

**Департамент образования и науки Приморского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Колледж машиностроения и транспорта»**

**Методическая разработка
дополнительного занятия по истории**

«Последний русский царь Николай II и революция».

Разработал:
Козко Людмила Александровна,
преподаватель истории и обществознания

2020

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по дисциплине: История России

Тема учебной программы:

Державное соперничество в начале XX века.

Тема учебного занятия:

Последний русский царь Николай II и революция.

Цели учебного занятия:

1. Показать и раскрыть роль личности в истории, основные даты, понятия и положения по теме.
2. Способствовать формированию в сознании учащихся исторической преемственности событий, понимания закономерностей исторического развития.
3. Способствовать формированию и развитию основных умений и навыков, обучающихся в различных видах учебной деятельности.

Тип учебного занятия:

Учебное занятие по углублению и закреплению знаний и способов деятельности.

Формы проведения учебного занятия:

Занятие №1 - Лекция с элементами беседы.

Занятие №2 – Практикум.

Материальное обеспечение учебного занятия:

ПК. Презентация.

Карта «Российская империя на рубеже XIX-XX вв.».

Дидактический материал.

Занятие №1 - Лекция с элементами беседы.

<i>№№ п-п</i>	<i>Ход учебного занятия и последовательность изложения основных вопросов содержания темы</i>	<i>Время в мин.</i>
I	<i>Организационный этап:</i>	2
	1.1 Приветствие, контроль посещаемости.	
	1.2 Проверка подготовленности учащихся к учебному занятию.	
II	<i>Этап актуализации:</i> новая тема, цели и задачи, план изучения /слайд №1/	5
III	<i>Этап изучения нового материала:</i>	25
	3.1 Последний русский царь Николай II.	
	3.2 Революция.	
	3.3 Конец династии Романовых.	
IV	<i>Этап закрепления и обобщения темы:</i>	8
	5.1 Выводы по теме	
V	<i>Этап контроля и самоконтроля:</i>	3
	6.1 Выводы и замечания по ходу занятия.	
VI	<i>Этап рефлексии.</i>	2

Занятие №2 – Практикум.

Ход учебного занятия:

I. Этап организации занятия.

- Проверка списочного состава.
- Проверка у обучающихся наличия рабочих тетрадей, учебников, письменных принадлежностей и других средств обучения.

II. Этап актуализации.

Преподавателем сообщается тема, цели и задачи, план учебного занятия (слайд №2)

III. Этап закрепления и обобщения темы.

1. История России в цифрах (слайд №3-4).

- Обучающиеся должны вставить цифры в текст.

В начале XX века территория России составляла 22 млн. кв. км, или более 16 % обитаемой суши. Население страны составляло 185,2 млн. человек, из которых 121 млн. человек были русские, украинцы и белорусы.

*Россия была многонациональной страной, так как на её территории проживало более **100** больших и малых народов.*

2. Личность, дата и событие (слайд №5-6).

- Обучающиеся должны сделать сопоставление.

1.Николай II 2.П.А. Столыпин 3.А.А. Брусилов 4.Г.А. Гапон 5.С.О. Макаров

А.9.01.1905г. Б.02.03.1917г.В.1916г. Г.1904-1905гг.Д.1906-1911гг.

1.Русско-японская война. 2.Прорыв австрийского фронта.

3. Отречение от власти.4. На посту премьер-министра.

5.Кровавое воскресенье.

Ответ: 1-б-3; 2-д-4; 3-в-2; 4-а-5; 5-г-1

3. Исправить исторический текст (слайд №7-8).

- Обучающиеся должны найти ошибки в тексте.

*Он был **высокого** роста, всегда носил военную форму и потому выглядел **старше** своих лет. Его считали **способным** правителем и называли «человеком среднего масштаба». Последний русский царь был **добрым** и холодным к чужим людям, но **не любил** свою семью и был прекрасным семьянином. Если бы он был простым человеком, то прожил бы жизнь полную гармонии - всегда на работе поощряемый начальством.*

4. Дополнить фразу (слайд №9-10).

- Обучающиеся должны провести ассоциацию.

Одинокий	Прорыв	Одинокий реформатор
Большая азиатская	Хозяйство	Большая азиатская программа
Брусиловский	Монархия	Брусиловский прорыв
Кровавое	Реформатор	Кровавое воскресенье
Многонациональное	Воскресенье	Многонациональное государство
Православное	Война	Православное христианство
Сельское	Сословие	Сельское хозяйство
Мировая	Программа	Мировая война
Самодержавная	Государство	Самодержавная монархия
Привилегированное	Христианство	Привилегированное сословие

5. Разгадать чайнворд (слайд №11-12).

и	в	а	н			
м	е	щ	а	н	е	
п	ё	г	р			
е	р	м	а	к		
р	у	с	ь			
и	г	о	р	ь		
я	п	о	н	и	я	

1. *Имя Грозного царя.*
2. *Бедное городское население.*
3. *Великий император*
4. *Атаман, покоритель Сибири.*
5. *Киевская ...*
6. *Князь, по прозвищу «Старый».*
7. *Главный соперник Росси на Дальнем Востоке.*

IV. Этап контроля и самоконтроля.

- Выводы и замечания по ходу занятия.
- Оценка работы обучающихся на занятии.

VI. Этап рефлексии(слайд №14).

Ответь одним предложением

сегодня я узнал...

было интересно...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я научился...

я попробую...

мне захотелось...

Литература:

1. Егоров О.С. Коммуникативная функция учебного занятия. // Учитель – 2008 - №1.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998г.
3. Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира в XX- начале XXI века,- Москва, Русское слово, 2010г.
4. И.П Зырянов Н.К. Буганов История России часть2,- Москва, Просвещение, 2011г.
5. В.Н. Балязин Неофициальная история России,- Москва, ОЛМА-ПРЕСС, 2006г.
6. А.С. Панарин Россия в циклах мировой истории,- Москва, Просвещение, 1999г.

Интернет – ресурсы:

- <http://ru.picscdn.com/image/132b54da/>
- <http://rufoto.eu/domain/vorsma.info/>
- <http://rulinks.in/keyword>
- <http://rufoto.eu/keyword>

Преподаватель: _____ /Козко Л.А./