*  *МР 04*  *МР 05*  *МР 07*  *МР 08*  *МР 09*  *ПРб. 01*  *ПРб. 03*  *ПРб. 04*  *ОК 01*  *ОК 02*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06*  *ОК 09*  *ОК 10*  *ПК 1.1*  *ПК 1.3.*  *ПК 1.6*  *ПК 2.1* | Диалог «Интернет в моей жизни», защита презентации «IT-технологии в работе транспорта» |
| Раздел №3  Тема № 3.4  Трудоустройство и карьерный рост выпускника-специалиста. | *ЛР 01*  *ЛР 04*  *ЛР 06*  *ЛР 09*  *МР 01*  *МР 02*  *МР 03*  *МР 04*  *МР 05*  *МР 07*  *МР 08*  *МР 09*  *ПРб.01*  *ПРб.02*  *ПРб.03*  *ПРб.04*  *ОК 2*  *ОК 3*  *ОК 4*  *ОК 5*  *ОК 6*  *ОК 9*  *ОК 10*  *ПК 1.1*  *ПК 1.3*  *ПК 1.6*  *ПК 2.1* | Составление резюме, сочинение «Моя будущая профессия», диалог « |

1. **Фонды оценочных средств вариативной части по специальности** **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для профессии 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 1.**  Тема 1.1.  Внешность. Самопрезентация. | ОК 02 ОК 03  ЛР 01 ЛР 02  МР 02МР 04  ПРб2 ПРб3  ПРб4  ПК 1.2 - 4.2 | 1.Напишите эссе на тему «Я и другие»;  2.Составить диалоги-кейсы «Как решать конфликтные ситуации на работе и дома»; |
| Тема 1.2.  Мой учебный день в колледже. | ОК 02 ОК 03  ЛР 04 ЛР 05  ЛР 06 ЛР 07  МР 02МР 04  ПРб2 ПРб3  ПРб4  ПК 1.2 - 4.2 | 1. Составьте по образцу резюме для устройства на работу операционным логистом;  2. Составьте идеальное расписание занятий по специальности; |
| Тема 1.3.  Мой свободный день. | ОК 02  ЛР 01 ЛР 02 | 1. Подготовить постер на тему «Мой любимый актер, художник, поэт, блогер»  2.Подготовиться к дебатам «Модно быть/иметь» |
| Тема 1.4.  Здоровье, спорт, здоровый образ жизни. | ОК 03  ЛР 01 ЛР 02  ЛР 06 ЛР 07  ЛР 09 МР 01  ПРб2 ПРб3  ПРб4  ПК 1.2 - 4.2 | 1. Сделайте презентацию «Здоровый образ жизни»;  2. Подготовить пять аргументов на тему «Почему нужно вести здоровый образ жизни» |
| Тема 1.5.  Новости, средства массовой информации. | ЛР 01 ЛР 02  ЛР 04 ЛР 05  МР 02МР 04  ПРб2 ПРб3 | 1. Подготовиться к ролевой игре «Пресс-конференция»;  2. Расскажите друзьям как безопасно пользоваться мессенджерами; |
| Тема 1.6.  Город, инфраструктура. Деревня. | ЛР 01 ЛР 02  ЛР 04 ЛР 05  ЛР 06 ЛР 07  ЛР 09 МР 01 | 1. Попросите своего коллегу, который собирается в туристическую поездку по городам и селам одного из регионов России составить карту туристических маршрутов или рассказать об истории, традициях региона;  2. Подготовить реферат «Моя страна – моя Россия» о своем городе, селе. |
| **Раздел 2.**  Темы 2.1. – 2.6. | ОК 04 ОК 06 ОК 08  ЛР 02 ЛР 06 ЛР 07  МР02 МР04 МР07  ПРб2 ПРб3  ПК 1.2 - 4.2 | 1. Подготовиться к тестированию на тему «Правила работы логистических систем и контроль логистических операций»;  2. Подготовиться к профессиональному конкурсу на знание принципов управления заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом;  3. Подготовить сообщение к семинару со сверстниками из стран изучаемого языка как формы взаимодействия с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля. Темы сообщений на выбор: 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  Тема 2. Научно-технический прогресс в стране/странах изучаемого языка, России.  Тема 3. Образование в современном мире: в стране/странах изучаемого языка, России.  Тема 4. Экономика и финансы в стране/странах изучаемого языка, России.  Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология) в стране/странах изучаемого языка, России.  Тема 6. Культура и искусство в стране/странах изучаемого языка, России. |
