

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ТРАНСПОРТА» г. ВЛАДИВОСТОК

**ПЛАН ОТКРЫТОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНАМ
ОДП. 11 МАТЕМАТИКА
ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ТЕМЫ УМНОЖЕНИЕ ВЕКТОРА НА ЧИСЛО.
ОПИСАНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА (АДРЕС, КАК НАЙТИ)
ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ И ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД
ТЕКСТА «ПОТЕРЯН И НАЙДЕН»**

Профессия:
23.01.09 Машинист локомотива

Группа: 811

курс I

Преподаватели:
Г.В. Коваль
В.В. Адодина
Н.А. Хуторная

г. Владивосток
2019г.

ПЛАН УРОКА

по предметам ОП Математика и ОДБ.03 «Иностранный язык»

Тип урока: Урок-игра

Форма урока: ПЗ

по темам «УМНОЖЕНИЕ ВЕКТОРА НА ЧИСЛО» и ОПИСАНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА (АДРЕС, КАК НАЙТИ) ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ И ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД ТЕКСТА «ПОТЕРЯН И НАЙДЕН»

Преподаватели: Коваль Галина Валерьевна Адодина Вера Викторовна, Хуторная Наталья Алексеевна

Цели:

ОДП. 11 МАТЕМАТИКА	ОДБ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
<i>Образовательные:</i> 1) Формирование умений и навыков сложения двух векторов на применения правила треугольника и законов сложения векторов; 2) Научить студентов строить сумму двух данных векторов, используя правил треугольника и параллелограмма.	<i>Образовательные:</i> 1) формирование умений и навыков коммуникативной компетенции, социокультурное развитие обучающихся; 2) формирование умения употреблять ранее изученные ЛЕ в речи обучающихся; формирование навыков произношения; формирование грамматических навыков.
3) Формирование ОК 1-7: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач

ОК 6 Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

<p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие памяти, внимания, математического мышления; 2) способствовать развитию познавательных процессов (восприятия) и мышления (мыслительных операций сравнения и обобщения). 3) Развитие умений оценивать свою деятельность. 	<p><i>Развивающие:</i> 1) развитие навыка фонетического слуха;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) развитие навыков диалогической речи; 3) развитие интерактивных коммуникативных способностей; 4) способствовать развитию познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия) и мышления (мыслительных операций сравнения и обобщения).
<p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание любви к профессии 2) Воспитывать уверенность в себе. 	<p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие у обучающихся любви к окружающему миру; 2) привитие уважения к народам и их традициям.

Применяемые технологии:

- а) коммуникативно-ориентированное обучение;
- б) личностно-ориентированное обучение;
- в); проектные технологии;
- г) информационные технологии;
- д) игровая технология.

Метапредметные связи: русский язык, основы информационных технологий.

Формы контроля: устные ответы по теме, письменные задания, самоконтроль.

Оснащение: оценочная карта, лист самоконтроля для студентов, дидактический материал, карточки-жетоны, медали, географическая карта, карта Нью-Йорка, дидактический материал с заданиями, компьютер и проектор, денежные единицы (\$), словари бумажные и электронные, И.С.Богацкий, Н.М. Дюканова Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник.

Подготовка к уроку: Преподаватели: готовят раздаточный материал с текстом и упражнениями, составляют задания с эталонами ответа, готовят оценочную карту, дидактический материал, презентации по темам.

Ход урока:

Распределение времени на основные этапы урока в минутах

Проверка посещаемости и орг. момент	Объявление темы и цели задания урока Определение критериев оценок	Объяснение темы по математике и повторение темы Числительные англ. языку к практической работе	Алгоритм выполнения практических заданий и его выполнение	Анализ ответов и выставление оценок	Внеаудиторная самостоятельная работа и объяснение порядка выполнения	Подведение итогов урока, анализ Прощание с группой
3	7	35	35	10		

Организационный момент. Приветствие на двух языках. Проверка посещаемости. Педагоги подводят к тому, что будут выполнять задания- квест Соединенные Штаты Америки город Нью-Йорк, переходят к постановке целей и задач урока.

Постановка целей и задач урока. Педагоги рассказывают, что данный урок будет проходить в форме игры Детективное Агентство. Педагоги рассказывают обучающимся правила игры: педагоги делят на команды, объясняют, в каждой команде есть детектив, переводчик(и) В качестве внеаудиторной самостоятельной работы каждой подгруппе достался определенный вид задания по карте, они должны начертить векторную схему по географическому положению машиниста в пути, и на улицах города Нью-Йорке найти мистера Вектора и работа с текстом «Lost and found» Критерии оценок: активность на уроке оценивается медалями.