| **Раздел 3.**  Тема 3.1.  Среднепрофессиональное образование: вчера, сегодня, завтра. | ОК02  МР 02 МР 03 МР04  ПК 1.2 - 4.2 | 1. Используя профессиональную терминологию, опишите траекторию вашего профессионального развития;  2. Создайте постер «Отечественный и зарубежный опыт проведения профессиональных конкурсов Вордскилз»;  3. По утверждению професссора В.В. Дыбской: «По ежегодно проводимому Всемирным банком рейтингу развития логистики (LPI) Россия занимает в 2012 году 95 место среди 155 стран мира, что недостойно великой державы. Во многом такая низкая позиция объясняется неудовлетворительным состоянием базы знаний российских компаний в области логистики и УЦП, а также катастрофической нехваткой дипломированных логистов». Опишите ваш будущий профессиональный вклад в развитие отечественной логистики. |
| Тема 3.2.  Моя будущая профессия. | ОК 09  ЛР 06 ЛР 13 | 1.Создайте портфолио «Я иду к профессиональному успеху»;  2.Проведение саморефлексии «Колесо профессионального благополучия»;  3. Составление профессиограммы;  4. Составьте профессиональный глоссарий на основе пройденных текстов; |
| Тема 3.3.  Логистика как бизнес-система | ОК 02  ЛР 06 ЛР 13  ПК 1.2 - 4.2 | 1.Проведите анализ отечественного и зарубежного опыта проведения логистических услуг;  2. Подготовиться к ролевой игре, где используют предметы и методические материалы из реальной логистической практики: программноаппаратные комплексы, устройства контроля транспортировки и сортировки, бланки договоров и иных первичных документов, муляжи купюр, монет, иных ценностей. |
| Тема 3.4.  Логистические документы. | ПК 1.2 - 4.2 | 1.Составьте языковой тезаурус по темам «нормативные правовые документы, регулирующие организацию логистических операций», «определение оптимальности участка логистической системы»;  2. Расскажите коллеге каковы современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов; |
| Тема 3.5.  Безопасность логистической деятельности. | ОК 09  ЛР 06 ЛР 13  ПК 1.2 - 4.2 | 1. Расскажите коллегам как осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения;  2. Изучение и анализ литературы по организации работы элементов логистической системы в стране изучаемого языка: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций;  3. Составьте инструкцию безопасной деятельности специалиста; |
| Тема 3.6.  Профессиональное общение. | ОК02 ОК 03 ОК 06 ОК 07  ЛР 06 ЛР 13  ПРб2 ПРб3 ПРб4  ПК 1.2 - 4.2 | 1. Составьте текст диалога специалиста с клиентом по условиям логистических услуг(10-12 реплик);  2. Составьте текст телефонного разговора специалиста об издержках (10-12 реплик);  3.Составьте план контроля выполнения и экспедирования заказов клиентов. |

1. **Фонды оценочных средств вариативной части по** **специальности** **38.02.07 «Банковское дело»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 38.02.07 «Банковское дело».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 1.**  Тема 1.1.  Внешность. Самопрезентация. | ОК 02 ОК 03  ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1  ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2 | 1.Составить диалоги-кейсы «Как решать конфликтные ситуации на работе и дома»;  2.Напишите эссе на тему «Я и другие»; |
| Тема 1.2.  Мой учебный день в колледже. | ОК 02 ОК 03  ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3  ПК 1.1 - 2.2 | 1. Составьте по образцу резюме для устройства на работу банковским специалистом;  2. Составьте идеальное расписание занятий по специальности; |
| Тема 1.3.  Мой свободный день. | ОК 02 ОК 03  ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3  ПК 1.1 - 2.2 | 1. Подготовить постер на тему «Мой любимый актер, художник, поэт, блогер»  2.Подготовиться к дебатам «Модно быть/иметь» |
| Тема 1.4.  Здоровье, спорт, здоровый образ жизни. | ОК 02 ОК 03  ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3  ПК 1.1 - 2.2 | 1. Сделайте презентацию «Здоровый образ жизни»;  2. Подготовить пять аргументов на тему «Почему нужно вести здоровый образ жизни» |
| Тема 1.5.  Новости, средства массовой информации. | ОК 02 ОК 03  ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3  ПК 1.1 - 2.2 | 1. Подготовиться к ролевой игре «Пресс-конференция»;  2. Расскажите друзьям как безопасно пользоваться мессенджерами; |