Медали ноль медалей – 3, 1 медаль – 4, 2 медали -5. Конкурс: **Win in the medal offset.**

Good morning, students. We begin our unusual lesson. You know much about Numerals. Today we'll speak about the vector. The aim is to demonstrate the communicating skills. To form the skills of using the active words, word combinations and grammar material in oral and written speech. (Презентация 1 Слайд 6)

Motto: Dare to be.

Mission: Show Must Demonstrate

Detective agency

Преподаватель математики обращается к боссу Детективного агентства. Потерялся мистер Вектор. Никто не знает, что или кто это. Начинается устный опрос: по теме «Умножение вектора на число» Грамматическая разминка. Brainstorming To be.

1. Что такое вектор?	Who is Mr. Vector?
2. Какой вектор называется нулевым?	Is he a man? No, he isn't.
3. Что такое длина вектора?	Is it an object? Yes, it is.
4. Какие векторы называются коллинеарными?	Can it be a numeral? Yes, it can.
5. Какие векторы называются равными?	What numerals do you know?
6. Какие правила сложения векторов вы знаете?	
7. Показать правило сложения треугольником и параллелограммом	

Основная часть урока

I Объяснение материала по теме «Умножение вектора на число» (Презентация 1) и объяснение «Числительные порядковые и дробные. Математические знаки» (Презентация 2)

II. Закрепление. Проверочная работа по математике

1 вариант:

1) Дан параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\vec{a} = \overrightarrow{C_1 D_1}$ $\vec{b} = \overrightarrow{BA_1}$ $\vec{c} = \overrightarrow{AD}$.

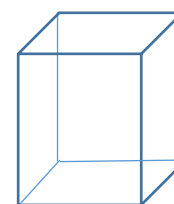
Изобразите на рисунке векторы:

$$1) \vec{d} = \vec{a} + \vec{b}; \vec{e} = \vec{a} - \vec{c}$$

2):

a) $\overrightarrow{FK} + \overrightarrow{MQ} + \overrightarrow{KP} + \overrightarrow{AM} + \overrightarrow{QK} + \overrightarrow{PF}$

b) $\overrightarrow{OP} - \overrightarrow{EP} + \overrightarrow{KD} - \overrightarrow{KA}$



2 вариант

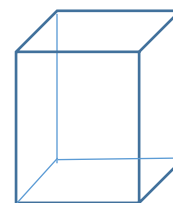
1) Дан параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\vec{a} = \overrightarrow{C_1 D_1}$ $\vec{b} = \overrightarrow{BA_1}$ $\vec{c} = \overrightarrow{AD}$.

Изобразите на рисунке векторы: $\vec{m} = \vec{b} + \vec{c}$; $\vec{n} = \vec{b} - \vec{a}$

Упростите выражение:

а) $\overrightarrow{KM} + \overrightarrow{DF} + \overrightarrow{AC} + \overrightarrow{FK} + \overrightarrow{CD} + \overrightarrow{CA} + \overrightarrow{MP}$

б) $\overrightarrow{AD} + \overrightarrow{MP} + \overrightarrow{EK} - \overrightarrow{EP} - \overrightarrow{MD}$



Oral test do the sums and say in English. Устный тест по упражнению 6 стр. 116

Закрепление полученных знаний: Единая учебная задача по математике и английскому языку Практическое упражнение 1 с картой города Нью-Йорка чтение и перевод текста «Потерян и найден» с выполнением математического расчета на вектор.

Подведение итогов урока. Анализ деятельности обучающихся. Студентам предлагается подтвердить достигнута ли цель урока, рассказать, в каком периоде им понравилось больше всего и почему, что нового они сегодня узнали. Педагоги отмечают лучшие ответы. Анализируют типичные ошибки, обговаривают методы их предупреждения, выставляют оценки в журнал. Студент получает отличную отметку. В качестве внеаудиторной самостоятельной работы задается повторить определения, решить индивидуальное домашнее задание по теме «Умножение вектора на число». По английскому языку: составить алгоритм обращения к полицейскому, если вы потерялись в большом городе. Преподаватели объясняют порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Благодарят за урок. Прощаются до следующего занятия.

Г.В. Коваль

В.В. Адодина

Н.А. Хуторная