| Тема 1.6.  Город, инфраструктура. Деревня. | ОК 02 ОК 03  ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3  ПК 1.1 - 2.2 | 1. Попросите своего коллегу, который собирается в туристическую поездку по городам и селам одного из регионов России составить карту туристических маршрутов или рассказать об истории, традициях региона;  2. Подготовить реферат «Моя страна – моя Россия» о своем городе, селе. |
| **Раздел 2.**  Темы 2.1. – 2.6. | ОК 02 ОК 03  ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3  ПК 1.1 - 2.2 | 1. Подготовиться к тесту «Правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг»;  2. Подготовиться к профессиональному конкурсу на знание принципов взаимоотношений банка с клиентами; психологических типов клиентов; основных приёмов коммуникации и способов выявления потребностей клиентов;  3. Подготовить сообщение к семинару со сверстниками из стран изучаемого языка как формы взаимодействия с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля. Темы сообщений на выбор: 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  Тема 2. Научно-технический прогресс в стране/странах изучаемого языка, России.  Тема 3. Образование в современном мире: в стране/странах изучаемого языка, России.  Тема 4. Экономика и финансы в стране/странах изучаемого языка, России.  Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология) в стране/странах изучаемого языка, России.  Тема 6. Культура и искусство в стране/странах изучаемого языка, России. |
| **Раздел 3.**  Тема 3.1.  Среднепрофессиональное образование: вчера, сегодня, завтра. | ОК 02 ОК 03  ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3  ПК 1.1 - 2.2 | 1. Используя профессиональную терминологию, опишите траекторию вашего профессионального развития;  2. Создайте постер «Отечественный и зарубежный опыт проведения профессиональных конкурсов Вордскилз»; |
| Тема 3.2.  Моя будущая профессия. | ОК 02 ОК 03  ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3  ПК 1.1 - 2.2 | 1.Создайте портфолио «Я иду к профессиональному успеху»;  2.Проведение саморефлексии «Колесо профессионального благополучия»;  3. Составление профессиограммы;  4. Составьте профессиональный глоссарий на основе пройденных текстов; |
| Тема 3.3.  Банки. Банковский сектор в  экономике стран. | ОК 02 ОК 03  ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3  ПК 1.1 - 2.2 | 1.Проведите анализ отечественного и зарубежного опыта проведения продаж банковских продуктов и услуг;  2. Подготовиться к ролевой игре, где используют предметы и методические материалы из реальной банковской практики: программноаппаратные комплексы, устройства контроля подлинности и сортировки банкнот, бланки договоров и иных первичных документов, муляжи купюр, монет, иных ценностей. |
| Тема 3.4.  Банковские документы. | ОК 02 ОК 03  ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3  ПК 1.1 - 2.2 | 1.Составьте языковой тезаурус «нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов», «определение платежеспособности физического лица»;  2. Расскажите коллеге как проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; |
| Тема 3.5.  Безопасность банковской деятельности. | ОК 02 ОК 03  ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2 | 1. Расскажите коллеге о способах продвижения банковских продуктов;  2. Изучение и анализ литературы по определению финансового положения заемщика - юридического лица: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций;  3. Составьте инструкцию безопасной деятельности специалиста; |
| Тема 3.6.  Профессиональное общение. | ОК 02 ОК 03  ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3  ПК 1.1 - 2.2 | 1. Составьте текст диалога банковского специалиста с клиентом по условиям предоставления и порядку погашения кредитов (10-12 реплик);  2. Составьте текст телефонного разговора специалиста ВТБ с клиентом о мерах, принимаемых банком при нарушении условий кредитного договора (10-12 реплик);  3. Составьте план организации послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов. |

1. **Фонды оценочных средств вариативной части по** **специальности** **39.02.01 «Социальная работа»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 39.02.01 «Социальная работа».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР,  ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 3**  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.1  Обучение в колледже. | ЛР 04  ЛР 05  ЛР 07  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 06  МР 07  МР 08  МР 09  ПРб. 01  ПРб. 02  ПРб. 03  ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 6  ОК 8  ОК 9  ОК 13  ПК 1.4  ПК 2.4  ПК 3.4 | Диалог на тему «Рабочий день студента», «Практическая подготовка социального работника» |
| **Раздел 3**  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.2  Профессия социального работника. | ЛР 01  ЛР 02  ЛР 04  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 07  ЛР 08  ЛР 09  ЛР 11  ЛР 13  ЛР 15  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 06  МР 07  МР 08  МР 09  ПРб. 01  ПРб. 02  ПРб. 03  ПРб. 04  ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11  ПК 1.4  ПК 2.4  ПК 3.4 | Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия», эссе «Роль социального работника в решении проблем семьи», сообщение-презентация об известных благотворителях и людях данной профессии, решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности |
| **Раздел 3**  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.3  История развития социальной работы. | ЛР 01  ЛР 02  ЛР 04  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 06  МР 07  МР 08  МР 09  ПРб. 01  ПРб. 02  ПРб. 03  ПРб. 04  ОК 1  ОК 4  ОК 5  ОК 10  ОК 11  ПК 1.4  ПК 2.4  ПК 3.4 | Составление ментальной карты «История развития социальной работы», решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности, перевод текста профессиональной направленности |
| **Раздел 3**  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.4  Социальная защита. | ЛР 02  ЛР 04  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 08  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 06  МР 07  МР 08  МР 09  ПРб. 01  ПРб. 02  ПРб. 03  ПРб. 04  ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11  ПК 1.4  ПК 2.4  ПК 3.4 | Составление англо-русского терминологического словаря, доклад на тему «Трудная жизненная ситуация», «Принципы социальной защиты», «Основные задачи социальной защиты», решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности |

1. **Фонды оценочных средств вариативной части по** **специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР,  ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел № 1.** Вводно-коррективный курс  Тема № 1.1.  Роль английского языка в мире | ЛР 06  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 04  МР 09  ОК 02  ОК 04  ПР 01  ПР 02  ПР 04 | Английский язык в профессии юриста и социального работника. |
| **Раздел № 2.**  Иностранный язык для общих целей  Тема № 2.2.  Описание жилища и учебного заведения | ЛР 01  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 12  ЛР 15  МР 02  МР 04  МР 08  ОК 04  OK 06  ОК 10  OK 11  ПР 02  ПР 03  ПР 04  ПК 2.3 | Составление дизайнерского проекта своего рабочего кабинета и его описание. |
| Тема № 2.3.  Распорядок дня | ЛР 09  ЛР 11  ЛР 12  ЛР 13  МР 01  МР 03  МР 04  МР 08  МР 09  ОК 02  OK 10  OK 11  ПР 01  ПР 02  ПР 03  ПР 04 | Составить распорядок дня юриста/социального работника |
| Тема № 2.7  Физкультура и спорт | ЛР 01  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 11  ЛР 12  МР 02  МР 04  МР 05  МР 08  МР 09  ОК 04  OK 08  ОК 10  ПР 02  ПР 03  ПР 04 | Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней.  Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности. |
| Тема № 2.11  Научно-технический прогресс | ЛР 05  ЛР 07  ЛР 09  МР 01  МР 04  МР 05  МР 08  МР 09  ОК 04  OK 05  ОК 06  ПР 02  ПР 03  ПР 04 | Роль научно-технического прогресса в сфере социального обеспечения (Кластер. Эссе) |
| **Раздел № 3**  Профессионально – ориентированное содержание  Тема № 3.1  Переговоры. Рабочие совещания. | ЛР 01  ЛР 06  МР 02  МР 04  ОК 02  OK 06  ОК 11  ПР 01  ПР 02  ПР 03  ПР 04  ПК 2.3 | Проект рабочего совещания. |
| Тема № 3.2  Телефонные переговоры. Деловой обед в ресторане, кафе. | ЛР 05  ЛР 06  ЛР 09  ЛР 13  МР 02  МР 04  OK 02  ОК 04  OK 6  ОК 11  ПР 01  ПР 02  ПР 03  ПР 04  ПК 2.3 | Ролевая игра: Телефонные переговоры.  Ролевая игра: «Деловой обед в ресторане, кафе» |
| Тема № 3.3  Выдающиеся исторические события | ЛР 05  ЛР 09  ЛР 13  МР 04  МР 08  МР 09  ОК 04  OK 05  OK 08  ПР 01  ПР 02  ПР 03  ПР 04. | Составление календаря выдающихся исторических событий с описанием одного из событий. |
| Тема № 3.4  Финансовые учреждения и услуги. | ЛР 05  ЛР 06  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 04  МР 08  МР 09  ОК 04  OK 05  OK 08  ПР 01  ПР 02  ПР 03  ПР 04  ПК 2.3 | Составление справочника финансовые учреждения и услуги. |

1. **Фонды оценочных средств вариативной части по** **специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР,  ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел № 1.** Вводно-коррективный курс  Тема № 1.1.  Роль английского языка в мире | ЛР 06  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 04  МР 09  ОК 02  ОК 04  ПР 01  ПР 02  ПР 04 | Английский язык в профессии  специалиста по документационному обеспечению управления, архивиста |
| **Раздел № 2.** Иностранный язык для общих целей  Тема № 2.2.  Описание жилища и учебного заведения | ЛР 01  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 12  ЛР 15  МР 02  МР 04  МР 08  ОК 04  OK 06  ОК 10  OK 11  ПР 02  ПР 03  ПР 04  ПК 2.3 | Составить дизайнерский проект своего рабочего кабинета и его описание. |
| Тема № 2.3.  Распорядок дня | ЛР 09  ЛР 11  ЛР 12  ЛР 13  МР 01  МР 03  МР 04  МР 08  МР 09  ОК 02  OK 10  OK 11  ПР 01  ПР 02  ПР 03  ПР 04  ПК 2.4 | Составить распорядок дня специалиста по документационному обеспечению управления, архивиста |
| Тема № 2.7  Физкультура и спорт. | ЛР 01  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 11  ЛР 12  МР 02  МР 04  МР 05  МР 08  МР 09  ОК 04  OK 08  ОК 10  ПР 02  ПР 03  ПР 04 | Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней.  Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности. |
| Тема № 2.11.  Научно-технический прогресс | ЛР 05  ЛР 07  ЛР 09  МР 01  МР 04  МР 05  МР 08  МР 09  ОК 04  OK 05  ОК 06  ПР 03  ПР 04 | Роль научно-технического прогресса в сфере документационного обеспечения управления, архивоведения. (Кластер. Эссе) |
| **Раздел № 3**  Профессионально – ориентированное содержание  Тема №3.1**.**  Переговоры. Рабочие совещания. | ЛР 01  ЛР 06  МР 02  МР 04  ОК 02  OK 06  ПР 01  ПР 02  ПР 03  ПР 04  ПК.1.8  ПК 2.3 | Проект рабочего совещания. |
| Тема № 3.2  Телефонные переговоры. Деловой обед в ресторане, кафе. | ЛР 05  ЛР 06  ЛР 09  ЛР 13  МР 02  МР 04  OK 02  ОК 04  OK 06  ОК 11  ПР 01  ПР 02  ПР 03  ПР 04  ПК 2.3 | Ролевая игра: Телефонные переговоры. |
| Тема № 3.3  Выдающиеся исторические события | ЛР 05  ЛР 09  ЛР 13  МР 04  МР 08  МР 09  ОК 04  OK 05  OK 08  ПР 01  ПР 02  ПР 03  ПР 04 | Составление календаря выдающихся исторических событий с описанием одного из событий. |
| Тема № 3.4  Финансовые учреждения и услуги. | ЛР 05  ЛР 06  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 04  МР 08  MР 09  ОК 04  OK 05  OK 08  ПР 01  ПР 02  ПР 03  ПР 04.  ПК 2.3 | Составление справочника архивиста. |